**Чтение.**

**6 класс.**

Рабочая программа по учебному предмету «***Чтение***» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) МБОУ «Школа №37»;

- Учебный план МБОУ «Школа №37» на 2024-2025 учебный год.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС О УО.

Для чтения в 6 классе подобраны доступные представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

***Цель:*** формирование навыка чтения, коммуникативно-речевых умений, способствующих адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современном обществе; коррекция познавательной деятельности обучающихся.

***Задачи:***

**-** отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию обучающихся произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

**-** учить правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной форме;

**-** формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов;

**-** развивать у обучающихся патриотические чувства по отношению к русской литературе, любви и интереса к чтению, осознания красоты и эстетической ценности русского художественного слова как части национальной культуры;

**-** формировать потребность пользоваться литературным богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой.

***Планируемые результаты освоения Программы.***

***Личностные результаты:***

***-*** положительное отношение к школе, к урокам чтения;

- проявление эмоционального восприятия художественного текста;

- владение разнообразными средствами коммуникации;

***-*** ориентирование в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений;

***-*** элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отраженных в литературных произведениях;

- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

***Предметные результаты:***

***Минимальный уровень:***

***-*** умение правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;

***-*** умение находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;

***-*** умение отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);

***-*** умение учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей обучающегося).

***Достаточный уровень*:**

**-** умение правильно читать доступный текствслух целыми словами, в трудных случаях – по слогам;

**-** умение читать «про себя» и выполнять аналитические задания к тексту;

- умение отвечать на вопросы учителя;

- умение пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;

**-** умение выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;

**-** умение учить наизусть 8-10 стихотворений;

**-** умение читать внеклассную литературу.

***Сроки реализации Программы.***

На изучение предмета «Чтение» в 6 классе отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Содержание.**

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

***Техника чтения.***

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

# Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа. Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

***Понимание прочитанного.***

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

# Чтение по цепочке. Разбор текста по вопросам, формулирование обучающимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев. Выделение темы и идеи произведения, соотнесение их с заглавием текста. Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации. Выделение в соответствии с данным планом частей текста. Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после коллективного выделения. Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Оценка характера героя, подбор подтверждающих эту оценку фактов (с помощью учителя).

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

***Развитие устной речи.***

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

# Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Предварительная подготовка обучающихся к урокам внеклассного чтения.

***Внеклассное чтение.***

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

**Содержание.**

Отечество. По В.Пескову.

Россия. М.Ножкин.

Моя Родина. М.Пришвин.

Сентябрь. В.Бианки.

"Лес точно терем расписной..." И. Бунин.

Грабитель. Ю.Качаев.

Белый домик. Б.Житков.

Звонкие ключи. А.Белорусец.

Заячьи лапы. К.Паустовский.

Осенний день в березовой роще. И.Тургенев.

Хитрюга. Е.Носов.

Октябрь. В.Бианки.

Будь человеком. С.Михалков.

Петя мечтает. Б.Заходер.

Слон и муравей. (Сказка). По Д.Биссету.

Как один мальчик играл с палкой. Дж.Родари.

Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины).

Москва. (В сокращении). Ф.Глинка.

Ноябрь. В.Бианки.

Без Нарвы не видать моря. По С.Алексееву.

На берегу Невы. По С.Алексееву.

Рассказы о русском подвиге. По С.Алексееву.

Великодушный русский воин. По Е.Холмогоровой.

Как Незнайка сочинял стихи. По Н.Носову.

Тайна цены. (Сказка) Е.Пермяк.

Здравствуйте! (В сокращении). Перевод с польского Д.Гальпериной.

Декабрь. В.Бианки.

Новогодние загадки. Е.Благинина.

Встреча зимы. (В сокращении). И.Никитин.

Теплый снег. А .Дорохов.

"Вот север тучи нагоняя..." А.Пушкин.

Пушкин. Д.Хармс.

Январь. В.Бианки.

Ель. (Сказка). Г.Х.Андерсен.

Ванька. А.Чехов.

"Весело сияет месяц над селом..." (Отрывок). И.Никитин.

"Белый снег пушистый в воздухе кружится..." (Отрывок) И.Суриков.

Леля и Минька. М.Зощенко.

Пурга. Ю.Рытхэу.

Таинственный ночной гость. Ю.Дмитриев.

Февраль. В.Бианки.

Двенадцать месяцев. (Отрывки). С. Маршак.

Снежная королева. (Сказка). По Г.Х.Андерсену.

Первые приметы. С.Смирнов.

Март. В.Бианки.

Весна идет. По В.Пескову.

Жаркий час. М.Пришвин.

Весенняя песня. (Сказка). Г.Скребицкий.

Жаворонок. В.Жуковский.

Детство Никиты. (Отрывок). А.Толстой.

"Как после мартовских метелей..." А.Твардовский.

"И вот шатер свой голубой опять раскинула весна..." А.Плещеев.

Апрель. В.Бианки.

Стальное колечко. (Сказка). К. Паустовский.

Злодейка. По В.Астафьеву.

Рассказы про зверей. По Е.Барониной.

Кот в сапогах. В. Драгунский.

Заяц и еж. Д.Харм

Зеркало и обезьяна. (Басня). И.Крылов.

Рикки-Тикки-Тави. По Р.Киплингу.

"Дождь пролетел и сгорел на лету..." В.Набоков.

Май. В.Бианки.

Наши песни спеты на войне. (В сокращении). М.Дудин.

Звездолет "Брунька". (Сказка). В.Медведев.

Корзина с еловыми шишками. По К.Паустовскому.

Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери.

Зорькина песня (Глава из повести "Последний поклон"). В.Астафьев.

"Нынче ветер, как мальчишка, весел..." Н.Рыленков.

**Учебно-методический комплекс.**

1. Чтение. Учебник для 6 класса специальных ( коррекционных ) образовательных учреждений VIII вида /З.Ф. Малышева/- М.: Просвещение, 2018.
2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, И.М. Бгажнокова, Э.В Якубовская, М.И. Шишкова. М.: Просвещение, 2019, (программа «Чтение»).
3. Коренев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. /А.Н.Коренев . — СПб.: Речь, 2006.
4. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников./Р.И.Лалаева. - С-Пб.: Союз,2002.
5. Л.Н. Ефименкова  Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.