

Приложение №2
К основной образовательной программе
среднего общего образования,
утвержденной приказом от
23.05.2020 № 115/2-ОД

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|-----|
| 1. РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ..... | 3 |
| 2. ЗДОРОВЫМ БЫТЬ ЗДОРОВО | 7 |
| 3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ..... | 34 |
| 4. СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ..... | 67 |
| 5. МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ..... | 80 |
| 6. РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ..... | 103 |
| 7. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ..... | 127 |
| 8. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ..... | 131 |

Рабочая программа Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

1. Результаты усвоения курса внеурочной деятельности

Примерная программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее — Программа) составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2022 г. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 10 – 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект). Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой. Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-9 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Моя Россия – новые горизонты» и проекта «Билет в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона. В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии. В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее»;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников программы;

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее - ГПС) обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению

у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 10-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс).

Рекомендуемая учебная нагрузка - 34 часа:

10 класс – 34 часа;

11 класс – 33 часа.

Итого: 77 часов.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия - моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов. Формат «Профессиональные пробы» реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

10 класс: в ходе изучения курса внеурочной деятельности обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- Естественно-научное направление.

- Инженерно-техническое направление.
- Информационно-технологическое направление.
- Оборонно-спортивное направление.
- Производственно-технологическое направление.
- Социально-гуманитарное направление.
- Финансово-экономическое направление.
- Творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

11 класс: курс внеурочной деятельности направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации в организации высшего образования (ВО, вузы) или в организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

10 класс

| Название занятия | Содержание | | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|--|--|---|--------------|--|---|
| | Классы – участники профминимума (не зарегистрированные в билете в будущее) | Классы – участники профминимума (зарегистрированные в билете в будущее) | | | |
| Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» | Обзор отраслей экономического развития в РФ – счастье в труде. | | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Тематический профориентационный урок «Открой свое будущее» | Введение в профориентацию | | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | |
| Профориентационная диагностика | Профориентационная диагностика № 1 «Мой | Профориентационная диагностика № 1 | 1 | Диагностические мероприятия | Тестирование, опросы |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | профиль» и разбор результатов | «Мои профсреды» и разбор результатов | | | |
| Профориентационное занятие «Система образования России» | (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) | | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | |
| Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» | моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) | | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие и Профориентационная диагностика | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судоходство, судостроение, лесная промышленность) | Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов | 1 | Диагностические мероприятия | Тестирование, опросы |
| Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» | (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) | | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» | (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) | | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационные занятия и Профориентационная диагностика | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) | Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов | 1 | Диагностические мероприятия | Тестирование, опросы |
| Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» | (машиностроение, транспорт, строительство) | | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.) | | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» | (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) | | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | социальная |
| Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по пр | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» | моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Россия плодородная: | узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др. | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» | (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Пробую | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по | 1 | Беседа, дискуссия, использование | Познавательная, профессионально |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| профессию в области медицины» | профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) | | ие платформы «Билет в будущее» | онально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» | (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» | (сфера культуры и искусства) | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) | (учитель, актер, эколог) | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) | (пожарный, ветеринар, повар) | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) | Просмотр фильма на платформе «Билет в будущее» | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) | Просмотр фильма на платформе «Билет в будущее» | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | социальная |
| Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профорориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» | моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профорориентационное занятие «Моё будущее — моя страна» | Итоговое занятие | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |

11 класс

| Название занятия | Содержание | | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|---|--|---|--------------|--|---|
| | Классы – участники профминимума (не зарегистрированные в билете в будущее) | Классы – участники профминимума (зарегистрированные в билете в будущее) | | | |
| Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» | Обзор отраслей экономического развития в РФ – счастье в труде. | | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Тематический профорориентационный | Введение в профорориентацию | | 1 | Беседа, дискуссия, | |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|--|--|
| <p>нный урок «Открой свое будущее»</p> | | | | <p>использован ие платформы «Билет в будущее»</p> | |
| <p>Профориенти онная диагностика</p> | <p>Профориенти онная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов</p> | <p>Профориенти онная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов</p> | <p>1</p> | <p>Диагностич еские мероприятия</p> | <p>Тестиров ание, опросы</p> |
| <p>Профориенти онное занятие «Система образования России»</p> | <p>(дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)</p> | | <p>1</p> | <p>Беседа, дискуссия, использован ие платформы «Билет в будущее»</p> | |
| <p>Профориенти онное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»</p> | <p>моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)</p> | | <p>1</p> | <p>Беседа, дискуссия, использован ие платформы «Билет в будущее»</p> | <p>Познават ельная, професси онально – ориентир ованная, социальна я</p> |
| <p>Профориенти онное занятие и Профориенти онная диагностика</p> | <p>Профориенти онное занятие «Россия в деле» (часть 1). (на выбор: импортозамещени е, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)</p> | <p>Профориенти онная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов</p> | <p>1</p> | <p>Диагностич еские мероприятия</p> | <p>Тестиров ание, опросы</p> |
| <p>Профориенти онное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленност и производства»</p> | <p>(тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)</p> | | <p>1</p> | <p>Беседа, дискуссия, использован ие платформы «Билет в будущее»</p> | <p>Познават ельная, професси онально – ориентир ованная, социальна я</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) | | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» | (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) | | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационные занятия и Профориентационная диагностика | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) | Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов | 1 | Диагностические мероприятия | Тестирование, опросы |
| Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» | (машиностроение, транспорт, строительство) | | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.) | | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | социальная |
| Профорориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» | (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Тема 15. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по пр | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профорориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» | моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профорориентационное занятие «Россия плодородная: | узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профорориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др. | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профорориентационное занятие «Россия | (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) | 1 | Беседа, дискуссия, использование | Познавательная, профессионально |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» | | | ие платформы «Билет в будущее» | онально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» | (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» | (сфера культуры и искусства) | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) | (учитель, актер, эколог) | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) | (пожарный, ветеринар, повар) | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) | Просмотр фильма на платформе «Билет в будущее» | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) | Просмотр фильма на платформе «Билет в будущее» | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | социальная |
| Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |
| Профорориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере». Профорориентационное занятие «Моё будущее — моя страна» | моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» | 1 | Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее» | Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная |

3. Тематическое планирование 10 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» | 1 |
| 2 | Тематический профорориентационный урок «Открой свое будущее» | 1 |
| 3 | Профорориентационная диагностика Профорориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (для незарегистрированных в проекте «Билет в будущее» Профорориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (для зарегистрированных в проекте «Билет в будущее» | 1 |
| 4 | Профорориентационное занятие «Система образования России» | 1 |
| 5 | Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» | 1 |
| 6 | Профорориентационное занятие и Профорориентационная диагностика | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>Проориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) – для незарегистрированных в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Проориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. (для зарегистрированных в проекте «Билет в будущее»)</p> | |
| 7 | Проориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | 1 |
| 8 | Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) | 1 |
| 9 | Проориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | 1 |
| 10 | Проориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) | 1 |
| 11 | Проориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) – для незарегистрированных пользователей. <p>Проориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов – для зарегистрированных пользователей</p> | 1 |
| 12 | Проориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) | 1 |
| 13 | Проориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.) | 1 |
| 14 | Проориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) | 1 |
| 15 | Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | др.) | |
| 16 | Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» | 1 |
| 17 | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) | 1 |
| 18 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) | 1 |
| 19 | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) | 1 |
| 20 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) | 1 |
| 21 | Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | 1 |
| 22 | Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | 1 |
| 23 | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) | 1 |
| 24 | Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) | 1 |
| 25 | Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) | 1 |
| 26 | Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) | 1 |
| 27 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) | 1 |
| 28 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) | 1 |
| 29 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| 30 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| 31 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн- | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | проба на платформе проекта «Билет в будущее») | |
| 32 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| 33 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| 34 | Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна» | 1 |

11 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» | 1 |
| 2 | Тематический профориентационный урок «Открой свое будущее» | 1 |
| 3 | Профориентационная диагностика Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (для незарегистрированных в проекте «Билет в будущее» Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (для зарегистрированных в проекте «Билет в будущее» | 1 |
| 4 | Профориентационное занятие «Система образования России» | 1 |
| 5 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» | 1 |
| 6 | Профориентационное занятие и Профориентационная диагностика Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) – для незарегистрированных в проекте «Билет в будущее». Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. (для зарегистрированных в проекте «Билет в будущее» | 1 |
| 7 | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | 1 |
| 8 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) | 1 |
| 9 | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 10 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) | 1 |
| 11 | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) – для незарегистрированных пользователей. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов – для зарегистрированных пользователей | 1 |
| 12 | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) | 1 |
| 13 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.) | 1 |
| 14 | Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) | 1 |
| 15 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) | 1 |
| 16 | Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» | 1 |
| 17 | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) | 1 |
| 18 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) | 1 |
| 19 | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) | 1 |
| 20 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) | 1 |
| 21 | Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | социального развития, туризма и гостеприимства) | |
| 22 | Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | 1 |
| 23 | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) | 1 |
| 24 | Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) | 1 |
| 25 | Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) | 1 |
| 26 | Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) | 1 |
| 27 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) | 1 |
| 28 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) | 1 |
| 29 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| 30 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| 31 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| 32 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| 33 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»). Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна» | 1 |

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Здоровым быть здорово» для 10-11 класса.

I

В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:

Планируемые результаты освоения курса

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

Учащиеся должны знать:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

Прогнозируемый результат

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.

Личностными результатами программы является формирование следующих умений

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных и схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания из различных источников, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в

парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности

- осознание обучающимися необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивнооздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

II. Содержание курса внеурочной деятельности.

10класс

Тема 1. Что мы знаем о себе? (5 часов)

Здоровье основное право человека. Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Что такое режим дня? Во сне и наяву. Факторы риска здоровью. Правила безопасности в быту. Знакомство с собой. Встречают по одежке. Три правила красоты. Всегда ли наше впечатление о себе является правильным? Мы такие разные, и всё же. Как управлять эмоциями.

Виды деятельности: беседа, практико ориентированные занятия, тестирование, арт-технологии, игровые занятия. Викторина «Кожа – зеркало здоровья».

Тема 2. Окружающая среда и здоровье человека (5 часов)

Антропогенное влияние на среду обитания и здоровье человека. Понятие окружающей среды. Взаимосвязь среды и организма. Вода как фактор биосферы. Качество питьевой воды и ее связь с состоянием здоровья. Почва и здоровье. Особенности действия физических и химических факторов, атмосферного воздуха на организм человека. Световой фактор, освещенность. Источники загрязнения среды. Формирование потребностей в сохранении природной среды обитания. Понять и принять себя (о самооценке, управлении эмоциями). Понять и принять других (о толерантности, субкультурах, разрешении конфликтов). Социальные сети и компьютерные игры.

Виды деятельности: практические занятия, выполнение профилактических тестов, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 3. Принципы здорового питания (7 часов)

Научись управлять своими пищевыми привычками и со временем сможешь управлять своей жизнью. Растительная и животная пища. Причины предпочтения в питании. Психология питания: эмоции, мотивационные и смысловые основания приема пищи. Формирование индивидуального стиля (способа) пищевого поведения. Энергия и ее расход. Масса тела и калорийность рациона. Физическая нагрузка. Водный режим. Правила здорового питания. Вкусное и полезное меню на неделю. Диета. Режим питания. Питание при болезнях. Маркировка продуктов.

Виды деятельности: практические занятия, лабораторно исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, составление меню. Выпуск стенгазет. Проект « Мир вокруг меня». Викторина « Корзина грецких орехов». Ролевая игра-конференция « Питание, производство пищевых продуктов и здоровый образ жизни».

Тема 4. Пока мы дышим, мы живем (4 часа)

Образ жизни. Вредные привычки и зависимости. Навыки личной гигиены, двигательная активность, полезные привычки в поддержании здоровья. Химическая зависимость. Социальные болезни. Семья и здоровье.

Виды деятельности: лекции, семинары, *тренинг*: «Если захочу, то смогу победить», «Моя формула здоровья», «Урожай вредных привычек», «Право выбора», тестирование.

Тема 5. Здоровье -богатство во все времена (8 ч)

В движении жизнь. Культура здорового образа жизни и народные традиции. Различные методики оздоровления. Творческая активность, здоровье и долголетие. Возможности вашего организма. Спорт и жизнь. Опора и движение. Что такое правильное дыхание? Как улучшить спортивный результат (о естественных, медикаментозных стимуляторах, о допинге). Опасности малоподвижного образа жизни. Развиваем основные физические качества. Спорт в нашей станице. Готовимся сдавать ГТО.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки.

Практическая работа «Определение степени закаленности».

Проект «Как стать долгожителем?».

Тренинги: «Хочешь быть здоровым – будь им», «Взгляни на одни и те же события по-разному», «Счастливое или ужасное завтра».

Конкурс рисунков. Викторина « О пользе закаливания».

Тема 6. Вместителище мудрости человеческой (5 часов)

Развиваем свои способности. Интерес к делу и склонность к нему – это одно и то же? Творчество – уникальная человеческая способность. Движение к достижениям. Преодолевая трудности в учёбе, постигаем свои возможности. Создаем портфолио. Правильная мотивация залог успеха. Применение биологических знаний в

медицине. Профессия врач. Профессия биолог и эколог, аграрные профессии. Как подготовиться к ЕГЭ. Алгоритм выбора профессии.

Виды деятельности: беседа, тестирование, арт-технологии, практические занятия, исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

11класс

Тема 1. Здоровье школьника (10 ч). Раздел содержит аспекты, составляющие здоровье сбережение ученика школы: гигиена, одежда, обувь, режим дня. Ученики смогут реализовать мини-проекты по актуальной теме.

Тема 2. Здоровое питание (5 ч). Подходы в разработке меню, особенности минерального и органического состава ежедневного рациона школьника.

Тема 3. Домашняя аптечка (8 ч). Состав аптечки дома, правила безопасности при использовании лекарственных средств.

Тема 4. ЗОЖ (10 ч). Возрастные особенности поведения, вредные привычки, формирование иммунитета к вредным привычкам.

III. Тематическое планирование.

10 класс

| № П/п | Тема занятия | Количество часов | | |
|--|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| | | 34 | 23 | 11 |
| Тема 1. Что мы знаем о себе? | | 5 | 3 | 2 |
| 1 | Здоровье основное право человека. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Во сне и наяву. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Как управлять эмоциями? | 1 | 1 | - |
| Тема 2. Окружающая среда и здоровье человека. | | 5 | 4 | 1 |
| 4 | Понятие окружающей среды. | 2 | 2 | - |
| 5 | Вода как фактор биосферы. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Социальные сети и компьютерные игры. | 1 | 1 | - |
| Тема 3. Принципы здорового питания. | | 7 | 5 | 2 |
| 7 | Пищевые привычки. Растительная и животная пища. | 1 | 1 | - |
| 8 | Психология питания. | 1 | 1 | - |
| 9 | Энергия и ее расход. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Правила здорового питания. | 1 | 1 | - |
| 11 | Диета. Режим питания. | 2 | 1 | 1 |
| Тема 4. Пока мы дышим, мы живем. | | 4 | 3 | 1 |
| 12 | Образ жизни. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | Семья и здоровье. | 2 | 2 | - |
| Тема 5. Здоровье – богатство во все времена. | | 8 | 6 | 2 |
| 14 | Культура здорового образа жизни. | 4 | 3 | 1 |
| 15 | Спорт и жизнь. | 4 | 3 | 1 |
| Тема 6. Вместилище мудрости человеческой. | | 5 | 2 | 3 |
| 16 | Развиваем свои способности. | 2 | 2 | - |
| 17 | Применение биологических знаний в медицине. | 1 | - | 1 |
| 18 | Алгоритм выбора профессии. | 1 | - | 1 |
| 19 | Создаем портфолио. | 1 | - | 1 |

11 класс

| № | Тема | Количество часов | Дата |
|----|--|------------------|------|
| 1 | Что такое здоровье. | 1 | |
| 2 | Школа и здоровье школьника | 1 | |
| 3 | Школа и здоровье школьника | 1 | |
| 4 | Здоровый образ жизни мое здоровье. | 1 | |
| 5 | Что нужно знать о личной гигиене? | 1 | |
| 6 | Что нужно знать о личной гигиене? | 1 | |
| 7 | Что нужно знать о личной гигиене? | 1 | |
| 8 | Занятия физкультурой. Их влияние на здоровье школьника | 1 | |
| 9 | Мой внешний вид – залог здоровья | 1 | |
| 10 | Мой внешний вид – залог здоровья | 1 | |
| 11 | Секреты правильного питания | 1 | |
| 12 | Пища наших предков. Современное меню для здоровья. | 1 | |
| 13 | Здоровое питание. Дневной рацион школьника | 1 | |
| 14 | Полезные и вредные продукты. Витамины | 1 | |
| 15 | Витамины каждый день: вред или польза? | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 16 | Бережем здоровье. Что должно быть в домашней аптечке? | 1 | |
| 17 | Мы за здоровый образ жизни | 1 | |
| 18 | Как вести себя, когда что-то болит? | 1 | |
| 19 | Как защититься от простуды и гриппа | 1 | |
| 20 | Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос | 1 | |
| 21 | Как избежать искривления позвоночника | 1 | |
| 22 | Как сохранить улыбку красивой | 1 | |
| 23 | Как сохранить и укрепить зрение | 1 | |
| 24 | Я в школе и дома: режим дня | 1 | |
| 25 | Чувства и поступки. Учимся находить причину и последствия событий | 1 | |
| 26 | Дружба. Кто может считаться настоящим другом? Как дружить в школе | 1 | |
| 27 | Шалости и травмы | 1 | |
| 28 | Почему некоторые привычки называются вредными? | 1 | |
| 29 | Что мы знаем о курении. | 1 | |
| 30 | Зависимость | 1 | |
| 31 | Алкоголь – ошибка | 1 | |
| 32 | Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? | 1 | |
| 33 | «Мы за здоровый образ жизни» | 1 | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Английский язык. Новые возможности»

Уровень образования (класс) **среднее общее образование 10-11 класс**

Количество часов **68 часов**

Периодичность **еженедельно**

Пояснительная записка

Знание иностранных языков в наш век очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих учащихся выйти на ГИА в формате ЕГЭ, в связи с чем возникает необходимость создать такой курс по подготовке к ЕГЭ, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой повысить уровень речевой подготовки в целом. Необходимость введения курса по подготовке к ЕГЭ по английскому языку обусловлена и введением обязательной итоговой аттестации по иностранному языку в 2022 году.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ЕГЭ. Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре рабочей программы, а также с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.

Главная цель — подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

Основными задачами реализации данной цели являются:

- повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;
- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает следующие **формы проведения занятий**:

групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
работа в парах;
самостоятельная работа;
индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время;

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе.

Данная программа предназначена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе и 34 учебных часа в 11 классе (1 час в неделю). Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативная направленность всего процесса обучения, интегрированное обучение всем видам речевой деятельности, деятельностный характер процесса обучения, личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка, использование всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала, постепенное усвоение языкового материала учащимися.

Главная цель программы соответствует зафиксированным в стандарте среднего общего образования целям обучения иностранному языку, а также обусловлена необходимостью специализированной подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам. В предлагаемой программе **особый акцент** делается на развитии универсальных учебных действий и владении ключевыми компетенциями, а в свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую **актуальность** приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Содержание данного курса основывается на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранному языку и на базе учебника: Oxford. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford University Press, 2006.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;

делать выводы из прочитанного текста;

понимать логические связи внутри и между частями текста;

уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

заполнять анкеты, бланки, формуляры;

в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знать способы словообразования;

понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;

уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Содержание программы.

| Тема | Учебный материал |
|--|--|
| <i>10 класс</i> | |
| <p>Семейная жизнь Unit 1 Family life 5 часов</p> | <p>Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.8), вопросы по тексту с множественным выбором (с.14). Аудирование: установление соответствий (с.9), выбор утверждений «верно – неверно» (с.13). Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.10), заполнение пропусков – множественный выбор (с.13). Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи (с.10-11), эссе «за и против» о роли современной семьи (с.16) Говорение: беседа с описанием и комментированием иллюстраций (с.12, 17).</p> |
| <p>Люди и общество Unit 2 People and society 5 часов</p> | <p>Чтение: выбор утверждений «верно – неверно» (с.18), восстановление пропусков в тексте (с.24). Аудирование: коррекция фактических ошибок (с.19), установление соответствий (с.25). Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.20), восстановление пропусков своими словами (с.25). Письмо: статья для молодежного журнала о значении дружбы (с.26). Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики (с.23), дискуссия – что можно купить за деньги (с.27).</p> |
| <p>Магазины и сфера обслуживания Unit 3 Shops and services 6 часов</p> | <p>Чтение: множественный выбор (с.28), выбор утверждений «верно – неверно» (с. 34). Аудирование: установление соответствий (с.29), заполнение анкетных данных (с.35). Грамматика: заполнение пропусков – множественный выбор (с.30), восстановление пропусков своими словами (с.35). Письмо: письмо-жалоба (с.36), эссе на тему – нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни (с.31). Говорение: обсуждение разных способов совершения покупок (с.32), дискуссия – должны ли магазины работать в выходные дни (с.37).</p> |
| <p>Жизнь в городе и в селе Unit 4 Home 6 часов</p> | <p>Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.38), множественный выбор (с.44). Аудирование: установление соответствий (с.39), выбор утверждений «верно – неверно» (с. 45). Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.39), коррекция – поиск лишних слов в строчках (с.46).</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Письмо: статья для молодежного журнала о современных типах жилья (с.46).</p> <p>Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям (с.42), комментирование статистических данных (диаграммы) (с.47).</p> |
| <p>Защита окружающей среды Unit 5 Nature 6 часов</p> | <p>Чтение: множественный выбор (с.48), восстановление пропусков в тексте (с.54).</p> <p>Аудирование: коррекция фактических ошибок (с.49), установление верных утверждений (с.55).</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.50), грамматические формы глаголы (с.55).</p> <p>Письмо: письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды (с.51).</p> <p>Говорение: дискуссия о проблемах окружающей среды (с.52), сравнительное описание иллюстраций (с.57).</p> |
| <p>Школьное образование Unit 6 School 6 часов</p> | <p>Чтение: подбор заголовков (с.58), восстановление пропусков в тексте (с.64).</p> <p>Аудирование: восстановление информации (с.59), установление соответствий (с.65).</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.59), заполнение пропусков своими словами (с.65).</p> <p>Письмо: личное письмо о значимости школьного образования (с.61), эссе о планах на будущее (с.66).</p> <p>Говорение: дискуссия о разных способах получения дальнейшего образования (с.67).</p> |
| <i>Всего за 10 класс</i> | <i>34 часа</i> |
| <i>11 класс</i> | |
| <p>Мир профессий Unit 7 Work 6 часов</p> | <p>Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.68), множественный выбор (с.74).</p> <p>Аудирование: множественный выбор (с.69), установление соответствий (с.75).</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков своими словами (с.70), заполнение пропусков данными словами (с.76).</p> <p>Письмо: официальное письмо (с.77).</p> <p>Говорение: обсуждение профессий (с.72), сравнительное описание иллюстраций (с.73).</p> |
| <p>Здоровый образ жизни Unit 8 Health 6 часов</p> | <p>Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.78), расстановка частей текста в логическом порядке (с.84).</p> <p>Аудирование: множественный выбор (с.79), восстановление информации (с.83).</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков своими словами, множественный выбор (с.83).</p> <p>Письмо: личное письмо о национальных блюдах (с.80).</p> <p>Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни (с.87).</p> |
| <p>Спорт Unit 9 Sport 6 часов</p> | <p>Чтение: восстановление пропусков (с.88), выбор утверждений верно-неверно (с.93).</p> <p>Аудирование: множественный выбор (с.89), восстановление информации в тексте (с.94).</p> <p>Грамматика: составление предложений (с.90), словообразование – заполнение пропусков (с.94).</p> <p>Письмо: личное письмо об отношении к спорту (с.91), эссе о пользе уроков физкультуры (с.96).</p> |

| | |
|--|---|
| | Говорение: дискуссия об экстремальных видах спорта (с.97). |
| Свободное время Unit 10 Free time and culture 6 часов | Чтение: восстановление пропусков (с.98, 104). Аудирование: выбор утверждений верно-неверно (с.99), установление соответствий (с.105). Грамматика: заполнение пропусков данными и своими словами (с.100, 105). Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле (с.101), эссе о прочитанной книге (с.107). Говорение: комментирование статистических данных – диаграмм (с.107). |
| Мир путешествий Unit 11 Travel 5 часов | Чтение: выбор утверждений верно-неверно (с.108), множественный выбор (с.114). Аудирование: множественный выбор (с.109), восстановление информации (с.115). Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия (с.110), заполнение пропусков своими словами (с.116). Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий (с.11), статья для молодежного журнала (с.116). Говорение: описание иллюстраций (с.113), обсуждение диаграмм (с.117). |
| Наука и технология Unit 12 Science and technology 5 часов | Чтение: установление соответствий (с.118), множественный выбор (с.124). Аудирование: множественный выбор (с.119), выбор утверждений верно-неверно (с.123). Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.120), коррекция – лишнее слово в строчках (с.124). Письмо: статья для молодежного журнала (с.120), эссе о месте современных технологий (с.127). Говорение: дискуссия по иллюстрациям (с.122), дискуссия о пользе и вреде современных изобретений (с.127). |
| <i>Всего в 11 классе</i> | <i>34 часа</i> |
| <i>Всего за весь курс</i> | <i>68 часов</i> |

Календарно-тематическое планирование

| № учебно-го занятия | Дата проведения | | Тема занятия | УУД |
|---------------------|-----------------|------|---|---|
| | план | факт | | |
| 10 класс | | | | |
| 1 | | | Чтение и аудирование: британские и американские семьи | Личностные формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные умение планировать свое речевое и неречевое поведение |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 2 | | | Заполнение пропусков: лексические и грамматические формы | Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 3 | | | Личные письма о семье и об одном из членов семьи | Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 4 | | | Обсуждение семей по иллюстрациям и самым важных событий в жизни семьи | Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 5 | | | Эссе «за и против» о роли семьи в современном обществе | Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 6 | | | Чтение и аудирование: современное общество и его проблемы | Личностные формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 7 | | | Словообразование: группы родственных слов, грамматические формы слов разных частей речи | Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | | учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 8 | | | Ирландский национальный праздник: чтение и заполнение пропусков | Личностные формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 9 | | | Статья для молодежного журнала о значении дружбы | Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 10 | | | Сравнительное описание иллюстраций: два человека – два образа жизни | Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | информации, обобщение и фиксация информации |
| 11 | | | Обсуждение: что можно и нельзя купить за деньги | <p>Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> |
| 12 | | | Чтение и аудирование: рестораны и магазины | <p>Личностные формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</p> <p>Предметные читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p> <p>Метапредметные умение планировать свое речевое и неречевое поведение</p> |
| 13 | | | Заполнение пропусков в тексте: грамматические формы глагола, подбор слов | <p>Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 14 | | | Письмо-жалоба в турфирму о неудавшейся поездке. Эссе: нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни | <p>Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> |
| 15 | | | Обсуждение современных способов совершения покупок | <p>Личностные развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Предметные пользоваться языковой и контекстуальной догадкой четко и ясно выражать свои мысли на АЯ знать признаки изученных грамматических явлений</p> <p>Метапредметные умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> |
| 16 | | | Обсуждение: как должны работать магазины | <p>Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные -умение владеть исследовательскими</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | | учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 17 | | | Чтение и аудирование: типичный английский городок | Личностные формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 18 | | | Заполнение пропусков: грамматически формы. Коррекция – поиск лишних слов в строчках. | Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 19 | | | Чтение и аудирование: типы жилья американских студентов | Личностные формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 20 | | | Статья для молодежного журнала о современных типах жилья | Личностные развитие целеустремленности, креативности, инициативности, |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | <p>трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Предметные</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p> <p>четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</p> <p>знать признаки изученных грамматических явлений</p> <p>Метапредметные</p> <p>умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> |
| 21 | | | Обсуждение условий жизни в городе и в деревне по иллюстрациям | <p>Личностные</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные</p> <p>вести и поддерживать беседу</p> <p>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <p>-умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> |
| 22 | | | Комментирование статистических данных по диаграммам: сколько времени тратим на ведение домашнего хозяйства | <p>Личностные</p> <p>развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Предметные</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p> <p>четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</p> <p>знать признаки изученных грамматических явлений</p> <p>Метапредметные</p> <p>умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 23 | | | Чтение: редкие животные Канады; вымирающие животные мира | Личностные формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 24 | | | Аудирование: прогноз погоды в разных городах, стихийные бедствия. | Личностные развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные пользоваться языковой и контекстуальной догадкой четко и ясно выражать свои мысли на АЯ знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 25 | | | Восстановление пропущенной информации в текстах | Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 26 | | | Словообразование: лексические формы слов разных частей речи | Личностные развитие целеустремленности, |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | <p>креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Предметные</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</p> <p>знать признаки изученных грамматических явлений</p> <p>Метапредметные</p> <p>умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> |
| 27 | | | <p>Письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды</p> | <p>Личностные</p> <p>развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Предметные</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</p> <p>знать признаки изученных грамматических явлений</p> <p>Метапредметные</p> <p>умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> |
| 28 | | | <p>Обсуждение проблем окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций: чистый и горящий лес</p> | <p>Личностные</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные</p> <p>вести и поддерживать беседу</p> <p>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <p>-умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 29 | | | Чтение и аудирование: как выполнять домашнее задание, типичная американская школа | Личностные формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 30 | | | Словообразование: суффиксация. | Личностные развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные пользоваться языковой и контекстуальной догадкой четко и ясно выражать свои мысли на АЯ знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 31 | | | Восстановление информации и заполнение пропусков в тексте | Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 32 | | | Личное письмо о значимости школьного образования | Личностные |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</p> <p>Предметные читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p> <p>Метапредметные умение планировать свое речевое и неречевое поведение</p> |
| 33 | | | <p>Эссе о планах на будущее: получать профессию или поступить в университет?</p> | <p>Личностные развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Предметные пользоваться языковой и контекстуальной догадкой четко и ясно выражать свои мысли на АЯ знать признаки изученных грамматических явлений</p> <p>Метапредметные умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> |
| 34 | | | <p>Обсуждение разных способов получения дальнейшего образования</p> | <p>Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> |
| 11 класс | | | | |
| 1 | | | <p>Чтение и аудирование: современные профессии, как</p> | <p>Личностные</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | заработать карманные деньги. | формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 2 | | | Восстановление информации: заполнение анкеты | Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 3 | | | Обсуждение людей разных профессий по иллюстрациям | Личностные развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные пользоваться языковой и контекстуальной догадкой четко и ясно выражать свои мысли на АЯ знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 4 | | | Чтение и аудирование: дискриминация на работе | Личностные формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | | Предметные читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
| 5 | | | Официальный стиль письма: резюме | Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 6 | | | Обсуждение: мужские и женские профессии | Личностные развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные пользоваться языковой и контекстуальной догадкой четко и ясно выражать свои мысли на АЯ знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 7 | | | Чтение и аудирование: как прожить до ста лет | Личностные формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | <p>читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p> <p>Метапредметные</p> <p>умение планировать свое речевое и неречевое поведение</p> |
| 8 | | | <p>Восстановление информации в тексте</p> | <p>Личностные</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные</p> <p>вести и поддерживать беседу</p> <p>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <p>-умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> |
| 9 | | | <p>Личное письмо о традиционной национальной кухне: полезная или нет</p> | <p>Личностные</p> <p>развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Предметные</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</p> <p>знать признаки изученных грамматических явлений</p> <p>Метапредметные</p> <p>умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> |
| 10 | | | <p>Обсуждение: еда, которую мы предпочитаем и почему</p> | <p>Личностные</p> <p>формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</p> <p>Предметные</p> <p>читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | <p>Метапредметные</p> <p>умение планировать свое речевое и неречевое поведение</p> |
| 11 | | | <p>Аудирование и чтение: болезни и их причины</p> | <p>Личностные</p> <p>формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</p> <p>Предметные</p> <p>читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p> <p>Метапредметные</p> <p>умение планировать свое речевое и неречевое поведение</p> |
| 12 | | | <p>Обсуждение: проблемы с зубами – предотвращать или лечить?</p> | <p>Личностные</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные</p> <p>вести и поддерживать беседу</p> <p>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <p>-умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> |
| 13 | | | <p>Чтение и аудирование: жизнь известных спортсменов</p> | <p>Личностные</p> <p>формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</p> <p>Предметные</p> <p>читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p> <p>Метапредметные</p> <p>умение планировать свое речевое и неречевое поведение</p> |
| 14 | | | <p>Из истории Олимпийских игр: множественный выбор</p> | <p>Личностные</p> <p>развитие целеустремленности, креативности, инициативности,</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | <p>трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Предметные</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p> <p>четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</p> <p>знать признаки изученных грамматических явлений</p> <p>Метапредметные</p> <p>умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> |
| 15 | | | <p>Личное письмо: место спорта в моей жизни</p> | <p>Личностные</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные</p> <p>вести и поддерживать беседу</p> <p>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <p>-умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> |
| 16 | | | <p>Эссе: школьный урок физкультуры – обязательный или по выбору?</p> | <p>Личностные</p> <p>развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Предметные</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p> <p>четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</p> <p>знать признаки изученных грамматических явлений</p> <p>Метапредметные</p> <p>умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> |
| 17 | | | <p>Обсуждение причин, побуждающих людей</p> | <p>Личностные</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | заниматься экстремальными видами спорта. | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 18 | | | Чтение и аудирование: британская пресса, просмотренный фильм | Личностные развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные пользоваться языковой и контекстуальной догадкой четко и ясно выражать свои мысли на АЯ знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 19 | | | Чтение текстов о кино. Задания на восстановление информации. | Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | | поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 20 | | | Личное письмо о посещении кино, музея, театра, концерта | <p>Личностные развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Предметные пользоваться языковой и контекстуальной догадкой четко и ясно выражать свои мысли на АЯ знать признаки изученных грамматических явлений</p> <p>Метапредметные умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> |
| 21 | | | Обсуждение: способы проведения свободного времени у молодежи | <p>Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> |
| 22 | | | Аудирование: задания на подбор заголовков. Способы проведения выходных. | <p>Личностные развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Предметные пользоваться языковой и контекстуальной догадкой четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | <p>знать признаки изученных грамматических явлений</p> <p>Метапредметные</p> <p>умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> |
| 23 | | | <p>Эссе: рецензия о прочитанной книге</p> | <p>Личностные</p> <p>формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</p> <p>Предметные</p> <p>читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p> <p>Метапредметные</p> <p>умение планировать свое речевое и неречевое поведение</p> |
| 24 | | | <p>Чтение и аудирование: путешествия, проблемы, связанные с ними</p> | <p>Личностные</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные</p> <p>вести и поддерживать беседу</p> <p>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <p>-умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> |
| 25 | | | <p>Эссе: личный и общественный транспорт, плюсы и минусы</p> | <p>Личностные</p> <p>развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Предметные</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p> <p>четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</p> <p>знать признаки изученных грамматических явлений</p> <p>Метапредметные</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 26 | | | Обсуждение: различные способы, чтобы добраться до школы и работы | <p>Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> |
| 27 | | | Истории о путешествиях: заполнение пропусков в тексте | <p>Личностные развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Предметные пользоваться языковой и контекстуальной догадкой четко и ясно выражать свои мысли на АЯ знать признаки изученных грамматических явлений</p> <p>Метапредметные умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> |
| 28 | | | Статья в молодежный журнал: транспортная ситуация в нашем городе | <p>Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | | <p>Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> |
| 29 | | | Обсуждение диаграмм: туристический бизнес | <p>Личностные формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные умение планировать свое речевое и неречевое поведение</p> |
| 30 | | | Чтение и аудирование: мир современных технологий | <p>Личностные развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные пользоваться языковой и контекстуальной догадкой четко и ясно выражать свои мысли на АЯ знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> |
| 31 | | | Пробный экзамен в формате ЕГЭ | <p>Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими</p> |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|---|
| | | | | учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 32 | | | Пробный экзамен в формате ЕГЭ | Личностные развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные пользоваться языковой и контекстуальной догадкой четко и ясно выражать свои мысли на АЯ знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 33 | | | Пробный экзамен в формате ЕГЭ | Личностные осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 34 | | | Пробный экзамен в формате ЕГЭ | Личностные формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | умение планировать свое речевое и неречевое поведение |
|--|--|--|--|---|

Литература для педагога:

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 1. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
2. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 2. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
3. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
4. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD).
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
7. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
8. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.

Литература для ученика:

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 1. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
2. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 2. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.

3. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
4. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
5. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Class Audio CD).

Учебно-методическое обеспечение

1. Oxford. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford University Press, 2006.
2. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва: «Express publishing» Просвещение, 2011.
3. Нечаева Е.Н. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в условиях модернизации российского языкового образования: учебно-методическое пособие. – Киров, 2012.
4. Романова Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика. Москва, Айрис-пресс, 2010.
5. Демонстрационные варианты ЕГЭ <http://www.fipi.ru/>.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Сложные вопросы биологии»**

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 класс

Количество часов 68 часов

Периодичность еженедельно

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
2. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
3. экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
4. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
6. развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе;
7. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты освоение способов деятельности.

Познавательные:

1. овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
3. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
4. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

Коммуникативные:

1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2. умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
3. адекватное восприятие языка средств массовой информации;
4. владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
5. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;
6. использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки,

передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Регулятивные:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
3. объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
4. умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
5. конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;
6. умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
7. осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные.

1. раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира в практической деятельности людей;
2. понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
3. организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
4. прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
5. понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
6. использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
7. обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
8. оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

Содержание программы внеурочной деятельности.

Виды и формы организации внеурочной деятельности (69 часов за два года обучения).

1 модуль: Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни – 2 ч.

Предмет и методы биологии, свойства живой материи, уровни организации живой материи, происхождение жизни на Земле. Науки, входящие в состав биологии. История развития биологии как науки с античных времен до наших дней.

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.

Формы организации внеурочной деятельности: Комбинированное тематическое занятие.

2 модуль: Структурные и функциональные основы жизни 11 ч.

Элементный и молекулярный состав, вода, минеральные соли, углеводы, липиды, белки, их строение и функции, нуклеиновые кислоты, их строение.

Типы клеточной организации. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро, одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки, основные различия клеток прокариот и эукариот.

Типы питания живых организмов. Понятие о метаболизме: ассимиляция (пластический обмен), диссимиляция (энергетический обмен). АТФ и её роль в метаболизме. Фотосинтез, хемосинтез, биосинтез белка. Решение заданий КИМ ЕГЭ по молекулярной биологии.

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Работа с литературой (учебной и справочной). Составление обобщающих информационных таблиц (конспектов). Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение.

Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем.

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы по решению задач; урок-презентация, урок – исследование.

3 модуль: Размножение и индивидуальное развитие организмов 5 ч.

Воспроизведение клеток: митоз, мейоз. Размножение организмов.

Индивидуальное развитие организмов. Решение заданий КИМ ЕГЭ.

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Работа с литературой (учебной и справочной). Составление обобщающих информационных таблиц (конспектов). Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы по решению задач; урок-презентация, урок – исследование.

4 модуль: Разработка индивидуального научно-исследовательского проекта – 14 ч.

Выбор темы исследования. Выбор метода научного познания. Определение структуры исследовательской работы. Литературный обзор по проблеме исследования. Исследование по выбранной проблеме. Определение результатов исследования. Оформление результатов исследования. Оформление результатов исследования в форме мультимедийной презентации. Оформление паспорта проекта. Подготовка защиты проектов. Защита проектов.

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Поиск нужной информации в источниках различного типа. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Умение производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение. Умение воспринимать устную речь, участие в диалоге.

Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Воспитание средствами математики культуры личности, развитие логического мышления.

Применение полученных знаний и умений в практической деятельности: умение разрабатывать и защищать индивидуальный проект.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы; дистанционное консультирование; подготовка к защите проекта

5 модуль: Эволюция – 3 ч.

Эволюционное учение Ч. Дарвина, развитие органического мира, происхождение человека. Решение заданий открытого банка ЕГЭ.

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Работа с литературой (учебной и справочной). Составление обобщающих информационных таблиц (конспектов). Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение.

Формы организации внеурочной деятельности: групповые занятия, консультации; практикумы по решению задач; урок-презентация; экскурсия.

6 модуль: Генетика и селекция – 8 ч.

Наследственность и изменчивость. Первый, второй и третий закон Менделя. Дигибридное и моногибридное скрещивание. Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Методы генетики. Селекция, центры происхождения культурных растений. Решение генетических задач на разные типы скрещивания. Уметь составлять и читать схемы родословных, определять типы наследования.

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Работа с литературой (учебной и справочной). Составление обобщающих информационных таблиц (конспектов). Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение.

Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем.

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, консультации; встречи с интересными людьми; практикумы по решению задач; дистанционное консультирование; урок-презентация.

7 модуль: Экология и учение о биосфере – 3 ч.

Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Понятие о биосфере. Решение заданий ЕГЭ по заданному модулю.

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы по решению задач; урокпрезентация.

8 модуль: Многообразие живых организмов – 15 ч.

Вирусы, бактерии, грибы, лишайники.

Подцарство: низшие растения, водоросли. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. Подцарство: высшие растения: споровые, семенные растения. Отделы: голосеменные и покрытосеменные растения. Семейства класса Однодольные и класса Двудольные растения.

Подцарство: Простейшие(Одноклеточные). Подцарство: Многоклеточные, тип Кишечнополостные, тип Плоские черви, тип Круглые черви, тип Кольчатые черви, тип Моллюски, тип Членистоногие. Класс Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Тип Хордовые, класс Ланцетники, Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Подклассы Первозвери, Сумчатые, Плацентарные. Решение заданий открытого банка ЕГЭ.

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, дистанционное консультирование; практикумы по решению задач; урок-презентация, урок – исследование.

9 модуль: Человек и его здоровье – 9 ч.

Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система и обмен веществ. Дыхательная и выделительная система. Кровеносная система, первая помощь при кровотечениях. Нервная система и высшая нервная деятельность человека. Органы чувств. Анализаторы. Кожа и её производные. Железы внутренней и внешней секреции. Размножение и развитие человека. Решение заданий открытого банка ЕГЭ.

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы по решению задач; урокпрезентация, урок – исследование.

Способы проверки результатов: участие в олимпиадах разных уровней, участие в предметных конференциях, результаты ЕГЭ, поступление учащихся в высшие учебные заведения.

Первоначальная рефлексия: каждый участник может сам себя оценить или это может быть коллективная оценка после каждого занятия.

Тематическое планирование с учетом программы воспитания(10 класс)

| № п/п | Наименование раздела, тем | Количество часов, отводимых на изучение раздела, темы |
|-------|--|---|
| 1 | Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни. | 2 |
| 2 | Структурные и функциональные основы жизни. | 11 |
| 3 | Размножение и индивидуальное развитие организмов. | 5 |
| 4 | Разработка индивидуального научно-исследовательского проекта | 17 |
| | Итого | 35 |

Тематическое планирование с учетом программы воспитания(11 класс)

| № п/п | Наименование раздела, тем | Количество часов, отводимых на изучение раздела, темы |
|-------|--------------------------------|---|
| 1 | Генетика и селекция. | 8 |
| 2 | Экология и учение о биосфере. | 3 |
| 3 | Многообразие живых организмов. | 15 |
| 4 | Человек и его здоровье. | 8 |
| | Итого | 34 |

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**10 класс**

(35 часов всего, 1 час в неделю)

| № п/п | Название темы | Форма организации и вид деятельности | Количество часов | |
|--|--|--|------------------|---------------|
| | | | Аудиторные | Внеаудиторные |
| <i>Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни.</i> | | | | |
| 1 | Предмет и методы биологии, свойства живой материи. Науки, входящие в состав биологии. Уровни организации живой материи | Комбинированное тематическое занятие, экскурсия. | | 1 |
| 2 | История развития биологии как науки с античных времен до наших дней. | Комбинированное тематическое занятие. | 1 | |
| <i>Структурные и функциональные основы жизни.</i> | | | | |
| 3 | Элементный и молекулярный состав. Вода, минеральные соли. | Комбинированное тематическое занятие | 1 | |
| 4 | Органические вещества, их строение и функции. | Комбинированное тематическое занятие, практикум | 1 | |
| 5 | Нуклеиновые кислоты, их строение. | Комбинированное тематическое занятие, | 1 | |
| 6 | Решение типовых заданий ЕГЭ. | Практикум | 1 | |
| 7 | Строение клетки. Типы клеточной организации. | Комбинированное тематическое занятие, консультации | | 1 |
| 8 | Основные различия клеток прокариот и эукариот. | Практикум, консультации | 1 | |
| 9 | Типы питания живых организмов. Понятие о метаболизме. | Комбинированное тематическое занятие, | 1 | |
| 10 | Пластический обмен. | Комбинированное тематическое занятие, | 1 | |
| 11 | Энергетический обмен. | Комбинированное тематическое занятие, | 1 | |
| 12 | Фотосинтез, хемосинтез. | Комбинированное тематическое занятие, | 1 | |
| 13 | Решение типовых заданий ЕГЭ. | Практикум, консультации | | 1 |

| <i>Размножение и индивидуальное развитие организмов.</i> | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|---|
| 14 | Митоз. Мейоз. | | | 1 |
| 15 | Размножение организмов. | | 1 | |
| 16 | Индивидуальное развитие организмов. | | 1 | |
| 17-18 | Решение типовых заданий ЕГЭ с развернутым ответом. | Практикум, консультации | 1 | 1 |
| <i>Разработка индивидуального научно-исследовательского проекта</i> | | | | |
| 19 | Выбор темы исследования. Выбор метода научного познания. Определение структуры исследовательской работы. | Практикум | 1 | |
| 20 | Литературный обзор по проблеме исследования. Исследование по выбранной проблеме. | Практикум | 1 | |
| 21-26 | Индивидуальные консультации | Практикум, консультации | 2 | 4 |
| 27-28 | Определение результатов исследования. Оформление результатов исследования. | Практикум, консультации | 2 | |
| 29-30 | Оформление результатов исследования в форме мультимедийной презентации. Оформление паспорта проекта | Практикум, консультации | 2 | |
| 31-32 | Подготовка защиты проектов. Защита проектов. | Практикум | 2 | |
| <i>Эволюция</i> | | | | |
| 33 | Эволюционное учение Ч.Дарвина. | Комбинированное тематическое занятие, | | |
| 34 | Развитие органического мира. Происхождение человека. | Экскурсия | | 1 |
| 35 | Решение типовых заданий ЕГЭ. | Практикум | | |

Тематическое планирование внеурочной деятельности

11 класс

(34 часов всего, 1 час в неделю)

| № п/п | Название темы | Форма организации и вид деятельности | Количество часов | |
|---|--|--|------------------|---------------|
| | | | Аудиторные | Внеаудиторные |
| <i>Генетика и селекция.</i> | | | | |
| 1-2 | Наследственность и изменчивость. Первый, второй и третий закон Менделя. | Комбинированное тематическое занятие, практикум. | 1 | |
| 3-4 | Генетика пола, сцепленное с полом наследование. | Практикум | 2 | |
| 5 | Селекция, центры происхождения культурных растений. | Комбинированное тематическое занятие. | | 1 |
| 6 | Решение типовых тестовых заданий ЕГЭ. | Практикум, консультации | 1 | |
| 7-8 | Решение типовых заданий ЕГЭ со свободным ответом. | Практикум Консультации | 1 | 2 |
| <i>Экология и учение о биосфере</i> | | | | |
| 9 | Экологические факторы. Популяции. | Комбинированное тематическое занятие, | 1 | |
| 10 | Экологические системы. Понятие о биосфере. | Комбинированное тематическое занятие, | 1 | |
| 11 | Решение типовых заданий ЕГЭ. | Практикум консультации | 1 | |
| <i>Многообразие живых организмов</i> | | | | |
| 12 | Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники. | Комбинированное тематическое занятие, практикум | 1 | |
| 13 | Подцарство низшие растения, водоросли. | консультирование | 1 | |
| 14 | Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. | Комбинированное тематическое занятие, практикум | 1 | |
| 15-16 | Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения. | Комбинированное тематическое занятие. | 2 | |
| 17 | Семейства цветковых растений. | Практикум | 1 | |
| 18 | Подцарство Простейшие (Одноклеточные). Подцарство | Комбинированное тематическое занятие. | 1 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | Многоклеточные. Тип Кишечнополостные | | | |
| 19 | Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви. | Комбинированное тематическое занятие, видео-урок | 1 | |
| 20 | Тип Моллюски. | Комбинированное тематическое занятие, видео-урок | 1 | |
| 21 | Тип Членистоногие. | Комбинированное тематическое занятие. | 1 | |
| 22 | Тип Хордовые. Класс Рыбы. | Комбинированное тематическое занятие, видео-урок. | 1 | |
| 23 | Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. | Комбинированное тематическое занятие. | 1 | |
| 24 | Класс Птицы. | Комбинированное тематическое занятие. | 1 | |
| 25 | Класс Млекопитающие. | Комбинированное тематическое занятие. | 1 | |
| 26 | Решение типовых заданий ЕГЭ | Практикум | | 1 |
| <i>Человек и его здоровье</i> | | | | |
| 27 | Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. | Комбинированное тематическое занятие. | 1 | |
| 28 | Опорно-двигательная система. | Экскурсия | | 1 |
| 29 | Пищеварительная и дыхательная системы. Обмен веществ. | Комбинированное тематическое занятие. | 1 | |
| 30 | Кровеносная система, первая помощь при кровотечениях. | Комбинированное тематическое занятие. | 1 | |
| 31 | Нервная система и высшая нервная деятельность человека. | Комбинированное тематическое занятие. | 1 | |
| 32 | Органы чувств. Анализаторы. | Комбинированное тематическое занятие. | 1 | |
| 33-34 | Решение типовых заданий ЕГЭ. | Практикум | 1 | 1 |

Список тем научно-исследовательских проектов по биологии

1. Анализаторы. Зрительный и слуховой.
2. Антропометрические исследования.
3. Антропометрия. Наследственные пропорции тела человека.
4. Возможности и особенности человеческого глаза.
5. Возрастные изменения динамики жизненной емкости легких.
6. Волосы — показатель здоровья и красоты человека.
7. Врожденная патология верхней губы
8. Генеалогическое древо моей семьи.
9. География группы крови.
10. Глаз — удивительный дар природы.
11. Глаза — зеркало души.
12. Голубая кровь: миф или реальность?
13. Гормоны жизни.
14. Группа крови и наследственные заболевания.
15. Группы крови и пути к здоровью человека.
16. Для чего нужен язык? 17. Загадки памяти.
18. Загадки уха.
19. Зрение и его ценность в жизни человека.
20. Изучение и расчет биологических ритмов.
21. Интересные факты о свойствах головного мозга.
22. Исследование влияния межполушарной асимметрии головного мозга на способности и творческий потенциал учащихся.
23. Исследование генетических особенностей наследования групп крови по системе АВО (на примере моей семьи).
24. Исследование и сравнение зубочелюстной системы собаки и человека.
25. Исследование свойств глаза.
26. Кожа как орган познавательных интересов исследователя.
27. Кровь — река жизни.
28. Механические свойства костной ткани.
29. Оптические системы глаза и их нарушения.
30. Особенности высшей нервной деятельности человека.
31. Отпечатки пальцев.
32. Пищеварительная система и современное питание школьников.
33. Происхождение человека.
34. Сердечно-сосудистые заболевания.
35. Сердце и влияние на него химических препаратов.
36. Сиамские близнецы.
37. Совершенство человеческой руки.
38. Сон человека.
39. Сравнительная характеристика работы сердца человека и животных методом ЭКГ.
40. Старение человека и возможность бессмертия.

41. Тайна красных ушей.
 42. Физика сердца.
 43. Некоторые особенности древесных грибов в окрестностях Курска.
 44. Сравнение видового состава водных и околоводных растений разных водоемов.
 45. Смены растительности при зарастании заброшенных полей.
 46. Луговые сукцессии.
 47. Изучение растительных сообществ и энтомофауны луговых биоценозов.
 48. Биоповреждения листьев березы бородавчатой.
 49. Зеленые растения под снегом.
 50. Проверка достоверности данных о растениях-часах.
 51. Экономическая целесообразность сбора лекарственных растений.
 52. Выявление наличия сырьевых ресурсов лекарственных растений в окрестностях города Курска.
 53. Видовой состав моллюсков Курска.
 54. Зимнее население водных беспозвоночных реки Тускарь.
 55. Видовое разнообразие и некоторые аспекты биологии муравьев.
 56. Изучение фауны дневных чешуекрылых.
 57. Мониторинг древесного состояния парковой зоны.
 58. Некоторые аспекты биологии ночных беспозвоночных.
 59. Видовой состав и численность птиц прибрежной зоны реки Тускарь.
 60. Изучение численности и суточной активности рукокрылых.
 61. Сравнительная характеристика макрозообентоса озер различного происхождения.
 62. Зимнее население водных беспозвоночных реки Тускарь.
 63. Сравнение экологических ниш водных беспозвоночных.
 64. Оценка экологического состояния реки Тускарь методом биоиндикации.
 65. Сравнение физико-химических показателей водоёмов окрестностей Курска.
 66. Использование простейших методов биоиндикации в изучении загрязнений воздушной среды.
 67. Комплексная оценка экологического состояния микрорайона гимназии.
 68. Оценка экологического состояния окружающей среды методом лишеноиндикации.
 69. Утилизация мусора: проблема настоящего или будущего.
- Экономическая целесообразность сбора лекарственных растений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Методы решения физических задач»

Уровень образования (класс) **среднее общее образование 10-11 класс**

Количество часов **68 часов**

Периодичность **еженедельно**

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности по физике курса «Методы решения физических задач» предназначена для работы с учащимися 10-11 классов средних общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии:

- с примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
 - с рабочей программой по учебному предмету Физика 10-11 классы /А.В. Шаталина. М.: Просвещение, 2017г.;
 - с учетом авторской программы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Методическое пособие по основам проектной деятельности школьника», 2003г.
- Рабочая программа рассчитана на 34 ч.

Актуальность программы определена тем, что физика, составляющая сердцевину естественнонаучного образования, и педагогическая система должны способствовать формированию профессионалов. В этой связи предлагаемая нами программа внеурочной деятельности по физике курса «Методы решения физических задач» обеспечивает получение образования не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности, духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Общие цели:

- развитие интереса к физике;
- формирование представлений о приемах и методах решения расчётных и качественных физических задач;
- помощь обучающемуся в подготовке к сдаче ЕГЭ по физике;
- формирование информационной и коммуникативной компетентностей учащихся для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода;
- развитие личностных качеств обучающихся на основе комплексного применения знаний, умений и навыков в решении актуальных проблем.

Данная программа построена в соответствии со школьной программой курса физики, а также в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся и спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по физике.

Образовательные задачи: знакомство с алгоритмом работы над проектом и структурой проекта; со способами формулировки проблемных вопросов; выработка умения определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; формирование навыка оформления письменной части проекта, представления проекта в виде презентации и публичного выступления;

Развивающие задачи: формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, выделять существенное, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде); самостоятельно применять, анализировать и систематизировать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы.

Воспитательные задачи: способствовать самореализации участников проектного обучения, повышению их личной уверенности; развивать сознание значимости коллективной работы для получения результата; продемонстрировать роль сотрудничества и совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять учащихся на развитие коммуникабельности.

Программа внеурочной деятельности курса «Методы решения физических задач» параллельно школьному курсу даёт возможность углублять полученные знания ранее на уроках физики, исследуя изучаемую тему с помощью экспериментального моделирования задач ЕГЭ

различного уровня сложности и решения их, тем самым глубже постигать сущность физических явлений и закономерностей, совершенствовать знание физических законов.

Таким образом, отличительной особенностью курса является разнообразие форм работы:

— согласованность курса внеурочной деятельности со школьной программой по физике и программой подготовки к экзамену;

— экспериментальный подход к определению физических законов и закономерностей;

— возможность создавать творческие проекты, проводить самостоятельные исследования;

— прикладной характер исследований.

По итогам реализации курса проводится итоговое мероприятие «Законы физики в природе и технике» в форме представления и защиты проектов

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является выполненный проект.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Физика является фундаментом естественнонаучного образования, естествознания и научно-технического процесса.

Физика как наука имеет своей предметной областью общие закономерности природы во всем многообразии явлений окружающего нас мира. Характерные для современной науки интеграционные тенденции привели к существенному расширению объекта физического исследования, включая космические явления (астрофизика), явления в недрах Земли и планет (геофизика), некоторые особенности явлений живого мира и свойства живых объектов (биофизика, молекулярная биология), информационные системы (полупроводники, лазерная и криогенная техника как основа ЭВМ). Физика стала теоретической основой современной техники и ее неотъемлемой составной частью. Этим определяются образовательное значение учебного предмета «Физика» и его содержательно-методические структуры:

- Физические методы изучения природы.
- Механика: кинематика, динамика, гидроаэростатика и динамика.
- Молекулярная физика. Термодинамика.
- Электростатика. Электродинамика.
- Квантовая физика.

В аспектном плане физика рассматривает пространственно-временные формы существования материи в двух видах – вещества и поля, фундаментальные законы природы и современные физические теории, проблемы методологии естественнонаучного познания.

В объектном плане физика изучает различные уровни организации вещества: микроскопический – элементарные частицы, атом и ядро, молекулы; макроскопический – газ, жидкость, твердое тело, плазма, космические объекты как мегауровень. А также изучаются четыре типа взаимодействий (гравитационное, электромагнитное, сильное, слабое), свойства электромагнитного поля, включая оптические явления, обширная область технического применения физики.

Общими целями, стоящими перед курсом физики, является формирование и развитие ученика научных знаний и умений, необходимых для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, быту, для продолжения образования.

Весь курс физики распределен по классам следующим образом:

- в 10 классе изучаются: физика и методы научного познания, механика, молекулярная физика, электродинамика (начало);

- в 11 классе изучаются: электродинамика (окончание), оптика, квантовая физика и элементы астрофизики, методы научного познания.

3. Описание места курса внеурочной деятельности.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного курса «Методы решения физических задач» в 10-11 классах основной школы выделяется 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении физике в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремленность;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

Метапредметными результатами освоения выпускниками школы программы по физике являются:

Освоение регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Освоение познавательных универсальных учебных действий:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы по физике на базовом уровне являются:

- сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, владение умениями описывать и объяснять самостоятельно проведенные эксперименты, анализировать результаты полученной измерительной информации, определять достоверность полученного результата;
- сформированность умения решать простые физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических

катастроф;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

5. Содержание курса внеурочной деятельности.

Кинематика (5 ч)

Элементы векторной алгебры. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Системы отсчёта. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.

Постановка проблемы исследования. Описание ситуации. Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта.

Динамика (5 ч)

Взаимодействие тел. Сила. Масса. Законы динамики Ньютона. Сила тяжести, вес, невесомость. Силы упругости, силы трения. Законы: всемирного тяготения, Гука, трения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

Формулировка проблемы. Анализ способов решения проблемы. Способы разрешения проблемы. Цель. Свидетельство достижения цели.

Законы сохранения в механике. Статика (6 ч)

Импульс материальной точки и системы. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия материальной точки и системы. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости.

Равновесие материальной точки и твёрдого тела. Момент силы. Условия равновесия. Равновесие жидкости и газа. Давление.

Способ убедиться в достижении цели проекта. Постановка задач. Разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности. Планирование деятельности в рамках текущего проекта.

Молекулярно-кинетическая теория идеального газа (5 ч)

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и её экспериментальные доказательства. Абсолютная температура. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Газовые законы. Агрегатные состояния вещества. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей.

Понятие доказательства. Методы и способы доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы и демонстрация. Правила демонстрации. Провержение. Вопросно-ответная процедура.

Основы термодинамики (4 ч)

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия и КПД тепловых машин.

Аргументация и убеждение. Приемы ведения спора. Критерии эффективного публичного выступления. Разработка плана выступления.

Электростатика (4 ч)

Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроёмкость. Конденсатор.

Разработка плана выступления. Смысловые части выступления. Заключительная часть выступления.

Законы постоянного тока (4ч)

Постоянный электрический ток. Сила тока. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Невербальные средства. Наглядные материалы. Подведение итогов проекта.

Электрический ток в различных средах (1 ч)

Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме.

Возможные перспективы проекта.

ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

10 класс

Анизотропия бумаги.

Емкость. Конденсаторы. Применение конденсаторов. Ветрогенератор для сигнального освещения.

Взгляд на зрение с точки зрения физики.

Влияние магнитных бурь на здоровье человека. Зарождение и развитие научного взгляда на мир.

Защита транспортных средств от атмосферного электричества.

Звезды важнейший объект Вселенной. Шкала звездных величин. Изготовление батареи термопар и измерение температуры.

Изготовление самодельных приборов для демонстрации действия магнитного поля на проводник с током.

Измерение времени реакции человека на звуковые и световые сигналы. Измерение силы, необходимой для разрыва нити.

Исследование зависимости силы упругости от деформации.

Исследование зависимости показаний термометра от внешних условий. Принцип работы пьезоэлектрической зажигалки.

Изготовление и испытание модели телескопа.

Изучение принципа работы люминесцентной лампочки. Определение КПД солнечной батареи.

Изучение теплофизических свойств нанокристаллов. Измерение коэффициента трения скольжения.

Изучение движения тела, брошенного под углом к горизонту. Изучение электромагнитных полей бытовых приборов.

Архитектура мостов.

Проект шумоизоляционные щиты. Проект "Умный дом".

Проект "Школьная метеорологическая станция".

Поверхностное натяжение мыльного пузыря. Маленькое чудо у вас дома. Магнитные поля, их измерения и воздействие на живые организмы.

Исследование зависимости изменения коэффициента поверхностного натяжения жидкости от различных факторов.

Исследование колебаний пружинного маятника. Цифровая регистрация и обработка данных.

Исследование космоса. Орбиты космических аппаратов.

Исследование методом видеоанализа лобового соударения двух тел одинаковой массы. Исследование полета тела, брошенного под углом к горизонту.

Исследование свойств снега.

Исследование сегнетоэлектрических способностей материалов. Исследование сопротивления тела человека.

Исследование спектра излучения искусственных источников света. Исследование эффекта Доплера в изменении скорости.

История открытия законов динамики на основе астрономических наблюдений. Кометы. Давление света. "Солнечный ветер".

Кристаллы. Их выращивание и применение. Малые тела Солнечной системы.

Методы астрофизических исследований. Радиотелескопы.

Механика деформируемых тел. Механические свойства твердых тел. Мобильный телефон с точки зрения физики.

Моделирование и исследование процесса образования планетарных систем и черных дыр. Влияние ультразвука на организм человека и ультразвуковая диагностика.

Неблагоприятные экологические последствия работы тепловых двигателей. Неньютоновская жидкость.

Необратимые изменения во Вселенной. Новые типы космических двигателей. Передаточные механизмы и их виды.

Планеты земной группы. Планеты-гиганты.

Прибор для демонстрации газовых разрядов. Равновесие твердых тел. Виды равновесия.

Разработка генератора электромагнитных волн и его использование на уроках физики. Система Земля Луна. Солнечные и лунные затмения.

Современные представления о происхождении Солнечной системы. Солнечный коллектор.

Солнце ближайшая звезда. Строение Солнечной атмосферы. Солнечно-Земные связи. Структура Вселенной. Ее расширение. Реликтовое излучение.

Термочувствительные материалы.

Физическое состояние и химический состав звезд. Эволюция звезд. Белые карлики. Черные дыры.

Электромагнитные ускорители массы. Энергия ветра.

11 класс

Альтернативные виды энергии.

Анализ эффективности использования энергосберегающих ламп. Беспроводная передача энергии.

Биения и их применение – радиоприем, физические эксперименты, терменвокс. Вещество в состоянии плазмы.

Визуализация звуковых волн.

Влияние атмосферы на распространение электромагнитных волн. Влияние магнитных бурь на здоровье человека.

Влияние ультразвуковых и звуковых волн на рост и развитие растений. Влияние электрического тока на организм человека.

Вынужденный колебательный резонанс. Гидро и аэродинамика. Закон Бернулли. Давление на дне морей и океанов.

Движение тел под действием силы тяжести. Дирижабли: вчера, сегодня, завтра...

Диффузия в природе и технике. Диффузия вокруг нас.

Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Уравнение Мещерского. Законы сохранения в механике.

Защита транспортных средств от атмосферного электричества. Из истории открытия радиоактивности.

Измеритель статического электричества

Инфракрасное излучение – окно в невидимый мир.

Исследование движения воздушного пузыря в вязкой жидкости.

Исследование зависимости эффективной мощности дизельного двигателя от температурного режима.

Исследование радиационного фона γ -излучения на приусадебном участке. Исследование теплопроводности различных материалов.

Исследование упругих соударений двух тел разной массы с применением видеоанализа. Исследование шумового фона в помещении и на улице

История развития электрического освещения.

Капельница Кельвина, как альтернативный источник энергии. Конструкция автоматической коробки передач.

Лазеры и их применение.

Магнитное поле и его влияние на живые организмы. Магнитные носители информации.

Метаморфозы мыльных пузырей. Механические свойства твердых тел. Могилевский звездочет.

Модель системы связи с исследовательской станцией, находящейся на обратной стороне Луны.

Мыльный пузырь – непрочное чудо.

Наземные транспортные средства с нетрадиционными конструкторскими решениями. О механизме влияния магнитного поля на свойства воды. Новые факты и перспективы. Обобщенный закон Тициуса-Бодэ, как закон квантования планетарных орбит.

Определение удельной электрической проводимости пламени свечи. От паровоза до поезда на «магнитной подушке».

От парохода до атомохода.

Оценка количества внеземных цивилизаций и вероятности для человечества вступить с ними в контакт.

Полупроводники, их прошлое и будущее. Поляризация света и ее применение.

Проект организации связи, транспорта и энергообеспечения лунных баз. Производство энергии.

Развитие представлений о электричестве.

Разработка генератора электромагнитных волн и его использование на уроках физики. Российские лауреаты Нобелевской премии в области физики.

Сила трения и методы её исследования. Скорость света.

Современная энергетика и перспективы ее развития. Солнечная печь.

Сохранение электрической энергии в домашних условиях.

Сравнительный анализ методов исследования освещённости рабочего места. Температура и ее измерение.

Тепловое расширение тел и его учет. Тепловые двигатели.

Термочувствительные материалы. Термояд: сквозь тернии к звездам. Трансформатор Тесла.

Физика и архитектура.

Физика и живопись.

Физика и музыка.

Физика и приметы погоды. Физика и спорт.

Формирование полярных сияний. Что такое генератор.

Экологическое состояние моего дома.

Экспериментальное исследование искажений звуковых волн в неоднородных средах. Экстремальные волны.

Электрический ток в жидкостях. Электродвигатели и их применение. Электромагнитные ускорители массы.

Явление электризации. Электризация на производстве и в быту.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 10 и 11 класс, 34 часа (1 ч в неделю)

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол. часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|---------|--|------------|---|
| | Кинематика | 5 | |
| 1 | Математический аппарат физики. | 1 | Давать определения понятий: механическое движение, поступательное движение, равномерное движение, неравномерное движение, равноускоренное движение, движение по окружности с постоянной скоростью, система отсчета, материальная точка, траектория, путь, перемещение, координата, момент времени, промежуток времени, скорость равномерного движения, средняя скорость, мгновенная скорость, ускорение, центростремительное ускорение. |
| 2 | Равномерное прямолинейное движение. | 1 | |
| 3 | Движение с постоянным ускорением. | 1 | |
| 4 | Определение кинематических характеристик с помощью графиков. | 1 | |
| 5 | Кинематика твёрдого тела. | 1 | Описывать траектории движения тел, воспроизводить движение и приводить примеры тел, имеющих заданную траекторию движения. Находить в конкретных ситуациях значения скалярных физических величин: момент времени, промежуток времени, координата, путь, средняя скорость. Находить в конкретных ситуациях направление, модуль и проекции векторных физических величин: перемещение, скорость равномерного движения, мгновенная скорость, ускорение, центростремительное ускорение. Записывать уравнения равномерного и равноускоренного механического движения. Составлять уравнения равномерного и равноускоренного прямолинейного движения в конкретных ситуациях. Определять по уравнениям параметры движения. Применять знания о построении и чтении графиков зависимости между величинами, полученные на уроках алгебры. Строить график зависимости координаты материальной точки от времени движения. Определять по графику зависимости координаты от времени характер механического движения, начальную координату, координату в указанный момент времени, изменение координаты за некоторый промежуток времени, проекцию скорости (для равномерного прямолинейного движения). Определять по графику зависимости проекции скорости от времени характер механического движения, проекцию начальной скорости, проекцию ускорения, изменение координаты. |
| | Динамика | 5 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 6 | Закон Ньютона. Формулировка проблемы проекта. | 1 | <p>Давать определения понятий: инерция, инертность, масса, сила, равнодействующая сила, инерциальная система отсчёта.</p> |
| 7 | Закон всемирного тяготения. Анализ проблемы проекта. | 1 | <p>Распознавать, наблюдать явление инерции. Приводить примеры его проявления в конкретных ситуациях.</p> |
| 8 | Первая космическая скорость. Способы разрешения проблемы. | 1 | <p>Объяснять механические явления в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.</p> <p>Выделять действия тел друг на друга и характеризовать их силами.</p> |
| 9 | Силы упругости. Закон Гука. Анализ способов решения проблемы. | 1 | <p>Применять знания о действиях над векторами, полученные на уроках алгебры..</p> <p>Формулировать первый, второй и третий законы Ньютона, условия их применимости.</p> |
| 10 | Силы трения. Свидетельство достижения цели проекта. | 1 | <p>Применять первый, второй и третий законы Ньютона при решении расчётных и экспериментальных задач.</p> <p>Перечислять виды взаимодействия тел и виды сил в механике.</p> <p>Давать определение понятий: сила тяжести, сила упругости, сила трения, вес, невесомость.</p> <p>Формулировать закон всемирного тяготения и условия его применимости.</p> <p>Применять закон всемирного тяготения при решении конкретных задач.</p> <p>Вычислять силу тяжести в конкретных ситуациях.</p> <p>Вычислять вес тел в конкретных ситуациях.</p> <p>Перечислять сходства и различия веса и силы тяжести. Распознавать и воспроизводить состояния тел, при которых вес тела равен, больше или меньше силы тяжести. Распознавать и воспроизводить состояние невесомости тела.</p> <p>Готовить презентации и сообщения о поведении тел в условиях невесомости, о полётах человека в космос, о достижениях нашей страны в подготовке космонавтов к полётам в условиях невесомости.</p> <p>Распознавать, воспроизводить и наблюдать различные виды деформации тел.</p> <p>Формулировать закон Гука, границы его применимости. Распознавать, воспроизводить, наблюдать явления сухого трения покоя, скольжения, качения, явление сопротивления при движении тела в жидкости или газе.</p> <p>Измерять и изображать графически силы трения покоя, скольжения, качения, жидкого трения в конкретных ситуациях. Использовать формулу для вычисления силы трения скольжения при решении задач.</p> <p>Измерять силу тяжести, силу упругости, вес тела, силу трения, удлинение пружины.</p> |

| | | | |
|-----------|---|----------|--|
| | Законы сохранения в механике. Статика. | 6 | Давать определения понятий: импульс материальной точки, импульс силы, импульс системы тел, замкнутая система тел, реактивное движение. |
| 11 | Импульс тела. Способы убедиться в достижении цели проекта. | 1 | Распознавать, воспроизводить, наблюдать упругие и неупругие столкновения тел, реактивное движение. |
| 12 | Работа силы. Мощность. Постановка задач проекта. | 1 | Находить в конкретной ситуации значения: импульса материальной точки, импульса силы. Формулировать закон сохранения импульса, границы его применимости. |
| 13 | Кинетическая энергия и её изменение. Разбиение задачи на шаги. | 1 | Составлять уравнения, описывающие закон сохранения импульса в конкретной ситуации. Находить, используя составленное уравнение, неизвестные величины. |
| 14 | Закон сохранения механической энергии. Составление плана деятельности. | 1 | Находить в конкретной ситуации значения физических величин: работы силы, работы силы тяжести, работы силы упругости, работы силы трения, мощности, кинетической энергии, изменения кинетической энергии, потенциальной энергии тел в гравитационном поле, потенциальной энергии упруго деформированного тела, полной механической энергии. |
| 15 | Равновесие твёрдых тел. Планирование деятельности в рамках текущего проекта. | 1 | Составлять уравнения, связывающие работу силы, действующей на тело в конкретной ситуации, с изменением кинетической энергии тела. Находить, используя составленное уравнение, неизвестные величины. |
| 16 | Основы гидромеханики. Систематизация собранного материала. | 1 | Формулировать закон сохранения полной механической энергии, границы его применимости. Составлять уравнения, описывающие закон сохранения полной механической энергии, в конкретной ситуации. Находить, используя составленное уравнение, неизвестные величины. |
| | | | |
| | Молекулярно-кинетическая теория идеального газа | 5 | Перечислять основные положения МКТ, приводить примеры, результаты наблюдений и описывать эксперименты, доказывающие их справедливость. |
| 17 | Основные положения МКТ. Методы и способы доказательства. | 1 | Описывать модель «идеальный газ», определять границы её применимости. |
| 18 | Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Тезисы и аргументы. | 1 | Составлять основное уравнение МКТ идеального газа в конкретной ситуации; находить, используя составленное уравнение, неизвестные величины. |
| 19 | Уравнение состояния идеального газа. Правила демонстрации. | 1 | Описывать способы измерения температуры. Сравнить шкалы Кельвина и Цельсия. Составлять уравнение, связывающее абсолютную температуру идеального газа со средней кинетической энергией молекул, в конкретной ситуации, находить, используя |
| 20 | Газовые законы. Изопроцессы. Способы опровержения. | 1 | |

| | | | |
|----|---|----------|---|
| 21 | Насыщенный пар. Влажность. Вопросно-ответная процедура. | 1 | составленное уравнение, неизвестные величины. Составлять уравнение, связывающее давление идеального газа с абсолютной температурой, в |
| | | | конкретной ситуации, находить, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Составлять уравнение состояния идеального газа и уравнение Менделеева—Клапейрона в конкретной ситуации. Находить, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Распознавать и описывать изопроцессы в идеальном газе. Формулировать газовые законы и определять границы их применимости, составлять уравнения для их описания; находить, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Представлять в виде графиков изохорный, изобарный и изотермический процессы. Определять по графикам характер процесса и макропараметры идеального газа. |
| | Основы термодинамики | 4 | Давать определение понятий: термодинамическая система, изолированная термодинамическая система, равновесное состояние, термодинамический процесс, внутренняя энергия, внутренняя энергия идеального газа, теплоёмкость, количество теплоты, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, работа в термодинамике, адиабатный процесс, обратимый процесс, необратимый процесс, нагреватель, холодильник, рабочее тело, тепловой двигатель, КПД теплового двигателя. |
| 22 | Внутренняя энергия. Работа. Аргументация и убеждение. | 1 | термодинамическая система, равновесное состояние, термодинамический процесс, внутренняя энергия, внутренняя энергия идеального газа, теплоёмкость, количество теплоты, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, работа в термодинамике, адиабатный процесс, обратимый процесс, необратимый процесс, нагреватель, холодильник, рабочее тело, тепловой двигатель, КПД теплового двигателя. |
| 23 | Уравнение теплового баланса. Критерии эффективного публичного выступления. | 1 | внутренняя энергия, внутренняя энергия идеального газа, теплоёмкость, количество теплоты, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, работа в термодинамике, адиабатный процесс, обратимый процесс, необратимый процесс, нагреватель, холодильник, рабочее тело, тепловой двигатель, КПД теплового двигателя. |
| 24 | Первый закон термодинамики. Разработка плана выступления. | 1 | Составлять уравнение теплового баланса в конкретной ситуации, находить, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Находить значения внутренней энергии идеального газа, изменение внутренней энергии идеального газа, работы идеального газа, работы над идеальным газом, количества теплоты в конкретных ситуациях. Находить значение работы идеального газа по графику зависимости давления от объема при изобарном процессе. Формулировать первый закон термодинамики. Составлять уравнение, описывающее первый закон термодинамики, в конкретных ситуациях, для изопроцессов в идеальном газе, находить; используя составленное уравнение, неизвестные величины. Вычислять значения КПД теплового двигателя в конкретных ситуациях. |
| 25 | КПД тепловых машин. Разработка плана выступления. | 1 | Составлять уравнение теплового баланса в конкретной ситуации, находить, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Находить значения внутренней энергии идеального газа, изменение внутренней энергии идеального газа, работы идеального газа, работы над идеальным газом, количества теплоты в конкретных ситуациях. Находить значение работы идеального газа по графику зависимости давления от объема при изобарном процессе. Формулировать первый закон термодинамики. Составлять уравнение, описывающее первый закон термодинамики, в конкретных ситуациях, для изопроцессов в идеальном газе, находить; используя составленное уравнение, неизвестные величины. Вычислять значения КПД теплового двигателя в конкретных ситуациях. |

| | | | |
|-----------|--|----------|--|
| | Электростатика | 4 | <p>Формулировать закон сохранения электрического заряда, условия его применимости. Составлять уравнение, выражающее закон сохранения электрического заряда, в конкретных ситуациях.</p> <p>Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.</p> <p>Формулировать закон Кулона, условия его применимости.</p> <p>Составлять уравнение, выражающее закон Кулона, в конкретных ситуациях. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.</p> <p>Вычислять значение напряжённости поля точечного электрического заряда, определять направление вектора напряжённости в конкретной ситуации. Формулировать принцип суперпозиции электрических полей. Определять направление и значение результирующей напряжённости электрического поля системы точечных зарядов.</p> <p>Составлять уравнения, связывающие напряжённость электрического поля с разностью потенциалов; вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Изображать эквипотенциальные поверхности электрического поля.</p> <p>Вычислять значения ёмкости плоского конденсатора, заряда конденсатора, напряжения на обкладках конденсатора, параметров плоского конденсатора, энергии электрического поля заряженного конденсатора в конкретных ситуациях.</p> |
| 26 | Закон Кулона. Разработка плана выступления. | 1 | |
| 27 | Напряжённость. Заключительная часть выступления. | 1 | |
| 28 | Энергия электростатического поля. Заключительная часть выступления. | 1 | |
| 29 | Ёмкость. Конденсатор. Подведение итогов проекта. | 1 | |
| | | | |
| | Законы постоянного тока | 4 | <p>Давать определение понятий: электрический ток, сила тока, вольт-амперная характеристика, электрическое сопротивление, сторонние силы, электродвижущая сила.</p> <p>Формулировать закон Ома для участка цепи, условия его применимости. Составлять уравнение, описывающее закон Ома для участка цепи, в конкретных ситуациях; вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные значения величин. Рассчитывать общее сопротивление участка цепи при последовательном и параллельном соединении проводников, при смешанном соединении</p> |
| 30 | Постоянный ток. Сопротивление. Подведение итогов проекта. | 1 | |
| 31 | Закон Ома. Соединения проводников. Подведение итогов проекта. | 1 | |
| 32 | Работа и мощность тока. Подведение итогов проекта. | 1 | |
| 33 | Закон Ома для полной цепи. Подведение итогов проекта. | 1 | |

| | | | |
|-----------|--|----------|--|
| | | | <p>проводников.</p> <p>Выполнять расчёты сил токов и напряжений в различных (в том числе, в сложных) электрических цепях.</p> <p>Формулировать и использовать закон Джоуля—Ленца. Определять работу и мощность электрического тока, количество теплоты, выделяющейся в проводнике с током, при заданных параметрах. Формулировать закон Ома для полной цепи, условия его применимости. Составлять уравнение, выражающее закон Ома для полной цепи, в конкретных ситуациях; находить,</p> |
| | | | используя составленное уравнение, неизвестные величины. |
| | Электрический ток в различных средах | 1 | <p>Перечислять основные положения теории электронной проводимости металлов.</p> <p>Вычислять значения средней скорости упорядоченного движения электронов в металле под действием электрического поля, в конкретной ситуации. Определять сопротивление металлического проводника при данной температуре.</p> <p>Перечислять основные положения теории электронно-дырочной проводимости полупроводников.</p> <p>Перечислять условия существования электрического тока в вакууме. Применять знания о строении вещества для описания явления термоэлектронной эмиссии. Описывать принцип действия вакуумного диода, электронно-лучевой трубки. Объяснять механизм образования свободных зарядов в растворах и расплавах электролитов.</p> <p>Применять знания о строении вещества для описания явления электролиза.</p> <p>Приводить примеры использования электролиза. Объяснять механизм образования свободных зарядов в газах. Применять знания о строении вещества для описания явлений</p> |
| 34 | Протекание тока в различных средах. Возможные перспективы проекта. | | |

| | | |
|--|--------------|--|
| | | самостоятельного и несамостоятельного разрядов. Приводить примеры использования газовых разрядов. Перечислять основные свойства и применение плазмы. |
| | ИТОГО | 34 |

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности:

ТСО

| № п/п | Название |
|-------|---------------------|
| 1. | Ноутбук |
| 2. | Клавиатура |
| 3. | Колонки |
| 4. | Мышь |
| 5. | Принтер |
| 6. | Проектор |
| 7. | Интерактивная доска |

ТАБЛИЦЫ

| № п/п | Название |
|-------|--|
| 1. | Таблица «Международная система единиц СИ» |
| 2. | Таблица «Шкала электромагнитных волн» |
| 3. | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева |
| 4. | Таблица «Физические постоянные» |

ПРИБОРЫ

| № п/п | Название |
|-------|---|
| 1. | Набор по механике |
| 2. | Набор по оптике |
| 3. | Источники постоянного тока (4 В, 2 А) |
| 4. | Линейка масштабная демонстрационная |
| 5. | Метроном демонстрационный |
| 6. | Манометр металлический |
| 7. | Сообщающиеся сосуды разного вида |
| 8. | Амперметр демонстрационный |
| 9. | Вольтметр демонстрационный |
| 10. | Миллиамперметр демонстрационный |
| 11. | Набор электроизмерительных приборов постоянного, переменного тока |
| 12. | Источник постоянного и переменного тока (6÷10А) |
| 13. | Осциллограф |
| 14. | Комплект соединительных проводов |
| 15. | Штатив универсальный физический |
| 16. | Груз наборный на 1 кг |
| 17. | Комплект «Вращение» |
| 18. | Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара) |
| 19. | Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком |
| 20. | Рычаг демонстрационный |
| 21. | Сосуды сообщающиеся |
| 22. | Стакан отливной |
| 23. | Трубка Ньютона |
| 24. | Султаны электрические |
| 25. | Маятники электростатические (пара) |
| 26. | Палочки из стекла, эбонита |
| 27. | Комплект полосовых, дугообразных магнитов |
| 28. | Стрелки магнитные на штативах |

| | |
|-----|--|
| 29. | Прибор для изучения правила Ленца |
| 30. | Электромагнит разборный |
| 31. | Барометр-анероид |
| 32. | Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями |
| 33. | Термометр жидкостный |
| 34. | Паровой котел |
| 35. | Штангенциркуль |
| 36. | Машина электрофорная |
| 37. | Машина центробежная с принадлежностями |
| 38. | Выпрямитель ВС-24М |
| 39. | Выпрямитель ВМ |
| 40. | Психрометр |
| 41. | Электрометры |
| 42. | Катушки для демонстрации электромагнитной индукции |
| 43. | Магазин сопротивлений демонстрационный |
| 44. | Ползунковый реостат |
| 45. | Линзы водяные |
| 46. | Зеркала поворотные |
| 47. | Генератор НЧ |
| 48. | Модель двигателя внутреннего сгорания |
| 49. | Конденсатор переменной емкости |
| 50. | Дифракционная решетка |
| 51. | Поляроиды |
| 52. | Набор спектральных трубок с источником питания |
| 53. | Спектроскоп двухтрубный |
| 54. | Трехгранная призма |
| 55. | Светофильтры |
| 56. | Магазин сопротивлений |
| 57. | Трансформатор |

НАБОРЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

| № п/п | Название |
|-------|---|
| 1. | Измерительные цилиндры |
| 2. | Пробирки |
| 3. | Рычажные весы |
| 4. | Набор тел равной массы и равного объема |
| 5. | Брусok лабораторный |

| | |
|-----|---|
| 6. | Брусок качения |
| 7. | Динамометры лабораторные |
| 8. | Рычаги лабораторные |
| 9. | Доски для наклонной плоскости лабораторные |
| 10. | Желоб лабораторный металлический |
| 11. | Калориметры |
| 12. | Набор металлических цилиндров разной массы и одинакового объема |
| 13. | Источники питания постоянного тока 4В |
| 14. | Реостаты |
| 15. | Резисторы |
| 16. | Ключи электрические |
| 17. | Амперметры |
| 18. | Вольтметры |
| 19. | Электромагниты разборные |
| 20. | Модели двигателя постоянного тока |
| 21. | Штативы с лапкой |
| 22. | Нитяные маятники |
| 23. | Линзы собирающие |
| 24. | Призмы стеклянные |
| 25. | Термометр |

8. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Экспериментальная лаборатория Архимеда» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать

значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Литература:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями).
2. Шаталина А.В. Рабочая программа по учебному предмету Физика 10-11 классы /А.В. Шаталина. М.: Просвещение, 2017г.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Методическое пособие по основам проектной деятельности школьника», 2003г.
4. Кунаш М.А. Достижение личностных результатов учащимися на уроках физики/ М.А. Кунаш. – Волгоград: Учитель, 2016.
5. Кунаш М.А. Эффективные модели организации подготовки учащихся к итоговой аттестации по физике. Часть 1. Подготовка учащихся к Государственной итоговой аттестации по физике в форме ОГЭ: учебно-методическое пособие. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО»,2015.
6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по ФИЗИКЕ, 2019.
7. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году основного государственного экзамена по ФИЗИКЕ.
8. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году основного государственного экзамена по ФИЗИКЕ.
9. Кабардин О. Ф. Экспериментальные задания по физике. 9 11 кл.: учеб. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов. М.: Вербум-М, 2001. 209с.
10. Шахмаев Н. М. Физический эксперимент в средней школе: колебания и волны. Квантовая физика / Н.М. Шахмаев, Н.И. Павлов, В. И. Тышук. М.: Просвещение, 1989. 255с. 11.Шахмаев Н. М. Физический эксперимент в средней школе: механика. Молекулярная физика. Электродинамика / Н. М. Шахмаев, В. Ф. Шилов. М.: Просвещение, 1989; 255 с.
12. Сауров Ю.А. Молекулярная физика. Электродинамика / Ю.А. Сауров, Г. А. Бутырский. М.: Просвещение, 1989. 255.
13. Физика. 10 класс. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.М.: Просвещение, 2018г.

Информационные электронные ресурсы:

- ✓ <http://www.ug.ru> сайт «Учительская газета»
- ✓ <http://ict.edu.ru/lib/school-catalog> каталог «Образовательные ресурсы сети интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
- ✓ <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов МинОбрРФ



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №37»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

(Среднее общее образование)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении

методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» от 15.08.2022 № 03-1190.

9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Варианты реализации программы формы проведения занятий

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 10–11 классов. На уровень среднего общего образования — 68 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

– Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции про-

шлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

– Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

– Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

– Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

– Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театры др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеofilмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты»,

«Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией.

Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами.

Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К. Э. Циолковского.

Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возможностей. С добром в сердце.

Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.

История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи. Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета.

Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации.

История появления праздника День народного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность.

Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле.

Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России.

Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдаётся дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти.

Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники.

История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информации и т. д.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибербезопасности.

Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны».

Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского.

Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой.

Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого.

Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысли значимость того, что вы делаете каждый день.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета.

История появления праздника День космонавтики. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние экологии — ответственность каждого человека.

Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 года в Чикаго. Праздник Весны и Труда.

День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата.

19 мая 1922 года — День рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать

и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

Русский язык и литература: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного

развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных

сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика: сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Право: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения

их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Информатика: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Естествознание: сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Астрономия: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Экология: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энергои ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних

угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10–11 классы (1 час в неделю)

| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
|--|---|--|
| <p>День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»</p> | <p>Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией</p> | <p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха».</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей». Просмотр видеоприветствия амбассадоров</p> |
| <p>Наша страна — Россия (1 час)</p> <p>10–11 классы: Мы сами создаём свою Родину</p> | <p>Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами</p> | <p>Участие во вступительной беседе о Родине. Участие в обсуждении мнения Н. Карамзина о патриотизме и ответы на вопросы: что такое патриотизм; как вы понимаете это слово; кто такой патриот?</p> <p>Участие в парной работе с толковыми словарями: сравнение определений слова «патриотизм».</p> <p>Интерактивное задание «История моей страны».</p> <p>Участие в работе с текстом по группам</p> |
| <p>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</p> | <p>Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К. Э. Циолковского</p> | <p>Участие в беседе об известных учёных в области воздухоплавания и освоения космоса, о жизненном пути и открытиях Циолковского.</p> |
| <p>10–11 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра. (К. Э. Циолковский)»</p> | | <p>Интерактивное задание в группах. Участие в беседе на основе двух высказываний К. Э. Циолковского:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ни сомнительны гипотезы, но если они дают возможность объединить известные явления и предсказывают новые, то они полезны. 2. Новые идеи надо поддерживать. Немногие имеют такую смелость, но это очень драгоценное свойство людей. <p>Интерактивное задание в группах</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>День пожилых людей (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p> | <p>Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возможностей. С добром в сердце</p> | <p>Участие в беседе с обсуждением следующих вопросов: как вы думаете, почему отмечают этот праздник — День пожилых людей; что он символизирует; много ли времени вы проводите со своими бабушками и дедушками; что вы делаете вместе; как мы можем выразить свою любовь к пожилым людям?</p> <p>Просмотр видеоролика. Участие в игре «Поле чудес». Интерактивное задание «С добром в сердце» (работа по группам)</p> |
| <p>День учителя (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Могу ли я научить других (наставничество)»</p> | <p>Ценность профессии учителя. Основные качества наставника</p> | <p>Участие в беседе о людях, которых сегодня вы можете назвать наставниками.</p> <p>Участие в групповой работе с текстами о В. Ф. Шаталове, о качествах наставника. Интерактивное задание «Не только писатель, но и педагог». Интерактивное задание «Об учителе — в стихах»</p> |

| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
|---|--|---|
| <p>День отца (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p> | <p>История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи</p> | <p>Знакомство с историей возникновения праздника День отца.</p> <p>Участие в обсуждении отношений Ю. Никулина со своим отцом; отношений отца и детей, описанных А. П. Чеховым; обсуждение персидской пословицы.</p> <p>Участие в групповой работе: после знакомства с текстами из истории становления родовых династий, необходимо соотнести их содержание с пословицами, поговорками, высказываниями известных людей</p> |
| <p>День музыки (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Что мы музыкой зовём?»</p> | <p>Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета</p> | <p>Участие в выполнении интерактивного задания по установлению соответствия между портретами известных людей искусства и кратким описанием их рода занятий.</p> <p>Просмотр видеофрагмента о балете. Участие в беседе о других видах искусства</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Традиционные семейные ценности (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p> | <p>Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации</p> | <p>Участие во вступительной беседе о любви как основе семейных отношений.</p> <p>Просмотр видеоролика «Секрет семейного счастья — в чём он»).</p> <p>Работа в командах: «Своя игра».</p> <p>Участие в дискуссии о качествах, необходимых для благополучной семейной жизни</p> |
| <p>День народного единства (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Мы едины, мы — одна страна»</p> | <p>История появления праздника День народного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы.</p> <p>Примеры мирного единения народа</p> | <p>Участие во вступительной беседе об истории появления памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Работа в группах: поиск аргументов о том, что времена Минина и Пожарского действительно были смутными временами.</p> <p>Участие в беседе о смысле этого праздника.</p> <p>Обмен мнениями о примерах мирного единения народа</p> |
| <p>Мы разные, мы вместе (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Языки и культуранародов России: единство в разнообразии»</p> | <p>Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность</p> | <p>Участие в беседе о том, почему об одних народах мы знаем много, а о других практически ничего не знаем. Рассказ педагога об одном из исчезающих народов России. Участие в обсуждении: как людям разных культур, вероисповеданий уживаться между собой? Участие в мозговом штурме по выдвижению идей об основных принципах мирного сосуществования</p> |
| <p>День матери (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Материнский подвиг»</p> | <p>Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле</p> | <p>Участие в блиц-опросе «Какие чувства у вас возникают, когда вы слышите слово „мама“?»</p> <p>Участие в беседе о том, от чего приходится отказываться женщине, когда она становится мамой.</p> <p>Работа в парах: знакомство со стихотворением В. Беляевой «Я свяжу тебе жизнь». Участие в обсуждении стихотворения.</p> <p>Участие в беседе о том, что является для мамы самым важным, как вести себя</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | взрослым детям по отношению к родителям? |
| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
| Символы России (Гимн, Герб) (1 час) 10–11 классы: «Государственные символы России: история и современность» | Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России | Участие в беседе о том, зачем нужна государственная символика страны. Участие в викторине «Знаете ли вы историю появления триколора?». Есть ли страны, в которых расцветка флага имеет эти же цвета? Работа в группах: «В чём уникальность современного гимна России?» Работа в парах: необходимо вспомнить, из каких деталей состоит герб России и что они обозначают |
| день добровольца (1 час) 10–11 классы: «Жить — значит действовать. По одиночке или вместе» | Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтерские истории | Работа в парах по составлению списка возможных мотивов добровольческой деятельности. Обобщение списка мотивов. Участие в обсуждении притчи «Человек, который хотел изменить мир». Самостоятельная работа с использованием возможностей Интернета: найти примеры безвозмездных поступков простых граждан и рассказать о них одноклассникам. Что делать, если ты или твои друзья хотят стать волонтерами? Знакомство с платформой dobro.ru |
| День Героев Отечества (1 час) 10–11 классы: «Память — основа совести и нравственности» (Д. Лихачев) | Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдается дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти | Участие в беседе об исторических истоках Дня Героев Отечества. Блицопрос «Что для вас героизм?». В поисках смыслов — участие в обсуждении «В чём смысл фразы: „Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего“?» Участие в дискуссии о том, как и почему люди хранят память о героях |

| | | |
|--|--|---|
| <p>День Конституции (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Повзрослеть — это значит чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)</p> | <p>Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники</p> | <p>Участие в беседе о том, многие ли люди читали Конституцию? Почему? Согласились бы вы заниматься законотворческой деятельностью? Почему?</p> <p>В зависимости от ответа на вопрос «Согласны ли вы с тем, что в 18 лет человек готов использовать своё право участвовать в голосовании?», старшеклассники делятся на две группы и аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Брейн-ринг на знание Конституции</p> |
| <p>Рождество (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Светлый праздник Рождества»</p> | <p>История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах</p> | <p>Блицопрос «История рождения Христа». Участие в беседе о Рождественском посте, его значении и соблюдении в наши дни. Работа в парах: вспомнить, как можно больше символов Рождества.</p> <p>Участие в обсуждении рождественских традиций</p> |
| <p>Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Полёт мечты»</p> | <p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы</p> | <p>Игра «Вопрос из шляпы» (все ли вы знаете о Новом годе?).</p> <p>Участие в дискуссии «Почему взрослеющие дети не любят встречать Новый год с семьёй?»</p> <p>Блицопрос «Назовите семейные традиции, которые связаны с Новым годом?». Обмен мнениями: сбываются ли желания, загаданные в новогоднюю ночь?</p> <p>Участие в беседе о новогодних приметах</p> |
| <p>Темы</p> | <p>Основное содержание</p> | <p>Деятельность школьников</p> |
| <p>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Кибербезопасность: основы»</p> | <p>Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информации и др.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибербезопасности</p> | <p>Участие в беседе о том, что волнует родителей, когда дети находятся в Интернете. Работа в командах с дальнейшим обобщением: как можно сделать соцсеть менее опасной (не публиковать избыточные данные, не использовать соцсеть как записную книжку, не привязывать телефонный номер, отписываться от назойливых собеседников, не делиться аккаунтом, скачивать приложения только из надёжных</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | источников). «Мнение знатока» (сообщение разбирающегося в безопасном поведении в Интернете одноклассника). Обмен информацией о проектах, программах по кибербезопасности |
| День снятия блокады Ленинграда (1 час) 10–11 классы: «Ты выжил, городна Неве...» | Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны» | Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда?». Участие в обсуждении неписанных правил выживания: 1. Не съесть весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь |
| | | является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять в блокадном городе. Знакомство с отрывком из дневника Юры Рябинина, жившем в Ленинграде во время блокады. Работа в группах «В поисках смысла...» Участие в обсуждении смысла слов Д. Лихачёва: «Только умирающий от голода живёт настоящей жизнью, может совершить величайшую подлость и величайшее самопожертвование, не боясь смерти. И мозг умирает последним: тогда, когда умерла совесть, страх, способность |

| | | |
|---|---|--|
| | | двигаться, чувствовать у одних и когда умер эгоизм, чувство самосохранения, трусость, боль — у других» |
| 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час) 10–11 классы: «С чего начинается театр?» | Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского | Участие во вступительной беседе о театре и его роли в жизни человека. Работа в парах: можно ли идеи Станиславского использовать в другой профессии. Обмен мнениями: как можно знакомиться с постановками разных театров |
| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
| День российской науки (1 час) 10–11 классы: «Ценность научного познания» | Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой | Работа в группах: объяснить значение терминов: «доказательность», «проверяемость», «значимость», «воспроизводимость». Участие в диспуте «Зачем мы учим математику?». Блицопрос «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Участие в беседе о том, есть ли у школьников возможность заниматься наукой, какие виды деятельности приближены к научной, как можно объяснить утверждение О. де Бальзака о том, что ключом ко всякой науке является вопросительный знак. Знакомство с открытиями, которые сделали школьники |
| Россия и мир (1 час) 10–11 классы: «Россия в мире» | Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия? | Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране? Участие в беседе о причинах исчезновения малочисленных народов России. Участие в мозговом штурме: как сохранить Россию для будущих поколений |
| День защитника Отечества (День Армии) (1 час) | Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого | Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества?». Знакомство с выдержками из «Советов молодому офицеру» |

| | | |
|---|--|---|
| 10–11 классы: | | ротмистра В. М. Кульчицкого — обсуждение их. |
| «Признательность доказывается делом». (О. Бальзак) (ко Дню защитника Отечества) | | Участие в дискуссии о том, что нужно изменить в армии, чтобы юноши хотели в ней служить |
| Забота о каждом (1 час) 10–11 классы: «Нет ничего невозможного» | Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день | Игра «Снежный ком»: что мы вкладываем в понятие «доброта»? Участие в дискуссии «Добрыми рождаются или становятся?». Изучаем мнение: знакомимся с рекомендациями психолога «Как стать добрым человеком». Беседа о том, что делает нашу жизнь наполненной смыслом |
| Международный женский день (1 час) 10–11 классы: «Букет от лег» | Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли? | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии; хорошо это или плохо? Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе. Тест «8 Марта» |
| Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час) 10–11 классы: «Гимн России» | Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна | Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили? Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова? |

| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
|---|--|--|
| <p>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Крым на карте России»</p> | <p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p> | <p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма.</p> <p>Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p> |
| <p>Всемирный день театра (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Искусство — это не что, а как». (А. Солженицын)</p> | <p>Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета</p> | <p>Участие во вступительной викторине «Чек-лист». Работа в парах: отметить вопросы, ответы на которые не известны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает слово «театр»? 2. Что является символом театра? 3. Какая страна считается родоначальницей современного театра? 4. Кого можно считать первыми русскими театральными артистами? 5. При каком царе появился первый балаган (профессиональный театр)? 6. В каком веке был основан крепостной театр Шереметевых? <p>Анализ ответов на вопросы, которые вызвали затруднение.</p> <p>Участие в дискуссии о том, любой ли человек может посещать театр или для этого нужна подготовка? Можно ли утверждать, что спектакль по-настоящему рождается тогда, когда есть зритель?</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | Работа в командах «Сторонники театра» и «Сторонники кино»: аргументы в пользу того или другого вида искусства. Игра «Да — нет» на знание театрального этикета |
| День космонавтики. Мы — первые (1 час) 10–11 классы: «Как войти в историю? (ко дню космонавтики)» | История появления праздника День космонавтики. Первые попытки запуска собак в космос в 1951 г. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос | Участие во вступительной беседе о необходимости покорять космос и важных исторических событиях космонавтики. Участие в блицопросе о полётах в космос. Участие в групповой работе: знакомство с нештатными ситуациями, которые случились во время выхода А. Леонова в открытый космос; обсуждение морального состояния лётчика и качеств личности, которые помогли ему не растеряться в сложившихся обстоятельствах |
| Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час) 10–11 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире | Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения |
| День Земли (Экология) (1 час) | День Земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние | Участие в беседе об истории появления праздника. Работа в группах: что каждый из нас может делать, чтобы повлиять на экологию? |
| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
| 10–11 классы: «Экологично VS вредно» | экологии — ответственность каждого человека | ческую обстановку. Составляем и обобщаем список. Участие в обсуждении: как мы можем принять участие в праздновании Дня Земли? Блицопрос о природоохранных организациях. Игра «Расшифруем знаки экологической безопасности» (учитель демонстрирует знаки, а старшеклассники объясняют их значение) |

| | | |
|--|---|--|
| <p>День труда(1 час)</p> <p>10–11 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)</p> | <p>Давняя история Праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 г. в Чикаго. Праздник Весны и Труда</p> | <p>Участие во вступительной беседе об истории праздника. Участие в диспуте «Современная молодёжь не хочет трудиться и ищет лёгкие пути зарабатывания денег?». Блицопрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p> |
| <p>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</p> <p>10–11 классы:</p> | <p>День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата</p> | <p>Участие в беседе о том, чем для ветеранов войны, тружеников тыла является День Победы: праздником, днём скорби, днём памяти? Знакомство с подвигом Николая Сиротинина, обсуждение.</p> |
| <p>«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»</p> | | <p>Участие в обсуждении причин появления Могилы Неизвестного Солдата</p> |
| <p>День детских общественных организаций (1 час)</p> <p>10–11 классы: «О важности социальной активности»</p> | <p>19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p> | <p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в дебатах сторонников и противников детских общественных объединений</p> |
| <p>Про счастье(1 час)</p> <p>10–11 классы: «Счастлив не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, то имеет». (Конфуций)</p> | <p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.</p> | <p>Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?». Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»</p> |

Приложение

Подготовка к работе по программе

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием(исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия. Учитывая особенности образовательной организации (специфика здания, расположенность актового зала по отношению к классам, наличие этажей и переходов и пр.), учителю следует продумать до мелочей организацию перехода обучающихся от актового зала в свой класс. Чем больше времени будет затрачено на этот переход, тем меньше времени останется на проведение собственно занятия. Сценарий рассчитан на 30 минут общения с учащимися. В методических рекомендациях, которые даны к каждому сценарию, учителю даются советы, как в случае необходимости расширить или сократить содержание занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику его построения. Педагог обратит внимание на три структурные части сценария: 1-я часть — мотивационная, 2-я часть — основная, 3-я часть — заключительная. На каждую часть дано приблизительное время проведения. Цель мотивационной части занятия (3—5 минут) — предъявление учащимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия. Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности учащихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №37»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

Пояснительная записка

Новые образовательные стандарты в качестве приоритетных обозначили не только задачи формирования интеллектуальных умений, гуманитарного мышления, но также и овладение элементарными методами научно-исследовательского познания, умение работать с различными источниками информации, развитие способности использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Образовательные стандарты по предмету «Обществознание» предполагают, что учебный процесс нацелен на приобретение обучающимися опыта познавательной и практической деятельности. Выпускники школы в течение периода обучения должны освоить умение использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Практико-ориентированный подход к обучению в третьей ступени образования позволяет выпускникам быстрее адаптироваться к обучению в вузе и научиться ориентироваться в потоке современной информации.

Практическая значимость представленного курса состоит в деятельностном подходе к образовательному процессу, ориентации на овладение старшеклассниками навыками, приемами и методами научного исследования и способами их применения на практике.

В процессе обучения старшеклассники осваивают алгоритм подготовки таких творческих продуктов как доклад, реферат, проект, эссе.

Слушатели курса обучаются технологиям представления результатов научно – исследовательской и творческой деятельности, таких как презентация (устная и мультимедийная), дайджест, публичное выступление и пр.

Старшеклассники закрепляют навыки делового общения. Важной составляющей курса является возможность предъявить собственные образовательные достижения, оценить работу других, создать и презентовать индивидуальный и групповой образовательный продукт.

Цель курса заключается в следующем:

- создать дополнительные условия для формирования социальных, информационных, коммуникативных компетенций.

Введение курса в учебный план за счет часов школьного компонента преследует решение следующих **задач**.

1. Развить интерес, расширить и актуализировать знания, представления о межпредметных связях.
2. Оказать всемерную поддержку интеллектуальной инициативы обучающихся в процессе освоения новых знаний.
3. Создать предпосылки для развития у обучающихся научного образа мышления.
4. Содействовать освоению старшеклассниками поискового, исследовательского, творческого подхода к любому виду деятельности.
5. Формировать мотивацию успешности обучения, представление о престижности занятий научной деятельностью.
6. Способствовать становлению сферы содержательного предметного общения внутри ученического коллектива, обучать приемам и методам индивидуальной исследовательской деятельности, исследовательской деятельности в группе.
7. Обучать информационным технологиям и работе со средствами коммуникации.
8. Формировать развивающую образовательную среду.
9. Содействовать профессиональному самоопределению выпускников.
10. Обеспечивать предпрофессиональную подготовку обучающихся в сфере профессий социально-гуманитарного профиля.
11. Организовать содержательный досуг старших школьников.

В результате выполнения данной программы **учащиеся должны знать:**

- понятие проекта;
- типы проекта;
- этапы выполнения проекта;
- способы представления проект;
- способы представления информации;
- методы, используемые при выполнении проектов;

- критерии оценки проекта;

На основе полученных знаний **учащиеся должны уметь:**

- анализировать ситуацию;
- определять проблему и вытекающие из нее задачи;
- уметь ориентироваться в информационном пространстве;
- использовать различные источники информации и методы исследования обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т.д.);
- выдвигать гипотезу исследовательской деятельности;
- ставить цель. Составлять и реализовывать план проектной деятельности;
- сопоставлять цель и действия по ее достижению;
- владеть различными способами познавательной деятельности;
- генерировать идеи и методы решения задач;
- организовывать рабочее место и трудовой процесс;
- рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;
- находить рациональные приемы работы;
- планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;
- составлять план-график работ;
- моделировать варианты ожидаемых результатов;
- применять различные методы исследования;
- выбирать информацию для представления образовательных маршрутов;
- оформлять результаты проектной деятельности.

Процесс обучения строится на основе выполнения проектов, темой которых может стать:

- объект;
- исследование;
- проблема;
- дело.

Содержание программы

| / п | Тем | Кол-во часов | Содержание образования | Формы образовательной деятельности |
|-----|--|--------------|---|------------------------------------|
| | Введение в курс. | 1 | Разнообразие объектов исследования. Критерии оценки исследуемых процессов. | Лекция, семинар |
| | Модели проектно-исследовательской деятельности | 3 | Анализ, синтез. Модели. Проекты. Методы проекта. Технологии проектной деятельности. Концепции. Парадигмы. | Лекция, семинар |
| | Определение темы исследовательской деятельности. | 3 | Определение темы исследовательской деятельности. Формулирование гипотезы. Постановка проблемы. | Лекция, семинар |
| | Цели и задачи | 3 | Определение цели проекта. | Экскурсия в музей, |

| | | | | |
|-----------------|--|----|--|---|
| | проектно-исследовательской деятельности | | Выбор задач проектного исследования. Актуальность темы проекта. | интегрированный урок, практикум |
| | Поиск и отбор информации | 6 | Научные статьи. Гипотетические исследования. Печатная информация. Ресурсы Интернет. Аналогии между поисками печатной и электронной информации. | Лекция, интегрированный урок, презентации дайджеста. |
| | Работа с источниками | 6 | Работа с источниками. Фундаментальные научные труды. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату. | Индивидуальные занятия, презентация |
| | Достоверность найденной информации. | 6 | Достоверность (научность) найденной информации. Обработка материала проекта. Информационное обеспечение. Систематизация информации. | Практикум, индивидуальные занятия |
| | Корректность при использовании источников. | 5 | Корректность при использовании источников. Разновидности графических материалов. Правила размещения графических материалов. | Практикум, индивидуальные занятия |
| | Итоговое занятие. Анализ результатов проектной деятельности | 1 | Проектные работы | Практикум |
| 11 класс | | | | |
| 0 | Систематизация результатов проектного исследования | 10 | Оформление проектно-исследовательских работ. Структура проекта Написание проектно-исследовательских текстов: вспомогательных (план, тезис, конспект), собственно научных (доклад, реферат), творчески переработанных (эссе). Аргументация проектного материала. | Практикум, индивидуальные занятия, публичные выступления, рецензирование. Знакомство с профессиями архивариуса и музейного работника. |

| | | | | |
|---------------|---|-----------|--|--|
| 1 | Оформление результатов проектно-исследовательской деятельности | 10 | Результаты проектного исследования. Доклад на научном форуме. Реферат как элемент учебной и научной коммуникации. Виды рефератов. Требования к содержанию и оформлению реферата, его структура. Этапы работы над рефератом. Эссе как жанр письменной творческой работы.. Критерии исследовательской работы. Экспертная оценка. | Подготовка доклада, реферата, эссе. Оформление и публичное представление индивидуального творческого продукта |
| 2 | Особенности и социологических исследований. Специфика социального исследования. | 8 | Особенности социологических исследований. Специфика социального исследования. Погрешности. Человеческий фактор. Социологический опрос. Интервью. Анкетирование. | Социологический опрос, социометрия, измерение рейтинга, лабораторная работа, экскурсия в центр занятости, встреча с работниками службы социальной защиты, оформление социального паспорта |
| 3 | Публичное представление результатов проектного исследования | 6 | Представление продукта проектно-исследовательской деятельности: презентация. Подготовка выступления, аппаратура и акустика, аудитория. Подача информации, типичные ошибки. Импровизация. Критерии успеха. | Индивидуальные и групповые консультации, публичный отчет, фотовыставка, мультимедийная презентация реферат, аналитический отчет, дайджест, резюме, деловая игра. Участие в научно – практической конференции |
| Итого: | | 68 | | |

Требования к уровню сформированности социальных компетенций обучающегося, окончившего курс.

Обучающийся должен:

- **применять** различные виды анализа и синтеза в зависимости от характера и цели исследования;
- **выделять** главное в различной по объему, характеру и назначению информации,

- **использовать** различные виды сравнения;
- **формулировать** теоретические и практические выводы ;
- **обобщать** полученные результаты;
- **оценивать** объект исследования по заданным критериям;
- **оперировать** освоенными видами и формами доказательства: прямым и косвенным, индуктивным и дедуктивным, по принципу аналогии;
- **овладеть** технологиями поиска и обработки информации;
- **опровергать** утверждения, применяя различные методы;
- **участвовать** в конференциях, дебатах, дискуссиях;
- **решать** практические и ситуационные задачи;
- **овладеть** технологиями публичного представления творческого продукта;
- **применять** полученные знания, умения и навыки в различных областях практической деятельности, в повседневной жизни.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №37»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Нижний Новгород

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и составлена на основе учебно-методических пособий:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВАКО, 2018. – 400 с. (Учимся разумному финансовому поведению)
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с. (Учимся разумному финансовому поведению)
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с. (Учимся разумному финансовому поведению)

Актуальность образовательной программы.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы

жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Цель программы: формирование у учащихся 10–11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи программы:

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния;
- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений;
- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;

- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями:
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся

В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем двух видов контроля: текущего и итогового. Целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на уроке, уровень осознания обсуждаемого материала, креативность в решении поставленных задач. Текущий контроль может проводиться как в форме тестирования, решения практических задач и ситуаций, так и в форме деловой игры. Целью итогового контроля является оценка выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Итоговый

контроль проводится в форме итогового тестирования или деловой игры, позволяющей оценить все аспекты подготовки школьника по вопросам, которые поднимались в процессе изучения курса «Финансовая грамотность». Результаты итогового контроля позволят учителю корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

Коррекционная работа

В целях создания системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении программы по курсу «Финансовая грамотность», коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации реализуется программа коррекционной работы, которая является неотъемлемой частью ООП.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематический план состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретическая составляющая, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы школьник имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач. Изучение финансовой грамотности в школе даёт возможность обучающимся овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире денежных отношений.

| | Тема | Количество часов 10 класс | Количество часов 11 класс |
|----|--|------------------------------|------------------------------|
| 1. | Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни | 10 | - |
| 2. | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | 10 | - |

| | | | |
|----|---|---|----|
| 3. | Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата | 8 | - |
| 4. | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | 6 | 6 |
| 5. | Собственный бизнес: как создать и не потерять | - | 10 |
| 6. | Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой | - | 10 |
| 7. | Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | - | 7 |
| 8. | Итоговый контроль по курсу | 1 | 1 |

Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Базовые понятия и знания

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, авто-кредитование, потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

Личностные характеристики и установки

Понимание особенностей функционирования банка как финансового посредника, взаимосвязей риск – процентная ставка по депозиту, вид кредита – процентная ставка по кредиту, ключевых характеристик выбора депозита и кредита.

Умения

Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

Компетенции

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Базовые понятия и знания

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых

инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования фондового рынка, функций участников рынка, особенностей работы граждан с инструментами такого рынка, осознание рисков, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования, понимание структуры и порядка работы валютного рынка.

Умения

Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

Компетенции

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Базовые понятия и знания

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

Личностные характеристики и установки

Осознание необходимости уплаты налогов, понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения, ориентация в действующей системе налогообложения.

Умения

Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.

Компетенции

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Базовые понятия и знания

Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

Личностные характеристики и установки

Осознать цель, задачи и принципы страхования, понимать важность приобретения страховых услуг, уметь правильно выбирать страховые продукты, знать преимущества и недостатки условий договоров страхования.

Умения

Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.

Компетенции

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.

Собственный бизнес: как создать и не потерять

Базовые понятия и знания

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес. Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и

менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования предприятия, роли уставного и привлечённого капиталов в его развитии, необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса.

Умения

Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

Компетенции

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой

Базовые понятия и знания

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

Личностные характеристики и установки

Понимание взаимосвязей риск – доходность инвестиционных инструментов, ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования, особенностей функционирования мошеннических финансовых схем.

Умения

Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

Компетенции

Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Базовые понятия и знания

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

Личностные характеристики и установки

Осознание факторов, влияющих на размер будущей пенсии, рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении.

Умения

Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

Компетенции

Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Дата урока | | УУД |
|---|--|--------------|------------|------|-----|
| | | | План | Факт | |
| Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни | | 10 | | | |
| 1-2 | Банковская система | 2 | | | |
| 3-4 | Как сберечь деньги с помощью депозитов | 2 | | | |
| 5-6 | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах | 2 | | | |
| 7-8 | Кредит: зачем он нужен и где его получить | 2 | | | |
| 9-10 | Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть | 2 | | | |
| Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | | 10 | | | |
| 11-12 | Что такое ценные бумаги и какие они бывают | 2 | | | |
| 13-14 | Профессиональные участники рынка ценных бумаг | 2 | | | |
| 15-16 | Граждане на рынке ценных бумаг | 2 | | | |
| 17-18 | Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления | 2 | | | |
| 19-20 | Операции на валютном рынке: риски и возможности | 2 | | | |
| Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата | | 8 | | | |
| 21-22 | Что такое налоги и почему их нужно платить | 2 | | | |
| 23-24 | Основы налогообложения граждан | 2 | | | |
| 25-26 | Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России | 2 | | | |
| 27-28 | Налоговые вычеты, или как вернуть | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|
| | налоги в семейный бюджет | | | | |
| Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | | 6 | | | |
| 29-30 | Страховой рынок России: кратко о главном | 2 | | | |
| 31-33 | Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние | 3 | | | |
| 34 | Итоговый контроль по курсу | 1 | | | |

Календарно-тематическое планирование 11 класс

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Дата урока | | УУД |
|--|--|--------------|------------|------|-----|
| | | | План | Факт | |
| Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | | 6 | | | |
| 1-2 | Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании | 2 | | | |
| 3-4 | Если нанесён ущерб третьим лицам | 2 | | | |
| 5-6 | Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика | 2 | | | |
| Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять | | 10 | | | |
| 7-8 | Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать | 2 | | | |
| 9-10 | Пишем бизнес-план | 2 | | | |
| 11-12 | Расходы и доходы в собственном бизнесе | 2 | | | |
| 13-14 | Налогообложение малого и среднего бизнеса | 2 | | | |
| 15-16 | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен | 2 | | | |
| Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой | | 10 | | | |
| 17-18 | Финансовые риски и стратегии инвестирования | 2 | | | |
| 19-20 | Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников | 2 | | | |
| 21-22 | Виды финансовых пирамид | 2 | | | |
| 23-24 | Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет | 2 | | | |
| 25-26 | Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат» | 2 | | | |
| Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | | 7 | | | |
| 27-28 | Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия | 2 | | | |
| 29-30 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | 2 | | | |
| 31-32 | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд | 2 | | | |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|
| 33 | Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд» | 1 | | | |
| 34 | Итоговый контроль по курсу | 1 | | | |