



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 37»

г. Нижний Новгород, 603083, улица Южное Шоссе, дом 49а тел./факс (831) 256-74-20, e-mail: s37_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБОУ «Школа № 37»
протокол от 13.02.2023 № 12

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБОУ «Школа № 37»
от 13.02.2023 № 58-ОД

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов (в новой редакции)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 37» (далее - Учреждение).

1.2. Положение регламентирует деятельность Учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП).

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Руководителем проекта может является как учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом директора.

1.8. Индивидуальный проект может быть только индивидуальным.

1.9. Индивидуальный проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель выполнения индивидуального проекта:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

2.2.3. развитие умения анализировать, креативность и критическое мышление;

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта, утверждение темы и руководителя проекта приказом директора.

3.3. Основной этап: совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Окончательный вариант работы над индивидуальным проектом должен быть представлен руководителю проекта за 7 дней до защиты проекта для рецензии.

3.5. Защита индивидуального проекта осуществляется по графику, утвержденному директором (март – апрель учебного года).

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

4.1 Структура индивидуального проекта

структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none">- наименование учебного заведения, где выполнена работа;- фамилию, имя и отчество ученика, класс;- название/тема проекта;- тип проекта;- фамилию, имя и отчество руководителя (учитель) и консультантов (и их научные степени);- город и год;
Оглавление	Включает: <ul style="list-style-type: none">- наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
План выполнения проекта	Включает: <ul style="list-style-type: none">- короткое перечисление этапов и график их выполнения.
Введение (вступление) (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	Содержит: <ul style="list-style-type: none">- оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи;- обоснование необходимости проведения работы (актуальность). Цель и задачи работы (автор раскрывает задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику предмета исследования).
Основная часть	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме, обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику. Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента (исследования) данные. Рекомендации
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудио-материалы.

При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио-материалов обязательно указание автора.

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты

4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Направление проекта	Особенности / действия обучающихся	Возможные продукты проекта
исследовательский	Формулирование проблемы, гипотезы Сбор и анализ информации о каком-то обобщение фактов. Доказательство, корректировка или опровержение гипотезы.	Примеры экспериментов Цикл стенгазет Буклеты
прикладной	Реализация проектной идеи на практике, обоснование практического применения результатов проекта. Продукт должен иметь реальное конкретное применение	Публикация в СМИ Паблик в Интернете Сайт по проекту Учебные пособия Макеты и модели Инструкции Рекомендации Программа действий Наглядное пособие
информационный	Использование разных методов получения информации	Проект закона

	(литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, методы анкетирования и интервьюирования), обработка информации и анализ результатов.	
социальный	Оформление социально-значимой проблемы, проектирование способов ее решения, представление способа решения социально-значимой проблемы.	Справочный материал по поводу социальных, природоохранных проблем или иных социально-значимых проблем. Проект решения социально-значимой проблемы. Отчет о реализации проекта
творческий	Оформление проблемы, на которую направлен проект, используя нестандартный подход к оформлению результатов работы	Видеофильм (ы) Акции Спектакль Выставка
инженерный	Цель - оптимизация уже существующего изделия и/или адаптация изделия к новым условиям, а не создание принципиально нового изделия (продукта). Разработка конструкторского изделия или его макета с полным описанием и научным обоснованием, для чего его изготавливать и применять	Действующая модель оптимизированного изделия Схемы конструирования Комплект чертежей по разработке
конструкторский	Цель - создание (разработка) нового продукта. Основная задача конструктора-проектировщика не изучение уже существующего, а попытка создать то, чего ещё нет в природе. (Выбор объекта, разработка технического задания, разработка эскиза, создание рабочей схемы и технологической карты, на основе которых создается модель)	Модель, 3 - Д модель, демонстрационный стенд
инновационный	Инновация—нововведение —это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком, обеспечение экономии затрат.	Бизнес-план

	<p>Цель инновационного проекта — создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта.</p>	
--	--	--

4.6. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

4.7. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4.8. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Защита проекта как формат оценки сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности

5.1. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект. Оценка проводится экспертом и руководителем проекта не только защиты проекта, но и процесса его подготовки и реализации.

5.2. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание социальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

5.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил

цитирования, ссылок на различные источники.

5.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.5. На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

5.6. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.7. Проектная работа должна быть обеспечена педагогическим сопровождением. В функцию руководителя проекта входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

5.8. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта в соответствии с п.5.

6.3. Место защиты индивидуального проекта - с углубленным изучением отдельных предметов.

6.4. Учреждение определяет график защиты индивидуальных проектов и состав экспертной комиссии. График защиты и состав экспертов утверждается директором.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (процесса подготовки (динамика изменений, внесенных в проект от момента

замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта и реализации проекта, продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Выполненная работа рецензируется специалистом. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

7.3. Вывод об уровне сформированности навыков и компетентностей проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, рецензии руководителя, презентации).

7.4. Полученные баллы переводятся в качественную форму оценки:

менее 24 баллов	«2» (неудовлетворительно)
24 – 37 первичных балла	«3» (удовлетворительно)
38 - 50 первичных баллов	«4» (хорошо)
50 - 60 первичных баллов	«5» (отлично)

8. Контроль за выполнением индивидуальных проектов

8.1. В начале учебного года на заседании Школьного Методического Совета руководители индивидуальных учебных проектов представляют темы проектов (в рамках преподаваемого предмета или междисциплинарных).

8.2. В случае, если тема индивидуального учебного проекта, предложена учащимся она согласуется с руководителем индивидуального проекта и принимается в случае отсутствия возражений со стороны руководителя индивидуального проекта.

8.3. Руководителями индивидуальных проектов совместно с учащимся составляется план индивидуальной работы над проектом (Приложение 4 к настоящему Положению).

8.4. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года отчитываются на Педагогическом совете о выполнении индивидуальных проектов учащимися.

8.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта, а также заместитель директора, курирующий данное направление.

8.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель и заместитель директора.

С учетом мнения Совета родителей МБОУ «Школа № 37»

Протокол от 13.02.2023 № 4

С учетом мнения Совета обучающихся МБОУ «Школа № 37»

Протокол от 13.02.2023 № 4

Приложение 1 к Положению об индивидуальном
проекте обучающихся 10 – 11 классов

Паспорт проекта

Название проекта

Руководитель проекта

Автор проекта / класс

Учебная дисциплина

Тип проекта

Цель работы

Задачи работы

Проблема

Объект

Предмет

Результат проекта (продукт)

Приложение 2 к Положению об индивидуальном
проекте обучающихся 10 – 11 классов

Экспертный лист оценки защиты паспорта проекта

Шкала оценивания:

2 балла - продемонстрирована учащимся в полной мере / сформирована;

1 балл - продемонстрирована частично / частично сформирована;

0 баллов - не продемонстрирована / не сформирована.

Критерии оценки	Фамилия, имя учащегося			
Тема проекта: - сформулирована лаконично; - используемые понятия логически взаимосвязаны; - отражает характерные черты проблемы; - четко отражает суть работы, соответствует ее содержанию; - соответствует индивидуальной образовательной траектории развития учащегося; сформулирована с учетом типа проекта.				
Руководитель проекта определен				
Учебная дисциплина , в рамках которой планируется проектная деятельность, обозначена				
Тип проекта определен верно, согласно ведущей деятельности учащегося в работе и соотносится с планируемым результатом проекта (продуктом)				
Проблема проекта сформулирована четко, в терминах определенной науки.				
Актуальность проекта: - значимость данной проблемы на настоящее время для общества, решение проблемы принесет реальную пользу; значимость данной проблемы лично для учащегося				
Цель проекта: - конкретна (полнота содержания); - измерима (контролируемость достижения результата); - достижима (реальность, соответствие возможностям); - актуальна (побудительность); - определена по времени (соответствие календарному плану работы); сформулирована верно, согласно теме и типу проекта				
Задачи проекта: - взаимосвязаны друг с другом; - располагаются последовательно;				

соответствуют цели работы; - количество задач оптимально для достижения поставленной цели; формулировка задач конкретна, измерима, достижима				
Объект исследования определен верно и соотносится с целью проекта				
Предмет исследования определен верно и соотносится с целью проекта				
Результат проекта (продукт) определен верно в соответствии с типом проекта				

Приложение 3 к Положению об индивидуальном
проекте обучающихся 10 – 11 классов

Экспертный лист оценки индивидуального проекта обучающегося

Фамилия, имя обучающегося _____ класс _____

Шкала успешности реализации критерия при оформлении и защите проектной работы:
2 балла - реализован полностью;
1 балл - реализован частично;
0 баллов - не реализован.

Оценка оформления проекта

Критерии оценки	показатели	Уровень реализации
1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиография	
2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	
3. Лаконичность	Простота и ясность изложения	
4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов	
5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков. Качество и эстетичность выполнения конструкторских моделей, макетов и др.	
6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей	
Итого 12 баллов		

Компетентность при защите проекта

Критерии / показатели	Уровень реализации
Предметно-информационная составляющая (максимальное количество баллов - 12)	
1. Знание информационных ресурсов, адекватный отбор и анализ информации	
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения	
3. Умение эффективно осуществлять поиск необходимой информации во всей совокупности информационных ресурсов; умение вести поиск как в традиционном, так и в автоматизированном режиме, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	

4. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
5. Умение представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.)	
6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Деятельностная составляющая (максимальное количество баллов - 18)	
7. Умение осмысливать и оценивать содержание полученной информации (текста)	
8. Умеет осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный информационный продукт	
9. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	
10. Умение четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по ее достижению	
11. Умение выдвигать гипотезы	
12. Умение подбирать методы научного исследования	
13. Умение обрабатывать информацию и преобразовывать в наглядную форму (строить таблицы, схемы, графики и т.п.)	
14. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	
15. Умение осуществлять анализ финансово-правовой составляющей проекта	
Коммуникативная составляющая (максимальное количество баллов - 10)	
16. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	
17. Качество доклада: системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	
18. Ответы на вопросы: Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов. Аргументированность, убедительность	
19. Личностные проявления докладчика: Уверенность, владение собой. Настойчивость в отстаивании своей точки зрения. Удержание внимания аудитории. Импровизационность, находчивость.	
20. Использование ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное количество баллов - 8)	
21. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность и практическую значимость	
22. Выражение собственной позиции, обоснование с использованием научной терминологии	
23. Умение оценивать достоверность полученной информации из различных источников	
24. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство Итого: 48 баллов	
Максимальное количество: 60 баллов	

Дата

члены комиссии

Приложение 4 к Положению об индивидуальном
проекте обучающихся 10 – 11 классов

Основные этапы календарного планирования работы над проектами
(для руководителей проектов)

№	Содержание работ	Сроки	Комментарии руководителя
1	Вводный этап. Установочное занятие: цели, задачи проектных работ. Основной замысел, примерная тематика и жанры проекта. Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, график консультаций и пр.)		
2	Консультации по выбору тематики и жанров учебных проектов. Формулирование основных идей. Обсуждение идей будущих проектов. Составление индивидуальных планов работы над проектами.		
3	Защита паспорта проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы над проектами.		
4	Поисковый этап. Сбор и систематизация материалов в соответствии с идеей и жанром работы, подбор иллюстраций.		
5	Организационно - консультативное занятие: промежуточные отчёты учащихся,(презентация идей будущих проектов и сообщение о ходе работ).		
6	Индивидуальные и групповые консультации по правилам и оформлению проектных работ. Помощь учащимся в подборе индивидуального стиля проекта.		
7	Регулярные консультации по содержанию проектов, помощь в систематизации и обобщении материала.		
8	Обобщающий этап. Оформление результатов проектной деятельности		
9	Репетиционно - консультативное занятие : «предзащита»		
10	Доработка проектов с учётом замечаний и предложений		
11	Формирование групп оппонентов, рецензентов и «внешних» экспертов		
12	Подготовка к публичной защите проектов		
	Определение программы публичной защиты, распределение заданий временным творческим группам (медиаподдержка, подготовка аудитории, фото-, видеосъёмка и пр.).		
	Определение списка гостей, приглашаемых на защиту(родители, консультанты и пр.).		
	Составление аннотаций на проекты и выпуск		

	программы их публичной защиты.		
	Подготовка аудитории		
	Стендовая информация о мероприятии		
	Подготовка раздаточных материалов бланков Оценки проектных работ		
13	Генеральная репетиция публичной защиты проектов.		
14	Заключительный этап. Публичная защита проектов. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.		
15	Итоговый этап. Обобщение материала. Оформление отчетов о выполненной работе		

Приложение 5 к Положению об индивидуальном
проекте обучающихся 10 – 11 классов

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы