**Мир истории.**

**6 класс.**

Рабочая программа по учебному предмету «***Мир истории***» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) МБОУ «Школа №37»;

Учебный план МБОУ «Школа №37» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа  обеспечивает достижение планируемых  предметных и личностных  результатов освоения АООП.

В основу разработки рабочей программы  заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Основной***целью***изучения предмета являются формирование нравственного сознания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

***Задачи:***

*-* формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость;

- формирование представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

*-* формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

*-*  воспитание у обучающихся чувства патриотизма, уважения к своему Отечеству, гражданственности и толерантности.

Приобщение  детей  к  различным  источникам  исторических  знаний  (предметам материальной  культуры, историческим  документам  и  памятникам) способствует  развитию познавательных  потребностей. Важнейшей  задачей  истории  является  формирование  на  доступных  примерах  системы  представлений  об  общечеловеческих  ценностях  (труд, созидание, защита  Отечества, уважение  к  памяти прошлого, а  также  нравственные  ориентиры  с  примерами  дел  и  свершений  на благо  Отечества, единство  и  единение  людей, народов  в  драматические  периоды  в  жизни  государства).

Последовательность  изучения  исторических  фактов  и  событий  должна  строиться  таким  образом, чтобы  обучающиеся  понимали: каждый  факт  в  истории  имеет  ряд  последствий, и  эти  последствия  являются  нравственными  уроками  для  современников  и  последующих  поколений.Поэтому  ***принцип  историзма*** очень  важен  в  системе  педагогических  действий при обучении  умственно  отсталых  подростков.

В  коррекционной  педагогике  особо  выделяются  ***принципы  научности****и****объективности***, на  основе  которых  формируются  знания  обучающихся: не  допускается  подмена  научных  сведений  «житейскими», бытовыми.

***Принцип  доступности***  знаний  не  означает  отхода  от  строго  проверенных научных  сведений. Педагогу  следует  не  истолковывать, а  объяснять  и  помогать  детям  выявлять  причины, последствия  исторических  фактов, избегать  субъективных  оценок. В  этом  смысле  нужно  быть  особенно  внимательным  к  событиям  в  истории  России  XX – начала  XX I вв.

Реализация  Программы  предполагает  поэтапность: от  знакомого  - к  новому  и  далее – к  обобщению  в  *понятиях*. Некоторые  пункты  Программы  преобразуются  в  знания, другие  имеют прикладной,информативный  характер  и  служат  для  создания  образов  на  пути  к  усвоению  ключевых  понятий.

Программа ориентирована на учебник: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2022.

***Планируемые результаты освоения Программы.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностные результаты:***

***-*** осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

***-*** адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

***-*** овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

***-*** способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

***-*** навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

***-*** сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

***-*** проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей.

- проявление   интереса  к  изучению  истории.

***Предметные результаты***   вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, готовность их применения.

***Минимальный  уровень:***

- представления о себе, об окружающих людях;

- представления о семье, близких и дальних родственниках;

- представления о доме, в котором живешь;

- знание названий улиц, на которых расположены дом, школа;

- знание названия страны, в которой живешь;

- знание государственных символов страны: герб, флаг, гимн;

- ориентировка в понятиях: прошлое, настоящее, будущее;

- представления о первобытных людях;

- знание древних орудий труда;

- представления об образе жизни древнейших людей;

- знание  исторических  событий  на  уровне  их  понимания.

***Достаточный  уровень:***

- представления о себе, об окружающих людях, умение узнавать историю имени и его значение;

- знание имен в России (2-3 примера);

- умение узнавать историю фамилии и происхождение фамилии;

- представления о родословной, предках, потомках;

- толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях;

- представления о семье, общине, роде племени первобытных людей;

- представления о занятиях древнего человека;

- представления о различных религиозных верованиях: буддизм, христианство, ислам.

***Срок реализации Программы***: 1 год.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Мир истории» входит в число обязательных предметных областей Учебного плана.

На изучение учебного предмета «Мир истории» в 6 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Содержание.**

Программу  для  6  класса  следует  рассматривать  в  качестве  введения  в  историю Отечества.

Программа включает следующие разделы:

- Представление  о  себе, об  окружающих  людях, о  пространстве  вокруг  нас.

- Отчий  дом. Наша  Родина – Россия.

- Представления  о  времени  в  истории.

- Начальные  представления  об  истории  как  о  науке**.**

- История  Древнего  мира.

- История  вещей. Занятия  человека на Земле.

- Человек  и  общество.

Все  разделы  Программы  объединяются  следующими  *смысловыми  линиями:*

*-* «Я»  как  субъект  познания  (история  имен, фамилий, понятие  семьи, рода, поколения  и  др.);

-«Я»  и  пространство  вокруг  нас;

- Время  и  пространство  в  истории;

- Всякое  явление  и  вещь  имеет  свою  историю;

- Человек – создатель  и  активный  участник  истории;

- Патриот и  гражданин  знает  и  хранит  историю  своего  народа.

**Раздел  I. Представление  о  себе, об  окружающих  людях, о  пространстве  вокруг  нас.**

Представление  о  себе, об  окружающих  людях, о  пространстве  вокруг  нас. История  имени. Как  возникли  имена. Значение  имен. Полное  и  неполное  имя. Значение  имен  в  России  (2 – 3  примера).

История  фамилии. Происхождение  фамилии. Отчество  в  имени  человека. Понятие  о  семье. Родственники  близкие  и  дальние. Понятие  о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты  жизни. Понятие  о  биографии. Твоя  биография.

**Раздел  II. Отчий  дом. Наша  Родина – Россия.**

Дом, в  котором  ты  живешь. Где  находится  твой  дом  (регион, город, поселок, село). Кто  и  когда  построил  этот  дом. Толкование  пословиц  и  поговорок  о доме, семье, соседях.

История  улицы. Название  улиц, их происхождение. Улицы, на  которых  расположены  мой  дом, моя  школа.

Местность, где  мы  живем  (город, село). Название  местности, происхождение  названия.

Край  (область, республика), где  мы  живем, главный  город  края. Национальный  состав  края. Основные  занятия  жителей  края, города.

Страна, в  которой  мы  живем. Название  страны. Столица. Население, национальный  состав  страны. Главный  город  страны. Понятие  о  государственных  символах: герб, флаг, гимн. Руководство  страны, республики. Понятие  о  большой  и  малой  родине.

Другие  страны  мира  (обзорно, с  примерами).

Планета,   на  которой  мы  живем. Земля, другие  планеты  Солнечной  системы. Солнце. Луна.

**Раздел  III. Представления  о  времени  в  истории.**

Понятие  об  историческом  времени: век  (столетие), тысячелетие, историческая  эпоха  (общее  представление), лента  времени. Краткие  исторические  сведения  о  названии  месяцев  (римский  календарь, русский  земледельческий  календарь). Понятие  (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через  день, через  месяц, через  год – будущее. Части  века: начало  века, середина  века, конец  века, граница  двух  веков  (конец  одного  века  и  начало другого); текущий  век, тысячелетие. Основные  события XX в. (обзорно, с примерами). Новое  тысячелетие  (XXI в.).

**Раздел  IV. Начальные  представления  об  истории  как  о  науке.**

История - наука  о  развитии  человеческого  общества. Значение  исторических  знаний  для  людей. Историческая  память  России  (3- 4  примера). Способы  получения  знаний  о  прошлом.

 Науки, помогающие  добывать  исторические  сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные  представления  на  конкретных  примерах).

Источники исторических знаний:письменные  памятники  материальной  и  духовной  культуры  (старинные  книги, летописи, надписи и  рисунки  на скалах, археологические  находки; памятники  строительства, зодчества, архитектуры, устные  источники  (фольклор)).

Исторический  музей, краеведческий  музей. Понятие  об  историческом  пространстве, исторической  карте.

Составляющие  части  исторической  науки: история  местности, история  страны, история  культуры, науки, религии.

**Раздел  V. История  Древнего  мира.**

Время  появления  человека  прямоходящего. Внешний  вид первобытных  людей. Среда  обитания. Человек  умелый. Время  появления. Его  отличите  от  предков  и  от  современного  человека. Места  обитания. Стадный  образ  жизни. Занятия. Древние  орудия  труда. Начало каменного  века.

Древнейшие  люди. Время  появления. Изменения  во  внешнем    облике. Появление  орудий  труда, совершенствование  занятий.

 Защита  от  опасностей. Образ  жизни. Охота, собирательство. Причины  зарождения  религиозных  верований.

Древний  человек  приходит  на  смену  древнейшему. Время  появления. Внешний  вид. Зарождение  речи. Места  обитания. Кочевники. Первые сообщества.

Изменение  климата  Земли. Наступление  ледников. Смена  образа  жизни  древних  людей  из-за климатических  условий.  Борьба  за  выживание. Способы  охоты  на диких  животных. Изобретение  лука. Приручение  диких животных. Пища  и  одежда  древнего  человека, основные  занятия, образ  жизни.

Время  и  место  появления  человека  разумного. Внешний  вид. Образ  жизни  и  основные  занятия. Развитие  орудий  труда. Защита  от  опасностей. Конец  ледникового  периода  и  расселение  человека  разумного  по  миру. Влияние  различных  климатических  условий  на  изменения во  внешнем  облике  людей. Развитие  земледелия, скотоводства. Появление  новых  орудий  труда. Начало  бронзового  века. Оседлый  образ  жизни. Коллективы  первых  людей. Понятие  о  семье, общине, роде, племени.

**Раздел  VI. История  вещей. Занятия  человека  на  Земле.**

Природные  источники  огня. Способы  добычи  огня  древним  человеком. Очаг. Причины  сохранения  огня  древним  человеком, культ  огня. Использование  огня  для  жизни: тепло, пища, защита  от  диких  животных.

Использование  огня  в  производстве: изготовление  посуды, орудий  труда, выплавка  металлов  и  др.

Огонь  в  военном  деле. Изобретение  пороха. Последствия  этого  изобретения.

Огонь  и  энергия. Виды  энергии: электрическая, тепловая, атомная  (общие  представления).

Изобретение  электричества  как  новый  этап  в  жизни  людей. Современные  способы  получения  большого  количества  энергии. Экологические  последствия  получения  тепловой  энергии  от  сжигания  полезных  ископаемых: угля, торфа, газа, лесов.

Роль  энергетических  ресурсов  Земли  для  жизни  всего  человечества.

Вода  в  природе. Значение  воды  в  жизни  человека. Охрана  водных  угодий.

Причины  поселения  древнего  человека  на берегах  рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение  человека  по  воде. Судоходство, история  мореплавания, открытие  новых  земель  (общие  представления).

Вода  и  земледелие. Поливное  земледелие, причины  его  возникновения. Значение  поливного  земледелия  в  истории  человечества.

Использование  человеком  воды  для  получения  энергии: водяное  колесо, гидроэлектростанция. Использование  воды  при  добыче  полезных  ископаемых.

 Профессии  людей, связанные  с  освоением  энергии  и водных  ресурсов.

Понятие  о  жилище. История  появления  жилища  человека. Первые  жилища: пещеры, шалаши, земляные  укрепления. Сборно – разборные  жилища, материалы, используемые  для  строительства  жилья  у  разных  народов  в  зависимости  от  климатических  условий  (чумы, яранги, вигвамы, юрты  и  др.).

История  совершенствования  жилища. Материалы  для  строительства, используемые  с  глубокой  древности  до  наших  дней. Влияние  климата  и  национальных  традиций  на  строительство  жилья  и  других  зданий. Понятие  об  архитектурных  памятниках  в  строительстве, их  значение  для  изучения  истории.

Уточнение  представлений  обучающихся  о  мебели, ее назначении, видах, материалах  для  ее  изготовления.

История  появления  мебели.Влияние  исторических  и  национальных  традиций  на изготовление  мебели  (общие  представления). Изучение  мебельного  производства  в  исторической  науке. Изготовление  мебели  как  искусство. Современная  мебель.

Профессии  людей, связанные  с  изготовлением  мебели.

Питание  как  главное  условие  жизни  любого  живого  организма. Уточнение  представлений  о  пище  человека  в  разные  периоды  развития  общества.

Добывание  пищи  древним  человеком  как  борьба  за  выживание. Способы  добывания  пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие  (выращивание  зерновых  культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение  человеком  животных. Значение  домашних  животных  в  жизни  человека.

История  хлеба  и  хлебопечения. Способы  хранения, накопления  продуктов питания  в  связи  с  климатом, средой  обитания, национально – культурными  традициями.

Влияние  природных  условий  на  традиции  приготовления  пищи  у  разных  народов.

Употребление  традиционной  пищи  как  необходимое  условие  сохранения  здоровья  и  жизни  человека.

Понятие  о  посуде  и  ее  назначение. Материалы  для  изготовления  посуды.

История  появления  посуды. Глиняная  посуда. Гончарное  ремесло, изобретение  гончарного  круга,его  значение  для  развития  производства  глинянойпосуды. Народные  традиции  в  изготовлении  глиняной  посуды  (3 – 4  примера).

Деревянная  посуда.История  появления  и  использования  деревянной  посуды, ее  виды. Преимущества  деревянной  посуды  для  хранения  продуктов, народные традиции  ее  изготовления  (3 – 4  примера).

Посуда  из  других  материалов. Изготовление  посуды  как  искусство.

Профессии  людей, связанные  с изготовлением  посуды.

Уточнение  представлений  об  одежде и  обуви, их  функции. Материалы  для  изготовления  одежды  и  обуви. Различия  в  мужской  и  женской  одежде. Пословицы  и  поговорки  об  одежде, о  внешнем  облике  человека.

Одежда  как  потребность  защиты  человеческого  организма  от  неблагоприятных  условий  среды. Виды  одежды  древнего  человека. Способы  изготовления  одежды, материалы, инструменты. Совершенствование  видов  одежды  в  ходе  развития земледелия  и  скотоводства, совершенствование  инструментов  для  изготовления  одежды. Влияние  природных  и  климатических  условий  на  изготовление  одежды. Народные  традиции  изготовления  одежды  (2 – 3  примера).

Изготовление  одежды  как  искусство. Изменения  в  одежде  и  обуви  в  разные  времена  у  разных  народов. Образцы  народной  одежды  (на  примере  региона).

История  появления  обуви. Влияние  климатических  условий  на  возникновение  разных  видов  обуви. Обувь  в  разные  исторические  времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии  и  др.

Профессии  людей, связанные  с  изготовлением  одежды  и  обуви.

**Раздел  VII. Человек  и  общество.**

Первобытные  люди.Содружество  людей  как  способ  выживания  в  трудных  природных  условиях.

Зарождение  традиций  и  религиозных  верований  у  первобытных  людей. Появление  семьи.

Представления  древних  людей  об  окружающем  мире. Освоение  человеком  морей  и  океанов, открытие  новых  земель, изменение  представлений  о  мире  (общие  представления).

Причины  зарождения  религиозных  верований. Язычество. Истоки  возникновения  мировых  религий: буддизм, христианство, ислам.

Взаимодействие  науки и религии. Значение  религии  для  духовной  жизни  человечества.

Понятие  о науке. Зарождение  науки, важнейшие  человеческие  изобретения  (2 – 3  примера). Направления  науки: астрономия, математика, география  и  др. Изменение  среды  и  общества  в  ходе  развития  науки.

Речь  как  главное  средство  коммуникации. Значение  устного  творчества  для  истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История  возникновения  письменности. Виды  письма: предметное  письмо, клинопись, иероглифическое  письмо  (обзорные  примеры). История  латинского  и  славянского  алфавита. История  книги  и  книгопечатания  (общие  представления).

Понятие  о  культуре  и  человеке  как  носителе  культуры.

Искусство  как  особая  сфера  человеческой  деятельности. Виды  и  направления  искусства  (общие  представления).

Сообщества  первых  людей  (повторение  и  уточнение  понятий). Появление  семьи. Родовая  община. Племя. Условия  для  возникновения  государства. Аппарат  власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды  государств: монархия, диктатура, демократическая  республика. Понятия  о  гражданских  свободах, государственных  законах, демократии  (доступно, на примерах).

Экономика  как  показатель  развития  общества  и  государства. История  денег, торговли. Понятие  о  богатом   бедном  государстве.

Войны. Причины  возникновения  войн. Исторические  уроки  войн.

**Учебно-методический комплекс.**

1. Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение.
2. **Рабочие  тетради**

И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир  истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.