

Приложение №2  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ «Школа № 37»

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговор о здоровье" (спортивно-оздоровительная деятельность)	3
2.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Растем здоровыми и сильными" (спортивно-оздоровительная деятельность)	13
3.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения» (коммуникативная деятельность)	22
4.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы вместе» (коммуникативная деятельность)	52
5.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность "Мой мир" (проектно-исследовательская деятельность)	63
6.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Открытие» (проектно-исследовательская деятельность)	74
7.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Эрудит" («Учение с увлечением!»)	84
8.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Орлята России" («Учение с увлечением!»)	98
9.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "УТРО" (художественно-эстетическая творческая деятельность)	113
10.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Уроки доброты" (художественно-эстетическая творческая деятельность)	129
11.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Моя информационная культура" (информационная культура)	136
12.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Я-путешественник" (интеллектуальные марафоны)	147
13.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Заповедники России" (интеллектуальные марафоны)	157

14.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговорыо важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности)	160
15.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Родной язык (русский)" («Учение с увлечением!»)	171
16.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Литературное чтение на родном языке (русском)" («Учение с увлечением!»)	192

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о здоровье»**  
(спортивно-оздоровительная деятельность, 1-4 класс)

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Разговор о здоровье» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе одноименной программы из сборника программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» (сост. С. К. Тивикова, М. К. Прятлева -Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011), программы внеурочной деятельности «Разговор о здоровье» (авторы: О. С. Гладышева, И. Ю. Абросимова / НН: ГОУ ДПО НИРО, 2011)..

Воспитательные результаты освоения внеурочной деятельности «Растем здоровыми и сильными» распределяются по трем уровням:

класс	уровень
1 класс	Первый уровень результатов
2-3 класс	Второй уровень результатов
4 класс	Третий уровень результатов

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «Разговор о здоровье» у учащихся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты.

*Личностные универсальные учебные действия* у обучающегося будут сформированы:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;
- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;
- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности; приобщение к красоте родной природы;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные и подвижные игры;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений.

*Метапредметные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;
- принимать и сохранять познавательные задачи, в т.ч. практические;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;
  - осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
  - вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
  - осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;
- осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения

различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;
- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- во время подвижных игр учитывать реакцию партнера на игру, следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вместе с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;
- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;
- проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Цель программы: формирование у младших школьников понимания здоровья как гармонии своего внутреннего мира, его биологических, социальных и духовных начал, а также гармонии взаимодействия с миром внешним — природной и социальной средой — через получение практических навыков такого взаимодействия.

Задачи:

- формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;
- подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;
- воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;
- формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Разговор о здоровье» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

- в 1 классе – 33 часа
- во 2 классе - 34 часа,
- в 3 классе – 34 часа,
- в 4 классе - 34 часа.

Формы организации: спортивные игры, уроки безопасности, беседы, библиотечные уроки, викторины, экскурсии, круглые столы, экологические акции, соревнования и эстафеты, дни здоровья.

### **1 класс (33 часа)**

**Я и школа.** Знакомство. Как взаимодействовать и контактировать друг с другом, с учителями в стенах школы. Мои интересы и здоровье.

**Что такое здоровье.** Здоровье, от чего оно зависит. Основные факторы здоровья и их взаимосвязь. Здоровье тела и души. Здоровье и природа. Здоровье и общество. Образ жизни и здоровье. Нездоровье и болезнь. Какие бывают болезни, причины, их вызывающие. Что нужно знать, чтобы избежать инфекций. Основные правила личной гигиены: умывание, чистые руки,

носовой платок, чистые зубы, баня, душ. Основные правила общественной гигиены: чистота жилища, улиц, чистота воды, воздуха и почвы.

**Мир вокруг и я.** Как я воспринимаю окружающий мир. Мои чувства, как они возникают. Органы зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. Как чувствуют животные. Нервная система, зачем она человеку. Гигиена зрения, слуха и других органов чувств. Почему надо заботиться о зрении. Близорукость и дальнозоркость. Почему вреден шум, громкие звуки и громкая музыка.

Адаптация к условиям природы. Что такое погода, климат. Закаливание организма. Спорт. Игры на свежем воздухе. Как играть на улице, во дворе. Основные правила дорожного движения. Ты и транспорт.

Купание. Правила безопасности на водоемах зимой и летом. Как при этом не попасть в беду. Как оказать первую помощь.

Я и мой внутренний мир. Как я устроен. Мышцы и скелет. Что такое правильная осанка. Основные внутренние органы. Мой мозг и моя душа. Я — личность. Основные качества личности (эмоции, душевные качества, деловые качества, образованность). Какой я сейчас — каким стану.

Мои решения — моя будущая жизнь.

**Дыхание и жизнь.** Дыхание — основное свойство всего живого. Чем мы дышим. Как мы дышим, как дышат животные и растения. Чистый воздух — это здоровье. Режим и правила дыхания. Как дышат девочки и мальчики. Дыхательные упражнения. Правильно ли мы дышим. Какие опасности угрожают дыханию. Как помочь человеку в беде, если он потерял дыхание. Способы искусственного дыхания.

Чистый воздух и инфекционные болезни. Почему вредна пыль дома и на улице. Проветривание помещений. Гигиена жилища (влажная уборка). Как сохранять чистый воздух. Легкие и чистота.

**Хотим быть здоровыми – действуем!** Знаешь, как быть здоровым, — расскажи своим близким. Помогите другим советом, добрым делом, своими знаниями. Правила общения с товарищами, друзьями, взрослыми. Знакомые и незнакомые люди. Как себя вести среди людей. Стоит ли безоглядно доверять незнакомым людям. Что такое осторожность. Как вести себя и взаимодействовать на «Уроках здоровья».

## 2 класс (34 часа)

**Еще раз вспомним, что такое здоровье.** Что нужно знать и уметь, чтобы быть здоровым. Что такое здоровье и от чего оно зависит.

**Питание и жизнь.** Зачем мы едим. Кто и что употребляет в пищу. Значение питания для человека. Заболевания, обусловленные неправильным питанием. Разнообразие в пище. Почему нужно употреблять разнообразные продукты. Что такое рацион

Основные правила здорового питания: сохранение нормального веса; уменьшение количества жиров, сахара и соли. Твое здоровье определяется тем, что ты ешь, или О рациональном питании. Гигиена продуктов питания. Свежие и несвежие продукты. Консерванты и здоровье. Ядовитые ягоды и грибы. Пищевые отравления, признаки и первая помощь при экстренных ситуациях.

**Движение и жизнь.** Что дает нам возможность двигаться (мышцы, кости, суставы, нервы, мозг). Что нужно двигательной системе для нормальной работы. Как в организме образуется энергия. Мышцы и тренировка. Утренняя зарядка и другие виды физической активности. Подвижные игры, спорт, физкультура, физическая работа дома, в саду, на пришкольном участке. Почему это важно. Физическая активность, форма и образ жизни — залог долголетия. Заболевания двигательной системы, как их избежать. Травмы, переломы, мышечные растяжения. Как оказать первую помощь.

**Развитие и жизнь.** Непрерывность жизни. Рождение. Что значит расти и развиваться. Что необходимо маленькому ребенку, чтобы вырасти здоровым. Питание, окружающая среда: природная и человеческая. Резервы нашего организма. Что нам дается от рождения. Физические недостатки. Как развить свое тело и душу. Как чувствовать себя комфортно: самому с собой, с родителями, друзьями, с учителем, другими людьми. Как правильно разговаривать, задавать вопросы и отвечать на них. Почему мы не любим, когда кричат или громко говорят. Какие бывают люди, и чего от них ждать. Какой ты и какие они. Как научиться жить среди различных

людей.

**Хотим быть здоровыми – действуем!** Какими знаниями о здоровье, по твоему мнению, должен владеть каждый

### 3 класс (34 часа)

**Еще раз о здоровье.** От чего зависит твое здоровье. В чем ты сам можешь помочь себе и другим. Когда надо звать на помощь взрослых, когда нужно обращаться к врачу.

**Непрерывность жизни.** Рождение, жизнь и смерть. Сколько живет человек. Как продлить молодость. Мужчины и женщины, мальчики и девочки — в чем отличия между ними: внешние и внутренние. Как нужно относиться друг к другу. Дружба, любовь, семья. Ты и твоя семья — настоящая и будущая. Твое отношение к членам семьи: любовь, уважение, доброта, взаимопомощь.

**Здоровье и общество.** Что такое общество. Почему люди живут вместе. Твое окружение: семья, друзья, школа, улица. Доброе и злое среди людей. Как возникают конфликты и как нужно поступать в таком случае. Что такое обида. Что делать, если ты кого-то обидел. Как относиться к обидам, неприятностям, к горю, наказанию. Страх и тревога. Как уметь снять напряжение, избавиться от страха.

Что такое самовоспитание. Как правильно принять решение, как предвидеть последствия своих поступков. Ты и взрослые. Всегда ли нужно подражать взрослым. Дурные привычки. Опасности взрослого мира: курение, алкоголь, наркотики, насилие. Как они могут навредить твоему организму, изменить твою личность, общение с друзьями, родителями. Как это может сказаться на твоём будущем (семье, профессии, счастливой жизни, здоровье).

**Хотим быть здоровыми - действуем!** Что ты ценишь в жизни больше всего. Умеешь ли ты владеть своими эмоциями, мыслями, решениями и поступками. Почему это важно. Если ты умеешь, то посоветуй и помоги своим друзьям, просто знакомым, своим родным и близким словом и делом.

### 4 класс (34 часа)

**Познай себя.** Твои жизненные ценности. Ты и твое здоровье. От чего зависит твое здоровье. Что дается тебе от рождения. Что ты можешь сделать сам для своего здоровья.

**Правила общения.** Почему важно общаться с другими людьми. Общение и здоровье. Основные правила общения с ровесниками, родителями, учителями и другими старшими людьми. Знакомые и незнакомые люди, правила общения. Нужно ли соблюдать осторожность при общении и в каких ситуациях.

**Общение и конфликты.** Что такое конфликты. Почему возникают конфликты между людьми. Кто может стать участником конфликта. Как найти пути решения конфликтной ситуации. Посредничество. Как научиться прощать. Можешь ли ты уступить, пойти на компромисс. Конфликты и здоровье.

**Здоровье и эмоции.** Твои чувства, эмоции и здоровье. Положительные и отрицательные эмоции. Оптимизм и пессимизм. Умеешь ли ты управлять своими эмоциями. Как влияют эмоции на общение с людьми. Эмоции и конфликты.

**Школа и здоровье.** Зачем человеку нужна школа. Как научиться учиться. Причины успехов и неудач на уроках. Как нужно слушать на уроке. Внимание и память. Правила познания и школьные предметы. Как работать с текстом учебника. Как готовить свой ответ на уроке. Составление планов и опорных конспектов.

**Знаешь, как быть здоровым, - действуй.** Как сделать здоровье главной ценностью в своем поведении, в общении, в жизни. Как принимать решения, делать выбор в пользу здоровья — своего, близких, других людей. Что конкретно ты можешь сделать, чтобы быть здоровым. Планируем все вместе.

## 3. Тематическое планирование

### 1 класс (33 часа)

№	Тема	Форма работы	Кол-во часов
	<b>Я и школа</b>		<b>3</b>

1.	Знакомство	беседа	1
2.	Как взаимодействовать и контактировать друг с другом, с учителями в стенах школы.	сюжетные игры	1
3.	Мои интересы и здоровье	творческая работа	1
<b>Что такое здоровье</b>			<b>8</b>
4.	Здоровье, от чего оно зависит. Основные факторы здоровья и их взаимосвязь.	беседа, викторина	1
5.	Здоровье тела и души.	беседа, викторина	1
6.	Здоровье и природа.	творческая работа	1
7.	Здоровье и общество. Образ жизни и здоровье.	конкурс рисунков	1
8.	Нездоровье и болезнь. Какие бывают болезни, причины их вызывающие.	беседа, викторина	1
9.	Что нужно знать, чтобы избежать инфекций.	встреча с врачом	1
10.	Основные правила личной гигиены: мытье рук, чистые руки, носовой платок, чистые зубы, душ.	игра	1
11.	Основные правила общественной гигиены: чистота жилища, улиц, чистота воды, воздуха, почвы.	викторина	1
<b>Мир вокруг и я</b>			<b>10</b>
12.	Как я воспринимаю окружающий мир. Мои чувства, как они возникают. Органы зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. Как чувствуют животные.	игра	1
13.	Нервная система, зачем она человеку. Гигиена зрения, слуха и других органов чувств.	беседа	1
14.	Адаптация к условиям природы. Что такое погода, климат.	викторина	1
15.	Закаливание организма. Спорт. Игры на свежем воздухе. Как играть на улице, во дворе.	игры на свежем воздухе	1
16.	Основные правила дорожного движения. Ты и транспорт.	сюжетные игры	1
17.	Купание. Правила безопасности на водоемах зимой и летом. Как при этом не попасть в беду. Как оказать первую помощь.	сюжетные игры	1
18.	Я и мой внутренний мир. Как я устроен.	творческая работа	1
19.	Мышцы и скелет. Что такое правильная осанка.	беседа	1
20.	Я – личность. Основные качества личности (эмоции, душевные качества, деловые качества, образованность)	творческая работа	1
21.	Какой я сейчас – каким стану. Мои решения – моя будущая жизнь.	конкурс рисунков, мини-сочинений	1
<b>Дыхание и жизнь</b>			<b>6</b>
22.	Дыхание – основное свойство всего живого. Чем мы дышим. Как мы дышим. Как дышат животные и растения.	исследовательская работа	1
23.	Чистый воздух – это здоровье.	беседа	1
24.	Режим и правила дыхания. Как дышат девочки и мальчики.	составление режима дня	1
25.	Дыхательные упражнения. Правильно ли мы дышим.	дыхательные упражнения	1

26.	Как помочь человеку, если он потерял дыхание. Способы искусственного дыхания.	ролевые игры	1
27.	Чистый воздух и инфекционные болезни. Почему вредна пыль. Гигиена жилища.	беседа	1
<b>Хотим быть здоровыми – действуем!</b>			<b>6</b>
28.	Знаешь как быть здоровым – расскажи своим близким. Помоги другим советом, добрым делом, своими знаниями.	составление памятки	1
29.	Правила общения с товарищами, друзьями, взрослыми.	составление правил	1
30.	Знакомые и незнакомые люди. Как себя вести среди людей.	сюжетно-ролевые игры	1
31.	Что такое осторожность. Стоит ли безоглядно доверять незнакомым людям.	сюжетно-ролевые игры	1
32.	Как вести себя и взаимодействовать на уроках здоровья.	сюжетно-ролевые игры	1
33.	Итоговое занятие. Выполнение проектов.	проект	1
<b>Итого</b>			<b>33</b>

### 2класс (34 часа).

№	Тема	Форма работы	Кол-во часов
<b>Еще раз вспомним, что такое здоровье</b>			<b>2</b>
1.	Что нужно знать и уметь, чтобы быть здоровыми.	беседа	1
2.	Что такое здоровье и от чего оно зависит.	викторина	1
<b>Питание и жизнь</b>			<b>9</b>
3.	Основные правила здорового питания: сохранение нормального веса; уменьшение количества жиров, сахара, соли.	составление памятки	1
4.	Твое здоровье определяется тем, что ты ешь, или о рациональном питании.	беседа, конкурс рисунков	1
5.	Гигиена продуктов питания	проект	1
6.	Свежие и несвежие продукты.	беседа	1
7.	Консерванты и здоровье.	беседа	1
8.	Ядовитые ягоды.	беседа, конкурс рисунков	1
9.	Ядовитые грибы.	конкурс рисунков	1
10.	Пищевые отравления, его признаки	беседа	1
11.	Пищевые отравления, первая помощь при экстренных ситуациях.	беседа, составление памятки	1
<b>Движение и жизнь</b>			<b>10</b>
12.	Что дает нам возможность двигаться (мышцы, кости, суставы, мозг)	беседа	1
13.	Что нужно двигательной системе для нормальной работы.	игровые упражнения	1
14.	Как в организме образуется энергия.	творческая работа	1
15.	Мышцы и тренировка	спортивные упражнения	1



16.	Утренняя зарядка и другие виды физической работы.	разработка комплекса упражнений	1
17.	Подвижные игры, спорт, физкультура, физическая работа дома, в саду, на пришкольном участке. Почему это важно.	подвижные игры на свежем воздухе	1
18.	Физическая активность, форма и образ жизни – залог долголетия.	спортивные игры	1
19.	Заболевания двигательной системы, как их избежать.	беседа	1
20.	Травмы, переломы, мышечные растяжения	беседа	1
21.	Как оказать первую помощь.	ролевые игры	1
<b>Развитие и жизнь</b>			<b>10</b>
22.	Рождение. Что значит расти и развиваться.	беседа	1
23.	Что необходимо маленькому ребенку, чтобы вырасти здоровым.	творческая работа	1
24.	Питание, окружающая среда: природная и человеческая.	творческая работа	1
25.	Резервы нашего организма. Что нам дается от рождения.	беседа	1
26.	Физические недостатки. Как развить свое тело и душу.	беседа	1
27.	Как чувствовать себя комфортно: самому с собой, с родителями, с учителями, другими людьми.	сюжетно-ролевые игры	1
28.	Как правильно разговаривать. Почему мы не любим, когда кричат или громко говорят.	сюжетно-ролевые игры	1
29.	Как правильно задавать вопросы и отвечать на них.	сюжетно-ролевые игры	1
30.	Какие бывают люди и чего от них ждать.	сюжетно-ролевые игры	1
31.	Какой ты и какие они.	творческая работа	1
32.	Как научиться жить среди различных людей.	беседа	1
<b>Хотим быть здоровыми – действуем!</b>			<b>2</b>
33.	Как помочь другим задуматься о своем здоровье	творческая работа	1
34.	Какими знаниями о здоровье, по твоему, должен владеть каждый (проект).	проект	1
<b>Итого</b>			<b>34</b>

### Зкласс (34 часа).

№	Тема	Форма работы	Кол-во часов
<b>Еще раз о здоровье</b>			<b>3</b>
1.	От чего зависит твоё здоровье.	викторина	1
2.	В чём ты сам можешь помочь себе и другим.	сюжетно-ролевые игры	1
3.	Когда надо звать на помощь взрослых, когда нужно обращаться к врачу.	сюжетно-ролевые игры	1
<b>Непрерывность жизни</b>			<b>9</b>
4.	Периоды жизни человека.	беседа	1
5.	Сколько живёт человек.	беседа	1

6.	Как продлить молодость.	беседа	1
7.	Мужчины , женщины, мальчики и девочки.	беседа	1
8.	Чем отличаются мальчики и девочки.	беседа	1
9.	Как нужно относиться друг к другу.	сюжетно-ролевая игра	1
10.	Дружба, любовь, семья.	творческая работа	1
11.	Твоя семья — настоящая и будущая.	конкурс рисунков	1
12.	Твое отношение к членам семьи: любовь, уважение, доброта, взаимопомощь.	беседа	1
<b>Здоровье и общество</b>			<b>19</b>
13.	Что такое общество.	беседа	1
14.	Почему люди живут вместе.	беседа	1
15.	Твое окружение: семья, друзья, школа, улица.	семейная гостиная	1
16.	Доброе и злое в поведении людей.	беседа	1
17.	Как возникают конфликты.	сюжетно-ролевые игры	1
18.	Как нужно поступать в случае конфликта.	сюжетно-ролевые игры	1
19.	Что такое обида.	сюжетно-ролевая игра	1
20.	Что делать, если ты кого-то обидел.	сюжетно-ролевая игра	1
21.	Как относиться к обидам, неприятностям, огорчению.	сюжетно-ролевые игры	1
22.	Страх и тревога.	элементы тренингов	1
23.	Как уметь снять напряжение, избавиться от страха.	элементы тренингов	1
24.	Что такое самовоспитание.	беседа	1
25.	Как правильно принять решение, как предвидеть последствия своих поступков.	беседа	1
26.	Ты и взрослые.	беседа	1
27.	Всегда ли нужно подражать взрослым.	беседа	1
28.	Вредные привычки.	беседа	1
29.	Опасности взрослого мира: курение, алкоголь, наркотики, насилие.	беседа	1
30.	Как вредные привычки и опасности взрослого мира могут навредить тебе.	проект	1
31.	Как это может сказаться на твоём будущем (семье, профессии, счастливой жизни, здоровье).	проект	1
<b>Хотим быть здоровыми - действуем!</b>			<b>3</b>
32.	Что ты ценишь в жизни больше всего.	творческая работа	1
33.	Умеешь ли ты владеть своими эмоциями, мыслями, решениями и поступками.	сюжетно-ролевые игры	1
34.	Как помочь своему здоровью и здоровью окружающих.	разработка книги советов	1
<b>Итого</b>			<b>34</b>

#### 4 класс (34 часа).

№	Тема	Форма работы	Кол-во часов
<b>Познай себя</b>			<b>5</b>
1.	Твои жизненные ценности.	беседа	1

2.	Ты и твое здоровье.	беседа	1
3.	От чего зависит твое здоровье.	викторина	1
4.	Что дается тебе от рождения.	игра	1
5.	Что ты можешь сделать сам для своего здоровья.	проект	1
<b>Правила общения</b>			<b>5</b>
6.	Почему важно общаться с другими людьми.	беседа	1
7.	Общение и здоровье.	беседа	1
8.	Основные правила общения с ровесниками и старшими.	беседа, составление памятки	1
9.	Знакомые и незнакомые люди. Правила общения.	сюжетно-ролевые игры	1
10.	В каких ситуациях при общении необходимо соблюдать осторожность.	сюжетно-ролевые игры	1
<b>Общение и конфликты</b>			<b>8</b>
11.	Что такое конфликты.	беседа	1
12.	Почему возникают конфликты.	сюжетно-ролевые игры	1
13.	Кто может стать участником конфликта.	сюжетно-ролевые игры	1
14.	Как найти пути решения конфликтной ситуации.	сюжетно-ролевые игры	1
15.	Посредничество.	сюжетно-ролевые игры	1
16.	Как научиться прощать.	беседа	1
17.	Можешь ли ты уступить, пойти на компромисс.	сюжетно-ролевые игры	1
18.	Конфликты и здоровье.	беседа	1
<b>Здоровье и эмоции</b>			<b>5</b>
19.	Твои эмоции и здоровье.	беседа	1
20.	Положительные и отрицательные эмоции	беседа	1
21.	Умеешь ли ты управлять своими эмоциями.	игровые ситуации	1
22.	Как влияют эмоции на общение с людьми.	игровые ситуации	1
23.	Эмоции и конфликты.	беседа	1
<b>Школа и здоровье</b>			<b>8</b>
24.	Зачем человеку нужна школа. Как научиться учиться.	беседа	1
25.	Почему мы иногда не любим ходить в школу.	разбор ситуаций	1
26.	Как нужно слушать на уроке.	беседа	1
27.	Внимание и память.	игры на развитие внимания и памяти	1
28.	Правила познания и школьные предметы.	беседа	1
29.	Как работать с текстом учебника.	практикум	1
30.	Как готовить домашнее задание.	практикум	1
31.	Составление планов и опорных конспектов.	практикум	1
<b>Знаешь, как быть здоровым, - действуй</b>			<b>3</b>
32.	Как сделать здоровье главной ценностью в своем поведении, в общении, в жизни.	практикум	1
33.	Как принимать решения, делать выбор в пользу здоровья — своего, близких, других людей.	Сюжетно-ролевые игры	1
34.	Что конкретно ты можешь сделать, чтобы быть здоровым. Планируем все вместе.	практикум	1

	<b>Итого</b>	<b>34</b>
--	--------------	-----------

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Растем здоровыми и сильными»**  
(спортивно-оздоровительная деятельность, 1-4 класс)

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Растем здоровыми и сильными» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Воспитательные результаты освоения внеурочной деятельности «Растем здоровыми и сильными» распределяются по трем уровням:

<b>класс</b>	<b>уровень</b>
1 класс	Первый уровень результатов
2-3 класс	Второй уровень результатов
4 класс	Третий уровень результатов

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «Растем здоровыми и сильными» у учащихся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты.

*Личностные универсальные учебные действия* у обучающегося будут сформированы:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;
- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;
- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности; приобщение к красоте родной природы;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные и подвижные игры;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений.

*Метапредметные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;
- принимать и сохранять познавательные задачи, в т.ч. практические;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;
  - осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
  - вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
  - осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;
  - осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;
  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
  - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;
- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;
- контролировать свои действия в коллективной работе; соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- во время подвижных игр учитывать реакцию партнера на игру, следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вместе с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;
- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;
- проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы: сохранение психического и физического здоровья учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;
- подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;
- воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;
- формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Растем здоровыми и сильными» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

- в 1 классе – 33 часа
- во 2 классе - 34 часа,
- в 3 классе – 34 часа,
- в 4 классе - 34 часа.

Формы организации: спортивные игры, уроки безопасности, беседы, библиотечные уроки, викторины, экскурсии, круглые столы, экологические акции, соревнования и эстафеты, дни здоровья.

### 1 класс (33 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Законы здоровья»	Ознакомление детей с собственным организмом и оптимальными путями укрепления своего здоровья. Данный блок представлен играми и физкультминутками	6 часов	Беседы, Игры, физкультминутки.	- Познавательная - Спортивно-оздоровительная

2.	«В гармонии с окружающей средой»	Библиотечные уроки (тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни)	27 часов	Библиотечные уроки, уроки безопасности	- познавательная -спортивно-
		<p>«Познакомьтесь с гигиеной», «Парад вредных привычек», «Основы личной безопасности», «Моя подруга – физкультура» Уроки безопасности</p> <p>Творческие дела: «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» творческая работа: безопасная дорога от дома до школы</p> <p>Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «Снежные забавы» Спортивные игры на свежем воздухе, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи» Спортивный праздник</p> <p>Беседы, Конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы: «Наш школьный двор» «Шалости природы» викторина, «Осенний калейдоскоп» Фотовыставка в классе, «Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Внимание, лед!» Конкурс рисунков, «Зимушка, зима» Презентация любимых зимних игр, Зимние виды спорта – Викторина, «Грачи прилетели» конкурс рисунков «Я природу берегу» Круглый стол</p> <p>Экскурсия на пришкольную территорию: «А в воздухе пахнет весной» Экскурсия на пришкольную территорию</p> <p>Экологические акции: Операция «Мойдодыр», «Покормите птиц» Экологическая акция, «Чистый двор» акция</p> <p>Дни здоровья</p>		и, творческие дела. Спортивные игры, спортивные праздники, беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы, фотовыставка и, презентации, экологические акции, дни здоровья	оздоровительная -игровая -проблемно-ценностное общение, Социальное творчество

**2класс (34 часа)**

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
--------	------------	--------------	-------------------	-------------------

1.	«Законы здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотечные уроки (тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни) «Наше здоровье в наших руках», «Литературные герои за</li> </ul>	34 часа	Библиотечные уроки, уроки безопасности, творческие дела.	- познавательная -спортивно-оздоровительная -игровая
		<p>здоровый образ жизни» «Мой товарищ спорт», «Каникулы без опасностей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки безопасности</li> <li>• Творческие дела: «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» творческая работа: безопасная дорога от дома до школы</li> <li>• Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «Снежные забавы» Спортивные игры на свежем воздухе, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи»</li> <li>• Спортивный праздник</li> <li>• Беседы, Конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы: «загадки природы» викторина, «Осенний калейдоскоп» выставка рисунков, «Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Шалости зимы», Конкурс рисунков, «Животные – наши друзья» Беседа «Правила дорожного движения» Беседа, игра-викторина, «Я природу берегу» Круглый стол, «Чистая вода» Круглый стол «SOS».</li> <li>• Экскурсия на пришкольную территорию: «Наш школьный двор», «Весна в городе» Экскурсия на пришкольную территорию</li> </ul> <p>Экологические акции: Операция «Мойдодыр», «Чистый двор» акция.</p> <p>Дни здоровья</p>		Спортивные игры, спортивные праздники, беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы, фотовыставки, презентации, экологические акции, дни здоровья	

**Зкласс (34 часа)**

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
--------	------------	--------------	-------------------	-------------------



1.	«Законы здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотечные уроки (тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни) «Наше здоровье в наших руках»,</li> </ul>	34 часа	Библиотечные уроки, уроки безопасности,	- познавательная -спортивно-оздоровительная
		<p>«Литературные герои за здоровый образ жизни» «Мой товарищ спорт», «Каникулы без опасностей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки безопасности</li> </ul> <p>Творческие дела: «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» творческая работа: безопасная дорога от дома до школы</p> <p>Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «Снежные забавы» Спортивные игры на свежем воздухе, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи» Спортивный праздник</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, Конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы: «загадки природы» викторина, «Осенний калейдоскоп» выставка рисунков, «Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Шалости зимы», Конкурс рисунков, «Животные – наши друзья» Беседа «Правила дорожного движения» Беседа, игра-викторина, «Я природу берегу» Круглый стол, «Чистая вода» Круглый стол «SOS».</li> <li>• Экскурсия на пришкольную территорию: «Наш школьный двор», «Весна в городе» Экскурсия на пришкольную территорию</li> <li>• Экологические акции: Операция «Мойдодыр», «Чистый двор» акция Дни здоровья</li> </ul>		творческие дела. Спортивные игры, спортивные праздники, беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы, фотовыставки, презентации, экологические акции, дни здоровья	ыная -игровая -проблемно-ценностное общение, Социальное творчество

#### 4класс (34 часа)

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
--------	------------	--------------	-------------------	-------------------

1.	«Законы здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотечные уроки (уроки (тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни) «Бережем здоровье смолоду», «Чисто жить – здоровым быть», «Слабеет тело без дела», «Кто</li> </ul>	34 часа	Библиотечные уроки, уроки безопасности, творческие дела. Спортивные	- познавательная -спортивно-оздоровительная -игровая -проблемно-
		<p>курит табак, тот сам себе враг»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки безопасности</li> <li>• Творческие дела: «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» творческая работа: безопасная дорога от дома до школы, «Если хочешь быть здоров» КТД: памятки, чтобы быть здоровым.</li> <li>• Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи» Спортивный праздник</li> <li>• Беседы, Конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы: «Школа светофорных наук»» Викторина, «Компьютер не игрушка» беседа, «Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Зимний лес» Конкурс рисунков, «Птицы зимой» Наблюдение, доклады о птицах, «Зимушка, зима» Презентация любимых зимних игр, «Растения и человек» Круглый стол, «Любимые семейные игры» Беседа, презентации о семейных спортивных увлечениях, «Животные красной книги» Круглый стол «SOS».</li> <li>• Беседы со специалистами</li> <li>• Экологические акции: «Мой любимый школьный двор» акция, «Чистый двор» акция</li> <li>• Дни здоровья</li> </ul>		игры, спортивные праздники, беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы, фотовыставки, презентации, экологические акции, дни здоровья	ценностное общение, Социальное творчество

### 3. Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	тема	Кол-во часов	
1	«Веселые игры»	1	

2	«Урок безопасности»	1	
3	«Познакомьтесь с гигиеной»	1	
4	«Наш школьный двор»	1	
5	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1	
6	«Шалости природы»	1	
7	«Осенний калейдоскоп»	1	
8	Веселые игры	1	
9	Операция «Мойдодыр»	1	
10	«Здоровый образ жизни»	1	
11	Веселые игры	1	
12	«Парад вредных привычек»	1	
13	«Здоровым быть здорово»	1	
14	«Снежные забавы»	1	
15	Веселые игры	1	
16	«Урок безопасности»	1	
17	«Внимание, лед!»	1	
18	«Покормите птиц»	1	
19	«День защитника отечества»	1	
20	«Зимушка, зима»	1	
21	Веселые игры	1	
22	Зимние виды спорта	1	
23	«А в воздухе пахнет весной»	1	
24	«Основы личной безопасности»	1	
25	«Грачи прилетели»	1	
26	Урок безопасности	1	
27	«Я природу берегу»	1	
28	«Чистый двор»	1	
29	«Веселые игры»	1	
30	«Моя подруга – физкультура»	1	
31	«Веселые старты для всей семьи»	1	
32	«День здоровья»	1	
33	«Урок безопасности»	1	

### 2 класс (34 часа).

№	тема	Кол-во часов	
1	«Урок безопасности»	1	
2	«Откуда берутся грязнули»	1	
3	«Наш школьный двор»	1	
4	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1	
5	«Загадки природы»	1	
6	«Урок безопасности»	1	
7	«Осенний калейдоскоп»	1	
8	«Осенний калейдоскоп»	1	
9	Операция «Мойдодыр»	1	
10	«Здоровый образ жизни»	1	
11	«Здоровый образ жизни»	1	
12	«Литературные герои за здоровый образ жизни»	1	
13	«Здоровым быть здорово»	1	
14	«Урок безопасности»	1	

15	«Снежные забавы»	1	
16	«Урок безопасности»	1	
17	«Шалости зимы»	1	
18	«Животные – наши друзья»	1	
19	«День защитника отечества»	1	
20	«Правила дорожного движения»	1	
21	«Правила дорожного движения»	1	
22	«Весна в городе»	1	
23	«Весна в городе»	1	
24	«Урок безопасности»	1	
25	«Мой товарищ спорт»	1	
26	«Первый весенний цветок»»	1	
27	«Я природу берегу»	1	
28	«Чистый двор»	1	
29	«Чистый двор»	1	
30	«Каникулы без опасностей»	1	
31	«Веселые старты для всей семьи»	1	
32	«День здоровья»	1	
33	«Урок безопасности»	1	
34	«Чистая вода»	1	

**3класс (34 часа).**

№	тема	Кол-во часов	
1	«Урок безопасности»	1	
2	«Откуда берутся грязнули»	1	
3	«Мой любимый школьный двор»	1	
4	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1	
5	«Природа, как твоё здоровье?»	1	
6	«Урок безопасности»	1	
7	«Школа светофорных наук»	1	
8	«Перед экраном телевизора»	1	
9	«Наша среда обитания»	1	
10	«Здоровый образ жизни»	1	
11	«Здоровый образ жизни»	1	
12	«Рациональное питание – залог здоровья»	1	
13	«Здоровым быть здорово»	1	
14	«Урок безопасности»	1	
15	«Если стихия разбушевалась»	1	
16	«Урок безопасности»	1	
17	«я пешеход – я пассажир»	1	
18	«Наши домашние любимцы»	1	
19	«День защитника отечества»	1	
20	«Погода, климат и здоровье человека»	1	
21	«Погода, климат и здоровье человека»	1	
22	«Компьютер не игрушка»	1	
23	«Мой дом – моя крепость»	1	
24	«Урок безопасности»	1	
25	«Если добрый ты – это хорошо»	1	
26	«Каким воздухом мы дышим»	1	
27	«Осторожно: ядовитые растения»	1	

28	«Чистый двор»	1	
29	«Чистый двор»	1	
30	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1	
31	«Веселые старты для всей семьи»	1	
32	«День здоровья»	1	
33	«Урок безопасности»	1	
34	«Что будет, если не беречь природу»	1	

**4- класс (34 часа).**

№	тема		
1	«Урок безопасности»	1	
2	Бережем здоровье смолоду	1	
3	«Мой любимый школьный двор»	1	
4	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1	
5	«Знаешь ли ты себя?»	1	
6	«Урок безопасности»	1	
7	«Школа светофорных наук»	1	
8	«Компьютер не игрушка»	1	
9	Операция «Мойдодыр»	1	
10	«Здоровый образ жизни»	1	
11	«Здоровый образ жизни»	1	
12	«Чисто жить – здоровым быть»	1	
13	«Здоровым быть здорово»	1	
14	«Урок безопасности»	1	
15	«Нам не страшен мороз»	1	
16	«Урок безопасности»	1	
17	«Зимний лес»	1	
18	«Птицы зимой»	1	
19	«День защитника отечества»	1	
20	«Зимушка, зима»	1	
21	«Зимушка, зима»	1	
22	«Если хочешь быть здоров»	1	
23	«Если хочешь быть здоров»	1	
24	«Урок безопасности»	1	
25	«Слабеет тело без дела»	1	
26	«Растения и человек»	1	
27	«Любимые семейные игры»	1	
28	«Чистый двор»	1	
29	«Чистый двор»	1	
30	«Кто курит табак, тот сам себе враг»	1	
31	«Веселые старты для всей семьи»	1	
32	«День здоровья»	1	
33	«Урок безопасности»	1	
34	«Животные красной книги»	1	

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука общения»**  
(коммуникативная деятельность, 1-4 класс)

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе программы по формированию психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой, программы психологического развития «Уроки психологического развития» Н.П. Локаловой, программы Панфиловой М. А. «Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников».

Воспитательные результаты освоения внеурочной деятельности «Азбука общения» распределяются по трем уровням:

<b>класс</b>	<b>уровень</b>
1 класс	<b>Первый уровень результатов</b> (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)
2-3 класс	<b>Второй уровень результатов</b> (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)
4 класс	<b>Третий уровень результатов</b> (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «Азбука общения» учащиеся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты.

*В сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

*В сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;

- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения:

- учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учиться работать в паре и в группе, слушать и понимать речь других ребят.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Цель программы: формирование сохранения психологического здоровья и позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации, а так же формирование умения осуществлять различные умственные действия, развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения, в том числе формирование таких психологические качества и умения, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума.

Основные задачи:

- Формирование психологического здоровья.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Формирование позитивное отношение к своему «Я».
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- Мотивирование к самопознанию и познанию других людей.
- Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
- Развитие навыков социального поведения. Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.
- Создание возможностей для самовыражения.
- Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.

- Развитие способности ребенка к эмпатии, сопереживанию.
- Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
- Развитие познавательной способностей и мотивации.
- Раскрытие творческого потенциала.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука общения» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

в 1 классе – 33 часа

во 2 классе - 34 часа,

в 3 классе – 34 часа,

в 4 классе - 34 часа.

Формы организации: беседы, викторины, игры, упражнения, творческие задания.

### 1 класс (33 часа)

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия
<b>Раздел 1. «Я – школьник» (12 ч.)</b>			
1.	Знакомство. Введение в мир психологии.	Познакомить с новым понятием – психология; раскрыть, зачем она нужна человеку; суметь войти в контакт с детьми, создать атмосферу безопасности и принятия. Адаптация детей к новому стилю общения взрослого.	Упражнение «Здравствуй, я котик!» Познавательная беседа. Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Упражнение «В гости в сказку» Игра «Снежный ком» Упражнение «Мой смешной портрет» Игра «Раз-два-три, заяц, замри!» Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
2.	Кто я? Что я знаю о себе?	Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость, осознать себя как ценную личность. Формирование позитивного отношения к своему «Я».	Познавательная беседа. Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Игра «Я могу!» Упражнение «Неправильный рисунок» Рисунок «Вот такой Я!» Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
3.	Мы школьниками стали	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, нормальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми; развивать коммуникативные навыки. Повышение уверенности в себе и	Упражнение «Я очень хороший» Сказкотерапия «Игры в школе» Упражнение «Что значит быть школьником» Игра «Правильно-неправильно» Рисунок «Я- школьник». Упражнение «Рисуем настроение у соседа на лице» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»



		развитие самостоятельности.	
4.	Зачем мне нужно ходить в школу?	Помочь каждому адаптироваться к школе; развивать самосознание через самооценку, притязание на признание; научить концентрировать свое внимание на успехах и достижениях; помочь ребенку поверить в свои силы и успех.	Игра «Доброе утро!» Упражнение «Лесные жители» Сказкотерапия «Создание Лесной школы» Игра «Правильно-неправильно» Лепим сказочных героев Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
5.	Мой друг школьный портфель	Приучать детей с порядку, аккуратности, бережному отношению к учебникам и другим школьным вещам.	Упражнение «Ветер дует на...» Упражнение «Что мне нужно в школе» Сказкотерапия «Собирание портфеля» Упражнение «Я положу в свой портфель» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
6.	Мой класс.	Формирование отношения к окружающей действительности; помочь адаптироваться в новой учебной обстановке; развивать самосознание через образ себя, как представителя определенного пола. Развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Упражнение «С добрым утром!» Упражнение «Конкурс хвастунов» Игра «Путаница» Упражнение «Мы веселые ребята» Игра «Кто ты?» Рисунок «Мой дружный класс» Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
7.	Узнай меня поближе	Создание общей положительной атмосферы занятия, включение процесса группообразования, сплочение коллектива, узнать что-то новое друг о друге, подчеркнуть уникальность каждого участника.	Упражнение «Воздушный бал» Упражнение «Разминка с шариками» Упражнение «Что изменилось» Упражнение «Пересядьте все те, у кого...» Упражнение «Что важно для меня и моих друзей» Лепка «Подарок другу» Инсценирование проблемных ситуаций Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
8.	Мои друзья - одноклассники.	Понять, что каждый человек является неповторимой личностью, обладающий сильными и слабыми сторонами; учиться	Упражнение «С добрым утром!» Игра «Скажи Мишке добрые слова» Сочинение сказки «Непослушный муравей» Инсценирование проблемных ситуаций Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»

		общаться без конфликтов.	
9.	Мои успехи в школе.	Учить реально, относиться к собственным способностям и возможностям, развивать внутреннюю грамотность, адекватное отношение к оценке себя другими людьми; развивать умения видеть путь к успеху.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Шарики» Инсценирование проблемных ситуаций Игра «Интервью» Рисунок «Мое взрослое будущее» Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
10.	Настроения в школе	Снизить тревожность, усилить «Я» ребёнка, повысить психический тонус ребёнка, повысить уверенность в себе.	Упражнение «Дождик» Упражнение «Угадай настроение» Инсценирование проблемных ситуаций Упражнение «Хрустальное путешествие» Рисунок «Цветопись настроения» Упражнение «Мое настроение в школе» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
11.	Первоклассник – это здорово!	Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению	Упражнение «Свеча» Упражнение «Волшебная подушка для первоклассника» Упражнение «Остров первоклассников» Рисунок «Прекрасный сад» Упражнение «Лучи солнца» Упражнение «Полет бабочки» Рефлексия «Тепло наших сердец»
<b>Диагностика особенностей адаптации первоклассников к школьной жизни</b>			
12.	Диагностика особенностей адаптации учащихся к школьной жизни	Выявить дезадаптированных учащихся неуспешных в учебной деятельности или испытывающих трудности в межличностном общении.	Изучение особенностей адаптации первоклассников к обучению в школе проводится с помощью следующих методик: С.С. Подмазина «Установочное поле» Наблюдение (карта Стотта) Г. Хоментаскас «Рисунок семьи», «Несуществующие животные», М. Панфиловой «Кактус», Лусканова Н.Г. Оценка уровня школьной мотивации младших школьников.
<b>Раздел 2. Какой Я – какой Ты (5 ч.)</b>			
13.	Какой Я?	Понять, что каждый человек является неповторимой личностью, обладающий сильными и слабыми сторонами; учиться общаться без конфликтов. Помочь детям осознать наличие у них разнообразных	Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Игра «Я могу!» Упражнение «Неправильный рисунок» Рисунок «Вот такой Я!» Упражнения «Неоконченное предложение» Сказкотерапия «Сказка про дружбу» (Е. Агеенкова). Рисунок по мотивам сказки

		положительных качеств.	Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
14.	Какой ТЫ?	Понять, что каждый человек является неповторимой личностью, обладающий сильными и слабыми сторонами; учиться общаться без конфликтов. Учить детей находить положительные качества во всех людях.	Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Игра «Я могу!» Упражнение «Что изменилось» Упражнение «Пересядьте все те, у кого...» Упражнение «Что важно для меня и моих друзей» Упражнения «Неоконченное предложение» Рисунок по мотивам сказки Игра «Я задумал мальчика...» Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
15.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	Распознавание черт своего характера; принятие различных проявлений черт своего характера; управление своими переживаниями.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнения « Лишнее слово» Упражнение «Качества». Игра «В чем твоя сила?» Сказкотерапия «Пятерка и доброе сердце». Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
16.	Хорошие качества людей	Определить, какое качество можно считать важным; развитие позитивного отношения к миру, оптимизма, любви к людям, принятия себя и мира во всех проявлениях.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнение «Отзывчивость» Игра «Пять хороших качеств» Упражнение «Качество в подарок» Игра «Я не такой, как все» Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
17.	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	Осознание учащимися наличия у них хороших качеств, влияние их (качеств) на жизнь людей.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнения «Неоконченные предложения» Упражнение «Ладощка» Игра «Мы похожи – мы отличаемся» Сказкотерапия «Туча» (Н. Мишин). Рисунок по сказке Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
<b>Раздел 3. Хочу хорошо учиться (5 ч.)</b>			
18.	Что нужно что бы хорошо учиться? Учимся играя	Осознание учащимися наличие у них качеств и способностей для успешного обучения. Учить реально,	Упражнение «Поздороваемся» Познавательная беседа. <b>Игра «Отгадай стихотворение»</b> Игра «Дети наоборот»

		относиться к собственным способностям и возможностям.	Упражнение «Письмо инопланетянина» Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
19.	Что такое внимание и как его развивать?	Учить реально, относиться к собственным способностям и возможностям, развивать внутреннюю грамотность, адекватное отношение к оценке себя другими людьми; развивать умения видеть путь к успеху. Развитие внимания.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Шерлок Хомс» Упражнение «Не пропусти растение» Упражнение «Самый внимательный» Упражнение «Художник» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
20.	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Учить реально, относиться к собственным способностям и возможностям, развивать внутреннюю грамотность, адекватное отношение к оценке себя другими людьми; развивать умения видеть путь к успеху. Развитие внимания.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнения «Тяжёлые коробочки» Упражнение «Крестики, точки» Упражнение «Пишущая машинка» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
21.	Память. Приёмы успешного запоминания.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе Развитие памяти, помочь учащимся выбрать приемлемы способы успешного запоминания.	Упражнение «Поздороваемся» Игра «Сказка наоборот» Упражнение «Найди лишнее» Упражнения «Сгруппируй буквы» Упражнение «Цветной ксилофон» Упражнение «Живые цепочки» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
22.	Как я думаю? Мышление.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе Развитие мышления.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнения «Лишнее слово» Упражнения «Живые цепочки» Игра «Запомни и найди» Игра «Запомни и нарисуй» Упражнение «Найди одинаковые» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
<b>Раздел 4. Мои чувства (6 часов)</b>			
23.	Радость. Что такое мимика.	Расширить круг понимаемых эмоций; развивать способность определять эмоции по графическим	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнение «Пингвины» Коллективно-творческое дело

		изображениям; учить передавать заданное эмоциональное состояние при помощи выразительных движений: мимики, пантомимики.	Инсценирование проблемных ситуаций Упражнение «Сложить фигуру» Игра «Добрые слова» Игра «Скажи мишке добрые слова». Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
24.	Грусть.	Помочь осознать, что каждый является неповторимой личностью, имеющей свои особенности; помочь каждому жить в мире реальности; помочь найти способы как справиться со стрессами.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнения «Закончи предложение», Инсценирование проблемных ситуаций Беседа «Грустные ситуации» Игра «Котенок загрустил», Сказкотерапия «Сказка про котенка Ваську» (К. Ступницкая) Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
25.	Страх. Как справиться со страхом. Как его преодолеть страх.	Утвердить право на переживание страха, дать детям возможность отреагировать страхи, показать некоторые способы совладения с ними; сделать акцент на возможности справиться со страхом, заботясь о других людях.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Визуализация «Мысленная картинка» Игра «Покажи страшилку» Сказкотерапия «Девочка с мишкой» Рисунок «Страха» Инсценирование проблемных ситуаций Игра «Картинная галерея», Сказкотерапия «Маленькая Луна» (А. Серебрякова) Рисунок по сказке Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
26.	Гнев. С какими чувствами он дружит? Может ли гнев принести пользу?	Ребенок должен понять, что гнев вызван страхом и обидой; помочь понять, что дети могут контролировать, а что неподвластно этому контролю; помочь развивать сильные стороны своего характера.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнения «Передай сообщение» Инсценирование проблемных ситуаций Пантомима «Объясни задание» Сказкотерапия «Когда молочные зубы сменились постоянными» (Е. Фатеева). Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
27.	Разные чувства	Дать понять, что допустимо проявление любых чувств, но не любого поведения; помочь искренне выражать свои чувства и при этом уважительно относиться к другим (научиться выражать свои чувства без агрессии и насилия).	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнения «Попугай» Игра «Покажи дневник маме» Игры «Пластилиновое чувство» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Ожившее чувство» Рисунок «Мои чувства» Упражнение «Массаж чувствами» Игра «Весеннее настроение» Беседа «Какая у меня обида»,

			Сказкотерапия «Обида» Рисунок «Обида» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
<b>Диагностика познавательных психических процессов младшего школьника</b>			
28.	<i>Диагностика познавательных психических процессов</i> и уровня их развития на начальном этапе обучения в школе	Выяснить, на каком уровне развития находятся познавательные психические процессы ребёнка и его личностное развитие.	Изучение уровня развития психических познавательных процессов проводилось с помощью следующих методик: «Узнавание фигур» Методика определения кратковременной памяти. «Оперативная память». «Образная память». А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов» «Воспроизведение рассказа» «Пиктограмма» «Корректурная проба» (тест Бурдона) «Толкование пословиц»
<b>Раздел 5. Трудности первоклассника (5 часов)</b>			
29.	Трудности первоклассника в школе, дома, на улице.	Осваивать правила поведения в разных ситуациях: в школе, дома, на улице, в общественных местах. Работать с иллюстрациями. Находить необходимую информацию. Моделировать ситуацию.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнения «Попугай» Упражнения «Изобрази предмет», Упражнение «Школа зверей» Упражнение «Дважды два – четыре». Игра «Помоги Сереже». Сказкотерапия «В одном лесу жила –была» Лепка по мотивам сказки Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
30.	Школьные трудности	Учиться осознавать свои трудности и стремиться преодолевать их. Учиться рассуждать, строить логические умозаключения. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Стимуляция психического и личностного роста ребенка; развитие навыков социального поведения; стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнения «Попугай» Инсценирование проблемных ситуаций Упражнения «Бой быков» Упражнения «Изобрази предмет». Сказкотерапия «Про львенка Пашу», «Списывание», «Подсказка» Рисунок по сказке Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
31.	Домашние трудности	Учиться осознавать свои трудности и стремиться преодолевать их. Учиться рассуждать,	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнения «Попугай»

		строить логические умозаключения. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Стимуляция психического и личностного роста ребенка; развитие навыков социального поведения; стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности.	Инсценирование проблемных ситуаций Упражнения «Изобрази предмет» Упражнения «Разные ладошки» Сказкотерапия «О муравьишке», «домашние задание», «Линивец» Сказкотерапия «Верить и стараться» Рисунок по сказке Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
32.	Живи без конфликтов. Правила поведения в общественных местах.	Стимуляция психического и личностного роста ребенка; развитие навыков социального поведения; стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнения «Попугай» Инсценирование проблемных ситуаций Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
<b>Диагностика личностных особенностей первоклассника</b>			
33.	Диагностика личностных особенностей ребенка, уровень его активности, самооценки, уровня тревожности, наличие страхов, уверенности в своем положении, агрессивных тенденций	Выявление детей испытывающих трудности в обучении (гиперактивных, тревожных, агрессивных, аутичных), изучение пространственное мышление, творческие способности, эмоциональное состояние и отношение к себе и другим	Изучение личностных особенностей ребенка проводилось с помощью следующих методик: Hand-тест (тест руки) Рисуночный тест Сильвер (техника стимульного рисования) «Несуществующее животное» «Автопортрет»

## 2 класс (33 часа)

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия
<b>Раздел 1. «Кто Я? Какой Я?» (Самопознание) (7 часов)</b>			
1	Тайна моего «Я». Мое имя. История моего имени.	Создать условия для сближения детей друг с другом, сплочения группы, развивать интерес к самопознанию.	Познавательная беседа. Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Упражнение «В гости в сказку» Игра «Снежный ком» Упражнение «Мой смешной портрет» Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»

2	Какой я? Автопортрет.	Создать условия для сближения детей друг с другом. Учить анализировать собственную внешность и особенности личности.	Познавательная беседа. Игра «Я могу!» Упражнение «Неправильный рисунок» Рисунок «Вот такой Я!» Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
3	Какой я? Мои интересы.	Развивать умение понимать себя и других, продолжать учить анализировать особенности своей личности.	Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» Игра-беседа «Знаешь ли ты себя». Игра «Узнай по описанию». Нарисуй свой портрет Ритуал окончания занятия «Круг друзей»
4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да-Нет»).
5	Моя семья и ее интересы.	Развивать умение понимать себя и других, продолжать учить анализировать интересы своей семьи, сблизить детей друг с другом.	Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» Игра-беседа «Опиши семью» Ритуал окончания занятия «Круг друзей»
6	Животные в моем доме.	Развивать интерес детей друг к другу, способствовать сближению на основе общих интересов.	Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» Игра – беседа «В мире животных» Игра «Дотронься до...». Ритуал окончания занятия «Круг друзей»
7	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.	Психогимнастика. Разминка (Вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Животные-растения», «Сосед справа»).
<b>Раздел 2. Живем без ссор (основы общения) (10 часов).</b>			
8	Роль эмоций в общении и способы их выражения.	Учить выражать свое эмоциональное состояние и понимать его у других. Познакомить детей с понятием эмоции и способами их выражения.	Ритуал начала занятия «Доброе Животное» Беседа «Как можно назвать человека по имени» Игра «Встреча настроений».



			Игра «Тренируем эмоции». Ритуал окончания занятия. «Эстафета дружбы»
9	Знакомство с эмоциями. Радость. Горе. Печаль.	Учить выражать свое эмоциональное состояние радости и печали и понимать его у других. Познакомить детей с понятием эмоции и способами ее выражения.	Ритуал начала занятия «Комплименты» Беседа «Как можно пожалеть» Этюды на выражение страдания и печали: Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие речи при работе над словом. словосочетанием	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»).
11 - 12	Знакомство с эмоциями. Гнев. Конфликты: повод, причины.	Учить выражать свое эмоциональное состояние гнева и понимать его у других. Познакомить детей с понятием эмоции и способами их безопасного выражения.	Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» Сказка «Маша и сандалики». Беседа по сказке, в которой используются вопросы о чувствах детей по отношению к героям сказки. Этюд «Глаза в глаза». Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»
13	Стыд. Чувство вины.	Учит выражать состояние стыда и вины и понимать его у других.	Ритуал начала занятия «Комплименты» Игра-перевоплощение «Бездомному всегда плохо». Этюд «Спаси птенца». Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»
14	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие сенсорной сферы	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол»)
15	Эмоции – наши друзья и наши враги.	Учить различать эмоциональные ощущения. Способствовать пониманию опасного и безопасного способа выражения эмоций.	«Дружба начинается с улыбки» Беседа «Как можно понять настроение человека?» Игра «На что похоже настроение?» Этюд «Нарисуй свое настроение и расскажи, почему оно сегодня такое». Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»

16	Меняем настроение.	Познакомить детей с «позитивным переформулированием», как способом изменения отношения к ситуации. Формировать навыки работы с «позитивными мыслями». Развивать умение управлять своим настроением, учить способам саморегуляции.	Ритуал начала занятия «Комплименты» Игра «Ветер дует на...». Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»
17	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей).	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четвертый лишний», «Запрещенное движение»).
<b>Раздел 3. «Правила нашей жизни». Знакомство с социальными нормами (3 часа)</b>			
18	Моральные правила: альтруистическое поведение – оказание помощи.	Продолжать знакомить с моральными правилами поведения. Формировать понимание значимости проявления сочувствия, оказания помощи.	Приветствие. Игра «Скажи хорошее о друге» Составление правил поведения в классе. Этюд «Спаси птенца» Рефлексия.
19	Право человека на личную собственность.	Продолжать знакомить с моральными правилами поведения. Формировать понимание значимости другого человека и его интересов.	Приветствие. Сказкотерапия «Маша и сандалики» Рисунок «Моя любимая игрушка» Игра «Глаза в глаза» Рефлексия
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов.
<b>Раздел 4. «Учимся дружить!». Сотрудничество (7 часов).</b>			
21	Организация поздравления товарища.	Формировать умение проявлять моральные качества: доброту, соучастие, желание порадовать близкого человека.	Приветствие. Игра «Узнай по описанию» Конкурс «Лучшее поздравление» Этюд «Солнышко» Рефлексия
22	Организация общего дела: пишем письмо заболевшему другу.	Формировать умение проявлять моральные качества: доброту, сочувствие, помощь.	Приветствие. Игра-беседа «Стрекоза» Создание письма другу. Решаем ребусы.

23	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие двигательной сферы.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Работа в тетради. Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»).
24	Психологическая игра «Я в кругу друзей»	Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.	Приветствие. Упражнение «Поменяйтесь местами». «Рисунок на спине». Упражнение «Слепой и поводырь». Упражнение «Я желаю тебе...» Рефлексия.
25	Я умею общаться.	Вызвать у детей интерес к увлечениям других людей.	Приветствие. Игра «Угадай, кто и что любит». Игра «Два друга». Игра «Доброе животное». Рефлексия.
26	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие речи при работе над словом.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»).
27	Мой класс.	Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.	Приветствие. Упражнение «Конкурс хвастунов» Игра «Путаница» Упражнение «А мы веселые ребята» Рисунок «Мой дружный класс» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день».
<b>Раздел 5. «Я познаю мир» (5 часов)</b>			
28	Я и природа.	Развивать в детях бережное отношение к природе.	Ритуал начала занятия «Доброе Животное» Игра-перевоплощение «Скамейка в парке». Игра-имитация «Маляры» (под музыку). Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»
29	Мои воображения.	Развивать воображение, творческое мышление.	Приветствие. Игра-перевоплощение «Волшебник превратил вас в качели». Этюд «Качели». Этюд «Танец морских волн». Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»

30	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Формирование различных видов памяти, внимания и воображения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед прав»)
31	Мир вокруг нас.	Развивать интерес детей друг к другу, способствовать сближению на основе общих интересов.	Приветствие. Игра-перевоплощение «Природа создала репейник, чтобы он ко всем приставал» Мини-этюда «Грибочки» Пантомима «Солим грибы» «Солнечные лучики»
32	Комплименты.	Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.	Приветствие. Игра «Ветер дует на...» Этюда «Сочиним историю» Игра «Дракон» Рефлексия «Эстафета дружбы».
<b>Раздел 6. Подведение итогов (2 часа).</b>			
33	Диагностика	Определить итоговый уровень развития ценностно-ориентационных и коммуникативных умений.	
34	Итоговое занятие.	Подвести итоги занятий, способствовать появлению рефлексии. Помочь оценить радость от общих занятий, общения.	Беседа. Игра «Я иду, иду, иду». Рисунок «Здравствуй, лето». Рефлексия.

3

класс (34 часа)

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия
<b>Раздел 1. Кто я? Какой я? (Самопознание) (10 часов).</b>			
1	Имя – судьба? Значение имени. Великие люди с таким именем.	Создать условия для сближения детей друг с другом, сплочения группы, развивать интерес к самопознанию. Вызвать чувство гордости.	Приветствие. Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Игра «Снежный ком» Упражнение «Мой смешной портрет» Игра «Раз-два-три, заяц, замри!» Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
2	Какой я? Автопортрет.	Создать условия для сближения детей друг с другом.	Познавательная беседа. Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Игра «Я могу!»

		Учить анализировать собственную внешность и особенности личности, учить видеть изменения и во внешности, и в личности.	Упражнение «Неправильный рисунок» Рисунок «Вот такой Я!» Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Формирование различных видов памяти, внимания и воображения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»).
4-5	Мои привычки, полезные и неполезные.	Совершенствовать навыки самоанализа. Учить анализировать собственное поведение. Учить приемлемым способам избавления от вредных привычек.	Приветствие Упражнение «Что изменилось» Упражнение « <b>Пересядьте все те, у кого...</b> » Упражнение «Что важно для меня и моих друзей» Инсценирование проблемных ситуаций Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности различать.	Формирование различных видов памяти, внимания и воображения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Животные-растения», «Сосед справа», «Смена имен»).
7	Мои способности	Учить детей осознавать свои способности и возможность саморазвития. Формировать у детей желание развивать свои способности.	Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» Игра-беседа «Знаешь ли ты себя». Игра «Узнай по описанию». Нарисуй свой портрет Ритуал окончания занятия «Круг друзей»
8-9	Умение сделать выбор, сказать «нет».	Учить детей говорить «нет!»; помочь им осознать ответственность за свой выбор.	Приветствие. Игра «да-нет» Решение ребусов. Рефлексия
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных,	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка»).

		социальных и познавательных навыков	
<b>Раздел 2. Живем без ссор (6 часов)</b>			
11	Конфликт с разных сторон	Учить детей понимать позиции других сторон конфликта. Развивать способность к децентрации. Развивать у детей навыки позитивного социального поведения, показать важность способности ладить с другими.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Пингвины» Коллективно-творческое дело Инсценирование проблемных ситуаций Упражнение «Сложить фигуру» Игра «Добрые слова» Игра «Скажи мишке добрые слова». Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
12	Игры по правилам как способ избежать конфликта.	Учить детей правилам позитивного социального поведения во время общения для избегания конфликта. Показать важность способности ладить с другими.	Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» Сказка «Маша и сандалики». Беседа по сказке, в которой используются вопросы о чувствах детей по отношению к героям сказки. Этюд «Глаза в глаза». Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»
13	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Формирование различных видов памяти, внимания и воображения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да-Нет»).
14-15	Как правильно ссориться.	Учить детей правилам позитивного социального поведения в процессе конфликта. Показать важность способности ладить с другими.	«Дружба начинается с улыбки» Беседа «Как можно понять настроение человека?» Игра «На что похоже настроение?» Этюд «Нарисуй свое настроение и расскажи, почему оно сегодня такое». Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»
16	Память. Приёмы успешного запоминания.	Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков	Упражнение «Поздороваемся» Игра «Сказка наоборот» Упражнение «Найди лишнее» Упражнения «Сгруппируй буквы» Упражнение «Цветной ксилофон» Упражнение «Живые цепочки» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
<b>Раздел 3. Правила нашей жизни. Социальные нормы (6 часов).</b>			
17-18	Моральные нормы (лесть, критика, комплимент).	Продолжать знакомить с моральными правилами поведения:	Приветствие. Игра «Скажи хорошее о друге» Составление правил поведения в классе.

		общение с уважением личности другого человека (как сделать замечание, комплимент, отношение людей к лести). Формировать понимание значимости другого человека и его интересов.	Этюд «Спаси птенца» Рефлексия.
19	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов.
20	Моральные нормы: право на информацию.	Продолжать знакомить с моральными правилами поведения: право человека на информацию, отношение к искажению информации. Формировать понимание значимости другого человека и его интересов.	Приветствие. Упражнение «Правда или ложь?» Сказкотерапия «Маша и сандалики» Игра «Глаза в глаза» Упражнение «Сломанный телефон» Рефлексия
21	Правила законности поступков (воровство, попрошайничество, вымогательство).	Продолжать знакомить с моральными правилами поведения: право на личную собственность, отношение к попрошайничеству, обязанности государства по охране собственности человека от посягательств – воровства и вымогательства.	Ритуал начала занятия «Комплименты» Игра «Ветер дует на...». Упражнение «Можно и нельзя» Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Работа в тетради. Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй»).

		формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков	
<b>Раздел 4. Учимся дружить! Сотрудничество (6 часов).</b>			
23	Изготовление совместной поделки.	Формировать умение проявлять моральные качества: внимание к мнению и интересам другого человека, умения уступить, отстаивать свои интересы.	Приветствие. Создание поделки. Рефлексия.
24	Составление совместного коллажа «Наш класс»	Формировать умение проявлять моральные качества: внимание к мнению и интересам другого человека, умения уступить, отстаивать свои интересы в ходе сотрудничества.	Приветствие. Создание коллажа. Рефлексия.
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четвертый лишний», «Запрещенное движение»).
26	Обучение друг друга новой игре.	Формировать умение проявлять моральные качества: внимание к мнению и интересам другого человека, умения терпеливо и понятно объяснять, учитывая позицию собеседника в ходе сотрудничества.	Приветствие. Упражнение «Поменяйтесь местами». «Рисунок на спине». Упражнение «Слепой и поводырь». Упражнение «Я желаю тебе...» Рефлексия.
27	Психологическая игра «Я в кругу друзей»	Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.	Приветствие. Игра «Угадай, кто и что любит». Игра «Два друга». Игра «Доброе животное». Рефлексия.
28	Тренировка слуховой памяти.	Развитие речи при работе над словом.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы)



	Совершенствование мыслительных операций.		Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)
<b>Раздел 5. Я и моя школа (4 часа).</b>			
29	Что такое лень?	Помочь детям осознать особенности позиции ученика	Ритуал начала занятия «Комплименты» Игра «Ветер дует на...». Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»
30	Я и мой учитель.	Предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя. Помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	«Дружба начинается с улыбки» Беседа «Как можно понять настроение человека?» Игра «На что похоже настроение?» Этюд «Нарисуй свое настроение и расскажи, почему оно сегодня такое». Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»
31	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Формирование различных видов памяти, внимания и воображения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед прав»)
32	Как справиться с «немогучками»?	Научить детей концентрации внимания, научить справляться с ленью.	Познавательная беседа. Игра «Я могу!» Упражнение «Неправильный рисунок» Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»
<b>Раздел 6. Подведение итогов (2 часа).</b>			
33	Диагностика	Определить итоговый уровень развития ценностно-ориентационных и коммуникативных умений.	
34	Итоговое занятие	Подвести итоги занятий, способствовать появлению рефлексии. Помочь оценить радость от общих занятий, общения.	Беседа. Игра «Я иду, иду, иду». Рисунок «Здравствуй, лето». Рефлексия.

#### 4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия
<b>Раздел 1. Кто Я? Какой Я? Самопознание (9 часов).</b>			

1	Кто я? Какой я? Автопортрет.	Создать условия для сближения детей друг с другом. Совершенствовать навыки самоанализа и самооценки. Продолжать учить видеть изменения и во внешности, и в личности.	Приветствие. Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Игра «Я могу!» Рисунок «Вот такой Я!» Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия
2	Характеры разные. Мой характер	Учить выделять черты характера у себя и других, видеть свои сильные и слабые стороны. Совершенствовать навыки самоанализа.	Приветствие. Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнения «Лишнее слово» Игра «В чем твоя сила?» Сказкотерапия «Пятерка и доброе сердце». Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да-Нет»).
4	Мои способности. Кем быть?	Помочь детям в осознании своих возможностей и способностей; развивать желание преодолевать неумение и развивать стремление самосовершенствоваться.	Приветствие. Упражнение «Отзывчивость» Игра «Пять хороших качеств» Упражнение «Качество в подарок» Игра «Я не такой, как все» Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия
5	Я умею фантазировать.	Развивать в детях воображение, тяги к творчеству.	Приветствие. Упражнение «Фантазия» Игра «Что было бы, если...» Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Рефлексия.
6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.	Психогимнастика. Разминка (Вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Животные-растения», «Сосед справа»).

7	Мои сны.	Тренировка памяти, мышления. Развивать умение положительной интерпретации.	Приветствие. Упражнение «День-ночь» Решение ребусов. Игра «Ловец снов» Рефлексия.
8	Я умею сочинять!	Развитие устной речи, мышления и тяги к творчеству.	Приветствие. Упражнение «Выдумщик» Сочинение на свободную тему. Рефлексия.
9	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие речи при работе над словом, словосочетанием	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»).
<b>Раздел 2. Умение владеть собой (желаемое и возможное) (6 часов).</b>			
10	Умей расслабляться	Предоставить детям возможность почувствовать разницу между состоянием напряжения и покоя, на обучение их некоторым игровым приемам произвольного расслабления; - развивать творческую фантазию.	Приветствие. Упражнение «Я думаю» Игра «Море» Рефлексия.
11	Будь внимателен (развитие внимания)	Учить детей быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать на нее.	Приветствие Упражнение «Вверх-вниз» Игра «Запомни» Рефлексия.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие сенсорной сферы	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол»)
13	Как поступить (умей контролировать свои поступки)	Учить детей принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях; -научить контролировать свое поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство страха и уметь бороться с ним.	Приветствие. Упражнение «Лишнее слово» Игра «Умеем ли мы общаться?» Рефлексия.
14	Не хочу быть плохим (формирование	Прививать детям положительные	Приветствие.

	понятий «нельзя», «надо»).	привычки, учить преодолевать отрицательные черты характера.	Упражнение «Неоконченные предложения» Игра «Мы похожи – мы отличаемся» Упражнение «Ладонка» Рефлексия.
15	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей).	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четвертый лишний», «Запрещенное движение»).
<b>Раздел 3. Этот странный взрослый мир (3 часа).</b>			
16	Никого роднее мамы в целом мире нет	Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому человеку – маме; - обучение выражению внимания и сочувствия к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труд;	Приветствие. Упражнение «Что изменилось» Игра «Что важно для меня и моих друзей» Рефлексия.
17	Дружная семья	Воспитывать в детях любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям – папе, маме, бабушке, дедушке; - чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте)	Приветствие. Упражнение «Установочное поле». «Рисунок семьи». Рефлексия.
18	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов.
19	Я должен спросить у мамы	Воспитывать в детях умение общаться с незнакомыми людьми; - общаться со взрослыми в духе добра и взаимопонимания.	Приветствие. Упражнение «Вопрос – ответ» Коллективно-творческое дело Упражнение «Сложи фигуру» Рефлексия.
<b>Раздел 4. Учимся дружить. Сотрудничество (6 часов).</b>			
20	Совместный коллаж «Город счастья»	Формировать умение проявлять моральные качества: внимание к мнению и интересам	Приветствие. Создание коллажа Рефлексия.

		другого человека, умения уступить, отстоять свои интересы в ходе сотрудничества.	
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие двигательной сферы.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Работа в тетради. Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»).
22	Дружба (давай никогда не ссориться).	Формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.	Приветствие. Упражнение «Отзывчивость» Игра «Пять хороших качеств» Упражнение «Качество в подарок» Рефлексия
24	Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей...)	Учить детей радоваться окружающему миру (природе), эмоционально выражать чувство радости общения с окружающим миром.	Приветствие. Упражнения «Поделимся любовью» Игра «Волшебные слова» Рисунок «Маленький добрый котенок» Рефлексия
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие речи при работе над словом.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»).
26	Обучение друг друга новой игре.	Формировать умение проявлять моральные качества: внимание к мнению и интересам другого человека, умения терпеливо и понятно объяснять, учитывая позицию собеседника в ходе сотрудничества.	Приветствие. Упражнение «Поменяйтесь местами». «Рисунок на спине». Упражнение «Слепой и поводырь». Упражнение «Я желаю тебе...» Рефлексия.
<b>Раздел 5. Культура общения (этикет) (6 часов).</b>			
27	Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность).	Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей представления и потребности в доброжелательном общении с окружающими.	Приветствие. Упражнение «Поздороваемся» Игра «Спасибо за...» Упражнение «Волшебные слова» Рефлексия.
28	Развитие концентрации внимания. Развитие	Формирование различных видов памяти, внимания и воображения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы)

	пространственного восприятия и сенсомоторной координации.		Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед прав»)
29	Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	Развивать у детей умения вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности.	Приветствие. Упражнение «Будь внимателен» Игра «Пусть говорят» Упражнение «Лишнее слово» Рефлексия.
30	Напишите мне письмо (знакомство с письменным общением)	Обучить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, а также на формирование у них навыков грамотного письменного общения.	Приветствие. Упражнение «Пишущая машинка» Написание письма Рефлексия.
31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Формирование различных видов памяти, внимания и воображения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»).
32	Играем вместе (обучение совместной деятельности)	Учить мальчиков и девочек общению друг с другом; самостоятельно выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику.	Приветствие Игра «Весеннее настроение» Рефлексия.
<b>Раздел 6. Подведение итогов (2 часа).</b>			
33	Диагностика	Определить итоговый уровень развития ценностно-ориентационных и коммуникативных умений.	
34	Итоговое занятие	Подвести итоги занятий, способствовать появлению рефлексии. Помочь оценить радость от общих занятий, общения.	Беседа. Игра «Я иду, иду, иду». Рисунок «Здравствуй, лето». Рефлексия

### 3. Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	тема	Кол-во часов
<b>Раздел «Я – школьник»</b>		<b>12 ч.</b>
1	Знакомство. Введение в мир психологии.	1

2	Кто я? Что я знаю о себе?	1
3	Мы школьниками стали	1
4	Зачем мне нужно ходить в школу?	1
5	Мой друг школьный портфель	1
6	Мой класс.	1
7	Узнай меня поближе	1
8	Мои друзья - одноклассники.	1
9	Мои успехи в школе.	1
10	Настроения в школе	1
11	Первоклассник – это здорово!	1
12	Диагностика особенностей адаптации учащихся к школьной жизни	1
<b>Раздел 2. Какой Я – какой Ты</b>		<b>5ч.</b>
13	Какой Я?	1
14	Какой Ты?	1
15	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1
16	Хорошие качества людей	1
17	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	1
<b>Раздел 3. Хочу хорошо учиться</b>		<b>5ч.</b>
18	Что нужно что бы хорошо учиться? Учимся играя	1
19	Что такое внимание и как его развивать?	1
20	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1
21	Память. Приёмы успешного запоминания.	1
22	Как я думаю? Мышление.	1
<b>Раздел 4. Мои чувства</b>		<b>6ч.</b>
23	Радость. Что такое мимика.	1
24	Грусть.	1
25	Страх. Как справиться со страхом. Как его преодолеть страх.	1
26	Гнев. С какими чувствами он дружит? Может ли гнев принести пользу?	1
27	Разные чувства	1
28	<i>Диагностика познавательных психических процессов и уровня их развития на начальном этапе обучения в школе</i>	1
<b>Раздел 5. Трудности первоклассника</b>		<b>5ч.</b>
29	Трудности первоклассника в школе, дома, на улице.	1
30	Школьные трудности	1
31	Домашние трудности	1
32.	Живи без конфликтов. Правила поведения в общественных местах.	1
33.	Диагностика личностных особенностей ребенка, уровень его активности, самооценки, уровня тревожности, наличие страхов, уверенности в своем положении, агрессивных тенденций	1

**2класс (34 часа)**

№	тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. «Кто Я? Какой Я?» (Самопознание)</b>		<b>7ч.</b>
1.	Тайна моего «Я». Мое имя. История моего имени.	1
2.	Какой я? Автопортрет.	1
3.	Какой я? Мои интересы.	1
4.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
5.	Моя семья и ее интересы.	1
6.	Животные в моем доме.	1
7.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
<b>Раздел 2. Живем без ссор (основы общения)</b>		<b>10ч.</b>
8.	Роль эмоций в общении и способы их выражения.	1
9.	Знакомство с эмоциями. Радость. Горе. Печаль.	1
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
11-12	Знакомство с эмоциями. Гнев. Конфликты: повод, причины.	2
13.	Стыд. Чувство вины.	1
14.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
15.	Эмоции – наши друзья и наши враги.	1
16.	Меняем настроение.	1
17.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
<b>Раздел 3. «Правила нашей жизни». Знакомство с социальными нормами</b>		<b>3ч.</b>
18.	Моральные правила: альтруистическое поведение – оказание помощи.	1
19.	Право человека на личную собственность.	1
20.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
<b>Раздел 4. «Учимся дружить!». Сотрудничество</b>		<b>7ч.</b>
21.	Организация поздравления товарища.	1
22.	Организация общего дела: пишем письмо заболевшему другу.	1
23.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
24.	Психологическая игра «Я в кругу друзей»	1
25.	Я умею общаться.	1
26.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
27.	Мой класс.	1



<b>Раздел 5. «Я познаю мир»</b>		<b>5ч.</b>
28.	Я и природа.	1
29.	Мои воображения.	1
30.	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1
31.	Мир вокруг нас.	1
32.	Комплименты.	1
<b>Раздел 6. Подведение итогов</b>		<b>2ч</b>
33.	Диагностика	
34.	Итоговое занятие.	

### 3класс (34 часа)

№	тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Кто я? Какой я? (Самопознание)</b>		<b>10ч.</b>
1.	Имя – судьба? Значение имени. Великие люди с таким именем.	1
2.	Какой я? Автопортрет.	1
3.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
4-5.	Мои привычки, полезные и бесполезные.	2
6.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности различать.	1
7.	Мои способности	1
8-9.	Умение сделать выбор, сказать «нет».	2
10.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
<b>Раздел 2. Живем без ссор</b>		<b>6ч</b>
11.	Конфликт с разных сторон	1
12.	Игры по правилам как способ избежать конфликта.	1
13.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
14-15.	Как правильно ссориться.	2
16.	Память. Приёмы успешного запоминания.	1
<b>Раздел 3. Правила нашей жизни. Социальные нормы</b>		<b>6ч</b>
17-18.	Моральные нормы (лесть, критика, комплимент).	2
19.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
20.	Моральные нормы: право на информацию.	1
21.	Правила законности поступков (воровство, попрошайничество, вымогательство).	1
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
<b>Раздел 4. Учимся дружить! Сотрудничество</b>		<b>6ч</b>

23	Изготовление совместной поделки.	1
24	Составление совместного коллажа «Наш класс»	1
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
26	Обучение друг друга новой игре.	1
27	Психологическая игра «Я в кругу друзей»	1
28	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
	<b>Раздел 5. Я и моя школа</b>	<b>4ч</b>
29	Что такое лень?	1
30	Я и мой учитель.	1
31	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1
32	Как справиться с «немогучками»?	1
	<b>Раздел 6. Подведение итогов</b>	<b>2ч</b>
33	Диагностика	
34	Итоговое занятие	

#### 4 класс (34 часа)

№	тема	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Кто Я? Какой Я? Самопознание</b>	<b>9ч</b>
1.	Кто я? Какой я? Автопортрет.	1
2.	Характеры разные. Мой характер	1
3.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
4.	Мои способности. Кем быть?	1
5.	Я умею фантазировать.	1
6.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1
7.	Мои сны.	1
8.	Я умею сочинять!	1
9.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
	<b>Раздел 2. Умение владеть собой (желаемое и возможное)</b>	<b>6ч</b>
10	Умей расслабляться	1
11	Будь внимателен (развитие внимания)	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
13	Как поступить (умей контролировать свои поступки)	1
14	Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя», «надо»).	1
15	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
	<b>Раздел 3. Этот странный взрослый мир</b>	<b>4ч</b>

16	Никого роднее мамы в целом мире нет	1
17	Дружная семья	1
18	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
19	Я должен спросить у мамы	1
	<b>Раздел 4. Учимся дружить. Сотрудничество</b>	<b>6ч</b>
20	Совместный коллаж «Город счастья»	1
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
22-23	Дружба (давай никогда не ссориться).	1
24	Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей...)	1
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
26	Обучение друг друга новой игре.	1
	<b>Раздел 5. Культура общения (этикет)</b>	<b>6ч</b>
27	Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность).	1
28	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1
29	Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	1
30	Напишите мне письмо (знакомство с письменным общением)	1
31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
32	Играем вместе (обучение совместной деятельности)	1
	<b>Раздел 6. Подведение итогов</b>	<b>2ч</b>
33	Диагностика	1
34	Итоговое занятие	1

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы вместе!»**  
(коммуникативная деятельность, 1-4 класс)

1.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Мы вместе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе авторских интерактивных проектов классных часов Дергунова В.А. «Все вместе» и «Юная Россия».

Воспитательные результаты освоения внеурочной деятельности «Мы вместе» распределяются по трем уровням:

<b>класс</b>	<b>результат</b>	<b>уровень</b>
1 класс	Знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп, народов, национальностей.	Первый уровень результатов
2-3 класс	Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.	Второй уровень результатов
4 класс	получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.	Третий уровень результатов

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий .

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня все получится», «Я еще многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приемами анализа и синтеза при просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы – формирование гражданской идентичности юных россиян, социальному взрослению участников, сплочению классного коллектива.

Задачи программы

- Познакомить учащихся с культурными традициями народов России
- Ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей
- Создать условия для самовыражения детей, раскрытия их индивидуальности.
- Побудить к творчеству и самосовершенствованию.
- Развить навыки общения и сотрудничества;

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мы вместе!» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

в 1 классе – 33 часа

во 2 классе - 34 часа,

в 3 классе – 34 часа,

в 4 классе - 34 часа.

Формат работы – часы общения, общая встреча класса - 1 раз в неделю. В программе активно используются формы работы по развитию детского самоуправления.

### 1 класс (33 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	<b>Игра.</b>	Игра – уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой; Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие	6	Игры, беседы, соревнования, конкурсы.	-игровая (ролевая игра) - досугово-развлекательная

		хорошее настроение; играют все дети на основе договоренности (по возможности).			
2	<b><u>Песня.</u></b>	В программе собрана большая коллекция детских песен для разучивания с ребятами и совместного пения. Совместное пение хороших, добрых песен – удивительный воспитательный инструмент. Когда люди вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Очень важно, и это доказано учеными, что пение – это профилактика антисоциальных деструктивных проявлений. С полным правом можно сказать: «Какие песни поем – такую жизнь и живем». Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки прямо в меню экрана. Правда, иногда приходится немного поспорить, на какой песне остановиться. Поем все вместе. Песни в формате караоке используются нами не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного хорового пения, для сплочения класса.	6	Исполнительское творчество, творческие работы, конкурсы, творческие дела.культурноходы	- художественное творчество - досугово-развлекательная
	<b><u>Мульти-экспедиция «Вместе мы – одна страна!».</u></b>	Еще одна микрогруппа ребят готовит к классному часу рассказ о каком-либо уголке России или нации, проживающей на территории нашей страны. В основе рассказа – мультфильм, который появился из истории того или иного народа, города, области. Возможен такой вариант: до просмотра мультфильма собираются ответы ребят на вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем просмотр мультфильма и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили эту часть классного часа,	21	Часы общения, беседы, обсуждения.мультякспедиции, виртуальные экскурсии, коллективные творческие дела.	- Познавательная - Проблемно-ценностное общение - социальное творчество - художественное творчество

	<p>смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.</p> <p>На наш взгляд, очень важно, чтобы группа ребят, ответственных за подготовку этой части классного часа, к каждой встрече подбирала наиболее подходящие формы для знакомства с новыми уголками нашей страны, собирала интересный материал о регионе. После выступления микрогруппы на карте мультимедийной экспедиции «Вместе мы – одна страна!» вывешивается новый флажок, символизирующий заочное знакомство класса с регионом. Важно, что после такого знакомства ребята вместе с педагогом могут написать письмо учащимся этого региона через сайт <a href="http://dorogadobra.ru">dorogadobra.ru</a>. Завершается классный час «Кругом Совета», на котором обсуждается, какая из микрогрупп выполнила свое задание наилучшим образом, а кто постарался недостаточно. В завершение распределяются ответственные за подготовку элементов классного часа (игры) к следующей встрече.</p>			
--	--	--	--	--

2

**класс (34 часа)**

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	<b><u>Игра.</u></b>	Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение; играют все дети на основе договоренности (по возможности).	7	Игры, беседы, соревнования, конкурсы.	-игровая (деловая игра) - досугово-развлекательная (на уровне класса)
2	<b><u>Песня.</u></b>	Совместное пение хороших, добрых песен – удивительный воспитательный инструмент. Когда люди вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки прямо в	6	Исполнительское творчество, творческие работы, конкурсы, творческие	- художественное творчество во досугово

		<p>меню экрана. Правда, иногда приходится немного поспорить, на какой песне остановиться.</p> <p>Поем все вместе. Песни в формате караоке используются нами не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного хорового пения, для сплочения класса.</p>		дела.культпоходы	о-развлекательная
	<b><u>Мульти-экспедиция «Вместе мы – одна страна!».</u></b>	<p>микрогруппа ребят готовит к классному часу рассказ о каком-либо уголке России или нации, проживающей на территории нашей страны. В основе рассказа – мультфильм, который появился из истории того или иного народа, города, области. Возможен такой вариант: до просмотра мультфильма собираются ответы ребят на вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем просмотр мультфильма и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили эту часть классного часа, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.</p>	21	Часы общения, беседы, обсуждения. мультэкспедиции, виртуальные экскурсии, коллективные творческие дела.	- Познавательная - Проблемно-ценностное общение - социальное творчество - художественное творчество

3

**класс (34 часа)**

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	<b><u>Игра.</u></b>	<p>Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение;</p> <p>играют все дети на основе договоренности (по возможности).</p>	6	Игры, беседы, соревнования, конкурсы.	-игровая (деловая игра.) - досуговое-развлекательная (на уровне класса)
2	<b><u>Песня.</u></b>	<p>Совместное пение хороших, добрых песен – удивительный воспитательный инструмент. Когда люди вместе поют,</p>	5	Исполнительское творчество,	- художественное



		они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки прямо в меню экрана. Правда, иногда приходится немного поспорить, на какой песне остановиться. Поем все вместе. Песни в формате караоке используются нами не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного хорового пения, для сплочения класса.		творческие работы, конкурсы, творческие дела. культпоходы	творчество - досугово-развлекательная
	<b><u>Мульти-экспедиция «Вместе мы – одна страна!».</u></b>	микрогруппа ребят готовит к классному часу рассказ о каком-либо уголке России или нации, проживающей на территории нашей страны. В основе рассказа – мультфильм, который появился из истории того или иного народа, города, области. Возможен такой вариант: до просмотра мультфильма собираются ответы ребят на вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем просмотр мультфильма и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили эту часть классного часа, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.	23	Часы общения, беседы, обсуждения. мультэкспедиции, виртуальные экскурсии, коллективные творческие дела.	- Познавательная - Проблемно-ценностное общение - социальное творчество - художественное творчество

4

## класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	<b><u>Игра. «Юная Россия»</u></b>	Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение; играют все дети на основе договоренности (по возможности).	5	Игры, беседы, соревнования, конкурсы.	-игровая (социально-моделирующая игра.)

2	<b><u>Песня.</u></b> <b><u>«Юная Россия»</u></b>	Совместное пение хороших, добрых песен – удивительный воспитательный инструмент. Когда люди вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки прямо в меню экрана. Правда, иногда приходится немного поспорить, на какой песне остановиться. Поем все вместе. Песни в формате караоке используются нами не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного хорового пения, для сплочения класса.	5	Исполнительское творчество, творческие работы, конкурсы, творческие дела. культпоходы	- художественное творчество - досуговые развлечения
3	<b><u>Беседа.</u></b>	Это форма внеурочной работы, позволяющая донести до ребят простые, но важные жизненные истины о добре и зле, о храбрости и милосердии, о богатстве возможностей, предоставляемых нам жизнью. Важно, что беседу ведет педагог. Именно взрослый может с помощью понятных примеров, запоминающихся образов, своего опыта обратить внимание ребят на важные ценности, глубокие традиции, передаваемые из поколения в поколение, то, чем важно дорожить, что важно отстаивать. В Программе мы предлагаем использовать замечательные «Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева, а также стихи сборника «Моя Россия». Но тематика бесед и используемый материал может быть гораздо шире. В этом обязательно поможет вкус и опыт самого педагога. Важно, чтобы беседа была короткой и яркой, выразительной и запоминающейся.	10	Часы общения, беседы, дискуссии обсуждения, коллективные творческие дела.	- Познавательная - Проблемно-ценностное общение (дискуссии) - социальное творчество - художественное творчество
4	<b><u>Календарь Добрых Дел.</u></b>	Часто говорят, что «по делам их – узнаете их». И действительно, важно не только рассуждать о доброте, но и делать доброе в окружающей нас жизни для тех, кто нуждается. Этот элемент Программы тесно связан с предыдущим, потому что, если мы хотим сделать что-то доброе, но не умеем, то нашей доброте не хватает знания и мастерства. Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства,	5	Коллективные творческие дела, акции, социальные проекты	- социальное творчество

		День волонтера и др. В Программе есть небольшая подсказка для ребят и педагога, что можно сделать практически в тот или иной день Календаря. Этот элемент классного часа предполагает коллективное обсуждение всем классом Доброго Дела к предстоящей дате, необходимой подготовки к нему.			
5	<b><u>Мульти-экспедиция «Вместе мы – одна страна!».</u></b>	Еще одна микрогруппа ребят готовит к классному часу рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). В основе рассказа – мультфильм, созданный компанией «Аэроплан» о выбранном регионе. Возможен такой вариант: до просмотра мультфильма собираются ответы ребят на вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем просмотр мультфильма и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили эту часть классного часа, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.	9	Часы общения, кино-часы, беседы, обсуждения. мультэкспедиции, виртуальные экскурсии,	- Познавательная - Проблемно-ценностное общение - художественное творчество

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№	тема	Кол-во часов
1.	С добрым утром, Россия	1
2.	Кавказские горы.	1
3.	Псков	1
4.	Вместе- весело	1
5.	Камчатка	1
6.	Москва.Гончарная слобода	1
7.	Вместе- весело	1
8.	Осетия	1
9.	Украина	1
10.	Вместе- весело	1
11.	Златоуст	1
12.	Казань	1
13.	Вместе- весело	1
14.	Карпаты	1

15.	Россия – многонациональная страна	1
16.	Вместе- весело	1
17.	о.Сахалин.	1
18.	Белоруссия	1
19.	Вместе- весело	1
20.	Брянск	1
21.	Вологда	1
22.	Вместе- весело	1
23.	Курск	1
24.	Аскания-Нова	1
25.	Вместе- весело	1
26.	Мордовия	1
27.	Башкирия	1
28.	Вместе- весело	1
29.	Украина. Киев	1
30.	Алтай	1
31.	Вместе- весело	1
32.	Ненецкий А.О.	1
33.	Белоруссия	1

### 2 класс

№	тема	Кол-во часов
1.	С добрым утром, Россия	1
2.	Сибирь	1
3.	Хабаровский край	1
4.	Ростов	1
5.	Якутия	1
6.	Нижний Новгород	1
7.	Вместе – весело	1
8.	Владимир	1
9.	Башкортостан	1
10.	Вместе – весело	1
11.	Музыка народов России	1
12.	Санкт-Петербург	1
13.	Вместе – весело	1
14.	Саранск	1
15.	Великий Новгород	1
16.	Грузия	1
17.	Дагестан	1
18.	Эвенкия	1
19.	Вместе – весело	1
20.	Еврейские народы	1
21.	Карелия	1
22.	Вместе – весело	1
23.	Московский кремль	1
24.	Эскимосы	1
25.	Вместе – весело	1
26.	Ярославль	1
27.	Архангельск	1
28.	Вместе – весело	1

29.	Русская армия.Суворов.	1
30.	Донские казаки	1
31.	Вместе – весело	1
32.	Хантымансийск	1
33.	Башкортостан	1
34.	калмыки	1

**3 класс**

№	тема	Кол-во часов
1.	С добрым утром, Россия	1
2.	Югорский край	1
3.	Респ.Тува	1
4.	Вместе – весело	1
5.	уйгуры	1
6.	Татары	1
7.	Вместе – весело	1
8.	Москва	1
9.	Липецкая область	1
10.	Вместе – весело	1
11.	Удмуртия	1
12.	Краснодар	1
13.	Вместе – весело	1
14.	Сергиев посад	1
15.	Воронеж	1
16.	Вместе – весело	1
17.	Мари-Эл	1
18.	Татарстан	1
19.	Вместе – весело	1
20.	Армения	1
21.	Корейцы	1
22.	Вместе – весело	1
23.	Дагестан	1
24.	Тула	1
25.	Вместе – весело	1
26.	Таймыр	1
27.	Ульяновск	1
28.	Вместе – весело	1
29.	Нанайцы	1
30.	Москва	1
31.	Вместе – весело	1
32.	Необъятная моя Россия	1
33.	Необъятная моя Россия	1
34.	Необъятная моя Россия	1

**4 класс**

№	тема	Кол-во часов
1.	Легенда о Россах	1
2.	Мультиэкспедиция	1
3.	Разговор о добром и прекрасном	1
4.	Юная Россия	1
5.	Календарь добрых дел	1
6.	Мультиэкспедиция	1

7.	Юная Россия	1
8.	Разговор о добром и прекрасном	1
9.	Мультиэкспедиция	1
10.	Юная Россия	1
11.	Календарь добрых дел	1
12.	Мультиэкспедиция	1
13.	Юная Россия	1
14.	Разговор о добром и прекрасном	1
15.	Мультиэкспедиция	1
16.	Юная Россия	1
17.	Календарь добрых дел	1
18.	Мультиэкспедиция	1
19.	Юная Россия	1
20.	Разговор о добром и прекрасном	1
21.	Мультиэкспедиция	1
22.	Юная Россия	1
23.	Разговор о добром и прекрасном	1
24.	Мультиэкспедиция	1
25.	Разговор о добром и прекрасном	1
26.	Календарь добрых дел	1
27.	Мультиэкспедиция	1
28.	Юная Россия	1
29.	Разговор о добром и прекрасном	1
30.	Разговор о добром и прекрасном	1
31.	Юная Россия	1
32.	Разговор о добром и прекрасном	1
33.	Календарь добрых дел	1
34.	Юная Россия	1

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Проектная деятельность «Мой мир»»**  
(проектно-исследовательская деятельность, 1-4 класс)

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность «Мой мир»» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программой «Программа исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова, а также концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение. 2009

**Личностные, предметные и метапредметные результаты**

<b>Результаты</b>	<b>Формируемые умения</b>	<b>Средства формирования</b>
<b>личностные</b>	- формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>регулятивные</b>	- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  преобразовывать практическую задачу в познавательную  проявлять познавательную
		инициативу в учебном сотрудничестве
<b>познавательные</b>	умения учиться: приобретать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

<b>КОММУНИКАТИВНЫ е</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>- умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>
-----------------------------	--	---

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.



## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием организационных форм и видов деятельности

Программа “Мой мир” – интеграция интеллектуальной и духовнонравственной направленности. Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на духовно-нравственные проблемы общества с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности: от осмысления сути исследуемого явления, от истоков научной мысли и теории – к изучению составных частей проекта и практической его значимости.

Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

### *Предлагаемый порядок действий:*

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Выполнение проекта складывается **из трёх этапов:**

### **1. Разработка проекта**

Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – **интеллектуальный поиск**. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

**2. Практическая реализация проекта** - это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

### **3. Защита проекта.**

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов,

особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Проектная деятельность «Мой мир» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

в 1 классе – 33 часа

во 2 классе - 34 часа,

в 3 классе – 34 часа,

в 4 классе - 34 часа.

Формы организации: беседы, опыты, наблюдения, экскурсии, заседания, олимпиады, викторины, КВН, встречи с интересными людьми, соревнования.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 45 минут во 2-4-х классах.

### 1-4 класс

№	Раздел	1 класс	теория	практика	2 класс	Теория	Практика	3 класс	Теория	Практика	4 класс	Теория	Практика
1.	«Сто тысяч «почему» живут на белом свете»	Мое имя	6	6	Сохраним наши водоемы	4	4	Чистота русского языка	4	4	«Почемучка»	4	4
2.	«Дружба крепкая не расклеится».	Герб класса	2	3	Сюрприз	2	5	И это все о нас	3	6	О дружбе	2	5
3.	«Добрым жить на белом свете веселей».	Красная книга природы	2	3	Книга загадок	2	5	Чему учат сказки	2	5	Стихи о дружбе	2	5
4.	«Люблю язык мой русский, как Родина, родной».	Золотое кольцо России	5	6	Чем гордится Россия	4	8	Имеет ли история варианты	3	7	Текст - описание	4	8
	<b>Итого</b>		15	18		12	22		12	22		12	22

№	Раздел, тема.	Общие задачи программы	Виды учебной деятельности
---	---------------	------------------------	---------------------------

1.	«Сто тысяч «почему» живут на белом свете».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательную активность детей в процессе работы с лингвистическим материалом;</li> <li>- Научить детей искать, исследовать и интерпретировать информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научиться понимать, как правильно задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>- Понять принцип построения текстов;</li> <li>- Понять, от чего зависит смысл слов;</li> <li>-научиться работать с информацией.</li> </ul>
2.	«Дружба крепкая не расклеится»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей уважительное отношение к сверстникам и взрослым;</li> <li>- развивать коммуникативные качества, умение взаимодействовать, работать в парах, группах, руководствуясь принципом уважения и доверия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научиться уважительному общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- Научиться распределять роли при совместной деятельности.</li> </ul>
3.	«Добрым жить на белом свете веселей».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для развития у детей этических суждений и чувств, знакомство с правилами нравственного поведения;</li> <li>- Помочь выработать собственную позицию по отношению к окружающему миру;</li> <li>- Научить увязывать решение учебных задач с реальными жизненными целями и ситуациями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научиться принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях; сочетать реальные цели с жизненными ситуациями;</li> <li>- Вести диалог со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
4.	Люблю язык мой русский, как Родина, родной»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить бережно относиться к окружающему миру;</li> <li>- Формировать чувство гордости за свою Родину, русский язык, русский народ;</li> <li>- Развивать ответственность за свое поведение;</li> <li>- Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научиться говорить вежливо со взрослыми и со сверстниками;</li> <li>- Научиться анализировать тексты разных жанров;</li> <li>- Научиться бережно относиться к родному языку, традициям и обычаям народов Мира.</li> </ul>

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

Темы занятий	Количество часов	
	теория	практика
1. Проект? Проект! Как выбрать тему проекта? Какими могут быть проекты?	*	
2. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» .	*	

3. «Сто тысяч почему живут на белом свете». Для чего нужна речь. Какая бывает речь.	*	
4. Какую речь хочется слушать. Богатая ли у тебя речь.	*	
5. Имена людей. Как правильно обращаться к людям. Введение в тему проекта.	*	
6. Проект «Мое имя». Наблюдение как способ выявления проблем. Совместное или самостоятельное планирование выполнения творческого задания.		*
7. Проект «Мое имя». Выдвижение идеи (мозговой штурм). Интеллектуальная игра.		*
8-9. Проект «Мое имя». Защита.		*
		*
10. Проект (коллективный) «Созвездие имён». Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.		*
11-12. Развитие умений задавать вопросы. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умения видеть проблемы. Интеллектуальная игра.		*
13. «Дружба крепкая не расклеится». Наша дружная семья. Мои друзья. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	*	
14. Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе. Как выбрать друга по общему интересу? «Дружба крепкая не расклеится». Наша дружная семья. Мои друзья.	*	
15. Проект «Герб нашего класса». Наблюдение как способ выявления проблем. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Интеллектуальная игра.		*
16. Проект «Герб нашего класса». Развитие умений задавать вопросы. Развитие умения выдвигать гипотезы. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Обоснованный выбор способа выполнения задания.		*
17. Проект «Герб нашего класса». Защита. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.		*
18. Составление аннотации к прочитанной книге, картотека. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. «Добрым жить на белом свете веселей». Забота о природе и братьях наших меньших.	*	
19. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Обоснованный выбор способа выполнения задания. Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.		*
20. Проект «Красная книга природы». Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). Развитие умения выдвигать гипотезы.	*	

21. Экскурсия «Нижегородский дендрарий» как средство стимулирования проектной деятельности детей.		*
22-23. Проект ( коллективный) « Красная книга природы» .Защита. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.		*
24. <b>«Люблю язык мой русский, как Родина, родной».</b> Развитие умения видеть проблемы. Откуда пошло название Русь? Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	*	
25. «Золотое кольцо России» - что это такое? Развитие умений задавать вопросы. Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе. Интеллектуальная игра.	*	
26. <b>Проект «Золотое кольцо России».</b> Обоснованный выбор способа выполнения задания. Развитие умений задавать вопросы. Развитие умения выдвигать гипотезы.		*
27. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Интеллектуальная игра.		*
28-29. Проект «Золотое кольцо России». Защита. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.		* *
30-31. Проект (коллективный). Классная газета «Золотое кольцо России».		* *
32-33. Дополнительные проекты по желанию детей. Защита.		*
	15	18

**2 класс**

<b>Темы занятий</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
<b>«Сто тысяч почему» : почему вода- это жизнь</b>		
1.Зачем человеку и животным нужна вода?	*	
2.Почему по небу плывут облака?	*	
3.Почему вода в водоёме бывает пресная, а почему бывает солёная?	*	
4. Почему нужно охранять водоёмы? Введение в тему проекта.	*	
<b>5.Проект «Сохраним водоёмы».</b> Наблюдение как способ выявления проблемы		*
Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания Интеллектуальная игра.		
6.Проект «Сохраним водоёмы». Мозговой штурм.		*
7-8.Проект «Сохраним водоёмы». Защита. Выставка творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.		*
<b>« Дружба крепкая не расклеится»</b>		
9.Дружба - что это такое? Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка гипотезы	*	
10. С кем бы ты хотел дружить? Почему? Групповые виды работы . Распределение работы в группе.		*
11 .Интересные дела в классе. Введение в тему проекта «Сюрприз».	*	

12. <b>Проект «Сюрприз»</b> Наблюдение как способ выявления проблемы Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания Интеллектуальная игра...		*
13. .Проект «Сюрприз». Мозговой штурм.		*
14-15. Проект «Сюрприз». Защита.		*
<b>« Добрым жить на белом свете веселей»</b>		
16. Уроки Крошки Енота. Анкета для детей.	*	
17. Посажу дерево на радость людям ( пересказ).		*
18. Учимся сочинять загадки об игрушках и животных. Введение в тему проекта	*	
19. Учимся сочинять загадки об игрушках и животных. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания Интеллектуальная игра.		*
20. Учимся сочинять загадки об игрушках и животных. Мозговой штурм.		*
21-22. <b>Конкурс загадок.</b> Выставка творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.		*
<b>«Люблю язык мой русский, как Родина, родной»</b>		
23. Современная Россия.	*	
24.Символы России. Индивидуальные творческие работы по выбранной теме.		*
25. <b>Чем гордится Россия.</b> Введение в тему проекта	*	
26. Чем гордится Россия. Групповые и индивидуальные виды работы . Распределение работы в группе.		*
27. Чем гордится Россия. Мозговой штурм.		*
28-29. Чем гордится Россия. Защита проекта. Выставка творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.		*
30.Публицистические тексты в газете, Кто их создаёт и читает.	*	
31.Классная газета (коллективный проект).		*
32-33.Проекты по желанию детей. Защита		*
34. Итоговое занятие.	*	
	12	22

### 3 класс

Темы занятий	теория	практика
<b>«Сто тысяч почему» : почему правильная речь – это красиво?</b>		
1.Почему ударение меняет смысл слов	*	
2.Что такое выразительная речь?	*	
3.Нормы произношения. Замечаешь ли ты речевые ошибки?	*	
4. « Чистота русского языка». Введение в тему проекта.	*	
5. <b>Проект « Чистота русского языка»</b> Наблюдение как способ выявления проблемы. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания Интеллектуальная игра.		*
6.Проект « Чистота русского языка» Мозговой штурм.		*

7-8.Проект « Чистота русского языка» Защита. Выставка творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей.		**
<b>« Дружба крепкая не расклеится»</b>		
9. Семейный словарик (высказывания о дружбе)	*	
10. Тексты о дружбе и друзьях. Групповые виды работы . Распределение работы в группе.		*
11. Как ты общаешься со своими одноклассниками?	*	
12. Расскажи о своём друге (подруге)		*
13.Тест «Какой я друг»		*
14 .Об одном и том же по-разному. Введение в тему проекта <b>«И это</b>	*	
15.Проект «И это всё о нас». Наблюдение как способ выявления проблемы Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Интеллектуальная игра.		*
13.Проект «И это всё о нас». Мозговой штурм.		*
16-17. Проект «И это всё о нас». Защита.		**
<b>« Добрым жить на белом свете веселей»</b>		
18. Пересказ сказок о добре	*	
19. <b>«Чему учат сказки»</b> Проект. Наблюдение как способ выявления проблемы. Планирование выполнения практического задания		*
20. «Чему учат сказки». Введение в тему проекта	*	
21. « Чему учат сказки» Интеллектуальная игра.		*
22. « Чему учат сказки». Мозговой штурм.		*
23-24. « Чему учат сказки» Защита. Выставка творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей.		**
<b>«Люблю язык мой русский, как Родина, родной»</b>		
25. Невыдуманные истории: «Памятные места моей малой родины»	*	
26. Невыдуманные истории: «Семейные реликвии»		*
27. <b>«Имеет ли история варианты?»</b> Введение в тему проекта		*
28 . «Имеет ли история варианты?» Мозговой штурм.	*	
29-30.Защита. Выставка творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей.		**

31-33.Проекты по желанию детей. Защита		***
34. Итоговое занятие.	*	
Итого	12	22

<b>4 класс</b>		
<b>Темы занятий</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
<b>«Сто тысяч почему живут на белом свете» - Почему в мире много «почему»?</b>		
1. Почему в мире много «почему»? Самые интересные вопросы!	*	
2.Что произойдёт с человеком, если он перестанет спрашивать: «почему?»» Круглый стол	*	
3.Какие почему ты хочешь задать другим? Интеллектуальный турнир	*	
<b>4 «Почемучка»</b> Введение в тему проекта.	*	
5.Проект «Почемучка». Наблюдение как способ выявления проблемы Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Интеллектуальная игра.		*
6.Проект «Почемучка» Мозговой штурм.		*
7-8.Проект «Почемучка». Защита. Выставка творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей.		**
<b>«Дружба крепкая не расклеится»</b>		
9.Друг в беде не бросит, лишнего не спросит. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка гипотезы	*	
10. Знакомые незнакомцы. Групповые виды работы . Распределение работы в группе.		*
11 .Выбери главное. Поиск идеи	*	
12 Пословицы о дружбе. Наблюдение как способ выявления проблемы Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания Интеллектуальная игра...		*
13. <b>Проект «О дружбе».</b> Мозговой штурм.		*
14-15. Проект « О дружбе». Защита.		**
<b>« Добрым жить на белом свете веселей»</b>		
16. Что такое доброта.	*	
17. Стихи о дружбе		*
18. <b>«Учимся сочинять стихи о дружбе».</b> Введение в тему проекта	*	
19. Учимся сочинять стихи о дружбе Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания Интеллектуальная игра.		*
20. Учимся сочинять стихи о дружбе Мозговой штурм.		*
21-22. Конкурс стихов. Выставка творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей.		**



<b>«Люблю язык мой русский, как Родина, родной»</b>		
23. Для кого пишет автор?	*	
24. Где живут пингины?		*
25. Почему трава зелёная?	*	
26. Составление текста-описания по опорным словам.. Групповые и индивидуальные виды работы . Распределение работы в группе.		*
27. Мозговой штурм.		*
28-29. Защита проекта. Выставка творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей.		**
30. Публицистические тексты в газете, Кто их создаёт и читает.	*	
31. Классная газета (коллективный проект).		*
32-33. Проекты по желанию детей. Защита		**
34. Итоговое занятие.	*	
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Открытие» (проектно-исследовательская деятельность, 1-4 классы)**

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Открытие» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**В результате изучения курса «Открытие» обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности Самарского края, находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Нижний Новгород, границы Нижегородской области;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том

числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности вне учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности вне учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце

действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения вне учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе спомощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том

числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в

сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и**

**видов деятельности.**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Занятие 1.**

**Тема: Что такое проекты.**

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

#### **Занятие 2.**

**Тема: Что такое проблема.**

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

#### **Занятие 3.**

**Тема: Как мы познаём мир.**

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и

экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

#### **Занятия 4-5.**

**Тема: Школа почемучек.**

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

#### **Занятия 6-7.**

**Тема: Удивительный вопрос.**

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

#### **Занятия 8-9.**

**Тема: Источники информации.**

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.

#### **Занятия 10-11.**

**Тема: Любимое число. Игры с числами.**

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел.

Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

#### **Занятия 12-14.**

**Тема: Проект «Алфавит».**

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит.

#### **Занятия 15-16.**

**Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.**

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах.

Новогодние подарки. Мастерская ДедаМороза и Снегурочки.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка

**Занятия 17-19. Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.**

Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого.

Игры современных детей. Понятия: игра, товарищ, друг

**Занятия 20-23.**

**Тема: Проект «Растения».**

Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

**Занятия 24-25.**

**Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».**

Цель: знакомство с понятием симметрии, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы.

Симметрия в жизни человека. Понятия: симметрия.

**Занятие 26-31.**

Театрализация сказки. (2 часа)

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль.

Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

**Занятие 32-33.**

**Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.**

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи»  
Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

**Форма организации:** занятия проводятся на классных часах, в период каникул в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний,

олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### 3. Тематическое планирование 1 классы

№ п/п	Тема	Часы
1.	Что такое проект	1
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаём мир	1
4-5	Школа «почемучек»	2
6-7	Удивительный вопрос	2
8-9	Источники информации	2
10-11	Любимое число	2
12-14	Алфавит	3
15-16	Почему мы любим встречать Новый год	2
17-19	Игры наших дедушек и бабушек	3
20-23	Растения	4
24-25	Симметрия	2
26-31	Сказки	6
	<b>IV. Заключение. ( 2 часа)</b>	
32	Что мы узнали и чему научились за год.	1
33	Моя лучшая работа.	1

### Тематическое планирование для 2 класса



№ п/п	Тема	Часы
	<b>2 класс</b>	
1	Что такое исследование? Кто такие конструкторы, исследователи?	1
2-3	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	2
4	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	1
5	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» (коллективные игры, как средство стимулирования исследовательской активности детей)	1
6	Коллективное занятие «Жилой дом»	1
7	Игра «Историческое моделирование»	1
8	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.	1
9	Наблюдение как способ выявления проблем.	1
10	Экскурсия-наблюдение за воробьями.	1
11	Развитие умения видеть проблемы.	1
12	Развитие умения выдвигать гипотезы.	1
13	Развитие умений задавать вопросы.	1
14-15	Развитие умений давать определение понятиям.	2
16	Развитие умений классифицировать.	1
17	Задачи на классификацию с явными ошибками.	1
18	Развитие умений и навыков работы с парадоксами.	1
19	Развитие умений наблюдать	1
20	Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент.	1
21	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»	1
22	Эксперименты с домашними животными.	1
23	Как оценивать идеи.	1

24	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения.	1
25	Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	1
26	Развитие умения создавать метафоры.	1
27	Развитие умений создавать тексты.	1
28-29	Методика работы с текстом.	2
30-31	Учимся выделять главную идею.	2
32	Развитие дивергентного и конвергентного мышления «Рассказ на заданную тему».	1
33-34	Защита проектов.	2

### Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	Итого
1.	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях.	1	1	2
2.	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	1	1	2
3.	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	1	1	2
4.	Основные источники получения информации.	1	2	3
5.	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.		1	1
6.	Методы исследования. Мыслительные операции.	1		1
7.	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.		1	1
8.	Оформление работы. Подготовка доклада.	1	1	2
9.	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	1	2	2
10.	Тематические учебные исследования.	4	14	18

	Итого	11	23	34
--	-------	----	----	----

**Тематическое планирование для 4 класса**

№ п/п		Количество часов
1.	Символы Нижегородской области.	1
2-3	География Нижегородской области.	2
4-9	Выдающиеся исторические личности .	6
10-11	Природа Нижегородской области.	2
12-14	Времена года и народные приметы.	3
15	Реки и озера Нижегородской области	1
16-17	Почвы и природные зоны Нижегородской области.	2
18-19	Растительный мир Нижегородской области	2
20-21	Животный мир в лесах Нижегородской области.	2
22-24	Экология Нижегородской области	3
25-30	Почитаем и поиграем.	6
31-34	Разработка и презентация проектных работ различной тематической направленности.	4

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит»**  
(«Учение с увлечением!», 1-4 классы)

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Воспитательные результаты освоения внеурочной деятельности «Эрудит» распределяются по трем уровням. Планируемыми результатами курса внеурочной деятельности является знакомство детей с разнообразием интеллектуальных игр и возможностью использовать их при организации досуга, развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка; логического мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; формирование умения анализировать и решать задачи повышенной трудности; нестандартные логические задачи, применение полученных знаний в нестандартных ситуациях.

<b>класс</b>	<b>результат</b>	<b>уровень</b>
1 класс	<ul style="list-style-type: none"><li>• приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.</li><li>• формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;</li></ul>	<b>Первый уровень</b> результатов
2-3 класс	<ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;</li><li>• умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.</li></ul>	<b>Второй уровень</b> результатов
4 класс	<ul style="list-style-type: none"><li>• умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.</li></ul>	<b>Третий уровень</b> результатов

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «Эрудит» у учащихся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты.

**1 классы**

**Личностные результаты:** формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено ими, и того, что еще неизвестно.

**Метапредметные УУД:**

**регулятивные:**

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование

компетентностей в любой предметной области планировать определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; прогнозировать предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик

умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации

**познавательные:**

использовать знаково-символические средства, в том числе овладеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач

построение речевых высказываний в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

**Коммуникативные:**

уметь учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка

альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; развивать умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**2 клас**

**сы:**

**Личностные**

**результаты:**

формирование положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать логические умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

формирование таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

**Регулятивные УУД :**

принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах

#### **Познавательные:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения задач

#### **Коммуникативные:**

выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

#### **2 классы: Личностные результаты:**

формирование таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Регулятивные УУД :**

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры

действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### **Познавательные:**

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### **Коммуникативные:**

- выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать ее позициями партнеров в совместной деятельности.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### 4 классы:

##### **Личностные:**

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Регулятивные:**

- .....планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

##### **Познавательные**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

##### **Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в



том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и**

##### **видов деятельности.**

Целью данного курса является развитие интеллектуального потенциала учащихся и усиление их познавательной активности.

Задачами курса являются:

- формирование у учащихся основ логического мышления, пространственного воображения и математической речи,
- развитие вычислительных навыков и формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.
- Раскрытие и развитие творческих способностей ребенка;
- развитие любознательности, способности к самообразованию;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Эрудит» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

- в 1 классе – 33 часа
- во 2 классе - 34 часа,
- в 3 классе – 34 часа,
- в 4 классе - 34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Эрудит» в 1-2 классах направлена на решение логических задач, ориентирована на закрепление интереса детей к познавательной деятельности, способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. В 3 классах программа по-прежнему ориентирована на решение логических задач, но уже включает в себя и основы проектной деятельности.

В 4 классах - основой программы становится проектная деятельность в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

**1**

**класс (33 часа)**

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
--	--------	------------	--------------	-------------------	-------------------

1.	«Что такое игра. Виды игр»	-Данный раздел включает в себя знакомство с правилами работы и с видами интеллектуальных игр: «игры разминки», «В начале было», «Бескрылки», «Эрудит-лото», «Списки», «Перевертыши», «Крокодил»	10 часов	Теоретическое занятие, беседа, демонстрация, обсуждение, интеллектуальные игры, командные игры.	- Познавательная -Игровая
2	Кросворды и ребусы..	Данная тема включает в себя теоретические и практические занятия по разгадыванию кроссвордов, ребусов, а так же знакомит с правилами построения. Учащиеся на практике учатся составлять интересные ребусы и кроссворды.	10 часов	Интеллектуальные игры, командные игры, разгадывание кроссвордов, составление кроссвордов, творческая работа	- Познавательная -Игровая
3	Эрудит.	Данный раздел включает в себя участие детей в олимпиаде, где они могут применить полученные знания на практике, а так же в церемонии ее открытия и подведения итогов	3 часа	Беседа, демонстрация, обсуждение, интеллектуальные игры, командные игры	- Познавательная
4.	Командные игры.	Данный раздел включает в себя игру в команде. Ребята знакомятся и принимают участие в таких интеллектуальных играх, как : «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Звездный час», работу с энциклопедией и задания по постановке вопросов	10 часов	Интеллектуальные игры, командные игры	- Познавательная -Игровая

**2 класс (34 часа)**

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Логические игры.	Данный раздел включает в себя знакомство с правилами работы и с видами интеллектуальных игр: «Танграмм», «Пятнашки», «Шарады», «Анаграммы»,	10 часов	Теоретическое занятие, беседа, демонстрация, обсуждение, интеллектуальные игры на логику,	- Познавательная -Игровая
		лабиринты, домино.интеллектуальные ТВ и интернет игры.		командные игры.	

2	Магические квадраты.	Данная тема включает в себя теоретические и практические занятия по разгадыванию магических квадратов. Магический, или волшебный квадрат — это квадратная таблица, заполненная числами таким образом, что сумма чисел в каждой строке, каждом столбце и на обеих диагоналях одинакова.	10 часов	Интеллектуальные игры, командные игры.	- Познавательная -Игровая
3	Эрудит.	Данный раздел включает в себя участие детей в олимпиаде, где они могут применить полученные знания на практике, а так же в церемонии ее открытия и подведения итогов.	3 часа	Олимпиады, интеллектуальные командные соревнования. Творческие работы.	- Познавательная
4.	Командные игры.	Данный раздел включает в себя игру в команде. Ребята знакомятся и принимают участие в таких интеллектуальных играх, как : «Что? Где? Когда?», «Эрудит», работу с энциклопедией.	10 часов	Интеллектуальные игры, командные игры	- Познавательная -Игровая

### 3 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Разнообразие интеллектуальных игр	Данный раздел включает в себя знакомство с правилами работы и с видами интеллектуальных игр: «Шашки, «Морской бой.», «Шахматы»	7 часов	Часы общения, обсуждение, интеллектуальные игры, командные игры.	- Познавательная -Игровая
2	Разнообразие логических игр.	Данная тема включает в себя теоретические и практические занятия по собиранию пазлов, самостоятельному изготовлению пазлов, знакомству с игрой в судоку.	11 часов	Интеллектуальные игры, командные игры, творческая работа	- Познавательная -Игровая
3	Эрудит.	Данный раздел включает в	3 часа	Олимпиады,	- Познавательная

		себя участие детей в олимпиаде, где они могут применить полученные знания на практике, а так же в церемонии ее открытия и подведения итогов.		интеллектуальные командные соревнования. Творческие работы.	
4.	Тренинг исследователейских способностей.	Данный раздел включает в себя базовые представления об исследовательской деятельности. В ходе внеурочной деятельности освещаются такие вопросы: <b>Как подготовить сообщение, подготовка к защите,</b> индивидуальные консультации. Так же мини-конференция, на которой учащиеся уже могут продемонстрировать свои исследовательские навыки.	13 часов	Интеллектуальные игры, командные игры	- Познавательная -Игровая

**4 класс (34 часа)**

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Тренинг исследователейских способностей	Понятие “исследование”. Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие? <b>Думай самостоятельно.</b> Просмотр книг. Вопрос - ответ. Кино- и телефильмы. Помощь компьютера. Свойства света. Рост и размножение комнатных растений. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как	6	Беседы, тренинг, индивидуальная и групповая работа с источниками информации, эксперименты, круглые столы.	- познавательная

	<p>узнать новое с помощью экспериментов.  Планирование и проведение эксперимента. Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами: «Как вода исчезнет?» «Определяем плавучесть предметов».</p>			
	<p>Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они петь, как относятся к громким звукам) Структура исследования: Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования.  <b>Учимся выдвигать гипотезы:</b> Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если. Игры - задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?” Организация и проведение игр « Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», « Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных»  <b>План исследования</b>  Планируем собственное наблюдение “Почему надуваются мыльные пузыри?” Коллективная беседа “Нужен ли исследователю план работы?”</p>			

2.	Самостоятельная исследовательская практика	Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения	24	Исследования, работа с источниками информации, круглые столы, НОУ	- познавательная - проблемно-ценностное общение
3.	Эрудит.	олимпиаде, где они могут применить полученные знания на практике, а так же в церемонии ее открытия и подведения итогов.		командные соревнования. Творческие работы.	
4.	Выставка исследовательских работ, презентация	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями.	1	Презентации, конкурсы.	- познавательная - проблемно-ценностное общение

### 3. Тематическое планирование 1 классы

№ п/п	Тема	Количество часов	
1.	Что такое интеллект?	1	
2.	Наши правила	1	
3.	Виды интеллектуальных игр	1	
4.	Интеллектуальные ТВ-игры	1	
5.	Игры-разминки: «Верить – не верить»	1	
6.	Игры-разминки: «Эрудит-лото»	1	
7.	Игра «В начале было...»	1	
8.	Игры «Бескрылки»	1	
9.	Игры «Списки»	1	
10.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1	
11.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1	
12.	Игра «Перевертыши»	1	
13.	Игра «Крокодил»	1	
14.	Учимся разгадывать кроссворды	1	
15.	Учимся составлять кроссворды	1	
16.	Учимся составлять кроссворды	1	
17.	Учимся разгадывать ребусы	1	

18.	Учимся разгадывать ребусы	1	
19.	Учимся составлять ребусы	1	
20.	Учимся составлять ребусы	1	
21.	Копилка ребусов	1	
22.	Учимся работать с энциклопедией	1	
23.	С миру по нитке. Подборка интересных вопросов	1	
24.	С миру по нитке. Подборка интересных вопросов	1	
25.	С миру по нитке. Подборка интересных вопросов	1	
26.	«Звездный час»	1	
27.	«Своя игра»	1	
28.	Командные игры. Правила успеха	1	
29.	С миру по нитке. Подбор вопросов на заданную тему	1	
30.	С миру по нитке. Подбор вопросов на заданную тему	1	
31.	«Что? Где? Когда?»	1	
32.	ТВ-игра «Брейн-ринг». Правила игры	1	
33.	Брейн-ринг между уч-ся 1 классов. Итоговое занятие)	1	
	Итого: 33 часа		

2

**классы**

№ п\п	Тема	Количество часов	
1.	Вводный урок	1	
2.	Разнообразие интеллектуальных игр	1	
3.	Интеллектуальные ТВ- и интернет- игры	1	
4.	Интеллектуальные ТВ- и интернет- игры	1	
5.	Игры-разминки: «Испорченный телефон»	1	
6.	Логическая игра «Танграм»	1	
7.	Логическая игра «Танграм»	1	
8.	Логическая игра «Пятнашки»	1	
9.	Логическая игра «Пятнашки»	1	
10.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1	
11.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1	
12.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1	
13.	Логическая игра «Шарады»	1	
14.	Логическая игра «Шарады»	1	
15.	Логическая игра «Анаграммы»	1	
16.	История возникновения «Магического квадрата»	1	
17.	История возникновения «Магического квадрата»	1	
18.	Логическая игра «Магический квадрат»	1	
19.	Логическая игра «Магический квадрат»	1	
20.	Логическая игра «Магический квадрат»	1	
21.	Логический «кубик-Рубика»)	1	
22.	Логический «кубик-Рубика»	1	
23.	Пирамидка Playlab	1	
24.	Пирамидка Playlab	1	
25.	Логическая игра «Лабиринт»	1	
26.	Логическая игра «Лабиринт»	1	
27.	Логическая игра «Домино»	1	
28.	Логическая игра «Домино»	1	
29.	Копилка игр	1	

30.	Работаем с энциклопедией	1	
31.	«Тетрис»	1	
32.	Командная игра «Эрудит»	1	
33.	Игра «Что? Где? Когда?» между учащимися 2 классов	1	
34.	Итоговое занятие. Презентация работ	1	
	Итого 34 часа		

3

**классы**

№	Тема	Количество часов	
1.	Вводный урок	1	
2.	Разнообразие интеллектуальных игр	1	
3.	Разнообразие интеллектуальных игр	1	
4.	Интеллектуальная игра «Шашки»	1	
5.	Интеллектуальная игра «Шашки»	1	
6.	Интеллектуальная игра «Морской бой»	1	
7.	Логические игры со спичками	1	
8.	Олимпиада «Эрудит»	1	
9.	Олимпиада «Эрудит»	1	
10.	Олимпиада «Эрудит»	1	
11.	Творческая, логическая игра «Пазлы»	1	
12.	Творческая, логическая игра «Пазлы»	1	
13.	Изготовление игры «Пазлы»	1	
14.	Пополнение копилки игр	1	
15.	Логическая игра «Крестики-нолики»	1	
16.	Логическая игра «Крестики-нолики»	1	
17.	Знакомство с логической игрой «Шахматы»	1	
18.	Конкурс знатоков	1	
19.	Логические игры со словами	1	
20.	Знакомство с логической игрой «Судоку»	1	
21.	Знакомство с логической игрой «Судоку»	1	
22.	Игра «Что? Где? Когда?»	1	
23.	Вводное занятие. Что такое исследование.	1	
24.	Методы исследования	1	
25.	Наблюдение и наблюдательность. Игры в парах	1	
26.	Коллекционирование как исследовательская практика	1	
27.	Структура исследования	1	
28.	<b>Учимся выдвигать гипотезы</b>	1	
29.	<b>План исследования</b>	1	
30.	Сбор материала для исследования	1	
31.	<b>Как подготовить сообщение</b>	1	
32.	Подготовка к защите	1	
33.	Мини- конференция	1	
34.	Подведение итогов	1	
	Итого: 34 часа		

4

**классы**

№	Тема	Количество часов	Дата
1.	Выбор темы. Определение цели и задач.	1	
2.	Выбор темы. Определение цели и задач.	1	
3.	Структура исследования	1	



4.	Структура исследования	1	
5.	<b>Источники информации, план исследования</b>	1	
6.	<b>Источники информации, план исследования</b>	1	
7.	Сбор материала	1	
8.	Сбор материала	1	
9.	<b>Олимпиада «Эрудит»</b>	1	
10.	<b>Олимпиада «Эрудит»</b>	1	
11.	<b>Олимпиада «Эрудит»</b>	1	
12.	<b>Подготовка к защите</b>	1	
13.	<b>Подготовка к защите</b>	1	
14.	Индивидуальные консультации	1	
15.	Индивидуальные консультации	1	
16.	<b>НОУ (школьный этап)</b>	1	
17.	<b>НОУ (школьный этап)</b>	1	
18.	Индивидуальные консультации	1	
19.	Индивидуальные консультации	1	
20.	<b>НОУ (районный этап)</b>	1	
21.	Экспресс-исследование “Как зимуют травы”	1	
22.	Экспресс-исследование “Как зимуют травы”	1	
23.	Сбор материала для исследования	1	
24.	Сбор материала для исследования	1	
25.	Сбор материала для исследования	1	
26.	<b>Что такое гипотеза</b>	1	
27.	<b>Что такое гипотеза</b>	1	
28.	Что такое понятие	1	
29.	<b>Что такое обобщение</b>	1	
30.	<b>Что такое обобщение</b>	1	
31.	<b>Работа с информацией</b>	1	
32.	<b>Работа с информацией</b>	1	
33.	<b>Выводы</b>	1	
34.	Выставка работ, презентации	1	
	<b>Итого 34 часа</b>		

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России»**  
(«Учение с увлечением!», 1-4 класс)

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

**Предметные результаты:**

**1 класс**

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выразить своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

## **2 класс**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

## **3-4 классы**

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

## **.2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и**

### **видов деятельности.**

*Цель курса:* формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### *Задачи курса:*

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной

принадлежности;

- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### **1класс**

**Трек «Орлёнок – Эрудит».** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

**Трек «Орлёнок – Доброволец».** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

**Трек «Орлёнок – Мастер».** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен».** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

**Трек «Орлёнок – Эколог».** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина  
Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

## **2 класс**

**Трек «Орлёнок – Лидер»** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда  
Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина  
Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека

«Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

### **3-4 классы**

**Трек «Орлёнок – Лидер»** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является

логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

#### 1 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Подготовительный этап к участию в Программе	1	Развитие социально-значимых отношений	<a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug">https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA">https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA</a>
1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	1	школьников: - соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	<a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>
2	<b>Орлёнок – Эрудит</b>	5		
	«Кто такой эрудит?»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw">https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a>
	« эрудит-это...»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a>
	«Всезнайка»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a> Танцевальный флешмобом «Чтотакое доброта» <a href="https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ">https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ</a>
	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1		Танцевальный флешмобом «Чтотакое доброта» <a href="https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ">https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ</a>
	«Подведём итоги»	1		
3	<b>Орленок-доброволец</b>	4		
	«От слова к делу»	1		
	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1	узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор,	
	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1		
	«Доброволец - это доброе сердце» «Подведём итоги»	1		
4	<b>«Орлёнок Мастер»</b>	4		



	«Мастер – это ...»	1	улицу, - город, село, свою страну. Реализация	Стихотворение С. Маршака «Мастер-ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению. <a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a>
	«Мастерская Деда Мороза...»	1	воспитательного потенциала урока	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</a>
	«Класс мастеров»	1	предполагает:	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</a>
	«Классная елка!»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q</a>
	«Новогоднее настроение»			
<b>5</b>	<b>Орлёнок – спортсмен</b>	<b>4</b>		
	«Утро начнем с зарядки!»	1	- применение на занятии групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a>
	«Сто затей для всех друзей»	1	- включение в урок игровых процедур, которые помогают	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a>
	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	1	поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a>
	«Азбука здоровья»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>
<b>6</b>	<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>	<b>4</b>		
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1		<a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>
	«История школы – моя история»	1		<a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>
	«Поход в музей»	1		
	«Историческое чаепитие»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg">https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg</a>
<b>7</b>	<b>Орлёнок – Эколог</b>	<b>5</b>		
	«ЭКОЛОГИЯ»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ</a>
	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1		Мультфильм «Смешарики» по теме экологии <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw">https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/client/disk">https://disk.yandex.ru/client/disk</a>
	«В гости к природе»	1		
	«Мы друзья природе»	1		
	«Орлята – экологи»	1		
<b>8</b>	<b>Орленок-лидер</b>	<b>5</b>		
	«Лидер – это ...»	1		фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ</a>
	«Я могу быть лидером!»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g">https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g</a>
	«С командой действую!»	1		

	«Как становятся лидерами?»	1		
	«Мы дружный класс»	1		
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

## 2класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1	Развитие социально-значимых отношений школьников:	
2	<b>Орленок-лидер</b>	<b>4</b>		
	«Лидер – это ...» «Мы дружный класс!»	1	- соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLCBYQ</a>
	«Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?»	1		– конвертом копилкой «Эрудита» <a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</a>
	«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»	1		
	«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	
3	<b>Орлёнок – Эрудит</b>	<b>4</b>		
	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	
	«Развиваемся я, играя!» «Воображари УМ»	1	- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;	
	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	1	- знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу,	
	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	1	- город, село, свою страну. Реализация воспитательного	
4	<b>Орлёнок – Мастер</b>	<b>5</b>		
	«Мастер – это...»	1		

	Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу»	1	потенциала урока предполагает: - применение на занятии	
	«Город Мастеров»	1		
	«В гости к мастерам»		групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
	КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!»	1		
	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1		
<b>5</b>	<b>Орленок - доброволец</b>	<b>4</b>		
	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1		легенда об Орлятском круге – <a href="https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q">https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q</a>
	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1		<a href="https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti">https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti</a>
	«Добровольцем будь всегда!»	1		
	«Портрет добровольца»	1		
<b>6</b>	<b>Орлёнок – спортсмен</b>	<b>4</b>		
	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим удня»	1		м/ф «Нехочуха» <a href="https://disk.yandex.ru/i/5WnFzicng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/5WnFzicng7-3A</a>
	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»	1		
	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1		
	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1		
<b>7</b>	<b>Орлёнок – Эколог</b>	<b>4</b>		
	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ</a> Мультфильм «Смешарики» по теме экологии <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ</a>

	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»	1		Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»
	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	1		Мультфильмы на экологическую тему
	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» «Шагая в будущее - помни о планете» Работа	1		мультфильм «Мальчик и Земля»
<b>8</b>	<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>	<b>6</b>		
	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1		видеоролик «Мульти-Россия» <a href="http://www.multirussia.ru/">http://www.multirussia.ru/</a>
	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1		
	«Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»	1		
	«Расскажи мне о России»	1		
	«Я – хранитель, мы – хранители»	2		
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

*3-4 класс*

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого	1	Развитие социально-	

	года участия в Программе		значимых отношений	
<b>2</b>	<b>Орленок-лидер</b>	<b>5</b>	школьников:	
	«Лидер – это ...»	1	- соблюдать	<a href="https://disk.yandex.ru/i/OMnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/OMnRn3ZmSw-Nrg</a>
	«Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер»	1	на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения	
	«КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!»	1	со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками	
	КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
	«Мы дружный класс!»	1	- проявлять миролюбие, не затевать	
<b>3</b>	<b>Орлёнок – Эрудит</b>	<b>4</b>	конфликтов и стремиться решать	
	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любопытность, ценить знания;	Серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики» <a href="https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q</a> Серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш» <a href="https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig">https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</a>
	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	1	- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;	Презентация «10 великих изобретений русских учёных»
	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1	- знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу,	
	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	1	- город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает: - применение на занятии	

<b>4</b>	<b>Орлёнок – Мастер</b>	<b>5</b>	<p>групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	
	«Мастер – это...»	1		
	«Россия мастеровая»	1		Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России
	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1		
	«От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»	1		
	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1		
<b>5</b>	<b>Орленок-доброволец</b>	<b>4</b>		
	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1		Просмотр мультфильма «Рука помощи» <a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw</a>
	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA">https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA</a> Мультфильм о волонтерах <a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a>
	Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1		
	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1		
<b>6</b>	<b>Орлёнок – спортсмен</b>	<b>5</b>		
	«Движение – жизнь!»	1		Танец «Нука-нака» <a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a> На зарядку-становись! <a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw</a>
	«Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»	1		Мультфильм Спортландия 1 серия <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=1069979878161687077_15">https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=1069979878161687077_15</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q">https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q</a>

				Спортландия зарядка <a href="https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw">https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw</a> Танец «Двигайся» <a href="https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFGk">https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFGk</a>
	«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»	1		
	Спортивная игра «Книга рекордов» «Встреча – подарок»	1		
	«Азбука здоровья»	1		
<b>7</b>	<b>Орлёнок Эколог</b>	– 4		
	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	1		Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых детей). видео о красоте природы РФ <a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA</a> Работа экологов России
	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	1		
	Экологический квест «Ключи природы»	1		
	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1		мультфильм «Мальчик и Земля»
<b>8</b>	<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>	6		
	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1		
	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка –хранителя»	1		Мультфильм «Мульти-Россия»
	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»	1		«Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикломультимедийных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным

			сериалом была начата в 2006 году.
			Хронометраж каждого фильма — 1 минута
	КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России»	1	
	« Мы хранители»	– 1	
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	



**Рабочая программа внеурочной деятельности «УТРО»**  
(художественно-эстетическая деятельность, 1-4 класс)

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «УТРО» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе одноименной программы из сборника программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» (сост. С. К. Тивикова, М. К. Прятлева -Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011), авторской программы С. К. Тивиковой.

Воспитательные результаты освоения внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

класс	результат	уровень
1-2 класс	Знакомство на понятийном уровне с красотой и богатством русского языка. Знакомство с этикетными нормами речевого поведения. Формирование умения видеть прекрасное. Формирование представления о хороших и плохих поступках.	Первый уровень
3 класс	Оценка жизненных ситуаций и поступков, основанная на произведениях литературы и искусства. Формирование своего отношения к ним.	Второй уровень
4 класс	Формирование собственного поведения и поступков, основанных на сформированных ранее представлениях о нравственных нормах. Понимание ценности разных позиций по отношению к информации, к речевым высказываниям. Способность передавать свое отношение к полученной информации с помощью различных средств.	Третий уровень

**Опыт ценностных ориентаций**

**Личностные универсальные учебные действия**

1 – 2 классы	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бережное отношение к языку как средству общения.</li> <li>➤ Определение и оценка своих эмоциональных реакций. Умение замечать прекрасное в окружающем мире и стремление выразить сове</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бережное отношение к языку как к достоянию, унаследованному нами от предков.</li> <li>➤ Умение видеть ценность и уникальность каждого человека. Доброжелательное отношение к речевым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бережное отношение к языку как к достоянию, унаследованному нами от предков и объединяющему всех соотечественников.</li> <li>➤ Понимание ценности разных позиций по отношению к</li> </ul>

<p>отношение с помощью слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сотрудничество с другими людьми. Способность вступать во взаимодействие с одноклассниками в процессе решения коммуникативных задач.</li> <li>➤ Освоение эмоционально-ценностных, когнитивных, авторских, организационных стратегий речевого поведения. Соблюдение этикетных норм речевого поведения</li> </ul>	<p>высказываниям, созданным другими людьми. Осознание авторского взгляда на мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сотрудничество и взаимопонимание между людьми, овладение навыками учебного сотрудничества. Способность вступать во взаимодействие с одноклассниками и взрослыми (в том числе с учителем) в процессе решения коммуникативных задач. Умение высказать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека. Овладение навыками диалогического взаимодействия.</li> <li>➤ Освоение эмоционально-ценностных, когнитивных, авторских, организационных стратегий речевого поведения. Решение речевых ситуаций на основе осознания нравственных норм и правил.</li> </ul>	<p>информации, к речевым высказываниям. Способность передавать сове отношение к полученной информации с помощью различных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умение видеть уникальность окружающего мира и самого себя и стремление выразить свою индивидуальность с помощью создания речевых высказываний различных жанров.</li> <li>➤ Сотрудничество и взаимопонимание между людьми, овладение навыками сотрудничества. Взаимодействие с другими людьми в процессе решения коммуникативно-речевых задач, выстраивание личных и деловых отношений с другими участниками образовательных отношений.</li> </ul>
	<p>Решение речевых ситуаций на основе осознания нравственных норм и правил.</p>	<p>образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Освоение эмоционально-ценностных, когнитивных, авторских, организационных стратегий речевого поведения. Готовность к совершенствованию речевых поступков в соответствии с усвоенными нравственными нормами и правилами</li> </ul>

### Опыт творческой деятельности

#### Коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия.

1 – 2 классы	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание детьми собственных образов с помощью звуков и слов.</li> <li>➤ Выражение собственного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание детьми собственных образов с помощью слова, предложения, текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание образов с помощью различных фонетических, лексических,</li> </ul>

<p>отношения к увиденному, услышанному, прочитанному. Осознание возможностей различных средств выразительности устной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Овладение разными видами диалога.</li> <li>➤ Отбор материала в соответствии с речевыми ситуациями и коллективное составление высказываний на их основе.</li> <li>➤ Анализ художественных и разговорных текстов.</li> <li>➤ Составление собственных текстов, относящихся к различным формам речи (диалогов и монологов).</li> <li>➤ Создание повествовательных текстов различных жанров, в том числе на основе моделей. Сочинение чистоговорок, сравнительных и описательных загадок, сказок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выражение собственного отношения к различным источникам информации. Овладение различными видами диалогической и монологической речи.</li> <li>➤ Отбор материала в соответствии с речевыми ситуациями и самостоятельное составление речевых высказываний.</li> <li>➤ Самостоятельная подготовка к выразительному чтению художественного произведения (рассказа, сказки, басни).</li> <li>➤ Анализ и составление литературных и информационных текстов.</li> <li>➤ Сочинение собственных текстов различных видов, жанров, стилей на основе коллективной подготовительной работы</li> </ul>	<p>синтаксических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оценка и объединение информации, полученной их разных источников. Определение роли изобразительно-выразительных средств в художественном произведении.</li> <li>➤ Поиск, анализ и интерпретация информации и создание на этой основе собственных творческих продуктов.</li> <li>➤ Самостоятельная подготовка к драматизации художественных текстов.</li> <li>➤ Сопоставительный анализ однотемных речевых высказываний.</li> <li>➤ Сравнение образов, созданных в различных видах искусства.</li> <li>➤ Сочинение собственных текстов разных видов, жанров, стилей, форм на основе самостоятельно выбранной темы</li> </ul>
---	---	---

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Цель программы – создание условий для коммуникативно-нравственного развития личности младшего школьника, способного к речевым поступкам в различных ситуациях общения, для совершенствования его речевого поведения.

Задачи:

- создавать условия для духовно-нравственного развития ребенка, формировании его нравственного сознания, чувств, поведения;
- способствовать целенаправленному поэтапному формированию у младших школьников основных стратегий речевого поведения;
- формировать универсальные учебные действия учащихся, необходимые для работы с информацией, анализа речевой ситуации, ориентирования в её условиях;
- пробуждать интерес к словесному творчеству, воспитывать ребёнка как автора, способного к продуцированию собственных речевых высказываний, развивать его творческий потенциал;
- воспитывать эмоционально-эстетическую отзывчивость, способствовать становлению ценностных ориентаций;
- развивать навыки учебного сотрудничества в процессе решения разнообразных речевых задач;
- формировать навыки самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «УТРО» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

в 1 классе – 33 часа

во 2 классе - 34 часа,

в 3 классе – 34 часа,

в 4 классе - 34 часа.

Формы организации: беседы, мини-исследования, творческая работа, диспуты, ролевые игры, викторины, конкурсы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 45 минут во 2-4-х классах.

Программа строится на основе условно-концентрического принципа: она включает в себя ряд блоков, повторяющихся, но наполненных различным содержанием на каждом этапе обучения. Это создает определенную завершенность каждого из них, что и позволяет использовать программу для организации работы с учащимися в разных вариантах (от одного года до четырех лет). Основные содержательные блоки, представленные в программе каждого класса, могут быть обозначены с помощью аббревиатуры «УТРО» следующим образом:

У – уроки нравственности;

Т – творчество;

Р – работа над информацией;

О – общение.

Освоение каждой темы предполагает работу над несколькими или над несколькими или над всеми содержательными блоками.

№ п/п	Содержание	Количество часов	Формы работы
<b>1 класс (33 часа)</b>			
	<b>Что создано на земле человеком</b>	<b>3ч</b>	
1	«Утро» - успех, творчество, речь, общение	1ч	беседа
2	Беседа по сказке М.Горького «Утро». Устное сочинение «Мое доброе утро»	1ч	беседа, творческая работа
3	Что можно сделать своими руками? Какие вещи, предметы, игрушки сделаны дома руками взрослых?	1ч	мини-исследование
	<b>Я хочу сказать свое слово</b>	<b>4ч</b>	
4	Может ли человек жить без речи? Что с помощью слова создано на земле человеком	1ч	диспут
5	Беседа по рассказу В.А.Сухомлинского «Я хочу сказать свое слово...»	1ч	беседа
6	Мои любимые слова. Семейные слова. Добрые слова. Нарисую любимое слово	1ч	творческая работа, ролевая игра
7	Мини-исследование «Наши школьные слова»	1ч	исследование
	<b>Как тебя мне называть?</b>	<b>4ч</b>	
8	Зачем называют людей, животных, города?	1ч	диспут
9	Какие имена может носить человек?	1ч	исследование
10	Клички животных. Названия населенных пунктов	1ч	викторина
11	Проект «Букет имен родных»	1ч	проект
	<b>Как надо говорить , чтобы тебя слышали</b>	<b>5ч</b>	
12	Учимся говорить четко. Скороговорки	1ч	практикум, конкурс

13	Разыгрывание ситуаций с громкой и тихой речью. Учимся говорить тихо и громко	1ч	ролевые игры
14	Как поют детям колыбельные	1ч	театрализация
15	Как говорить на уроке. Сочиняем частушку про тишину	1ч	ролевая игра, творческая работа
16	Мини-исследование «Что можно успеть за одну минуту тишины?»	1ч	исследование
	<b>Давайте разговаривать друг с другом</b>	<b>4ч</b>	
17	Диалог. Учимся понимать диалог	1ч	ролевая игра
18	Диалог в народном творчестве и в художественных произведениях	1ч	исследование
19	О чем мы спрашиваем взрослых? О чем взрослым интересно спрашивать нас?	1ч	беседа
20	Сочинение воображаемых диалогов. Рассказывание в парах по ролям побасенок и диалогов	1ч	инсценирование
	<b>Игра-это тоже общение</b>	<b>3ч</b>	
21	Какие коллективные игры мы знаем. Любимые игры	1ч	практикум
22	Считалки. Сочинение считалок	1ч	творческая работа
23	Сочинение-миниатюра «Во что и как играли раньше»	1ч	творческая работа
	<b>В стране Перевирушки</b>	<b>4ч</b>	
24	Небылицы. Чем небылицы отличаются от лжи	1ч	исследование
25	Беседа по произведениям Н.Носова «Фантазеры». К.И.Чуковского «Путаница»	1ч	беседа
26	Секреты создания небылиц. Сочинение небылиц по образцу и моделям	1ч	творческая работа
27	Проект «Собираем небылицы»	1ч	проект
28	<b>«Сказка добрая придет»</b>	<b>3ч</b>	
29	Зачем нужны сказки. Какие сказки мы знаем. Чем сказки похожи на небылицы.	1ч	исследование
30	Любимые сказочные герои. Сочинение сказок в группе	1ч	творческая работа в группе
31	Создание сборника сказок. Конкурс на лучшего сказочника	1ч	конкурс
	<b>Речевая мозаика</b>	<b>3ч</b>	
32	Чему мы научились, что узнали за год. Письмо самому себе - второкласснику	1ч	Круглый стол
33	Создание сборника детских работ	1ч	проект
	<b>ИТОГО</b>	<b>33 ч</b>	
<b>2 класс (34 часа)</b>			
	<b>Что дарит нам солнце</b>	<b>4ч</b>	
1	Что дарит нам солнце.	1ч	диспут
2	Сказка про солнечного зайчика.	1ч	творческая работа
3	Мини-исследование «Следы солнца».	1ч	исследование
4	Песни, сказки, загадки, легенды, мифы о солнце.	1ч	фольклорный праздник

	<b><i>Что нужно человеку для общения?</i></b>	<b>2ч</b>	
5	Что нужно человеку для общения?	1ч	диспут
6	Мини-исследование «Различные средства общения литературных героев» (на примере сказок Г.Х.Андерсена и др.).	1ч	исследование
	<b><i>«Это край живого слова»</i></b>	<b>2ч</b>	
7	«Это край живого слова».	1ч	беседа
8	Сочиняем чистоговорки по заданным моделям.	1ч	конкурс
	<b><i>Секреты загадки</i></b>	<b>3ч</b>	
9	Секреты загадки.	1ч	исследование
10	«Метафора – душа загадки». Особенности метафорических загадок.	1ч	исследование
11	Сочиняем сравнительные, описательные, метафорические, вопросительные загадки на основе моделей.	1ч	творческая работа в группах
	<b><i>«Сказка – умница и прелесть – с нами рядышком идет»</i></b>	<b>4ч</b>	
12	Сочиняем сказки.	1ч	творческая мастерская
13	Конкурс лучших иллюстраторов сказок.	1ч	конкурс
14	Исследовательская работа. «Старые сказки на новый лад».	1ч	исследование
15	Проект «Создание сборника сказок».	1ч	проект
	<b><i>Как я научился...</i></b>	<b>3ч</b>	
16	Чему и как учатся герои сказок.	1ч	беседа
17	Рассказы Л. Н. Толстого для детей («Как я научилась шить (рассказ тетушки)» и др.).	1ч	диспут
18	Групповое творческое дело. Помогаем друг другу чему-либо научиться.	1ч	групповое творческое дело
	<b><i>Какие бывают прогнозы</i></b>	<b>3ч</b>	
19	Что скрывает текст? Прогнозирование текста.	1ч	исследование
20	Творческая работа. Пересказ текста-повествования на основе прогнозирования по заданному алгоритму.	1ч	творческая работа в группах
21	Исследовательская работа. «Заголовок – окошко для взгляда вперед».	1ч	исследование
	<b><i>«Книга в мир открывает двери</i></b>	<b>3ч</b>	
22	«Книга в мир открывает двери».	1ч	беседа
23	Книга в современном мире. Источники информации. Электронная книга.	1ч	беседа
24	Сочинение на основе прочитанного «Любимая книга моего детства».	1ч	творческая работа
	<b><i>Окно в отраженный мир</i></b>	<b>2ч</b>	
25	Сказочные картины (В. М. Васнецов и др.). Сюжетные картины (П. А. Федотов, В. Г. Перов и др.).	1ч	экскурсия
26	Сочинение по одной из сказочных картин.	1ч	творческая работа
	<b><i>Любят и воспитывают</i></b>	<b>3ч</b>	

27	Моя семья в прошлом, настоящем и будущем.	1ч	беседа
28	Как воспитывать и учить детей (В. Д. Берестов «Лети!», В. Л. Барто «Утеныш», В. А. Осеева «Злая мама и добрая тетя» и др.).	1ч	круглый стол
29	Проект «Сделаем семейную ленту памяти».	1ч	проект с родителями
	<b>Письма пишут разные...</b>	<b>2ч</b>	
30	Роль писем в жизни людей. Письма-наставления. Письма-память. Письма великих людей.	1ч	беседа
31	Сочинения «Письмо на фронт», «Письмо с фронта», «Письма-треугольники».	1ч	творческая работа
	<b>Речевая мозаика</b>	<b>3ч</b>	
32	Чему мы научились, что узнали за год?	1ч	круглый стол
33	Письмо самому себе – третьекласснику.	1ч	творческая работа
34	Презентация своих достижений за год.	1ч	творческая работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>	
<b>3 класс (34 часа)</b>			
	<b>Каким бывает утро.</b>	<b>2</b>	
1	Дискуссия «Утро – это радостное или грустное время суток?»	1	дискуссия
2	Утренние приветствия. Стихи, рассказы, сказки, песни посвящённые утру. Творческая работа. Сочинение об утре	1	ролевая игра, творческая работа
	<b>«Мы все в одну сольёмся душу»</b>	<b>2</b>	
3	У всякого народа есть корни Творческая работа.«Что я расскажу о своей Отчизне иностранцу?»	1	беседа, творческая работа
4	Что такое подвиг? Кто совершает подвиги? Могут ли дети совершать подвиги?	1	философская беседа
	<b>Слово в подарок</b>	<b>3</b>	
5	Когда и кому мы дарим подарки? Можно ли подарить слово?	1	решение ситуативных задач
6	Мини-проект «Ларец прекрасных слов»	1	мини-проект
7	Групповая работа. Составляем загадки, кроссворды, сканворды	1	групповой проект
	<b>Колодец времени</b>	<b>2</b>	
8	Устаревшие слова (архаизмы и историзмы) Сравнительная таблица устаревших и современных слов и вещей	1	исследование
9	Творческая работа. Сочинение-рассуждение «Почему исчезают слова?»	1	творческая работа
	<b>Открываем новые слова</b>	<b>2</b>	
10	Как появляются новые слова? Творческая работа «А я придумал слово»	1	исследование, творческая работа
11	История новых слов с появлением новых предметов и явлений. Детское словотворчество ( по воспоминаниям родителей, бабушек, дедушек)	1ч	

	<b>Пространства нашего общения</b>	3	
12	Где, как и с кем мы общаемся. Правила общения.	1	беседа
13	Умеем ли мы задавать вопросы и отвечать на них? Учимся общаться в виртуальном пространстве. Компьютер-друг или враг?	1	круглый стол
14	Творческая работа «Чем мне интересны компьютерные игры»	1	творческая работа
	<b>Птицу видно в полёте, а человека в работе</b>	3	
15	Великая радость – работа. Кем быть? Каким быть?	1	диспут
16	Профессии человека. Зачем человек выбирает профессию? Профессиональные династии.	1	круглый стол
17	Проект «Горжусь трудом своих родных»	1	проект с родителями
	<b>На что и клад, когда в семье лад</b>	3	
18	Я и мои близкие. Традиции и ценности, которые мы передаём из поколения в поколение	1	беседа
19	Старые и мудрые. Что такое мудрость? Сочинение-рассуждение «Можно ли обижать больших?»	1	исследование, творческая работа
20	Мини-исследование «Жизнь замечательных детей: кто помогает стать победителями»	1	мини-исследование
	<b>Вот что значит настоящий верный друг!</b>	3	
21	Что такое дружба? Друг – это «Другой я»	1	диспут
22	Сочинение-описание «Мой друг»	1	творческая работа
23	Художественные произведения о дружбе	1	инсценирование
	<b>О пушистых, мохнатых, пернатых</b>	2	
24	Что значит слово «питомец». Мы в ответе за тех, кого приручили. Произведения русских писателей о животных	1	беседа
25	Творческая работа. Словесное описание животного по личным наблюдениям	1	творческая работа
	<b>Смех никому не вредит</b>	3	
26	Почему и над чем мы смеёмся. За что мы любим цирк?	1	беседа
27	Чтение юмористических рассказов (Носов, Зощенко, Драгунский)	1	конкурс на лучшего чтеца
28	Легко ли рисовать шутки? Рисунки на тему «Ура! Я иду в цирк!»	1	конкурс рисунков
	<b>Школа в прошлом и будущем</b>	3	
29	Зачем человеку школа? Что мы знаем о своей школе? Наши учителя и одноклассники	1	диспут
30	Чем может гордиться наша школа? Мои школьные достижения.	1	круглый стол
31	Сочинение «Мой папа (мама) – ученик		творческая работа
32	Групповой проект «Школа будущего»	1	групповой проект



	<b>Что мы Родиной зовём</b>	2	
33	Наша Родина-Россия. Дорогие сердцу места. Конкурс знатоков родного края	1	конкурс
	<b>Речевая мозаика</b>	1	
34	«Что я знаю о себе»	1	творческая работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>	
<b>4 класс (34 часа)</b>			
	<b>Утренний натюрморт</b>	<b>2ч</b>	
1	Что такое счастливое утро. Нарисуем картину утра словами и красками	1ч	философская беседа, конкурс рисунков
2	Творческая работа. Сочинение-рассуждение «Счастливое утро»	1ч	творческая работа
	<b>Время: прошлое, настоящее, будущее</b>	<b>2ч</b>	
3	Зачем в доме часы? Как успеть в жизни сделать главное? Что из своего прошлого и настоящего вам хочется взять с собой.	1ч	беседа
4	Творческая работа. Сочинение по личным воспоминаниям. «Как я вырослел», «Смешной случай из моего детства»	1ч	творческая работа
	<b>«Слава русской старине!»</b>	<b>3ч</b>	
5	Путешествие в прошлое. Былины и летописи. Старорусские богатыри	1ч	экскурсия в художественный музей
6	Творческая работа. Описание одного из русских богатырей	1ч	творческая работа
7	Исследовательская работа. Сравнение образа одного из богатырей в былинке, на картинах Васнецова и в мультфильме	1ч	исследовательская работа
	<b>Как стать победителем</b>	<b>3ч</b>	
8	Что такое победа. Кто такие победители. Почему мы становимся победителями	1ч	беседа
9	Нужно ли побеждать самого себя. Шаги к победе. Александровский букет – награда для победителя	1ч	диспут
10	Творческая работа. Составление букета для победителя. Сочинение о знаменитом человеке	1ч	творческая работа
	<b>Ветер странствий</b>	<b>4ч</b>	
11	Зачем люди путешествуют. Реальные и воображаемые путешествия. Правила поведения в путешествии. Путешественники и первооткрыватели	1ч	круглый стол
12	Творческая работа. Сочинение – описание «Мои впечатления от поездки»	1ч	творческая работа
13	Выставка фотографий, рисунков, коллажей, презентаций «Совет нас на берег дальних стран»	1ч	выставка
14	Заседание клуба знаменитых путешественников	1ч	ролевая игра
	<b>Изобретатели, открыватели, мастера</b>	<b>4ч</b>	

15	Что такое изобретение, открытие, мастерство. Твори и создавай. Современные вещи и техника	1ч	диспут
16	Могут ли дети быть изобретателями. Учимся изобретать и мастерить. Планирование собственной деятельности	1ч	круглый стол
17	Мини-исследование «История изобретений и открытий»	1ч	мини-исследование
18	Групповой проект. Собираем копилку изобретательских задач. Изобретаем задания для одноклассников	1ч	групповой проект
	<b>Я верю в силу пламенного слова</b>	<b>3ч</b>	
19	Дерево смыслов. Что можно увидеть между строк. Как авторы передают основную мысль, выражают свою позицию	1ч	исследование
20	Притяжение чистого листа. Учимся передавать собственные мысли и чувства	1ч	Творческая работа
21	Групповой проект. Составляем с помощью пословиц, афоризмов, высказывания выдающихся людей	1ч	Групповой проект
	<b>Книжный шкаф детства</b>	<b>3ч</b>	
22	Умеем ли мы читать и понимать прочитанное. Диалог с авторами	1ч	беседа
23	Сравнительное мини-исследование. Сравнение нескольких переводов одного и того же текста	1ч	исследование
24	Исследовательская работа. Любимые книги детства русских писателей	1ч	исследование
	<b>Два мира есть у человека</b>	<b>3ч</b>	
25	Что нас окружает. Рукотворный и нерукотворный мир. Природа, произведения искусства, человек	1ч	философская беседа
26	Нет кисти лучше, чем воображение. Что дарит автору воображение	1ч	беседа
27	Сочинение «Если бы я стал знаменитым»	1ч	творческая работа
	<b>Этот день Победы</b>	<b>3ч</b>	
28	Великая отечественная война. Гордимся и помним. Конкурс рисунков и сочинений о войне.	1ч	конкурс, беседа
29	Исследовательская работа «История победы в истории моей семьи»	1ч	исследование
30	Конкурс военных песен	1ч	конкурс
	<b>Чудесный час досуга</b>	<b>2ч</b>	
31	Что такое досуг. Делу - время, потехе – час.	1ч	беседа
32	Наши увлечения и хобби. Семейные традиции. Творческая работа. Сочинение «Должен ли досуг быть полезным»	1ч	Творческая работа
	<b>Речевая мозаика</b>	<b>1ч</b>	
33	Коллективная работа по подготовке к презентации творческих работ детей	1ч	творческая работа

34	Презентация детских работ, созданных за год	1ч	презентация
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>	

#### 4. Тематическое планирование

##### 1 класс (33 часа)

№ п/п	Содержание	Количество часов
	<b>Что создано на земле человеком</b>	3ч
1	«Утро» - успех, творчество, речь, общение	1ч
2	Беседа по сказке М.Горького «Утро». Устное сочинение «Мое доброе утро»	1ч
3	Что можно сделать своими руками? Какие вещи, предметы, игрушки сделаны дома руками взрослых?	1ч
	<b>Я хочу сказать свое слово</b>	4ч
4	Может ли человек жить без речи? Ролевая игра. Что с помощью слова создано на земле человеком	1ч
5	Беседа по рассказу В.А.Сухомлинского «Я хочу сказать свое слово...»	1ч
6	Мои любимые слова. Семейные слова. Добрые слова. Нарисую любимое слово	1ч
7	Мини-исследование «Наши школьные слова» Коллаж	1ч
	<b>Как тебя мне называть?</b>	4ч
8	Зачем называют людей, животных, города?	1ч
9	Какие имена может носить человек? Как человек красит свое имя	1ч
10	Клички животных. Названия населенных пунктов	1ч
11	Проект «Букет имен родных»	1ч
	<b>Как надо говорить, чтобы тебя услышали</b>	5ч
12	Учимся говорить четко. Скороговорки	1ч
13	Разыгрывание ситуаций с громкой и тихой речью. Учимся говорить тихо и громко	1ч
14	Как поют детям колыбельные	1ч

15	Как говорить на уроке. Сочиняем частушку про тишину	1ч
16	Мини-исследование «Что можно успеть за одну минуту тишины?»	1ч
	<b>Давайте разговаривать друг с другом</b>	4ч
17	Диалог. Учимся понимать диалог	1ч
18	Диалог в народном творчестве и в художественных произведениях. Инсценирование	1ч
19	О чем мы спрашиваем взрослых? О чем взрослым интересно спрашивать нас?	1ч
20	Сочинение воображаемых диалогов. Рассказывание в парах по ролям побасенок и диалогов	1ч
	<b>Игра-это тоже общение</b>	3ч
21	Какие коллективные игры мы знаем. Любимые игры	1ч
22	Считалки. Сочинение считалок	1ч
23	Сочинение-миниатюра «Во что и как играли раньше». Игры взрослых	1ч
	<b>В стране Перевирушки</b>	4ч
24	Небылицы. Чем небылицы отличаются от лжи	1ч
25	Беседа по произведениям Н.Носова «Фантазеры». К.И.Чуковского «Путаница»	1ч
26	Секреты создания небылиц. Сочинение небылиц по образцу и моделям	1ч
27	Проект «Собираем небылицы»	1ч
28	<b>«Сказка добрая придет»</b>	3ч
29	Зачем нужны сказки. Какие сказки мы знаем. Чем сказки похожи на небылицы.	1ч
30	Любимые сказочные герои. Сочинение сказок в группе	1ч
31	Создание сборника сказок. Конкурс на лучшего сказочника	1ч
	<b>Речевая мозаика</b>	3ч
32	Творческая работа. Письмо самому себе - второкласснику	1ч
33	Создание сборника детских работ	1ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>33ч</b>

3

класс (34 часа)

№ п/п	Содержание	Количество часов
	<b>Что дарит нам солнце</b>	<b>4ч</b>
1	Что дарит нам солнце.	1ч
2	Сказка про солнечного зайчика.	1ч
3	Мини-исследование «Следы солнца».	1ч
4	Песни, сказки, загадки, легенды, мифы о солнце.	1ч
	<b>Что нужно человеку для общения?</b>	<b>2ч</b>
5	Что нужно человеку для общения?	1ч
6	Мини-исследование «Различные средства общения литературных героев» (на примере сказок Г.Х.Андерсена и др.).	1ч
	<b>«Это край живого слова»</b>	<b>2ч</b>
7	«Это край живого слова».	1ч
8	Сочиняем чистоговорки по заданным моделям.	1ч
	<b>Секреты загадки</b>	<b>3ч</b>
9	Секреты загадки.	1ч
10	«Метафора – душа загадки». Особенности метафорических загадок.	1ч
11	Сочиняем сравнительные, описательные, метафорические, вопросительные загадки на основе моделей.	1ч

	<b>«Сказка – умница и прелесть – с нами рядышком идет»</b>	<b>4ч</b>
12	Сочиняем сказки.	1ч
13	Конкурс лучших иллюстраторов сказок.	1ч
14	Исследовательская работа. «Старые сказки на новый лад».	1ч
15	Проект «Создание сборника сказок».	1ч
	<b>Как я научился...</b>	<b>3ч</b>
16	Чему и как учатся герои сказок.	1ч
17	Рассказы Л. Н. Толстого для детей («Как я научилась шить (рассказ тетушки)» и др.).	1ч
18	Групповое творческое дело. Помогаем друг другу чему-либо научиться.	1ч
	<b>Какие бывают прогнозы</b>	<b>3ч</b>
19	Что скрывает текст? Прогнозирование текста.	1ч
20	Творческая работа. Пересказ текста-повествования на основе прогнозирования по заданному алгоритму.	1ч
21	Исследовательская работа. «Заголовок – окошко для взгляда вперед».	1ч
	<b>«Книга в мир открывает двери</b>	<b>3ч</b>
22	«Книга в мир открывает двери».	1ч
23	Книга в современном мире. Источники информации. Электронная книга.	1ч
24	Сочинение на основе прочитанного «Любимая книга моего детства».	1ч
	<b>Окно в отраженный мир</b>	<b>2ч</b>
25	Сказочные картины (В. М. Васнецов и др.). Сюжетные картины (П. А. Федотов, В. Г. Перов и др.).	1ч
26	Сочинение по одной из сказочных картин.	1ч
	<b>Любят и воспитывают</b>	<b>3ч</b>
27	Моя семья в прошлом, настоящем и будущем.	1ч
28	Как воспитывать и учить детей (В. Д. Берестов «Лети!», В. Л. Барто «Утеньш», В. А. Осеева «Злая мама и добрая тетя» и др.).	1ч
29	Проект «Сделаем семейную ленту памяти».	1ч
	<b>Письма пишут разные...</b>	<b>2ч</b>
30	Роль писем в жизни людей. Письма-наставления. Письма-память. Письма великих людей.	1ч
31	Сочинения «Письмо на фронт», «Письмо с фронта», «Письма-треугольники».	1ч
	<b>Речевая мозаика</b>	<b>3ч</b>
32	Презентация своих достижений за год.	1ч
33	Чему мы научились, что узнали за год?	1ч
34	Письмо самому себе-третьекласнику	1ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>

4

класс (34 часа)

№ п/п	Содержание	Количество часов
	<b>Каким бывает утро.</b>	<b>2</b>
1	Дискуссия «Утро – это радостное или грустное время суток?»	1
2	Утренние приветствия. Стихи, рассказы, сказки, песни посвященные утру. Творческая работа. Сочинение об утре	1
	<b>«Мы все в одну сольёмся душу»</b>	<b>2</b>

3	У всякого народа есть корни. Творческая работа. «Что я расскажу о своей Отчизне иностранцу?»	1
4	Что такое подвиг? Кто совершает подвиги? Могут ли дети совершать подвиги?	1
	<b>Слово в подарок</b>	<b>3</b>
5	Когда и кому мы дарим подарки? Можно ли подарить слово?	1
6	Мини-проект «Ларец прекрасных слов»	1
7	Групповая работа. Составляем загадки, кроссворды, сканворды	1
	<b>Колодец времени</b>	<b>2</b>
8	Устаревшие слова (архаизмы и историзмы) Сравнительная таблица устаревших и современных слов и вещей	1
9	Творческая работа. Сочинение-рассуждение «Почему исчезают слова?»	1
	<b>Открываем новые слова</b>	<b>2</b>
10	Как появляются новые слова? Творческая работа «А я придумал слово»	1
11	История новых слов с появлением новых предметов и явлений. Детское словотворчество ( по воспоминаниям родителей, бабушек, дедушек)	1ч
	<b>Пространства нашего общения</b>	<b>3</b>
12	Где, как и с кем мы общаемся. Правила общения.	<b>1</b>
13	Умеем ли мы задавать вопросы и отвечать на них? Учимся общаться в виртуальном пространстве. Компьютер-друг или враг?	1
14	Творческая работа «Чем мне интересны компьютерные игры»	1
	<b>Птицу видно в полёте, а человека в работе</b>	<b>3</b>
15	Великая радость – работа. Кем быть? Каким быть?	<b>1</b>
16	Профессии человека. Зачем человек выбирает профессию? Профессиональные династии.	1
17	Проект «Горжусь трудом своих родных»	1
	<b>На что и клад, когда в семье лад</b>	<b>3</b>
18	Я и мои близкие. Традиции и ценности, которые мы передаём из поколения в поколение	<b>1</b>
19	Старые и мудрые. Что такое мудрость? Сочинение-рассуждение «Можно ли обижать больших?»	1
20	Мини-исследование «Жизнь замечательных детей: кто помогает стать победителями»	1
	<b>Вот что значит настоящий верный друг!</b>	<b>3</b>
21	Что такое дружба? Друг – это «Другой я»	<b>1</b>
22	Сочинение-описание «Мой друг»	1
23	Художественные произведения о дружбе	1
24	Что значит слово «питомец». Мы в ответе за тех, кого приручили. Произведения русских писателей о животных	<b>1</b>
25	Творческая работа. Словесное описание животного по личным наблюдениям	1
	<b>Смех никому не вредит</b>	<b>3</b>
26	Почему и над чем мы смеёмся. За что мы любим цирк?	<b>1</b>
27	Чтение юмористических рассказов (Носов, Зощенко, Драгунский)	1
28	Легко ли рисовать шутки? Рисунки на тему «Ура! Я иду в цирк!»	1
	<b>Школа в прошлом и будущем</b>	<b>3</b>
29	Зачем человеку школа? Что мы знаем о своей школе? Наши учителя и одноклассники	<b>1</b>

30	Чем может гордиться наша школа? Мои школьные достижения. Сочинение «Мой папа (мама) – ученик»	1
31	Групповой проект «Школа будущего»	1
	<b>Что мы Родиной зовём</b>	2
32	Наша Родина-Россия. Дорогие сердцу места.	1
33	Конкурс знатоков родного края	
	<b>Речевая мозаика</b>	1
34	Творческая работа. «Что я знаю о себе»	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>

5

## класс (34 часа)

№ п/п	Содержание	Количество часов
	<b>Утренний натюрморт</b>	<b>2ч</b>
1	Что такое счастливое утро. Нарисуем картину утра словами и красками	1ч
2	Творческая работа. Сочинение-рассуждение «Счастливое утро»	1ч
	<b>Время: прошлое, настоящее, будущее</b>	<b>2ч</b>
3	Зачем в доме часы? Как успеть в жизни сделать главное? Что из своего прошлого и настоящего вам хочется взять с собой.	1ч
4	Творческая работа. Сочинение по личным воспоминаниям. «Как я вырослел», «Смешной случай из моего детства»	1ч
	<b>«Слава русской старине!»</b>	<b>3ч</b>
5	Путешествие в прошлое. Былины и летописи. Старорусские богатыри	1ч
6	Творческая работа. Описание одного из русских богатырей	1ч
7	Исследовательская работа. Сравнение образа одного из богатырей в былине, на картинах Васнецова и в мультфильме	1ч
	<b>Как стать победителем</b>	<b>3ч</b>
8	Что такое победа. Кто такие победители. Почему мы становимся победителями	1ч
9	Нужно ли побеждать самого себя. Шаги к победе. Александровский букет – награда для победителя	1ч
10	Творческая работа. Составление букета для победителя. Сочинение о знаменитом человеке	1ч
	<b>Ветер странствий</b>	<b>4ч</b>
11	Зачем люди путешествуют. Реальные и воображаемые путешествия. Правила поведения в путешествии. Путешественники и первооткрыватели	1ч
12	Творческая работа. Сочинение – описание «Мои впечатления от поездки»	1ч
13	Выставка фотографий, рисунков, коллажей, презентаций «Зовёт нас на берег дальних стран»	1ч
14	Заседание клуба знаменитых путешественников	1ч
	<b>Изобретатели, открыватели, мастера</b>	<b>4ч</b>
15	Что такое изобретение, открытие, мастерство. Твори и создавай. Современные вещи и техника	1ч
16	Могут ли дети быть изобретателями. Учимся изобретать и мастерить. Планирование собственной деятельности	1ч
17	Мини-исследование «История изобретений и открытий»	1ч
18	Групповой проект. Собираем копилку изобретательских задач. Изобретаем задания для одноклассников	1ч

	<b>Я верю в силу пламенного слова</b>	<b>3ч</b>
<b>19</b>	Дерево смыслов. Что можно увидеть между строк. Как авторы передают основную мысль, выражают свою позицию	1ч
<b>20</b>	Притяжение чистого листа. Учимся передавать собственные мысли и чувства	1ч
<b>21</b>	Групповой проект. Составляем с помощью пословиц, афоризмов, высказывания выдающихся людей	1ч
	<b>Книжный шкаф детства</b>	<b>3ч</b>
<b>22</b>	Умеем ли мы читать и понимать прочитанное. Диалог с авторами	1ч
<b>23</b>	Сравнительное мини-исследование. Сравнение нескольких переводов одного и того же текста	1ч
<b>24</b>	Исследовательская работа. Любимые книги детства русских писателей	1ч
	<b>Два мира есть у человека</b>	<b>3ч</b>
<b>25</b>	Что нас окружает. Рукотворный и нерукотворный мир. Природа, произведения искусства, человек	1ч
<b>26</b>	Нет кисти лучше, чем воображение. Что дарит автору воображение	1ч
<b>27</b>	Сочинение «Если бы я стал знаменитым»	1ч
	<b>Этот день Победы</b>	<b>3ч</b>
<b>28</b>	Великая отечественная война. Гордимся и помним. Конкурс рисунков и сочинений о войне.	1ч
<b>29</b>	Исследовательская работа «История победы в истории моей семьи»	1ч
<b>30</b>	Конкурс военных песен	1ч
	<b>Чудесный час досуга</b>	<b>2ч</b>
<b>31</b>	Что такое досуг. Делу - время, потехе – час.	1ч
<b>32</b>	Наши увлечения и хобби. Семейные традиции.	1ч
	<b>Речевая мозаика</b>	<b>1ч</b>
<b>33</b>	Творческая работа. Сочинение «Должен ли досуг быть полезным»	1ч
<b>34</b>	Презентация творческих работ	1ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>



## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки доброты» (художественно-эстетическая творческая деятельность, 1-4 класс)

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Мы вместе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для организации разнообразной внеурочной деятельности, ориентирована на эмоционально - нравственное, творческое и интеллектуальное развитие.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

*Личностные результаты:*

- сформированность у учащихся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;
- сформированность основ этических потребностей, ценностей и чувств.

*Метапредметные результаты:*

- готовность выпускника начальной школы конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон.

*Предметные результаты:*

- сформированность у учащихся первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, умение давать нравственную оценку поступков;
- сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, умения соблюдать элементарные правила нравственного поведения в мире людей и природы.

Критерий	Показатель	Измеритель
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: - диагностика нравственной самооценки - диагностика этики поведения - диагностика отношения к жизненным ценностям - диагностика нравственной мотивации Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности Наблюдения педагогов и родителей.
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004). Наблюдения педагогов и родителей.

### 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Основные задачи:**

- 1) формирование нравственного сознания (осведомление детей в нравственных понятиях, способность отдавать отчет в чувствах, поступках);
- 2) воспитание и развитие нравственных чувств;
- 3) выработка умений и привычек нравственного поведения.

1 класс (33 часа)

Раздел 1: Что такое вежливость? (6 ч)

1. Доброе слово, что ясный день. Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». 2. От улыбки станет всем светлей. Ежели вы вежливы. Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо».

Анализ поступков. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».3. Беседа о режиме дня. Игра «В сказочной стране будильника». 4. Правила поведения на улице. 5. Правила безопасности, когда ты один дома. 6. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила. Узнай себя.

Раздел 2: Какой я ученик? (6 ч)

1. Правила и обязанности ученика. С. Маршак «Угомон». 2.Беседа «Какие качества характера помогают стать хорошим учеником». 3. «Ученье - Свет, а не ученье тьма». 4. Как быть прилежным и старательным. 5. Наш труд в классе. 6. Мой труд каждый день дома.

Раздел 3: Поговорим о доброте (8 ч)

1. Кто такой добрый человек? Игра «Лица». Творческое задание: нарисовать «Портрет доброго человека». Игра «Сказочный герой – добрый или злой?» 2. Я – добрый человек? 3. Мои добрые друзья. 4. Добрые взрослые вокруг меня. 5. Доброта вокруг меня. 6. Для чего нужны добрые дела? 7. Жизнь дана на добрые дела. 8. Доброта спасет мир.

Раздел 4: Поговорим о дружбе (6 ч)

1. Что такое дружба? 2, 3. Ты и твои друзья. 4,5. Путешествие по городу Дружба. 6. Дружбой умей дорожить. Чтение и обсуждение стихотворения Я Аким «Слово «друг». Инсценирование сказки «Репка».

Раздел 5: Правила личной гигиены (7 ч).

1. Конструируем ростомер. Индивидуальный «паспорт» здоровья. 2. Как устроен человек. 3. Почему кости крепкие. 4. Что любят и не любят ваши зубы. 5. Путешествие в страну Грязнулию. 6. Болезни грязных рук. 7. Не пугает, не страшит ОРВИ и страшный ГРИПП.

2 класс (34 часа)

Раздел I. Что такое вежливость? (8 ч)

1. Культура поведения. 2.Вежливые слова. Игра «Вежливо – невежливо». Обсуждение и инсценирования стихотворений С. Михалков «Лапуся», А. Барто «Признание», Б. Заходер «Очень вежливый индюк» 4. Простые правила этикета. Решение задач по культуре поведения. 5. Из истории правил этикета. Повседневный этикет. Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя». 6. Весёлые правила хорошего тона. Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры. Сказка об Этикете. 7. Путешествие в страну Этикета. 8. Основные правила поведения учащихся в школе. Закончи рассказ. Пословицы и поговорки. Чему учат в школе (песня) (Стихи Л/. Пляцковского, музыка В.Шаинского). Вопросы.

Раздел 2: Какой я ученик? (3 ч)

1. Правила и обязанности ученика. Творческая работа «Какой я человек».2. Как бороться с ленью? Игра «Волшебные минутки». 3.Учимся быть организованными. Игра «Что нам надо для работы?»

Раздел 3. Поговорим о доброте (5 ч)

1. О доброте и бессердечии. Добрые и недобрые дела. В мире мудрых мыслей. Чтение и обсуждение произведений: В. Сухомлинский «Как белочка дятла спасла», Е. Благинина «Посидим в тишине». Высказывание учащихся «Кто же такой-добрый человек?». 2. Волшебный сад доброты. Мешочек добрых дел. 3. Проект: «Мой добрый рисунок». 4. Добрые традиции России. 5. Добрые люди России.

Раздел 4: Поговорим о дружбе (8 ч)

1. Кто такой друг? Каким должен быть друг? 2,3. «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». 4. Правила дружбы. 5.О зависти и скромности. Золотые правила. 6. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. 7. О тактичном и бестактном поведении. 8.Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей.

Раздел 5. Поговорим о справедливости (3 ч).

1.Что такое справедливость? Мозговой штурм (продолжить: справедливость-это)

2,3. Чтение и обсуждение произведений: сказки «Мужик и медведь», Н.Носов «Фантазеры» Работа с ситуациями.

## Раздел 6. Поговорим о честности (3 ч)

1.Что такое честность? 2. Что значит быть честным перед собой? 3. К чему приводит нечестность? Игра «Честно, нечестно»

## Раздел 7. Трудолюбивый человек-какой он? (2 ч.)

1.Трудолюбие. 2.Что такое трудолюбие? Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри»

## Раздел 8: Правила личной гигиены (2ч).

1.Правила личной гигиены. Тест на аккуратность. Чтение и обсуждение стихотворения Л. Яхнина «Очень правдивая история».2. Викторина «Что я знаю о себе».

## 3 класс (34 часа)

### Раздел I. Что такое вежливость? (8 ч)

1, 2. Правила хорошего тона в школе. 3. Как приветствовать людей и знакомиться с ними (знакомство с взрослыми и сверстниками). Л.Васильева-Гангнус «Советы по этикету». 4. Правила знакомства и приветствия. Советы наоборот. 5. Экзамен для вежливого человека. 6.Правила этикета в гостях. Как дарить и принимать подарок. Инценирование ситуаций. Обсуждение. 6. Как связаны между собой школа, учение, книга? (обсуждение). Тесты-задания. Пословицы и поговорки. Чтение басни «Обиженная парта». Вопросы.7. В какие игры и как мы играем. Правила дружной игры. 8.Этикет разговора. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Играем роль воспитанного человека.

### Раздел 2: Какой я ученик? (2 ч)

1.Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. 2. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

### Раздел 3: Поговорим о доброте (4 ч)

1.Определение понятия доброта. Игра «Соотнеси качества». 2.Спешите делать добро. 3.Доброта творит чудеса. 4. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Просмотр мультфильма «Добро, зло и девочки». Обсуждение мультфильма. Игра «Разыграй ситуацию».

### Раздел 4: Поговорим о дружбе (4 ч)

1.Что такое дружба? Игра «Собери пословицу». Чтение и раскрытие смысла пословиц и о дружбе. 2. Чтение и обсуждение басен И. Крылова «Чиж и голубь», «Муравей и голубка». Инценирование сказки «Лиса и журавль». 3, 4. Для дружбы надо вырасти.

Составление цветка "Дружбы" из качеств настоящего друга.

### Раздел 5. Поговорим о справедливости (2 ч)

1. Поговорим о справедливости. Свои и чужие поступки. 2. Справедливость к одноклассникам и к себе. Игры-ситуации. Чтение и обсуждение рассказа Ф Кривина «Можно ли обижать больших».

### Раздел 6. Поговорим о честности (2 ч)

1.Зачем человеку быть честным? 2.Честность, верность слову и обещаниям. Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого «Мальчик и волк». Игра-ситуации «Хорошо-плохо». Обсуждение.

### Раздел 7. Трудолюбивый человек-какой он? (10 ч)

1.О труде и трудолюбие. 2, 3. «Терпение и труд всё перетрут». Закончи предложение: « Я буду терпеливым и трудолюбивым, потому что.....». Анализ произведений: В. Осеева «Сыновья», Л.Н.Толстой «Две лягушки». Игра «Собрать рассыпанные слова, чтобы получилась пословица о труде». 4, 5. «Труд кормит, а лень портит».6. Беседа «Как вы помогаете взрослым и младшим». Список «Мои постоянные обязанности и дела дома», «Что я люблю и не люблю делать». Г.Мамлин «Сережа ищет карандаш». Обсуждение. Народная мудрость. Тесты-задания.7. Организованность в труде. Разделите так, как делили работу (по В.Осеевой) (вопросы). И.Крылов Лебедь, Щука и Рак (басня). Обсуждение. Народная мудрость. 8. Беседа «Какие профессии я знаю». Рассказ «Я мечтаю быть...». Рисунок. Сочинение «Профессия моих родителей». 9. Профессии людей. 10. Профессиональное мастерство и результаты труда.

### Раздел 8: Правила личной гигиены (2 ч)

1.Как ты выполняешь правила личной гигиены. К личной гигиене относятся... (закончить предложения). Сформулировать правила. Творческое задание «Портрет чистюли и грязнули». Тест на аккуратность.2. Вот школа, дом, где мы живем.

## 4 класс (34 часа)

### Раздел I. Что такое вежливость? (8 ч)

1. Здравствуйтесь все! Составление правил вежливости. 2. Будем беречь друг друга (терпимость к ближним). 3. Дружим с добрыми словами. 4. Умеем общаться (соблюдение правил: уважение к другому человеку, уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему). Подарок коллективу (каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...). 5. Школьные правила этикета. 6. Когда рядом много людей. 7. Культура общения в современной семье. Культура спора. 8. Чистый ручеек вашей речи. Путешествие в мир мудрых мыслей. Игры. Песни. Собираание лепестков.

#### Раздел 2: Какой я ученик? (2 ч)

1. Познай самого себя. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. 2. Как я работаю над собой. О терпении. Беседа-практикум о правах и обязанностях ученика.

#### Раздел 3: Поговорим о доброте (10ч)

1, 2. Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. 3. Чем ты сильнее, тем будь добрее. 4. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. 5. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. 6. Мой первый друг, мой друг бесценный. 7. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей. Тренинг «Листопад доброты». 8. Проект «Моя добрая сказка». 9. Проект «Моя добрая поделка». 10. Концерт для друзей.

#### Раздел 4: Поговорим о дружбе (4 ч).

1, 2. Нравственных качеств настоящего друга. Чтение и обсуждение произведений: В Осеевой «Долг», С Косов «Терешка». 3. Конкурс пословиц о дружбе (Кто быстрее закончит) Составление в парах «Правил дружбы». 4. Письмо другу или однокласснику с предложением о дружбе.

#### Раздел 5. Поговорим о справедливости (2 ч.).

1. Поговорим о справедливости. 2. Свои и чужие поступки. Чтение и обсуждение произведений: В Осеевой «Вырванный лист, сказки «Морозко».

#### Раздел 6. Поговорим о честности (2 ч)

1

.

3

#### Раздел 7. Трудолюбивый человек-какой он? (2ч)

1. Твоя малая родина. (Трудолюбие в культуре народов своего края). 2. Герои труда. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.

#### Раздел 8: Правила личной гигиены(4ч).

1. Человеческий организм. 2. Здоровье и гигиена способы поддержания здоровья. Составление правил личной гигиены. 3. Твой персональный компьютер. 4. Викторина «Защити себя сам!»

е

л

о

в

е

к

### 3. Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема	Кол-во занятий
1	Доброе слово, что ясный день.	1
2	От улыбки станет всем светлей.	1
3	Беседа о режиме дня.	1
4	Правила поведения на улице.	1
5	Правила безопасности, когда ты один дома.	1
6	Беседа об уважении к окружающим.	1

ч

е

с

т

7	Правила и обязанности ученика.	1
8	Беседа «Какие качества характера помогают стать хорошим учеником»	1
9	«Ученье - Свет, а не ученье тьма».	1
10	Как быть прилежным и старательным.	1
11	Наш труд в классе.	1
12	Мой труд каждый день дома.	1
13	Кто такой добрый человек?	1
14	Я – добрый человек?	1
15	Мои добрые друзья.	1
16	Добрые взрослые вокруг меня.	1
17	Доброта вокруг меня.	1
18	Для чего нужны добрые дела?	1
19	Жизнь дана на добрые дела.	1
20	Доброта спасет мир.	1
21	Что такое дружба?	1
22	Ты и твои друзья.	1
23, 24	Путешествие по городу Дружба.	2
25, 26	Дружбой умей дорожить. Чтение и обсуждение стихотворения Я Аким «Слово «друг». Инсценирование сказки «Репка»	2
27	Конструируем ростомер. Индивидуальный «паспорт» здоровья.	1
28	Как устроен человек.	1
29	Почему кости крепкие.	1
30	Что любят и не любят ваши зубы.	1
31	Путешествие в страну Грязнулюю.	1
32	Болезни грязных рук.	1
33	Не пугает, не страшит ОРВИ и страшный ГРИПП.	1

2 класс

№ урока	Тема	Кол-во занятий
1, 2	Культура поведения. Из истории правил этикета	2
3	Вежливые слова.	1
4	Повседневный этикет. Простые правила этикета	1
5	Решение задач по культуре поведения.	1
6	Весёлые правила хорошего тона.	1
7	Основные правила поведения учащихся в школе.	1
8	Путешествие в страну Этикета.	1
9	Правила и обязанности ученика.	1
10	Как бороться с ленью?	1
11	Учимся быть организованными	1
12	О доброте и бессердечии.	1
13	Волшебный сад доброты.	1
14	Проект: «Мой добрый рисунок».	1
15	Добрые традиции России.	1
16	Добрые люди России.	1
17	Кто такой друг? Каким должен быть друг?	1
18,19	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	2
20	Правила дружбы.	1
21	О зависти и скромности. Золотые правила.	1
22	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1

23	О тактичном и бестактном поведении.	1
24	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1
25	Что такое справедливость?	1
26, 27	Чтение и обсуждение произведений: сказки «Мужик и медведь», Н.Носов «Фантазеры» Работа с ситуациями.	2
28	Что такое честность?	1
29	Что значит быть честным перед собой?	1
30	К чему приводит нечестность?	1
31, 32	Трудолюбие. Что такое трудолюбие? Анализ пословиц о труде. Сочинение по одной из пословиц.	2
33	Правила личной гигиены.	1
34	Викторина «Что я знаю о себе».	1

3 класс

№ урока	Тема	Кол-во занятий
1, 2	Правила хорошего тона в школе.	2
3	Правила знакомства и приветствия. Этикет разговора.	1
4	Правила этикета в гостях	1
	Вежливый отказ, несогласие. Советы наоборот.	1
6	Как связаны между собой школа, учение, книга?	1
7	В какие игры и как мы играем. Правила дружной игры.	1
8	Экзамен для вежливого человека.	1
9	Мои достоинства и недостатки.	1
10	О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.	1
11	Определение понятия доброта.	1
12	Спешите делать добро.	1
13	Доброта творит чудеса.	1
14	Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки.	1
15	Что такое дружба?	1
16	Чтение и обсуждение басен И. Крылова «Чиж и голубь», «Муравей и голубка». Инсценирование сказки «Лиса и журавль».	1
17, 18	Для дружбы надо вырасти.	2
19	Поговорим о справедливости. Свои и чужие поступки.	1
20	Справедливость к одноклассникам и к себе.	1
21	Зачем человеку быть честным?	1
22	Честность, верность слову и обещающим.	1
23	О труде и трудолюбие.	1
24, 25	«Терпение и труд всё перетрут».	2
26, 27	«Труд кормит, а лень портит»	2
28	Организованность в труде.	1
29	Как вы помогаете взрослым и младшим?	
30	Профессия моих родителей.	
31	Профессии людей.	
32	Профессиональное мастерство и результаты труда.	
33	Как ты выполняешь правила личной гигиены?	1
34	Вот школа, дом, где мы живем.	1

4 класс

№ урока	Тема	Кол-во занятий
---------	------	----------------

1	Здравствуйте все!	1
2, 3	Дружим с добрыми словами. Чистый ручеек речи.	2
4	Школьные правила этикета	1
5	Будем беречь друг друга.	1
6	Подарок коллективу.	1
7	Культура общения в современной семье.	1
8	Когда рядом много людей.	1
9	Познай самого себя.	1
10	Как я работаю над собой. О терпении.	1
11, 12	Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности.	2
13	Чем ты сильнее, тем будь добрее	1
14	Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков.	1
15	Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина.	1
16	Мой первый друг, мой друг бесценный.	1
17	Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце люде	1
18	Проект «Моя добрая сказка»	1
19	Проект «Моя добрая поделка».	1
20	Концерт для друзей.	1
21,22	Нравственных качеств настоящего друга.	2
23	Конкурс пословиц о дружбе. Составление в парах «Правил дружбы»	1
24	Письмо другу или однокласснику с предложением о дружбе.	1
25	Поговорим о справедливости.	1
26	Свои и чужие поступки.	1
27	Зачем человеку быть честным?	1
28	Легко ли быть честным, когда совесть чиста.	1
29	Твоя малая родина. (Трудолюбие в культуре народов своего края)	1
30	Герои труда.	1
31	Человеческий организм.	1
32	Здоровье и гигиена способы поддержания здоровья. Составление правил личной гигиены.	1
33	Твой персональный компьютер.	1
34	Викторина «Защити себя сам!»	1

## Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя информационная культура» (информационная культура, 1-4 класс)

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе авторской программы авторской программы Н.И. Гендиной, доктора пед. наук, профессора; Е.В. Косолаповой, кандидата пед. наук, научного сотрудника НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного института культуры.

#### *Личностные результаты*

В соответствии с ФГОС, личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений

обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Освоение модуля «Основы информационной культуры школьника» направлено на достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;
- развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений;
- осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ;
- формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

#### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты - это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов; они применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты выражаются в комплексе познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД, относятся к категории учебных действий интеллектуального, мыслительного характера, связанные с поиском, переработкой, критическим анализом и применением информации для решения широкого круга познавательных проблем в учебной деятельности и повседневной жизни обучающихся.

Информационная культура - это интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении умений по поиску, анализу и преобразованию информации на основе информационных технологий и применении этих умений в обучении и дальнейшей профессиональной деятельности.

Носит общеучебный, общеинтеллектуальный и метапредметный характер. Именно поэтому формирование информационной культуры личности становится одной из приоритетных задач современного образования.

Направленность модуля на формирование **познавательных УУД**

В разделе «Аналитико-синтетическая переработка источников информации» модуля «Моя информационная культура» предусмотрено:

- формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, осуществлять смысловое чтение, делать обобщение и выводы.



В разделе «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся» предусмотрены задания, направленные на развитие умений создавать, применять и преобразовывать различные формы знакового представления информации (знаки и символы, модели и схемы; тексты) для решения учебных и познавательных задач.

### ***Направленность модуля на формирование регулятивных УУД***

Регулятивные УУД - обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности, включая процессы целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки и саморегуляции. Изучение учебной дисциплины «Моя информационная культура» направлено на:

- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт системы практических заданий творческого характера, использования активных методов обучения, базирующихся на использовании информационно-коммуникационных технологий.

### ***Направленность модуля на формирование коммуникативных УУД***

Коммуникативные УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиций других людей (партнёров) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, умению участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и со сверстниками.

Во всех разделах модуля «Моя информационная культура» предусмотрено:

- формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Особое внимание уделяется развитию способности учащихся формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (разделы «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»,

«Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»).

### ***Предметные результаты***

Учебная дисциплина «Моя информационная культура» носит интегративный характер, она аккумулирует знания из таких наук, как логика, лингвистика, библиотековедение, библиографоведение, информатика и др. Предметные результаты предполагают формирование широкого круга информационных компетенций по следующим предметным областям:

#### **Информация**

- способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;

- владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.

#### **Информационное общество**

- владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;
- знать признаки информационного общества.

#### **Библиотека (традиционная и электронная) и источники информации**

- знать основные виды информационно-библиотечных ресурсов;
- владеть алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной и электронной среде;
- уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.

## Интернет

- знать возможности информационного сервиса Интернет;
- владеть приёмами безопасного поиска информации в Интернете;

## Документы

- знать классификацию документов по различному целевому назначению;
- владеть умениями анализа документов разного жанра и целевого назначения;
- владеть алгоритмами поиска документов разного целевого назначения как в традиционной, так и в электронной среде.

## Способы мыслительной деятельности (логические операции)

- знать методы анализа и синтеза информации;
- владеть умениями сравнения различных объектов;
- быть способным осуществлять обобщение информации и конкретизацию сведений;
- знать логические правила классификации. Информационные продукты
- знать отличительные признаки информационных продуктов;
- знать классификацию информационных продуктов, подготавливаемых школьниками (письмо, рассказ, сообщение, сочинение, проект, презентация и т.п.);
- владеть алгоритмом подготовки информационных продуктов.

## Информационная этика

- иметь представление об интеллектуальной собственности и авторском праве;
- знать правила корректного цитирования разных видов информационных источников;
- знать различные способы введения в текст библиографических ссылок; понимать безнравственность плагиата и его негативные последствия.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Цель программы «Моя информационная культура»: облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Задачи:

1. - Освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).
4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

Программа внеурочной деятельности «Моя информационная культура» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

- в 1 классе – 33 часа
- во 2 классе - 34 часа,
- в 3 классе – 34 часа,
- в 4 классе - 34 часа.

Программа направлена на формирование познавательных УУД школьников, развитие

информационных компетенций, обеспечение взаимосвязи с организацией учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы школьников.

Отбор содержания проводится с учётом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учётом возрастных особенностей учащихся. Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию и организации каждого занятия, являются:

1. Упрощение определений понятий курса в соответствии с особенностями возраста.
2. Визуализация учебного материала.
3. Включение медиакомпонента в соответствии с идеей медиа- и информационной грамотности ИФЛА и ЮНЕСКО.
4. Реализация принципа ценностного отбора источников информации для обучения.
5. Реализация принципа «обучение для жизни».

#### ***Раздел 1 - «Информационные ресурсы общества и информационная культура».***

**Цель** данного раздела - сформировать у школьников представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учёбы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важных источниках информационных ресурсов общества.

#### ***Раздел 2 - «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения».***

**Цель** этого раздела - формирование умений информационного обслуживания учащихся как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете. Освоение данного раздела предполагает изучение алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим. Основой для приобретения практических умений и навыков в данной сфере является представление о библиотеке, её структуре и возможностях

#### ***Раздел 3 - «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»***

**Цель** - формирование представлений о сущности и назначении аналитико-синтетической переработки информации. Теоретической основой, обеспечивающей овладение практическими умениями по свёртыванию информации, является знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств текста как объекта аналитико-синтетической переработки. Особое внимание в разделе уделяется основным приёмам интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности младших школьников.

#### ***Раздел 4 - «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»***

**Цель** - овладение технологией подготовки документов (информационных продуктов), обусловленных задачами учебной и познавательной деятельности школьников. Результатом изучения данного раздела является приобретение учащимися практических умений подготовки планов, сообщений, отзывов, рассказов, писем, презентаций. В итоге его освоения учащиеся должны демонстрировать на практике использование всех знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения модуля «Основы информационной культуры школьника», от умения выражать свою информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести поиск информации, осуществлять анализ и синтез информации до умения самостоятельно создавать информационный продукт.

### **3. Тематическое планирование 1 класс (33 часа)**

№ п/п	Тема	Форма проведения занятия
1.	Информация и её виды: зрительная, слуховая.	игра

2.	Виды информации: вкусовая, осязательная, обонятельная.	игра
3.	Источники информации. Виды информации.	игра
4.	История появления основных источников информации в прошлом.	игра
5.	Основные источники информации в средние века (ксилография, рукописные и печатные книги).	игра
6.	Книги как основной источник информации. Первое посещение библиотеки, правила обращения с книгой, правила поведения в библиотеке.	игра
7.	Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения, медиазона).	игра
8.	Понятия «читатель», «библиотекарь».	игра
9.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность Интернете.	игра
10.	Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования.	игра
11.	Алгоритм поиска информации в словарях, энциклопедиях, справочниках.	игра
12.	Поиск информации по теме.	игра
13.	Структура и содержание учебных книг. Как не заблудиться в учебнике.	игра
14.	Структура и содержание художественной книги. Как устроена книга.	игра
15.	Библиографическое описание книги. Анализ и синтез текстов.	игра
16.	Поиск информации по теме.	игра
17.	Анализ и синтез текстов. Сравнение художественной книги, газеты, журнала, учебника.	игра
18.	Художественные и учебные книги для первоклассников. Роль, назначение, компоненты книги на основе учебника (оглавление, параграф, страницы).	игра
19.	Знакомство со справочной литературой для первоклассников. Назначение толковых, орфографических и др. словарей	игра
20.	Медиатекст и его виды.	игра
21.	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников.	игра
22.	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников.	игра
23.	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников.	игра
24.	Поиск информации по изученной теме.	игра
25.	Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов. Понятие о плане, его назначение.	игра
26.	Способы составления текстового плана. Озаглавливание частей текста.	игра
27.	Картинный план.	игра

28.	Коллективное составление плана готового рассказа, сказки, статьи.	игра
29.	Составление связного рассказа по картинному плану.	игра
30.	Технология подготовки традиционных(бумажных) писем.	игра
31.	Технология подготовки электронных писем.	игра
32.	Проект «Моя книжка».	игра
33.	Проект «Моя книжка».	игра

### 2класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Форма проведения занятия
1.	Источники информации. Виды информации.	беседа
2.	Источники информации. Виды информации.	игра
3.	Книги как основной источник информации	круглый стол
4.	Книги как основной источник информации	
5.	Книги как основной источник информации	круглый стол
6.	Книги как основной источник информации	круглый стол
7.	Анализ и синтез текстов	круглый стол
8.	Анализ и синтез текстов	круглый стол
9.	Анализ и синтез текстов	круглый стол
10.	Анализ и синтез текстов	круглый стол
11.	Особенности поиска информации в Интернете	беседа
12.	Особенности поиска информации в Интернете	общественно полезные практики
13.	Особенности поиска информации в Интернете	общественно полезные практики
14.	Особенности поиска информации в Интернете	общественно полезные практики
15.	Особенности поиска информации в Интернете	общественно полезные практики
16.	Особенности поиска информации в Интернете	общественно полезные практики
17.	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	диспут
18.	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	поисковые и научные исследования
19.	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	поисковые и научные исследования
20.	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	поисковые и научные исследования
21.	Текст и его свойства	круглый стол

22.	Текст и его свойства	общественно полезные практики
23.	Текст и его свойства	общественно полезные практики
24.	Текст и его свойства	общественно полезные практики
25.	Текст и его свойства	общественно полезные практики
26.	Текст и его свойства	круглый стол
27.	Технология подготовки традиционных (бумажных) писем	круглый стол
28.	Технология подготовки традиционных (бумажных) писем	общественно полезные практики
29.	Технология подготовки традиционных (бумажных) писем	общественно полезные практики
30.	Технология подготовки электронных писем	общественно полезные практики
31.	Технология подготовки электронных писем	общественно полезные практики
32.	Технология подготовки электронных писем	общественно полезные практики
33.	Технология подготовки электронных писем	общественно полезные практики
34.	Итоговое занятие	диспут

### 3 Класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Форма проведения занятия
1.	Введение. Исходные понятия «Основы информационной культуры школьника»	теоретическое занятие
2.	Введение. Исходные понятия «Основы информационной культуры школьника»	теоретическое занятие
3.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	круглый стол
4.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	круглый стол
5.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	поисковые и научные исследования
6.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	поисковые и
		научные исследования
7.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	поисковые и научные исследования
8.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	поисковые и научные исследования



25.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	поисковые и научные исследования
26.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	поисковые и научные исследования
27.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	поисковые и научные исследования
28.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	поисковые и научные исследования
29.	Технология подготовки планов готовых текстов	круглый стол
30.	Технология подготовки биографий	круглый стол
31.	Технология подготовки отзывов на литературное произведение	круглый стол
32.	Технология подготовки отзывов на мультфильмы	круглый стол
33.	Технология подготовки электронных презентаций	круглый стол
34.	Итоговое занятие	диспут

#### 4 Класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Форма проведения занятия
1.	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	теоретическое занятие
2.	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	теоретическое занятие
3.	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	теоретическое занятие
4.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	круглый стол
5.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	круглый стол
6.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	круглый стол
7.	Особенности поиска информации в Интернете	теоретическое занятие
8.	Особенности поиска информации в Интернете	общественно полезные практики
9.	Особенности поиска информации в Интернете	общественно полезные практики
10.	Особенности поиска информации в Интернете	общественно полезные практики
11.	Особенности поиска информации в Интернете	общественно полезные практики



12.	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	теоретическое занятие
13.	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	общественно полезные практики
14.	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	общественно полезные практики
15.	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	общественно полезные практики
16.	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	общественно полезные практики
17.	Особенности поиска информации в Интернете	теоретическое занятие
18.	Особенности поиска информации в Интернете	поисковые и научные исследования
19.	Особенности поиска информации в Интернете	поисковые и научные исследования
20.	Особенности поиска информации в Интернете	поисковые и научные исследования
21.	Особенности поиска информации в Интернете	поисковые и научные исследования
22.	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	теоретическое занятие
23.	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	поисковые и научные исследования
24.	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	поисковые и научные исследования
25.	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	поисковые и научные исследования
26.	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	поисковые и научные исследования
27.	Основные приёмы интеллектуальной работы текстами	теоретическое занятие
28.	Основные приёмы интеллектуальной работы текстами	поисковые и научные исследования
29.	Технология подготовки планов готовых текстов	круглый стол

30.	Технология подготовки биографий	круглый стол
31.	Технология подготовки отзывов на литературное произведение	круглый стол
32.	Технология подготовки отзывов на мультфильмы	круглый стол
33.	Технология подготовки электронных презентаций	круглый стол
34.	Итоговое занятие	диспут

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-путешественник»** (интеллектуальные марафоны, 1-4 класс)

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы доцента кафедры начального образования ГОУ ДПО НИРО В.Ф.Одегова «Историческое краеведение». Организация внеурочной деятельности младших школьников /сборник программ/. Составители С.К. Тивикова, М.К. Приятелева – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования. 2011 год.

Занятия по программе обеспечивают достижение *личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий) и предметных результатов, сформулированных ФГОС НОО.*

**Личностными результатами** изучения интегрированного курса «Я-путешественник» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность: умение осознавать и определять (называть) свои эмоции на основе восприятия произведения;
- эмпатия: умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного: умение воспринимать красоту природы, бережное отношение ко всему живому; чувство красоты художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к малой родине, ее культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к языку, к ведению диалога с автором текста; потребность в самообразовании через чтение текстов краеведческого содержания;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
- этические чувства, как регуляторы морального поведения (совесть, вина, стыд и др.)
- выражение своего отношения к родному краю, его ценностям в конкретных поступках;
- работа с различными материалами с применением мотивов и элементов народного творчества Нижегородской области;
- соблюдение правил поведения в музеях и театрах;
- проявление толерантности по отношению к людям разного возраста, разных религиозных взглядов и убеждений.

**Метапредметными результатами** изучения интегрированного курса литературного краеведения «Мы нижегородцы» являются является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельное формулирование темы и цели урока;
- составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работа по плану, в процессе сопоставления своих действий с планом умение корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- организация досуга с использованием нижегородских народных игр и забав в помещении и на улице;
- умение видеть вокруг проблемы социального характера, формулировать их и преодолевать в процессе проектной деятельности

### **Познавательные УУД:**

- умение вычитывать все виды текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной;
- использование разных видов чтения: изучающего, просмотрового, выборочного, ознакомительного;
- извлечение информации, представленной в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- переработка и преобразование информации из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, модель);
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- осуществление анализа произведений краеведческого содержания с помощью различных технологических приемов, в том числе - моделирования;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- знание достопримечательностей Нижнего Новгорода, области и своего района;
- знание и уважение национальных традиций и обычаев народов и народностей, проживающих в Нижегородской области;

### **Коммуникативные УУД:**

- оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; владение монологической и диалогической формами речи.
- высказывание и обосновывайте своей точки зрения;
- умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- возможность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения интегрированного курса литературного краеведения «Мы - нижегородцы» являются сформированность следующих умений:

- умение работать с позицией автора, иллюстрацией, ключевыми словами;
- самостоятельно осваивание незнакомого текста (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- деление текста на части, составление простого и сложного плана;
- самостоятельное формулирование главной мысли текста;
- нахождение в тексте материала для характеристики героя
- подробный и выборочный пересказ текста; приемы работы над кратким пересказом;
- самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою), обобщенный образ нижегородца-патриота;
- составление устных и письменных описаний;
- по ходу чтения представление картин и умение устно их выражать;
- высказывание и аргументирование своего отношения к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- определение жанра рассказа, повести, пьесы, басни, былины, оды, поэмы по определённым признакам;
- умение видеть языковые средства, использованные автором;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Определение результативности реализации программы духовно-нравственного и патриотического становления личности младшего школьника осуществляется в соответствии с критериями трех уровней.

**Результаты первого уровня** (усвоение младшими школьниками социальных знаний базовых нравственных ценностей):

1. Имеют представление о духовно нравственных ценностях и проявляют потребность к своему духовно-нравственному самосовершенствованию при условии создания необходимых условий и факторов;

2. Имеют начальные представления о моральных нормах и правилах и нормах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;

3. получают представление об истории малой родины из литературных произведений нижегородских авторов, о примерах патриотизма нижегородцев.

**Результаты второго уровня** (приобретение учащимися опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества в процессе контролируемой деятельности):

1) способны эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, сопереживать;

2) осуществлять преобразующую и созидательную деятельность в природе и социальной сфере под руководством и контролем взрослых;

3) упражнять в овладении ценностными ориентациями- общечеловеческими ценностями (семья, труд, знания, культура, дружба, человек), национальным, семейными, духовными ценностям; в проявлении патриотического отношения к природе, малой родине;

4) знают достопримечательности родного края и славные имена земляков разных эпох;

5) ощущают потребность и проявляют начальные умения выражать себя в различных видах творческой деятельности, предлагаемых в пособиях для учащихся

**Результаты третьего уровня** (самостоятельное творческое применение базовых ценностей, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в организации межличностных отношений с людьми разного возраста; проявления гуманного отношения ко всему живому, любви к малой и большой Родине; объективная оценка поступков других людей и своих собственных и т.д.)

1) гордятся своей принадлежностью к Нижегородчине, чтят память о героизме нижегородцев разных времён, проявляют бережное отношение к природе и этнокультурному наследию;

2) проявляют активность, творческое отношение и ответственность в выполнении заданий по различным направлениям внеурочной деятельности, связанной с осознанием значимости малой родины для судьбы России;

3) уважительно относятся к людям разного возраста, разных религиозных взглядов и убеждений;

4) владеют навыками культурного поведения;

5) умеют организовать свой досуг и досуг своих товарищей в различных видах деятельности (в том числе в подготовке различных праздников, конкурсов, проектов и пр.);

б) заботятся о своём здоровье.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **Цель программы:**

1. Духовно – нравственное развитие личности;

2. Патриотическое воспитание младшего школьника как результат интериоризированных этических норм, воспринятых в процессе изучения литературных текстов краеведческой направленности.

Цель программы внеурочной деятельности «Мы – нижегородцы!» реализуется **через решение ряда приоритетных задач** воспитания (формирования) и развития.

Воспитывать / формировать:

1) духовно- нравственные качества младшего школьника;

- 2) творческую личность в процессе осуществления познавательной, трудовой, эстетической, спортивно- оздоровительной и других видов внеурочной деятельности;
- 3) потребность к духовно- нравственному совершенствованию;
- 4) положительные привычки учащихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
- 5) бережное отношение к этнолокультурному наследию родного края;
- 6) патриотическое отношение к своей малой родине.

**Развивать:**

- 1) познавательный интерес к своей малой родине через содержание текстов родном крае и различные формы работы с ними;
- 2) воображение на основе восприятия текстов краеведческого содержания;
- 3) представления о достопримечательностях Нижегородского края;
- 4) историческое и образное мышление на основе осознания содержания изучаемого краеведческого материала;
- 5) эстетические и патриотические чувства в ходе знакомства с народными

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я-путешественник» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

- в 1 классе – 33 часа
- во 2 классе - 34 часа,
- в 3 классе – 34 часа,
- в 4 классе - 34 часа.

Направление воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

Формы организации внеурочной деятельности: уроки мужества, встречи с ветеранами, семейные встречи, «вахта памяти», творческие работы, конкурсы, выставки, беседы, часы общения, круглые столы, акции, экскурсии, общешкольные мероприятия духовно нравственной направленности, коллективные творческие дела

**1 класс( 33 занятия)**

**Нижегородская народная игрушка из разных материалов (9 занятий)**

Экскурсия в природу. Заготовка природных материалов: травы, соломы, листьев, веток, желудей, ягод шиповника, рябины и боярышника, мха, камней, ракушек; изготовление кукол из травы, соломы. Литературный материал раздела. «Найдёшь ли краше и мудрее». Стихи о природе и её явлениях нижегородских авторов Т.Владимировой, Н. Венецкова, Л. Данилина, А. Ибряева, В Карпочева, М. Сорокина, В.Стукачёва, Н.Худякова, Н. Тихомировой, В.Осиной.

**Нижегородская народная игрушка из бумаги (7 занятий)**

Знакомство с элементами городецкой и хохломской росписи; рисование и раскрашивание элементов нижегородских росписей в альбоме; Ёлочные бумажные и картонные игрушки. Литературный материал раздела. «Найдёшь ли краше и мудрее». Стихи И. Князевой, н. Худякова, В.Авитесяна, Ю. Адрианова, В. Шамшурина.

**Нижегородская народная игрушка из дерева (11 занятий)**

Заочная экскурсия на фабрику в г. Семёнов. Расписывание счётного материала: матрёшка семёновская, полхов – майданская, пасхальное яйцо, хохломская ложка. Ярмарка изделий. Литературный материал раздела. «Нижегородские левши», «Народные традиции нижегородцев». Стихи о матрёшке. Хохломской росписи, о Пасхе.

**Нижегородская народная игрушка из глины.пластилина (6 занятий)**

Глиняная кукольная посуда; конь расписной, петушок расписной; копилка (свинья, кошка), свистульки, форма для печатного пряника. Изготовление печатного пряника из глины. Праздник «Мы – наследники нижегородских левшей». «Были и небывальщина» Сказки: «Колобок», «Сказка о глиняном Иванушке», «О глиняном человечке», «Почему петухи рано спать ложатся», «Заря – заряница», «Пропала у мужика овца», «Жучок», «Как солдат богатея прочил», «Сказка о городецком прянике».

## **2 класс (34 занятия 1 час в неделю)**

### ***Найдёшь ли краше и мудрее (10 занятий)***

Первоначальные представления о нашей малой родине: Нижегородская область на карте; природа, население, районы и районные центры.

Картины родной природы в стихах нижегородских поэтов Л. Калининой, Н. Лапутина, Н. Худякова, Ю. Адрианова, В. Карпочева, М. Кирилловой. О. Шемориной, М. Тимонина. А. Люкина, А. Погодина, М. Шестирикова.

Практическая работа: создание альбома. Презентаций о ядовитых растениях. Экскурсия в природу.

### ***Были и небывальщина (9 занятий)***

Устное народное творчество нижегородского края: заклички, нижегородские волшебные сказки, бытовые сказки, сказки о животных. Авторские сказки С. Афоньшина.

Практическая работа: слушание или самостоятельное чтение сказок, их иллюстрирование, сочинение закличек.

### ***В Оке и Волге отражаясь... (12 занятий)***

Главный город нижегородского края в стихах и песнях нижегородских авторов: Д. Бирма-на, А. Чеменёвой, Ю. Адрианова.

Достопримечательности современной столицы Поволжья.

Практическая работа: слушание песен о Нижнем Новгороде.

Проект: «камни русской старины в Нижнем Новгороде».

### ***Нижегородские левши (1 – 2 занятия)***

Нижегородские росписи: хохломская, городецкая, полхов – майданская.

Практическая работа: выполнение нижегородских росписей на счётном материале из пластилина, дерева, глины.

### ***Народные традиции Нижегородцев (1 – 2) занятия***

Сюжетные детские подвижные игры Нижегородской области.

Практическая работа: разучивание игр.

3

## **класс (34 часа)**

### ***Найдёшь ли краше и мудрее (10 занятий)***

Взаимодействие природы и человека в стихах нижегородских авторов В. Карпочева, Н. Рачкова, М. Тимонина, Г.Серебрякова, Н. Худякова, В. Автономова, Ю. Адрианова, А. Люкина, И. Симаненкова, А. Чебатарёва, Б. Пильника, В. Жукова.

Проект: 1. Лекарственные растения нашего края. 2. Золотая осень.

### ***Были и небывальщина (9 занятий)***

Устное народное творчество Нижегородского края: колыбельные и солдатские песни, сказки. Авторские сказки М. Горького.

Проект: «Нижегородская народная песня».

### ***В Оке и Волге отражаясь ... (12 занятий)***

Произведения об основании и основателе Нижнего Новгорода Ю. Адрианова, М. Уразова, А. Гациского, В. Лихачёва. А. Ерёмину, А. Новроцкого, А. Акчурина, Ю.Паркаева; фольклорные произведения (летипись, повествование, легенда, предание). Произведения научно – познавательного характера о становлении Нижнего Новгорода: Откуда пошла Нижегородская земля? О строительстве Нижегородского кремля. Зарисовки о домашнем обиходе нижегородской старины.

Практическая работа: подбор слайдотряда об основании и основателе Нижнего Новгорода.

### ***Нижегородские левши (1 – 2 занятия).***

Изделия из металла: мастерство павловских умельцев, казаковская филигрань. Каменные фигурки. Лозоплетение.

### ***Народные традиции Нижегородцев (1- 2 занятия)***

Праздничные народные игры, хороводы, затеи. Традиции нижегородской кухни.

## **4 класс (34 занятия).**

### ***Найдёшь ли краше и мудрее (9 занятий).***

Ответственность человека перед природой в стихах нижегородских поэтов и писателей Ю Адрианова, В. Васильева, Ю. Копылова, Н. Наталушко, И. Трубина, А. Фигарёва.

***Были и небывальщина (9 занятий)***

Устное народное творчество Нижегородского края. Пословицы. Загадки.

Сказки, предания, легенды об озере Светлояре, граде Китеже. Былины (отрывки) об Илье Муромце.

Практическая работа: иллюстрирование, создание своих былинных стихов, драматизация с музыкальным сопровождением щипковых инструментов или деревянных ложек.

***В Оке и Волге отражаясь ... (13 занятий)***

Литературно – исторические произведения, отражающие неординарность, столичность и значимость Нижегородчины в становлении российской государственности, В. Каныгина, Ю. адрианова, В. Кельдюшкина, А. Зарубина, М. Шестерикова. Исторические рассказы о Нижнем Новгороде, о духовных подвигах Александра Невского и серафима Соровского. Ратные и трудовые подвиги нижегородцев в разные эпохи и времена. Знакомство со старинными городами и посадами Нижегородского Поволжья, историей происхождения некоторых географических названий. Достопримечательности своего района, населённого пункта.

Практическая работа: создание сборника или Книги славы о героизме нижегородцев во время Великой Отечественной войны.

***Нижегородские левши (1 – 2 занятия)***

Шахунское ткачество. Строчевышивальный промысел. Кружева.

Проект: «Волшебная нить».

***Народные традиции Нижегородцев (1 – 2 занятия).***

Православные, мусульманские и иудейские религиозные праздники.

Совместный проект учащихся с родителями «Моя святая вера».

**3. Тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

№	тема	Количество часов
1-2	Экскурсия в природу: заготовка природных материалов – травы. Стихи о природе и её явлениях нижегородских авторов Т. Владимировой, Н. Венецкова, Л. Данилина, А. Ибряева, В. Осинной.	2
3-4	Изготовление кукол из травы с помощью технологической карты. Стихи о природе о природе и её явлениях нижегородских авторов Т. Владимировой, М. Сорокина. В. Стукачева. Н. Худякова, Н. Тихомировой, Н. Венецкова, Л. Данилина, А. Ибряева.	2
5-6	Изготовление кукол из соломы с помощью технологической карты. Игра в куклы на заданные ситуации. Стихи о природе и её явлениях авторов М. Сорокина. В. Стукачева. Н. Худякова, Н. Тихомировой.	2
7	Старт проекта «Панно из листьев и ягод» для украшения игрового уголка или создание игрушки из листьев и ягод.	1
8	Моделирование игрушек из ракушек. Стихи Н. Худякова. Н. Тихомировой.	1
9	Праздник «Это Родина моя»: стихи о природе нижегородских авторов М. Сорокина. В. Стукачева. Н. Худякова, Н. Тихомировой, В. Осинной.	1
10	Знакомство с элементами хохломской росписи. Стихи Н. Худякова. В. Аветисяна. Ю. Адрианова, В. Шамшурина.	1
11	Знакомство с элементами городецкой росписи. Рисование и раскрашивание элементов нижегородских росписей в альбоме для	1



	последующего изготовления счётного материала. Стихи Ю. Адрианова.	
12	Творческая работа по созданию объёмных художественных элементов нижегородских росписей.	1
13	Мини – исследование росписей (совместно с родителями). «Солнечные краски Нижегородчины». Стихи И. Князевой.	1
14-15	Ёлочные бумажные и картонные игрушки. Стихи И. Князевой.	2
16	Экскурсия (заочная) на фабрику в г. Семёнов. Стихи Н. Худякова.	1
17	Слушание и заучивание стихов о матрёшке. о хохломе. Цвета хохломы. Игра «Да – нет» на узнавание предметов с хохломской росписью.	1
18-19	Расписывание счётного материала: матрёшка семёновская. Сочинение двустиший о матрёшке.	2
20-21	Расписывание счётного материала: матрёшка полхов – майданская. Разучивание движений танца матрёшек.	2
22-23	Расписывание счётного материала: пасхальное яйцо. Стихи о Пасхе.	2
24-25	Расписывание счётного материала: хохломская ложка.	2
26	Ярмарка деревянных расписных изделий.	1
27	Мастер – класс глиняных дел умельцев. Слушание сказок «Жучок», «Колобок».	1
28	По выбору: конь глиняный расписной или петушок глиняный расписной. Сказка «Почему петухи рано спать ложатся».	1
29	Копилка (свинья. Кошка) или свистульки по выбору. Сказка о глиняном Иванушке», « О глиняном человечке».	1
30-31	Форма для печатного пряника: изготовление печатного пряника из глины. Слушание сказок «Сказка о городецком прянике», «Заря – заряница». Игры в группах и парах самодельными игрушками.	2
32	Глиняная посуда: солонка, чашка, ваза, горшок. Слушание сказки «Как солдат богатея проучил»	1
33	Праздник « Мы – наследники нижегородских левшей».	1
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

2

## класс (34 часа)

№	Тема	Кол – во часов
1	Богатства Нижегородской стороны: люди и их славные дела	1
2	Мы и наши соседи	1
3	Картины родной природы. Весна красна.	1
4	Картины родной природы. Вспомним лето	1
5	Секрет золотой хохломы.	1
6	Картины родной природы. Богатства золотой осени.	1
7	Картины родной природы. Грустные мотивы поздней осени.	1
8	Городецкие сюжеты.	1
9	Народные забавы юных нижегородцев	1
10	Картины родной природы. Зимние пейзажи.	1
11	Как аукнется – так и откликнется.	1
12	Всяк своего счастья кузнец.	1
13	Друг познается в беде.	1
14	На языке – мед, а на сердце – лед.	1
15	Чужой хлеб всегда вкусен.	1

16	Авторские сказки С.Афоньшина	1
17	Итоговый урок. Лисьи проделки.	1
18	Наш город – Нижний Новгород	1
19	Нижний Новгород – центр Нижегородской области и Поволжья.	1
20	Символы Нижнего Новгорода	1
21	Нижегородский кремль. Путешествие 1.	1
22	Нижегородский кремль. Путешествие 2.	1
23	Нижегородский кремль. Путешествие 3.	1
24	Нижний Новгород-богатый торговый город	1
25	Нижний Новгород-богатый торговый город	1
26	Религии и храмы.	1
27	Музеи.	1
28	Театральный Нижний.	1
29	Центральные площади, улицы и набережные Нижнего Новгорода.	1
30	Нижегородский транспорт.	1
31	Традиции юных нижегородцев	1
32	Прекрасное рядом. Знакомство с достопримечательностями своего поселения, района	1
33	Полезные советы на лето. Знакомство с достопримечательностями своего поселения, района	1
34	Итоговый урок	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

3

класс (34 часа)

№	Тема	Кол – во часов
1.	Нижегородье - жемчужина России. Н. Рачков. Родное. А.Чеботарёв. Волга, Волга! Галерея славных имен.	1
2.	Истоки душевной красоты нижегородцев.	1
3.	Природу-мать умей уважать.	1
4.	Неподражаемый юмор нижегородцев.	1
5.	Природу-мать учись воспевать.	1
6.	Наша сила и слава - в памяти о прошлом	1
7-8.	Человек-это звучит гордо!	2
9.	Народные песни Нижегородчины. Колыбельные песни. Солдатские песни.	1
10 - 11.	Ума за деньги не купишь.	2
12 - 13	О глупом и коварном волке.	2
14.	Жадность до добра не доводит.	1
15.	Нижегородские левши. Казаковская филигрань. Павловские умельцы.	1
16.	Нижегородские сокровища. Народные гуляния. Народные традиции. Игры, кухня.	1
17.	Обобщающий урок. Тест «Проверяю себя»	1
18.	Легенды о Нижнем Новгороде.	1
19.	Появление славян у Дятловых гор. Предание об основании Нижнего Новгорода.	1
20.	Основатель Нижнего Новгорода. Летопись о князе Юрии Всеволодовиче.	1

21.	Восславление основателя Нижнего Новгорода.	1
22 - 24.	Решение об основании Нижнего Новгорода.	3
25 - 26.	Как строился Нижний Новгород.	2
27.	Обобщающий урок	1
28.	Нижегородские левши. Каменные фигурки. Лозоплетение.	1
29.	Народные традиции нижегородцев. Песни.	1
30.	Народные традиции нижегородцев. Кушанья.	1
31	Это интересно. Растения лечат. Аптека под ногами.	1
32.	Это интересно. Лесная, целебная. Чай с поляны.	1
33	Обобщающий урок. Тест «Проверяю себя»	1
34.	Праздник « Люблю тебя, мой край родной»	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

4

класс (34 часа)

№	Темы	Кол – во часов
1.	Гнездо моё-Нижегородье.	1
2.	Мать человечья.	1
3	Ветви дерева России.	1
4.	Взглядом пьешь и от счастья поешь.	1
5.	Чтобы совесть была чиста.	1
6.	Озеро-святыня. Предания о Светлояре.	1
7.	Озеро-святыня. Легенды о граде Китеже.	1
8.	Озеро-святыня. Стихи о Светлояре.	1
9.	Нижегородские левши.	1
10.	Былины об Илье Муромце.	1
11.	Былины об Илье Муромце.	1
12.	Былины об Илье Муромце.	1
13.	Нижегородские загадки.	1
14.	О счастье, дружбе и порядочности.	1
15.	Смелость да находчивость любую силу одолеют.	1
16.	Счастье легким не бывает.	1
17.	Обобщающий урок.	1
18.	О, Нижний Новгород, ты град героев!	1
19.	Великое имя России.	1
20.	Покровитель и молитвенник земли русской.	1
21.	Покровитель и молитвенник земли русской.	1
22.	Нижегородское ополчение.	1
23.	Гордый сокол России.	1
24.	Будущего главные создатели.	1
25.	Нижегородские левши.	1
26.	Родина-мать зовет.	1
27.	Идет война народная: на переднем крае.	1
28.	Идет война народная: на переднем крае.	1
29.	Идет война народная: подвиги женщин на фронте и в тылу.	1
30.	Идет война народная: дети военной поры.	1
31.	Через года, через века – помните!	1
32.	Урок-встреча с ветеранами ВОВ.	1

33.	Обобщающий урок-игра по курсу «Нижегородская сторона».	1
34.	Экскурсия (заочная) по родному краю.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Заповедники России»**  
(интеллектуальные марафоны, 1-4 класс)

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные результаты:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать знания для адаптации и созидательной деятельности.

Предметные результаты:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- использование карт как моделей;
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Цель** изучения кружка «Заповедники нашей Родины» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Содержание курса в 1 классе

№	Наименование темы.	Всего часов.	Теоретическое занятие.	Практическое занятие.
1.	Изучение заповедника «Столбы».	2	2	
2.	Большой Арктический заповедник.	2	2	
3.	Астраханский заповедник.	2	2	

Содержание курса во 2 классе

№	Наименование темы.	Всего часов.	Теоретическое занятие.	Практическое занятие.
1.	Ильменский заповедник.	1	1	157
2.	Кроноцкий заповедник.	1	1	
3.	Дагестанский заповедник.	1	1	

4.	Жигулёвский заповедник.	1	1	
5.	Итоговое занятие.	2	2	

Содержание курса в 3 классе

№п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения		Содержание и формы проведения
			план	факт	
1	Ильменский заповедник.	1			Заповедники Урала Ильменский заповедник.
2	Кроноцкий заповедник.	1			Заповедники Дальнего Востока Кроноцкий заповедник.
3	Астраханский заповедник.	1			Заповедники в европейской части России Астраханский заповедник.
4	Тунгусский заповедник.	1			Заповедники в Сибири Тунгусский заповедник.
5	Итоговое занятие.	2			Презентация. Подведение итогов изученного материала

Содержание курса в 4 классе

№	Наименование темы.	Всего часов.	Теоретическое занятие.	Практическое занятие.
1.	Южно – Уральский заповедник	1	1	
2.	Кедровая Падь заповедник.	1	1	
3.	Центрально – Лесной заповедник	1	1	
4.	Остров Врангеля заповедник.	1	1	
5.	Итоговое занятие.	2	2	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**  
(информационно-просветительские  
занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, 1-4 класс)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных направлений Рабочей программы воспитания.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным

состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.



*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио- визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры. 161

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных

умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

## 2. Содержание деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<p><b>День знаний (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Зачем я учусь?»</p> <p>3–4 классы «Зачем мне знания?»</p>	<p>Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Знания — основа успешного развития человека и общества.</p> <p>Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»</p>
<p><b>Наша страна — Россия (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Где мы живём?»</p> <p>3–4 классы: «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»</p>	<p>Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России.</p> <p>Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне.</p> <p>Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю.</p> <p>Историческая память народа и каждого человека</p>	<p>Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника.</p> <p>Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.</p> <p>Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу</p>
<p><b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Мечтаю летать»</p> <p>3–4 классы: «Мечтаю летать»</p>	<p>К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях.</p> <p>Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса.</p> <p>Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства</p>	<p>Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством.</p> <p>Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского.</p> <p>Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский — учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте</p>
<p><b>День пожилых людей (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Традиции моей семьи»</p> <p>3–4 классы: «Как создаются традиции?»</p>	<p>Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции.</p> <p>Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них</p>	<p>Обсуждение семейных традиций.</p> <p>Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого праздника.</p> <p>Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях</p>

<p><b>День учителя (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Если бы я был учителем»</p> <p>3–4 классы: «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»</p>	<p>Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого</p>	<p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я — учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого». Работа с текстами (поговорицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p>
<p><b>День отца (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p> <p>3–4 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p>	<p>Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь</p>	<p>Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи</p>
<p><b>День музыки (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Я хочу увидеть музыку»</p> <p>3–4 классы: «Я хочу услышать музыку»</p>	<p>Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать</p>	<p>Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы»</p>
<p><b>Традиционные семейные ценности(1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Я и моя семья»</p> <p>3–4 классы: «Пётр и Феврония Муромские»</p>	<p>Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни</p>	<p>Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?». Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках. Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)». Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?»</p>
<p><b>День народного единства (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Что такое единство народа?»</p> <p>3–4 классы: «Когда мы едины — мы непобедимы»</p>	<p>Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине. Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского. Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года</p>

<p><b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Память времён»</p> <p>3–4 классы: «Память времён»</p>	<p>Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений</p>	<p>Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства.</p> <p>Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России.</p> <p>Соревнование команд на умение устно навливать соответствие между природными объектами и их названиями</p>
<p><b>День матери(1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Самое главное слово на земле»</p> <p>3–4 классы: «Материнское сердце чаще бьётся». (С. Федин)</p>	<p>Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей</p>	<p>Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага.</p> <p>Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе.</p> <p>Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме</p>
<p><b>Символы России: Государственный гимн, герб, флаг (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Какие в нашей стране есть символы?»</p> <p>3–4 классы: «Что может герб нам рассказать?»</p>	<p>Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага</p>	<p>Знакомство с символами России: обсуждение, название, описание.</p> <p>Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.</p> <p>Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба.</p> <p>Выполнение интерактивных заданий</p>
<p><b>День добровольца (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Если добрый ты, это хорошо»</p> <p>3–4 классы: «Что я могу сделать для других?»</p>	<p>Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.</p> <p>Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта.</p> <p>Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?</p>	<p>Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр», «милосердие», «гуманность».</p> <p>Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время.</p> <p>Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия</p>
<p><b>День Героев Отечества (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «С чего начинается Родина...»</p> <p>3–4 классы: «История Отечества — история каждого из нас»</p>	<p>С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга.</p> <p>Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края.</p> <p>Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иностранных врагов</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны.</p> <p>Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иностранных врагов.</p> <p>Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории</p>

<p><b>День Конституции(1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Где записаны права человека?» 3–4 классы: «Мои права и мои обязанности: в чём разница?»</p>	<p>Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества</p>	<p>Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества</p>
<p><b>Рождество (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Светлый праздник Рождества» 3–4 классы: «Светлый праздник Рождества»</p>	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России</p>	<p>Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России. Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству. Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества</p>
<p><b>Новый год. Семейные праздники и мечты (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Умеем ли мы мечтать?» 3–4 классы: «О чём мы мечтаем?»</p>	<p>Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних традициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...». Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»</p>
<p><b>Цифровая безопасность гигиена школьника (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» 3–4 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»</p>	<p>Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?». Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального мира?». Составление правил безопасного пользования интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил</p>
<p><b>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «...осталась одна Таня...» 3–4 классы: «Писала девочка дневник...»</p>	<p>Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили</p>	<p>Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой. Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города</p>

<p><b>Великие люди России:</b> <b>К. С. Станиславский</b> <b>(1 час)</b> 1–2 классы: «Мы идём в театр. А что это значит?» 3–4 классы: «С чего начинается театр?»</p>	<p>Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского. Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в театр»</p>
<p><b>День российской науки</b> <b>(1 час)</b> 1–2 классы: «Как становятся учёными?» 3–4 классы: «Откуда берутся научные открытия?»</p>	<p>Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце</p>	<p>Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных</p>
<p><b>Россия и мир</b> <b>(1 час)</b> 1–2 классы: «Россия в мире» 3–4 классы: «Россия в мире»</p>	<p>Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира</p>	<p>Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии</p>
<p><b>День защитника Отечества (День Армии)</b> <b>(1 час)</b> 1–2 классы: «Кому я хочу сказать „спасибо“?» (ко Дню защитника Отечества) 3–4 классы: «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества)</p>	<p>Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время. Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай». Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества. Групповая работа: составление письма ветерану войны. Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»</p>
<p><b>Забота о каждом (1 час)</b> 1–2 классы: «Заряд на добрые дела» 3–4 классы: «Дарить добро»</p>	<p>Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; жертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях</p>	<p>Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?». Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела. Групповая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам</p>

<p><b>Международный женский день (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Мамы разные важны»</p> <p>3–4 классы: «Обычный мамин день»</p>	<p>Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина.</p> <p>Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач)</p> <p>Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л. Зыкина</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины.</p> <p>Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России.</p> <p>Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию».</p> <p>Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию».</p> <p>Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?».</p> <p>Подготовка поздравительной открытки</p>
<p><b>110 лет со дня рождения советского писателя поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях»</p> <p>3–4 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях»</p>	<p>Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна.</p> <p>С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знают и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы.</p> <p>Слушаем и читаем стихи Михалкова</p>	<p>Участие во вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов».</p> <p>Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков.</p> <p>Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»</p>
<p><b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Путешествие по Крыму»</p> <p>3–4 классы: «Путешествие по Крыму»</p>	<p>Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность.</p> <p>Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря.</p> <p>Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма».</p> <p>Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма.</p> <p>Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта.</p> <p>Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»</p>
<p><b>Всемирный день театра (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Что на что похоже: зачем человеку воображение?»</p> <p>3–4 классы: «Что такое творчество?»</p>	<p>Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов.</p> <p>Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки.</p> <p>Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров.</p> <p>Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры.</p> <p>Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя</p>

<p><b>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</b> 1–2 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) 3–4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)</p>	<p>Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации</p>	<p>Просмотр видеоролика «Как всё начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса. Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?». Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса</p>
<p><b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b>  1–2 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»</p>	<p>Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей</p>	<p>Участие в беседе о том, что такое геноцид. Знакомство с материалами о детях — узниках концлагерей. Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>
<p>3–4 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»</p>		
<p><b>День Земли (1 час)</b>  1–2 классы: «Где можно увидеть нетронутую природу?»  3–4 классы: «Дом для дикой природы»</p>	<p>Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России. Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету</p>
<p><b>День труда (1 час)</b> 1–2 классы: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»  3–4 классы: «Не надо бояться трудностей»</p>	<p>Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?</p>	<p>Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии. Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»</p>



<p><b>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?»</p> <p>3–4 классы: «Что такое подвиг?»</p>	<p>Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?</p>	<p>Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?».</p> <p>Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году.</p> <p>Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершённом во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле»</p>
<p><b>День детских общественных организаций (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Вместе весело шагать по просторам...»</p> <p>3–4 классы: «Вместе весело шагать по просторам...»</p>	<p>Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым</p>	<p>Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях.</p> <p>Знакомство с движением «Орлята России».</p> <p>Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях</p>
<p><b>Про счастье (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Мой самый счастливый день»</p> <p>3–4 классы: «Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье». (П. Козьмо)</p>	<p>Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны.</p> <p>Бывает ли много счастья? Можно ли с им поделиться?</p>	<p>Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Счастье — это когда...».</p> <p>Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми?».</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день».</p> <p>Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?»</p>

### 3. Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов
1.	День знаний	1
2.	Наша страна - Россия	1
3.	165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского	1
4.	День пожилых людей	1
5.	День учителя	1
6.	День отца	1
7.	День музыки	1
8.	Россия - мировой лидер атомной отрасли	1
9.	День народного единства	1
10.	Мы разные, мы вместе	1
11.	День матери	1
12.	Символы России: Государственный гимн, герб, флаг	1

13.	День добровольца	1
14.	День Героев Отечества	1
15.	День Конституции	1
16.	Рождество	1
17.	Новый год. Семейные праздники и мечты	1
18.	Цифровая безопасность и гигиена школьника	1
19.	День снятия блокады Ленинграда	1
20.	Великие люди России: К.С.Станиславский	1
21.	День Российской науки	1
22.	Россия и Мир	1
23.	День Защитника Отечества	1
24.	Забота о каждом	1
25.	Международный женский день	1
26.	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова	1
27.	День воссоединения Крыма с Россией	1
28.	Всемирный день театра	1
29.	День космонавтики. Мы - первые	1
30.	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1
31.	День Земли. День труда	1
32.	День Победы. Бессмертный полк	1
33.	День детских общественных организаций	1
34.	Про счастье	1

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной язык (русский)»

(«Учение с увлечением!», 1-4 класс)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных направлений Рабочей программы воспитания.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

##### Гражданско – патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

##### Духовно – нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

##### Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

##### Физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

##### Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря

примерами художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

**коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого

этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

—распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

—использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

—понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

—осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

—осознавать смысловоразличительную роль ударения;

—соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

—различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

—уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

—использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

—владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

—анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смысловоразличительную роль ударения на примере омографов;

- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств народном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой

ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственнотекста (в рамках изученного);



- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Целями** изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка

и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи<sup>TM</sup> внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Первый блок — **«Русский язык: прошлое и настоящее»** — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — **«Язык в действии»** — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение

культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в Рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе начального общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 68 часов (по 17 часов в 1-4 классах).

## 1 класс

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие дом и домашнюю утварь и орудия труда (например, *изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, кафтан, кушак, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например,

*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование

навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## **2 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1. слова, называющие дом и домашнюю утварь, и орудия труда (например, *изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2. слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрюк, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3. слова, называющие то, во что раньше одевались (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, кафтан, кушак, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например,

каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

## **3 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга*, *книжка*, *книжечка*, *книжица*, *книжонка*, *книжища*; *заяц*, *зайчик*, *зайчонок*, *зайчишка*, *зайнышка* и т. п.) (на

практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

## **4 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой,

называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Приёмы работы с

примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс (17 часов)

Тема	Количество во академических часах	Основное содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Секреты речи и текста</b>	<b>5</b>		<a href="https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/russkij-rodnoj-yazyk-1-klass-aleksandrova/">https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/russkij-rodnoj-yazyk-1-klass-aleksandrova/</a>
Как люди общаются друг с другом.	1	Общение. Устная и письменная речь.	
Вежливые слова.	1	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)	
Как люди приветствуют друг друга.	1	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	
Зачем людям имена.	1	Имена в малых жанрах фольклора.	
Спрашиваем и отвечаем.	1	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>5</b>		
Как писали в старину.	2	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа	



		«Оформление предложенных красных строк и заставок».	
Дом в старину: что как называлось.	2	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.)	
Во что одевались в старину.	1	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)	
<b>Язык в действии</b>	<b>4</b>		
Выделяем голосом важные слова.	1	Роль логического ударения.	
Как можно играть звуками.	1	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	
Где поставить ударение.	1	Смыслоразличительная роль ударения.	
Как сочетаются слова.	1	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	
<b>Секреты речи и текста</b>	<b>3</b>		
Сравниваем тексты	1	Сопоставление текстов.	
Промежуточная аттестация	1		
Резерв	1		

### 2 класс (17 часов)

Тема	Количество академических часов	Основное содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>5</b>		<a href="https://znayka.cc/uchebniki/2-klass/russkij-rodnoj-yazyk-2-klass-aleksandrova/">https://znayka.cc/uchebniki/2-klass/russkij-rodnoj-yazyk-2-klass-aleksandrova/</a>
По одежке встречают...	1	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	

Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша кормилица наша	1	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой	
Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час	1	Слова, называющие детские забавы, игры, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами, играми, игрушками	
В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит	1	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта - домашнюю утварь, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью	
Представление результатов выполнения проектных заданий "Музеи самоваров в России", "Почему это так называется?"	1		
<b>Язык в действии</b>	<b>6</b>		
Помогает ли ударение различать слова?	1	Смыслоразличительная роль ударения	
Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?	1	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учетом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов	
Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	
Как можно объяснить значение слова?	1	Разные способы толкования значения слов	
Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений	

Представление результатов выполнения практической работы "Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным	1		
<b>Секреты речи и текста</b>	<b>6</b>		
Учимся вести диалог	1	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>	
Составляем развернутое толкование значения слова	1	Создание собственного текста: развернутое толкование значения слова	
Устанавливаем связь предложений в тексте	1	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи; лексический повтор, местоименный повтор	
Создаем тексты-инструкции и тексты повествования	1	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках	
Промежуточная аттестация	1		
Резерв	1		

### 3 класс (17 часов)

Тема	Количество академических часов	Основное содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>7</b>		<a href="https://znayka.cc/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/">https://znayka.cc/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/</a>

Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот братродной	1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми ( <i>правда-ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим</i> ). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	
Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга - мороз да вьюга. Ветер безкрыльев летает	1	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя, снега, ветра	
Какой лес без чудес	1	Слова, называющие растения	
Дело мастера боится	1	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	
Заиграйте, мои гусли...	1	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	
Что ни город, то нов	1	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	
У земли ясно солнце, у человека - слово	1	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	
<b>Язык в действии</b>	<b>5</b>		
Для чего нужны суффиксы?	1	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка	
Какие особенности имен существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные "умеют" изменяться по числам?	1	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке. Существительные, имеющие только форму множественного числа	
Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)	
Зачем в русском языке такие	1	Практическое овладение нормами правильного и точного	

разные предлоги?		употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных	
Творческая проверочная работа "Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка"?	1		
<b>Секреты речи и текста</b>	<b>5</b>		
Создаем тексты-рассуждения	1	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	
Учимся редактировать тексты	1	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)	
Создаем тексты-повествования	1	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами	
Промежуточная аттестация	1		
Резерв	1		

#### 4класс (17 часов)

Тема	Количество академических часов	Основное содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>6</b>		<a href="https://znayka.cc/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/">https://znayka.cc/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/</a>
Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	
Вся семья вместе, так и душа на месте	1	Слова, называющие родственные отношения ( <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> ). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	

Красна сказка складом, а песня - ладом	1	Русские традиционные эпитеты: точнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей ( <i>добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный</i> )	
Красное словцоне ложь	1	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей	
Язык языку вестьподает	1	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	
Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении, раздела	1		
<b>Язык в действии</b>	<b>4</b>		
Трудно ли образовывать формы глагола?	1	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	
Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	
Как и когда появились знаки препинания?	1	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	
Мини-сочинение "Можно ли про одно и то же сказать по-разному?"	1		
<b>Секреты речи и текста</b>	<b>7</b>	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	
Задаем вопросы в диалоге	1	Особенности озаглавливания текста	
Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	Составление плана текста, не разделенного на абзацы	

Учимся составлять плантекста	1	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне)	
Учимся пересказывать текст	1	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	
Учимся оценивать и редактировать тексты	1		
Промежуточная аттестация	1		
Резерв	1		

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Литературное чтение на родном языке (русском)»**  
(«Учение с увлечением!», 1-4 класс)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных направлений Рабочей программы воспитания.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

#### физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе



приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**Метапредметные результаты**

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Предметные результаты**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

- создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию

прочитанного (прослушанного) произведения

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте - данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

## 2. Содержание программы внеурочной деятельности

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.
- В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).
- В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:
  - а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
  - б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
  - в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику

лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

- Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 67 часов (16 часов в 1 классе и по 17 часов во 2—4 классах).

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребёнка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре. В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия — Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и др., во втором: «Люди земли Русской», «О родной природе». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

## **1 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

#### **Я и книги**

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею

Без друга в жизни туго  
Пословицы о дружбе.  
С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».  
Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный  
Пословицы о правде и честности.  
В. А. Осеева. «Почему?»  
Л. Н. Толстой. «Лгун».  
Я фантазирую и мечтаю  
Необычное в обычном  
В. М. Катанов «На горе»  
Е. Машукова «Разноцветные птички или как Ворона на Сову обиделась»  
А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».  
**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**  
Что мы Родиной зовём  
С чего начинается Родина?  
В. М. Катанов «Орел»  
В. Амергулова «Орловские богатыри» (были). Осада крепости (слушание)  
К. Д. Ушинский. «Наше Отечество»  
О родной природе  
Сколько же в небе всего происходит  
Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.  
И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»  
В. М. Катанов. «Жар-птица».  
А. Н. Толстой. «Петушки».  
С. В. Востоков. «Два яблока».

## **2 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.**

Я и книги. Литературные сказки. Не торопись отвечать, торопись слушать

---

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).  
Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки» ).  
А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке". Специфика сказочного жанра в авторской сказке. Д.Н. Мамин-Сибиряк "Аленушкины сказки". Структура сказочного текста. Фразеологические обороты в сказках.  
Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».  
К. И Чуковский, главы из книги "Приключения Бибигона"-"Я начинаю любить Бибигона", "Бибигон и пчела". Характеристика героя.  
Л. Толстой "Два Брата", «Отец и сыновья», «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»). Главная мысль произведения. План, виды плана.  
Проектная работа " Разработка плана действия для постановки на сцене сказки К.И. Чуковского "Краденое солнце".  
Стихи и рассказы русских поэтов о природе. Ф. Тютчев, И. Никитин, А. Плещеев, И. Шмелев, А. Фет, И. Соколов-Микитов. К зелёным далям с детства взор приучен. Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает».  
М. С. Пляцковский. «Колокольчик». Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...» Сравнение стихотворений и прозаических произведений по жанру и настроению. Художественные средства выразительности (олицетворение, сравнение) . Пословицы. Пословицы об отношении к другим людям, о труде, о смелости. В. В. Бианки. «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».  
С. П. Алексеев. «Медаль».  
В. Голявкин. «Этот мальчик», «Мой добрый папа» (фрагмент). Стихи и рассказы о семье. Семья крепка ладом.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Составление устного рассказа о том, как ты понимаешь смысл выражения "Бережь честь семьи". Стихи о животных. С. Черный "Жеребенок", С. Михалков "Мой щенок". Рассказы о животных "Г. Снегирев "Отважный пингвинёнок", М. Пришвин "Ребята и утята». Составление плана текста. Н. Рубцов "Про зайца", "Заяц" (из энциклопедии), В. Бианки "Хитрый лис и умная уточка", рассказы Н. Сладкова. Разнообразие жанров. Стихотворение, познавательный рассказ, энциклопедическая статья, сказка, рассказ.

---

## РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна. Жизнь дана на добрые дела.

С. Баруздин "Стихи о человеке и его делах", Л. Яхнин "Пятое время года", "Силачи". Главная мысль произведения.

Люди земли Русской.

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирает человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Рассказы В. Осеевой, А. Гайдара, Э. Шима о детях и их поступках. Характеристика героя и его поступков. Использование пословиц в речи.

---

## 3 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги. Великие русские писатели. Пишут не пером, а умом

Лирика А.С. Пушкина. Особенности стихотворений А.С. Пушкина (строки, рифмы, ритм).

Художественные приёмы: сравнение, олицетворение, контраст. Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.

А.С. Пушкин, "Сказка о попе и работнике его Балде". Изобразительно-выразительные средства языка. Этимология. Происхождение и появление слов в языке. Устаревшие слова, архаизмы.

Жанровые признаки басни: какой смех вызывает басня, мораль басни, ее герои. На материале басен И. Крылова. Проектная работа "Составление сборника басен И.А. Крылова". Выразительное чтение выбранной басни. Фразеологические обороты. Пословицы. Использование их в речи.

Л.Н. Толстой. Для детей. Рассказы. Басни. Сказки. Былины. Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»). Жизнь дана на добрые дела  
Пословицы о доброте, о совести

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

В. Одоевский "Серебряный рубль". Сопоставление литературной и народной сказки. Сюжет. Композиция сказки. Основная мысль.

А. Афанасьев Сказки. Герои. Характеристика героев. Монолог. Диалог. План. Виды планов. Пересказ от лица героя.

## РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна  
Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Стихи русских поэтов о Родине. Изобразительно-выразительные средства поэтической речи.

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Е. В. Григорьева. «Радость». А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чашах леса... Картины родной природы

Стихи русских поэтов о Родине, природе. Изобразительно-выразительные средства поэтической речи. Интонация. Главная мысль. Словари. Виды словарей. Работа со словарем.

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес».

Рассказы русских писателей о природе. Текст. Виды текстов (описание, рассуждение, повествование). Изобразительно-выразительные средства языка прозы. К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман».

#### 4 КЛАСС

##### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

*Я и книги. Литературная сказка. Народная сказка. Испокон века книга растит человека*

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

*Скромность красит человека*

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Например:

Е. В. Клюев. «Шагом марш». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». *Любовь всё побеждает*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

*Такое разное детство*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»). О. В.

Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). К. В.

Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

*Я фантазирую и мечтаю. Литература как искусство слова Придуманные миры и страны*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например: Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты). Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.



С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

А.С. Пушкин "Сказка о медведихе". Сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворение, повторы. Устаревшие слова. Работа с лингвистическими словарями. Библиография. Подготовка библиографий по теме "Сказки А.С. Пушкина".

М.Ю. Лермонтов "Песнь про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Былина. Сравнение жанров. Особенности языка.

Л.Н. Толстой Повесть "Детство" (главы из повести). Портрет героя. Описание его нравственных качеств, переживаний. Пересказ текста от имени героя.

Стихи русских поэтов XIX века. И.С. Никитин, И.А. Бунин, Н.А. Некрасов. Изобразительно-выразительные средства произведений. Образность языка. Интонация.

Проектная работа "Чистые родники русской классики".

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

*Родная страна во все времена сынами сильна*

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»). А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено». В. Г. Распутин. «Саяны».

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Вовремя грозы».

А.А. Блок, К.Д. Паустовский, А.А. Фет, И. Бунин, И.С. Тургенев. С.А. Есенин А.С. Пушкина, Н. Языкова. Особенности поэтического и прозаического произведения. Сходства и различия.

Произведения И.С. Тургенева, Н. Рубцова, Саша Черного. Художественный текст. Научно-познавательный текст. Справочный текст. Стили речи. Общее понятие.

Родная страна во все времена сынами сильна

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»). Что мы Родиной зовём

*Широка страна моя родная*

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например:

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено». В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках. О родной природе

*Под дыханьем непогоды*

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

**3. Тематическое планирование  
1 класс (16 часов)**

Тема	Количество академических часов	Основное содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>МИР ДЕТСТВА</b>	<b>9</b>		
Я и книги.	3	Не красна книга письмом, красна умом С. А. Баруздин. «Самое простое дело». Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	
Я взрослою	3	Без друга в жизни туго Пословицы о дружбе. С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева. «Почему?» Л. Н. Толстой. «Лгун».	
Я фантазирую и мечтаю	3	Необычное в обычном В. М. Катанов «На горе» Е. Машукова «Разноцветные птички или как Ворона на Сову обиделась» А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	
<b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	7		
Что мы Родиной зовём	3	С чего начинается Родина? В. М. Катанов «Орел» В. Амергулова «Орловские богатыри» (были). Осада крепости (слушание) К. Д. Ушинский. «Наше Отечество»	
О родной природе	4	Сколько же в небе всего происходит Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...» В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки». С. В. Востоков. «Два яблока».	

## 2 класс (17 часов)

Тема	Количество академических часов	Основное содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>МИР ДЕТСТВА</b>	<b>9</b>		
Я и книги. Литературные сказки	4	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке". Д.Н. Мамин-Сибиряк "Аленушкины сказки". Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». К. И Чуковский , главы из книги "Приключения Бибигона"- "Я начинаю	
		любить Бибигона", "Бибигон и пчела". Характеристика героя. Л. Толстой "Два Брата", «Отец и сыновья», «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»). Проектная работа " Разработка плана действия для постановки на сцене сказки К.И. Чуковского "Краденое солнце".	
Стихи и рассказы русских поэтов о природе	3	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик». Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...» Сравнение стихотворений и прозаических произведений по жанру и настроению. Художественные средства выразительности (олицетворение, сравнение) Пословицы об отношении к другим людям, о труде, о смелости. В. В. Бианки. «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».	
Стихи и рассказы о семье. Семья крепка ладом	2	С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик». С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	
<b>РОССИЯ - РОДИНА МОЯ</b>	<b>8</b>		

Родная страна во все времена сынами сильна	5	С. Баруздин "Стихи о человеке и его делах", Л. Яхнин "Пятое время года", "Силачи". В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»)). М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь»	
Жизнь дана на добрые дела	3	Рассказы В. Осеевой, А. Гайдара, Э. Шима о детях и их поступках. Характеристика героя и его поступков. Использование пословиц в речи.	

### 3 класс (17 часов)

Тема	Количество академических часов	Основное содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>МИР ДЕТСТВА</b>	<b>9</b>		
Я и книги. Великие русские писатели.	4	Лирика А.С. Пушкина. А.С. Пушкин, "Сказка о попе и работнике его Балде". Проектная работа "Составление сборника басен И.А. Крылова". Л.Н. Толстой. Для детей. Рассказы. Басни. Сказки. Былины. В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»)). В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»)).	
Жизнь дана на добрые дела	2	Пословицы о доброте, о совести Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	
В дружной семье и в холод тепло	3	А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» В. Одоевский "Серебряный рубль". А Афанасьев Сказки. Герои. Характеристика героев. Сочинение сказки. Герои с противоположными чертами, испытания, добро всегда побеждает зло.	

<b>РОССИЯ - РОДИНА МОЯ</b>	<b>8</b>		
Родная страна во все времена сынами сильна	3	Люди земли Русской О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	
Всякая душа празднику рада	2	Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Е. В. Григорьева. «Радость». А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	
Картины родной природы. О родной природе Неразгаданная тайна — в чащах леса...	3	Стихи русских поэтов о Родине, природе. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес». Изобразительно-выразительные средства языка прозы. К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова.	
		«Туман».	

#### 4 класс (17 часов)

Тема	Количество академических часов	Основное содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>МИР ДЕТСТВА</b>	<b>10</b>		
Я и книги. Литературная сказка. Народная сказка.	3	<i>Испокон века книга растит человека</i> С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками») С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент). В. А. Жуковский "Спящая царевна". Братья Гримм. "Белоснежка и семь гномов". Сказка "Мальчик с пальчик" в обработке А.Н. Афанасьева. Ш. Перро Мальчик с пальчик" Сравнение сказок.	
Я взрослею Скромность красит человека	3	Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. С. Тургенев. «Голуби»	

Я и моя семья. Такое разное детство.	2	Е. Н. Верейская. «Три девочки» М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту») К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	
Я фантазирую и мечтаю. Литература как искусство слова	2	Т. В. Михеева. «Асино лето». В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова- внука» Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками») М.Ю. Лермонтов "Песнь про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Былина. Сравнение жанров. Особенности языка. Л.Н. Толстой Повесть "Детство" (главы из повести). Стихи русских поэтов XIX века. И.С. Никитин, И.А. Бунин, Н.А. Некрасов. Проектная работа "Чистые родники русской классики», «Создание	
		аннотаций к сборнику литературных сказок". (на выбор)	
<b>РОССИЯ - РОДИНА МОЯ</b>	<b>7</b>		
Родная страна во все времена сынами сильна	4	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа») Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу») А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено». В. Г. Распутин. «Саяны».	
Неразгаданная тайна	3	А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы». А.А. Блок, К.Д. Паустовский, А.А. Фет, И. Бунин, И.С. Тургенев. С.А. Есенин А.С. Пушкина, Н. Языкова. Особенности поэтического и прозаического произведения. Сходства и различия. Произведения И.С. Тургенева, Н. Рубцова, Саши Черного.	