**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Школа № 37»;

- Учебный план МБОУ «Школа № 37».

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего разви­тия обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и соци­ально-экономические процессы во взаимосвязи.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распростра­ненных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Географичес­кий материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятель­ности детей с интеллектуальными нарушениями: они учат­ся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, пони­мать причинно-следственные зависимости. Работа с символически­ми пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематичес­кая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому перед учителем географии стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явлений намного превышает у них развитие умения рассказать о них. Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусст­вом и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсе «Природове­дение».

В программе выделены практические работы, ука­зана географическая номенклатура. Проведению практических работ помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный про­цесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к школьникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстриро­ванные приложения к учебникам), которые специально адаптиро­ваны к психофизическим и возрастным особенностям детей с ин­теллектуальными нарушениями. Используя их, дети смогут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требова­ний к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой.

***Цель:*** создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

***Задачи:***

*-* формировать элементарные географические представления, научные и систематические сведения о при­роде, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;

- формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;

- зна­комить с культурой и бытом разных народов;

- формировать навыки безопасного поведения в природе;

- развивать любознательность, научное мировоззрение;

- прививать гражданские и патриотические чувства.

***Планируемые результаты усвоения Программы.***

***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России; осознание чувства гордости за свою Родину и российский народ;

- осознание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- адекватные представления о собственных возможностях;

- адаптация в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты:***

***Минимальный уровень:***

- знание основных географических понятий: горизонт, линии и стороны горизонта;

- знание основных форм земной поверхности; видов водоемов и их различий;

- представления об охране воды от загрязнения;

- выполнение правил безопасного поведения в природе;

- знание отличий плана от рисунка и географической карты, основных направлений на плане, географической карте; условных цветов и основных знаков географической карты;

- распознавание материков и океанов, их расположения на глобусе и карте полу­шарий;

- знание о Солнце как ближайшей к Земле звезде и его значении для жизни на Земле;

- представление об искусственных спутниках Земли и полетах людей в космос;

- знание имен первых космонавтов;

- знание географического положения нашей страны на физической кар­те России и карте полушарий.

***Достаточный уровень:***

- определение сторон горизонта, ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

- выявление на местности особенностей рельефа, водоемов;

- умение схематично зарисовать изучаемые формы земной по­верхности;

- чтение географической карты по атласам-приложениям к учебнику;

- составление описаний изучаемых объектов с опорой на карту;

- показ на карте географических объектов;

- умение обозна­чать географические объекты при помощи учителя на контурной карте.

***Срок реализации Программы:*** 1 год.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в число обязательных предметных областей Учебного плана.

На изучение предмета в 6 классе отведено 68 учебных часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Содержание программы**.

***Введение.***

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.  Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.  Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

*Практические работы.*

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

***Ориентирование на местности.***

Горизонт. Линия горизонта.  Стороны горизонта.  Компас и правила пользования им.  Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

*Практические работы.*

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

***Формы поверхности Земли.***

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.  Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

*Практические работы.*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

***Вода на Земле.***

Вода на Земле.  Родник, его образование.  Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.  Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

*Практические работы*

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Проведение опытов*:* растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

***План и карта.***

Рисунок и план предмета. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.  План школьного участка.  Условные знаки плана местности.  План и географическая карта. Основные направления на карте.

Масштаб карты.  Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

*Практические работы.*

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

***Земной шар.***

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.  Планеты.  Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.  Физическая карта полушарий.  Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.  Материки на глобусе и карте полушарий.

Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.  Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.   Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.  Природа умеренных и полярных поясов.

*Практические работы.*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Работа с контурами материков.

***Карта России***.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.

Столица России — Москва.  Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.  Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.

Моря Северного Ледовитого океана.  Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.  Работа с контурными картами.  Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).

Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.  Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.  Реки: Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами. Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

*Практические работы.*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.