

## Оглавление

1	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий»	2
2	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История в лицах»	51
3	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»	86
4	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	110
5	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»	124
6	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ИнтеллектУм»	151
7	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кругозор»	162
8	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – личность»	172
9	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я и мое отечество»	184
10	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Твое здоровье»	212
11	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	222



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail: s37\_nn@mail.52gov.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«В мире профессий»**  
**(для 5-9 классов)**

## Пояснительная записка

Программа линейного курса внеурочной деятельности «В мире профессий» составлена на основе авторских программ «Азбука профессий», «Выбор Профиля» доцента кафедры основного и среднего общего образования АППО СПб, к.п.н. Огановской Е.Ю. и реализуется через форму общественно-полезных практик.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часов в год с 5-ого по 9-ый класс (итого 170 часов). Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раз в неделю. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами внеурочной деятельности, конкретизирует содержание курса, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Направление программы внеурочной деятельности - общекультурное. Программа носит интегративный характер.

**Актуальность.** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: «...формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий». Школа должна выпускать ученика «...ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше. В этой связи программа внеурочной деятельности для учащихся 6 классов способствует достижению указанных выше образовательных результатов.

**Цель программы** – формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной

ориентацией и социализацией.

**Задачи, решение которых необходимо для достижения цели:**

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии;
- ✓ формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике; освоение новых направлений и форм профориентации;
- ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения;
- ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда. формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

**Планируемые результаты обучения**

Результатом обучения по программе должны стать:

*Личностные* результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

*Метапредметные* результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные. Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Познавательные:*

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) овладение навыками смыслового чтения.

*Коммуникативные:*

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

*Предметные* результаты изучения данной программы внеурочной деятельности

должны отражать:

- 1) ориентация в мире профессий;
- 2) ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- 3) выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;
- 4) соотнесение интересов и способностей с миром профессий. Учащийся

научится:

✓ планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации; выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём

✓ исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

✓ использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных

✓ и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов. Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;

✓ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год) в форме теоретических и практических занятий, игровой форме, форме экскурсий и мастер-классов. При проведении экскурсий, соревнований предполагается объединение часов двух (или более) занятий. Каждая экскурсия занимает определенное место программы внеурочной деятельности и подразумевает практическое знакомство с профессиями конкретного типа после его теоретического освящения. Экскурсии в высшие учебные заведения на уровне определенного класса подразумевают специально разработанные маршруты по музеям ВУЗов. На предприятиях города, учащиеся знакомятся с современным производством в рамках профессиональной деятельности внутри определенного типа профессий. Система экскурсий разработана с учетом возрастных особенностей учащихся.

## **Формы контроля**

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена организация игр, упражнений и профессиональных проб, проводимых внутриобщеобразовательного учреждения на протяжении учебного года по разным разделам программы. Итоговой формой проверки результативности изучения программы является конкурс - соревнование «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) организацией районного и городского этапов в рамках деятельности городского методического объединения организаторов профориентационной работы. Важное место в программе занимает организация профессиональных проб обучающихся. Профессиональная проба – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Иначе профпробу можно определить, как испытание интересов, способностей и личностных особенностей, учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта. Для проведения эффективных профессиональных проб необходимо предварительное тестирование и выявление потенциальных интересов и имеющихся способностей, обучающихся для проверки их на практике. Для диагностики результативности деятельности обучающихся целесообразно использовать портфолио ученика, которое может представлять собой папку с результатами всех диагностических исследований, их анализом и выводами. В портфолио необходимо размещать и работы по анализу предпочтений к определенным профилям обучения; поиску информации об учебных заведениях, профилю предполагаемых профессий и специальностей. Итоговой работой по модулю является соотнесение индивидуальных предпочтений к определенным предметам школьной программы, направлению профильного обучения в соответствии с примерной программой среднего общего образования, то есть непосредственно выбор профиля обучения. Итогом работы по программе внеурочной деятельности в целом должен стать построенный индивидуальный профессиональный маршрут, то есть фактически, выбор направления профессиональной деятельности. Такой выбор осуществляется через анализ личностных особенностей идеального профессионала в сопоставлении с собственными индивидуальными особенностями, интересами и способностями обучающегося, представленными в портфолио ученика.

## **Диагностика результативности освоения программы**

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена система мероприятий-соревнований, участие в которых дает возможность оценить уровень достижения образовательных результатов. Формами

диагностики результативности являются: портфолио (подробнее в методическом обеспечении программы), тестирование, работы по анализу интересов и склонностей к предметам различных профилей обучения, индивидуальных личностных особенностей, учебных заведений профессионального образования, построению индивидуальных образовательных маршрутов (выбор профиля обучения) и индивидуальных профессиональных маршрутов (определение возможного набора учреждений профессионального образования).

## **Содержание программы 5-9 класс**

### **Содержание программы 5 класс**

#### **Раздел 1. «Кем быть» 3ч.**

Раздел познакомит обучающихся с тематикой занятий, будет формировать эмоционально- позитивный настрой на профориентацию, уважение к труду членов семьи и людей различных профессий. Обучающиеся познакомятся с содержанием различных профессий, научатся объединять профессии и профессиональные принадлежности; познакомятся с литературными произведениями, пословицами и поговорками о труде, познакомятся с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии. В процессе обучения будут созданы условия для самоанализа и группового обсуждения обучающихся по профессиональному самоопределению.

#### **Раздел 2. «Я и мир профессий» 9 ч.**

Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Обучающиеся познакомятся с личностными эмоциональными проявлениями, склонностями, способностями. Раздел посвящен знакомству с трудовой родословной семьи обучающегося. Созданы условия для

закрепления позитивной установки к занятиям, расширения кругозора проф. деятельности, повышения уровня осознания обучающимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Обучающиеся рассмотрят ошибки, которые совершают люди при выборе профессии, получат советы, как избежать их в собственной жизни. Рассмотрят идею необходимости учета фактора здоровья при выборе профессии, основные медицинские противопоказания к группам профессий.

#### **Раздел 3. «Мечтать не вредно» 22 ч.**

В процессе образовательной деятельности обучающиеся получают возможность для формирования умения соотнести свое хобби и будущую проф. деятельность; условия для самооценки достоинств и ограничений для выбранной деятельности; соотнесения профессиональных функций, продуктов труда, инструментов деятельности с профессией. Получат план самопрезентации; ознакомятся с понятием резюме. Соберут портфолио, посвященное проф. самоопределению.

## **Содержание программы 6 класс**

### **Раздел 1. Мир профессий**

Тема 1. Введение в мир профессий Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение

«Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

Тема 2. Характеристики профессий Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

### **Раздел 2. Классификация профессий по предмету труда**

Тема 3. Деление профессий по предмету труда Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

Тема 4. Тип профессий «Человек-Человек» Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

Тема 5. Тип профессий «Человек-Человек» Игры: «Словарь профессий – ЧЧ»,

«Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ, кроссворд по профессиям типа ЧЧ.

Тема 6. Тип профессий «Человек-Человек» Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, 9 Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Темы 7, 8. Мастер-классы по профессиям сферы обслуживания (Экскурсия в

«Колледж туризма и гостиничного сервиса» или вызов представителей колледжа в школу). Экскурсии: Телеканал «100ТВ», Кидбург

Тема 9. Тип профессий «Человек-Художественный образ» Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

Тема 10. Тип профессий «Человек-Художественный образ» Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы –

ЧХ»,

«Самая-самая – ЧХ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ

Тема 11. Тип профессий «Человек-Художественный образ» Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Темы 12, 13. Экскурсии на предприятия, заводы и в музеи города.

Темы 14, 15. Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 16. Тип профессий «Человек-Техника» Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

Тема 17. Тип профессий «Человек-Техника» Игры: «Словарь профессий – ЧТ»,

«Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ 10

Тема 18. Тип профессий «Человек-Техника» Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Темы 19, 20. Варианты экскурсий: завод «Сокол», завод «ГАЗ» и др.

Темы 21, 22. Районный конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 23. Тип профессий «Человек-Знаковая система» Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

Тема 24. Тип профессий «Человек-Знаковая система» Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ

Тема 25. Тип профессий «Человек-Знаковая система» Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Темы 26, 27. Варианты экскурсий: офис компании «Яндекс», Главпочтамт, библиотека Бианки (районные библиотеки), Кидбург, Центр дополнительного профессионального образования.

Тема 28. Тип профессий «Человек-Природа» Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). 11

Тема 29. Тип профессий «Человек-Природа» Игры: «Словарь профессий – ЧП»,

«Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП

Тема 30. Тип профессий «Человек-Природа» Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Темы 31, 32. Экскурсии на заводы предприятия и в музеи города.

Темы 33, 34. Итоговый контроль: городской конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.)

## **Содержание программы 7 класс**

### **Раздел 1. Мир профессий**

Тема 1. Введение в мир профессий Труд в жизни человека. Важность выбора профессии в жизни человека. Специфика трудовой и профессионально-трудовой деятельности. Многообразие мира профессий. Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей, других близких родственников) Раздел 2. Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо»

Тема 2. Слагаемые успешного выбора профессии Условия выбора профессии. Зона оптимального выбора профессии: сочетание интересов, способностей и востребованности профессии на рынке труда. Игры: «Крокодил», «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям).

Тема 3. Учет интересов при выборе профессии («Хочу») «Хочу» – интересы,

желания, склонности личности в профессиональном выборе. Роль интересов в формировании профессиональной направленности человека. Значимость расширения круга интересов и развития склонностей через внеучебную деятельность (кружки, секции, студии).

Тема 4. Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу») Упражнение «Мои интересы». Игры «Люблю – не люблю», «Да-Нет», «Остров надежды».

Тема 5. Экскурсия Варианты экскурсий: Кидбург, Главпочтамт, Музей кукол, завод «Хендэ-моторс», Музей «Вселенная воды».

Тема 6. Учет состояния здоровья при выборе профессии («Могу») «Могу» – человеческие возможности, ресурсы личности, профессионально важные качества. Медицинские противопоказания при выборе профессии.

Тема 7. Роль общих способностей при выборе профессии («Могу»). Общие способности – интеллектуальные, физические, коммуникативные. Игры: «Профессия и личность», «Профессиональные качества».

Тема 8. Значение специальных способностей при выборе профессии («Могу»). Специальные способности – способности, обеспечивающие успешность в определенных видах деятельности (музыкальные, математические, спортивные и др.). Игры: «Профессиональные качества» (вариант со специальными способностями), «Профессия- специальность», «Что лишнее?».

Тема 9. Экскурсии на предприятия, заводы и в музеи города, а также в профориентационные центры.

Тема 10. Многообразие профессий на рынке труда («Надо») «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии. Игры:

«Кто говорит?», «Найди пару», «Азбука профессий».

Тема 11. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда («Надо») Профессии новые и исчезающие. Причины «обновления» рынка труда. Игры: «Словарь профессий»,

«Новое время – новые профессии». Викторина «Угадай профессию».

Тема 12. Экскурсии на предприятия, заводы и в музеи города, а также в профориентационные центры

Темы 13, 14. Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

### **Раздел 3. Формула профессии**

Тема 15. Слагаемые формулы профессии Слагаемые формулы профессии: цели труда, предметы труда, орудия труда, условия труда.

Тема 16. Цели труда Деление профессий по цели труда: преобразующие, гностические, изыскательные. Игры: «Шаг в будущее», «Один день из жизни».

Тема 17. Предмет труда Деление профессий по предмету труда: Человек-Человек, Человек-Техника, Человек Знаковая система, Человек-Художественный образ, Человек- Природа. Игры: «Калейдоскоп профессий», «Нужные люди».

Тема 18. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек» На усмотрение образовательного учреждения возможна организация профессиональных проб и мастер-классов как силами самого ОУ, так и с помощью приглашенных специалистов (столовая ОУ – сервировка столов; медицинский кабинет ОУ – накладывание бинтовой повязки, заполнение карт пациента; Колледж туризма и гостиничного сервиса – сервировка столов, упаковка подарков, расстановка товаров на прилавках и т.п.). Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Специалист, Литературный конкурс, Анаграммы, Узнавай-ка, Известные личности, Загадки и др.) Игры: «Аукцион профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Пропавшие буквы – ЧЧ», «Бомба – ЧЧ». Возможно проведение этих игр и викторины в виде тематического квеста: команды в рамках заранее объявленной легенды (Тип профессии «Человек-Человек») проходят этапы, последовательно выполняя предложенные задания.

Тема 19. Экскурсии на предприятия, заводы и в музеи города, а также в профориентационные центры.

Тема 20. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника» На усмотрение образовательного учреждения возможна организация профессиональных проб и мастер-классов как силами самого ОУ, так и с помощью приглашенных специалистов (кабинет технологии – швейная мастерская, столярная и токарная мастерские; кабинет физики – элементарные физические законы; Колледж «Краснодеревец» – изготовление маркетри – инкрустации по дереву; Колледж им. Неболсина – знакомство с инструментами, их использование; Автодорожный колледж – тренажер по управлению автомобилем и т.п.). Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Специалист, Литературный конкурс, Анаграммы, Узнавай-ка, Известные личности, Загадки и др.) Игры: «Аукцион профессий– ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Пропавшие буквы – ЧТ», «Бомба – ЧТ». Возможно проведение этих игр и викторины в виде тематического квеста: команды в рамках заранее объявленной легенды (Тип профессии «Человек-Техника») проходят этапы, последовательно выполняя предложенные задания.

Тема 21. Экскурсия Варианты экскурсий: завод «Хендэ-моторс», завод «Ниссан», Волховская ГЭС, РосАтом «Ледокол Красин», Интерактивный музей мехатроники «Центрального научно-исследовательского и опытно-конструкторского института робототехники и технической кибернетики» (ЦНИИ РТК), Антимузей

«Физленд», Пожарная часть, Музей транспорта, Кидбург, Академия дополнительного профессионального образования «Город профессий – Схемотехник, Инженер видеомонтажа, Автоинспектор».

Темы 22, 23. Районный конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 24. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая система» На усмотрение образовательного учреждения возможна организация профессиональных проб и мастер-классов как силами самого ОУ, так и с помощью приглашенных специалистов (канцелярия – заполнение личного дела; библиотека – заполнение формуляров, составление каталогов; кабинет иностранного языка – переводы текстов; кабинет русского языка и литературы – корректурная проба; Издательско- полиграфический колледж – верстка обложки журнала; Колледж «Радио политехникум» - элементы программирования и анимации и т.д.) Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Специалист, Литературный конкурс, Анаграммы, Узнавай-ка, Известные личности, Загадки и др.) Игры: «Аукцион профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Пропавшие буквы – ЧЗ», «Бомба – ЧЗ». Возможно проведение этих игр и викторины в виде тематического квеста: команды в рамках заранее объявленной легенды (Тип профессии «Человек-Знаковая система») проходят этапы, последовательно выполняя предложенные задания.

Тема 25. Экскурсии на предприятия, заводы и в музеи города, а также в профориентационные центры.

Тема 26. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ» На усмотрение общеобразовательного учреждения возможна организация профессиональных проб и мастер-классов как силами самого ОУ, так и с помощью приглашенных специалистов (кабинет ИЗО – дизайн одежды (как вариант, создание костюма к какой-либо профессии с учетом требований к ней), каллиграфия; кабинет технологии – подбор тканей к созданным эскизам одежды; Колледж «ЛЮКОН» – парикмахерское искусство, плетение кос, визаж; Оптико-механический лицей – искусство фотографии; Колледж традиционной культуры – роспись по ткани, по дереву, фарфору и т.п.). Викторина «Профессии типа ЧХО» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Специалист, Литературный конкурс, Анаграммы, Узнавай-ка, Известные личности, Загадки и др.) Игры: «Аукцион профессий – ЧХО», «Слова-слова – ЧХО», «Пропавшие буквы – ЧХО», «Бомба – ЧХО». Возможно проведение этих игр и викторины в виде тематического квеста: команды в рамках заранее объявленной легенды (Тип профессии «Человек-Художественный образ») проходят этапы,

последовательно выполняя предложенные задания.

Тема 27. Экскурсии на предприятия, заводы и в музеи города, а также в профориентационные центры.

Тема 28. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа» На усмотрение образовательного учреждения возможна организация профессиональных проб и мастер-классов как силами самого ОУ, так и с помощью приглашенных специалистов (кабинет биологии – создание проекта озеленения пришкольного участка, посадка цветов и овощных культур; кабинет ОБЖ – ориентирование на местности по природным явлениям; Садово-архитектурный колледж – создание флористических композиций т.п.). Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Специалист, Литературный конкурс, Анаграммы, Узнавай-ка, Известные личности, Загадки и др.) Игры: «Аукцион профессий

– ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Пропавшие буквы – ЧП», «Бомба – ЧП». Возможно проведение этих игр и викторины в виде тематического квеста: команды в рамках заранее объявленной легенды (Тип профессии «Человек-Природа») проходят этапы, последовательно выполняя предложенные задания.

Тема 29. Экскурсия Варианты экскурсий: Дамба, Музей «Вселенная воды», «лабиринтУм», Музей университета «Горный», Музей Лесотехнического университета, Теплица роз, Теплица по выращиванию овощной продукции, Очистные сооружения, Музей гигиены, РосАтом «Звездочет», Крондштадтский порт «Моби Дик», Кидбург.

Тема 30. Игра по станциям «Мир профессий».

Тема 31. Средства труда Деление профессий по средствам труда: ручные, функциональные средства организма, автоматизированные, машинные с ручным или ножным управлением Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.). Загадки об инструментах труда. Игры: «Четвертый лишний»,

«Действия с инструментами», «Чудо-мешочек», «Кому что нужно».

Тема 32. Условия труда Деление профессий по условиям труда: обычные бытовые, необычные, на открытом воздухе, с повышенной моральной ответственностью за жизнь и здоровье человека или за большие материальные ценности. Игры: «Найди конец пословицы», «Профессии в пословицах».

Тема 33, 34. Итоговый контроль: городской конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

## **Содержание программы 8 класс**

### **Раздел 1. Мир профессий**

Тема 1. Введение в мир профессий. Значимость труда в жизни человека. Важность осознанного выбора. Отличительные признаки профессиональной деятельности. Индивидуальный профессиональный маршрут. Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей, других близких родственников, значимых взрослых).

### **Раздел 2. Система профессионального образования**

Тема 2. Школьное обучение – шаг на пути к будущему. Важность обучения в школе. Ценность конкретных учебных дисциплин, их роль в получении дальнейшего профессионального образования. Игры: «Шаг в будущее».

Тема 3. Своя игра по типам профессий. Профессиональные пробы и мастер-классы по типам профессий.

Тема 4. Пути получения профессии: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение (ГБПОУ), высшее учебное заведение (ВУЗ). Пути получения профессии: обучение в профессиональных образовательных учреждениях и высших образовательных учреждениях. Система непрерывного образования. Игры: «Синквейн», «Ассоциации».

Тема 5. Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища Особенности поступления в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение, специфика обучения. Игры: «Специалист», «Цепочка профессий».

Тема 6. Экскурсия в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение (по выбору общеобразовательного учреждения исходя из условий территориального расположения и направления профессиональной подготовки) с целью ознакомления с правилами приема и условиями обучения.

Тема 7. Профессиональные пробы и мастер-классы (игра по станциям)

Тема 8. Система высшего образования: бакалавр, магистр, специалист Особенности поступления в ВУЗе, специфика обучения, уровни образования. Игры: «Угадай профессию», «Хаос профессий».

Тема 9. Экскурсия в высшее учебное заведение (по выбору общеобразовательного учреждения исходя из условий территориального расположения и направления профессиональной подготовки) с целью ознакомления с правилами приема и условиями обучения.

Тема 10. Профессиональные пробы и мастер-классы в форме проведения игры по станциям. Для организации и проведения занятия целесообразно пригласить представителей государственных бюджетных профессиональных образовательных

учреждений.

Тема 11. Пути построения карьеры 9 Карьера и карьерный рост. Вертикальная (должностная) и горизонтальная (совершенствование знаний, умений) карьеры. Игра

«Буриме».

Темы 12, 13. Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 14, 15. Районный конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 16, 17. Итоговый контроль: городской конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий,

Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

## **Содержание 9 класс**

### **Раздел 1. Выбор профиля обучения.**

Тема 1. Современное общество, образование и профессия. Профиль обучения.

Особенности индустриального и постиндустриального общества. Изменения, происходящие в обществе и их влияние на жизнь человека.

Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. Профильное обучение в старшей школе и пути профессионального образования. Понятие «профиль обучения». Противоречия мира профессионального труда. Перспективы профессионального становления в условиях региона. Понятия «профессия», «специальность», «специализация», «должность».

Тема 2. Формула выбора профессии. Подходы к выбору профиля обучения. Склонности и интересы обучающегося («хочу») в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»). Интересы, склонности, способности и задатки как

факторы, которые необходимо учитывать в выборе профиля обучения и профессии. Потребности рынка труда в кадрах. Общие подходы к оценке способности личности к выбору дальнейшего профиля обучения и выбору профессии. Структура и содержание портфолио ученика.

Тема 3. Алгоритм выбора профиля обучения, маршруты обучения

Маршруты (направления) обучения. Профили обучения. Понятие «предпрофильная подготовка». Понятие «уровня готовности к выбору профиля и профессии». Необходимость знаний своих интересов, способностей, личностных особенностей. Возможности их изучения (определения). Понятие «профессиональные пробы». Профессиональные пробы как возможность оценки способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Связь компетенций, получаемых в процессе изучения учебных предметов и профессий, в которых они могут быть использованы. Государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация (ГИА). Основной государственный экзамен (ОГЭ). Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Обязательные экзамены и экзамены по выбору. Связь выбираемых экзаменов маршрутов (направлений) и профилей обучения.

Тема 4. Информационно-технологический, математический маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: информационные, технологические, математические. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест

«Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Профессиональная проба «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 5. Инженерно-технический (физико-технический) маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: научные исследования и разработки, прикладное использование научных знаний. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к инженерно-технологическому профилю». Профессиональная проба «Способности к инженерно-технологическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 6. Финансово-экономический маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: управляющие, анализирующие, клиентоориентированные. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Профессиональная проба «Способности к финансово-экономическому профилю». Профессии маршрута в

жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 7. Естественно-научный маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: биологические, медицинские, химические, связанные с науками о Земле и материи (физическая химия, геология, география, метеорология). Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Профессиональная проба «Способности к естественно-научному профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 8. Производственно-технологический маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: специалисты-технологи, специалисты-техники, квалифицированные рабочие. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Профессиональная проба «Способности к производственно-технологическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 9. Социально-гуманитарный маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: «помогающие» (сопровождающие человека), «изучающие» (исследующие человека). Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Профессиональная проба «Способности к социально-гуманитарному профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 10. Творческий маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: создание новых произведений искусства, воспроизведение накопленного опыта, изучение и описание искусства и творчества. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к творческому профилю». Профессиональная проба «Способности к творческому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 11. Военно-спортивный маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: спортивная деятельность, военное дело (безопасность). Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к военно-спортивному профилю». Профессиональная проба «Способности к военно-спортивному профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 12. Мои интересы и склонности. Анкета «Профорентация». Методика И.Л. Соломина «Профорентация» (в авторском варианте «Ориентация», профорентационный опросник - методика оценки профессиональных интересов и способностей). Анкета «Ориентация» определяет профессиональную направленность личности к определенной сфере деятельности. Опросник профорентации был разработан петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Методика Соломина применяется для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей. Диагностика по методике Соломина. Выявление типов и классов профессий, предполагающих наибольшую самореализацию личности обучающегося с точки зрения его интересов и способностей. Анализ полученных данных. Связь результатов диагностики с показателями предрасположенности к профилям обучения. Показатели активности личности и уровня притязаний. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 13. Связь учебных предметов и профессий. Методика «Профиль». Характеристика профессий с точки зрения их связи с учебными предметами. Диагностика: методика «Профиль». Анализ результатов диагностики для выбора профиля дальнейшего обучения. Соотнесение профилей обучения, соответствующих примерной основной образовательной программе среднего общего образования с результатами диагностики по методике «Профиль». Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 14. Профильное обучение. Естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный профили среднего общего образования. Индивидуальный образовательный маршрут Понятие «профильное обучение». Профили среднего общего образования в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный профили среднего общего образования. Соотнесение маршрутов (направлений) образования с профилями в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Выбор предметов для изучения - построение индивидуального образовательного маршрута.

Тема 15. Возможности профессионального образования. Индивидуальный профессиональный маршрут Учреждения профессионального образования. Высшие учебные заведения. Учреждения профессионального образования и профессиональное обучение. Этапы профессионального образования. Документы, получаемые по итогам профессионального образования. Направления профессиональной деятельности (профессии, специальности) по этапам профессионального образования. Возможные маршруты получения профессии. Понятие «индивидуальный профессиональный маршрут. Запасные варианты индивидуального профессионального маршрута. Алгоритм построения индивидуального профессионального маршрута. Варианты выбора продолжения

образования по окончании основной школы.

Тема 16. Ошибки в выборе профиля обучения и профессии. Типичные ошибки, которые совершают обучающиеся общеобразовательных учреждений при выборе профиля обучения и профессии.

Тема 17. Выбор профиля обучения. Анализ материалов портфолио ученика. Определение профиля дальнейшего обучения. Определение набора экзаменов по выбору на уровне основного общего образования. Внесение информации в портфолио ученика.

## **Раздел 2. Мир профессий**

Тема 18. Классификация профессий по предмету и характеру труда. Профессии типа «человек- человек». Понятия «предмета труда» и «характера труда». Классификация профессий по Е.А. Климову. Типы и классы профессий; их особенности. Профессиональные требования. Общая характеристика индивидуальных особенностей профессионала по разным типам профессий. Анализ профессий типа «человек- человек». Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Работники систем образования и здравоохранения, органов правопорядка и юриспруденции, системы торговли, сферы услуг. Основная особенность профессий типа «человек-человек». Индивидуальные особенности личности: коммуникабельность, гибкость мышления, быстрая реакция, умение убеждать, как необходимые качества специалистов в профессиях типа «человек-человек». Примеры известных личностей: Гиппократ, Авиценна, Пирогов, Песталоцци, Ян Коменский, Ушинский. Примеры профессий, специальностей. Пути получения профессий.

Тема 19. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и

«Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Тема 20. Профессии типа «человек-техника». Анализ профессий. Содержание и

характер труда. Профессиональные требования к работникам. Разработка, создание или обслуживание разнообразной техники, как направления видов профессиональной деятельности в профессиях типа «человек-техника». Качества профессионала в профессиях типа «человек-техника»: знания в области естественных наук и истории техники, представления о биомеханике и эргономике, о назначении технических устройств, условиях, в которых может функционировать техника, умения быстро находить неисправности, определять их характер и причины возникновения, или устранять их. Примеры выдающихся профессионалов: Леонардо да Винчи, Эдисон, Дизель, Королев, Сикорский, Туполев, Тесла. Примеры профессий, специальностей. Пути получения профессий.

Тема 21. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-техника». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Тема 22. Профессии типа «человек - знаковая система». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Исторически сложившееся деление людей на «физиков» и «лириков». Понятие о работниках «чистой» науки. Примеры профессий, специальностей, направленных на сбор, анализ, обработку, хранение и передачу информации. Особенность профессиональной деятельности профессий типа «человек - знаковая система» - преобладание работы не с реальными объектами, а с информацией о них. Известные личности, реализовавшие себя в профессиях типа «человек – знаковая система» – физики, химики, математики; программисты – Билл Гейтс, Касперский. Пути получения профессий.

Тема 23. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-знаковая система». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий,

объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и

«Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Тема 24. Профессии типа «человек – природа». Описание профессий. Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Особенности профессий типа «человек – природа» – общение с природой или природными объектами.

Индивидуальные качества человека, востребованные в профессиональной деятельности профессий типа «человек – природа», - любовь к природе, чувствительность и понимание ее «языка», знание биологии или ее разделов; часто наличие больших физических нагрузок, работа на открытом воздухе в тяжелых погодных условиях. Примеры профессий: охотники и охотоведы, звероводы, рыбаки, растениеводы, работники сельского и лесного хозяйства. Примеры известных личностей – специалистов в профессиях типа «человек – природа»: Дарвин, Вавилов, Мичурин, Вирхов, Даррелл. Путиполучения профессий.

Тема 25. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-природа». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и

«Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Тема 26. Профессии типа «человек – художественный образ». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Направление деятельности профессионалов – восприятие других людей. Материальные и нематериальные объекты, выступающие в качестве художественного образа: дворцы и парки, здания и сооружения, картины и иные произведения искусства, виртуальные – персонажи спектаклей, исполняемые музыкальные произведения, литературные шедевры, сообщения на телевидении и

радио. Примеры профессий типа «человек – художественный образ»: артисты, дикторы телевидения и радио, лекторы, художники, скульпторы, архитекторы, модельеры, музыканты, писатели, поэты и т.д. Школьная самодеятельность, создание школьных газет, альманахов или школьных радиопередач, как система раннего профотбора на профессии типа «человек – художественный образ». Наличие таланта и способностей как основное требование к специалистам профессий типа «человек – художественный образ». Связь профессий типа «человек – художественный образ» с большими эмоциональными нагрузками. Примеры известных личностей – специалистов

в профессиях типа «человек – художественный образ». Пути получения профессий.

Тема 27. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-художественный образ». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и

«Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Тема 28. Профессии типа «человек – бизнес». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Главная особенность профессий типа «человек – бизнес» - работа и с людьми, и с документами, и с информацией. Необходимость сочетания качеств, характерных для типа профессий «человек - человек», «человек - знаковая система», а порой и всех типов профессий, если бизнес связан с техникой, природой или творчеством. Необходимое условие для эффективной реализации профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – бизнес» - наличие креативного типа мышления, способности к принятию нестандартных решений в нестандартных ситуациях. Пути получения профессий.

Тема 29. Карта профессий. Матрица профессий. Профессиограмма. Медицинские ограничения к выбору профессий. Классы профессий. Понятие «карты профессий». Распределение профессий «в системе координат» карты профессий. Практическая работа: «Составление матрицы профессий». Анализ информации. Внесение информации в портфолио ученика. Понятие «профессиограммы». Структура и содержание профессиограмм. Обучение работе с информацией для

подбора профессиограмм по выбранным направлениям профессиональной деятельности. Медицинские ограничения к выбору профессий. Здоровье. Ограничения, налагаемые состоянием здоровья на выбор профессий. Профессии, имеющие медицинские противопоказания. Профессиональные заболевания. Медицинские освидетельствования при поступлении в организации профессионального образования.

Тема 30. Экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования. Знакомство с деятельностью различных организаций (работодателей, учреждений профессионального образования). Необходимость составления плана экскурсий в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся (адресность выхода на экскурсии). Для увеличения экскурсионного времени и охвата большего количества организаций возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темой «Профессиональные пробы».

Тема 31-32. Участие в профориентационных мероприятиях. Участие в школьном, районном, городском этапах профориентационных мероприятий. Список профориентационных мероприятий содержит ряд фестивалей, организуемых по направлениям профессиональной деятельности: профессии, связанные с информационно - коммуникативными технологиями («Фестиваль IT профессий»); профессии, связанные с техникой (фестиваль «Технические профессии XXI века»); творческие профессии, связанные с дизайном одежды, обуви, причесок, интерьера, архитектурой, ландшафтным дизайном (фестиваль «Магия стиля»), медицинскими профессиями (конкурс «Мымедики!»). Участие в этих мероприятиях сопровождается возможностью пройти профессиональные пробы. Адресность участия в мероприятии, как необходимое условие эффективной профориентационной деятельности. Для увеличения времени участия в мероприятиях профориентационной направленности возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Профессиональные пробы».

Тема 33-34. Построение индивидуального профессионального маршрута. Обобщение материала портфолио ученика. Обсуждение полученного опыта через профессиональные пробы. Перечень функций, выполняемых работниками конкретной специальности, требования к работникам конкретной специальности – специальные и общечеловеческие. Оценка своих возможностей - физических, психических, нравственных («Смогу ли я работать по этой специальности?»). Уровень своих притязаний («Смогу ли я сделать успешную карьеру в этой сфере деятельности?»). Анализ полученных результатов. Анализ учреждений профессионального образования для получения выбираемой профессии. Построение индивидуального профессионального маршрута. Внесение информации в портфолио ученика.

**Календарно-тематический план 5-9 класс Учебно-тематический**

**план 5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	теория	практика	всего	Форма проведения занятия
<b>Раздел 1. «Кем быть – 3ч.</b>					
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Дискуссия
2	Многообразиие профессий мира	0,5	0,5	1	Просмотр презентации, отгадывание загадок
3	Профессии моего города	0,5	0,5	1	Просмотр презентации, беседа
4	Профессии моих родителей	0,5	0,5	1	Круглый стол, беседа
<b>Раздел 2. «Я и мир профессий»-9ч.</b>					
5	«Профессии моих родителей»	0,5	0,5	1	Написание сочинения-рассуждения
6	Профессии школы	0,5	0,5	1	Составляем список профессий в школе, выбираем профессии, составляем вопросы для интервью
7	Профессия «повар». Экскурсия в столовую	0,5	0,5	1	Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж.
8	Профессии «учитель», «воспитатель»	0,5	0,5	1	Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель?
9	Профессии «психолог», «социальный педагог»	0,5	0,5	1	Встреча с работниками социально-психологической службы. Интервью, фоторепортаж
10	Профессия «библиотекарь»	0,5	0,5	1	Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж
11	Профессия «юрист»	0,5	0,5	1	Встреча с юристом
12	Профессии школы.	0,5	0,5	1	Круглый стол. Дискуссия. Другие профессии школы. Краткая характеристика профессий
13	«Что мы узнали»	0,5	0,5	1	Викторина, презентация
<b>Раздел 3. «Мечтать не вредно» - 22ч.</b>					
14	Профессии сферы услуг	0,5	0,5	1	Просмотр презентации, беседа
15	Экскурсия в музей	0,5	0,5	1	Встреча с работниками музея, интервью, фоторепортаж
16	«Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный»	0,5	0,5	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
17	Экскурсия в пожарную часть	0,5	0,5	1	Фоторепортаж, интервью

18	Мир интересных профессий	0,5	0,5	1	Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа
19	«Почему нравится профессия»	0,5	0,5	1	Написание сочинения-рассуждения
20	Профессия «художник»	0,5	0,5	1	Встреча с художником.
21	Игротека «Угадай профессию»	0,5	0,5	1	Анаграммы, ребусы, викторина
22	Встреча с родителями	0,5	0,5	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?»
23	Экскурсия в кабинеты администрации школы	0,5	0,5	1	Люди каких специальностей работают в Администрации города, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж
24	Профессия «врач»	0,5	0,5	1	Пресс-конференция со школьной медсестрой. Профессионально-важные качества, риск профессии. Оказание I медицинской помощи
25	Экскурсия в магазин. Профессия «продавец»	0,5	0,5	1	Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Фоторепортаж.
26	Профессия «полицейский»	0,5	0,5	1	Встреча с полицейским; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии.
27, 28	Экскурсия в театр	1	1	2	Знакомство с профессиями театра
29	Профессиональный турнир	0,5	0,5	1	Урок-игра
30, 31	«Кем я хочу стать?»	1	1	2	Беседа. Составление плана рассказа, презентации: История профессии Краткая характеристика профессии Профессионально-важные качества Риски профессии
32-34	«Экскурс в мир профессий»	0,5	1,5	2	Подготовка к занятию. Проведение игрового занятия

#### Учебно-тематический план 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		теория	практика	всего	
<b>Раздел 1 . Мир профессий – 2 часа</b>					

1	Введение в мир профессий	0,5	0,5	1	Упражнение
2	Характеристика профессий	0,5	0,5	1	Игры
<b>Раздел 2 Классификация профессий по предмету труда - 32 часа</b>					
3	Деление профессий по предмету труда	0,5	0,5	1	Игра
4	Тип профессий «Человек-Человек»	1		5	Презентация
5					Игры, упражнения
6					Викторина
7-8	Мастер-классы	1	1		Экскурсия
9	Тип профессий «Человек-Художественный образ»	1		5	Презентация
10			1		Игры
11			1		Викторина
12-13	Экскурсия	1	1		Экскурсия
14-15	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от а до Я»		2	2	Игра-соревнование/конкурс
16	Тип профессий «Человек-Техника»	1		5	Презентация
17			1		Игра, упражнение
18			1		Викторина
19-20	Экскурсия	1	1		Экскурсия
21-22	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)		2	2	Игра-соревнование/конкурс
23	Тип профессий «Человек-Знаковая система»	1		5	Презентация
24			1		Игра, упражнение
25			1		Викторина
26-27	Экскурсия	1	1		Экскурсия
28	Тип профессий «Человек-Природа»	1		5	Презентация
29			1		Игра, упражнение
30			1		Викторина
31-32	Экскурсия	1	1		Экскурсия
33-34	Итоговый контроль: конкурс «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)		2	2	Игра-соревнование/конкурс
27	Итого	11,5	22,5	34	

### Учебно-тематический план 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		теория	практика	всего	
<b>Раздел 1 . Мир профессий – 1 час</b>					

1	Введение в мир профессий	0,5	0,5	1	Упражнение
<b>Раздел 2 Стратегия выбора профессий «Хочу-Могу- Надо» - 13 часов</b>					
2	Характеристика профессий	0,5	0,5	1	Игра
3	Учет интересов при выборе профессии (Хочу)		1	1	Презентация
4	Влияние склонностей на выбор профессии (Хочу)				Игры, упражнения
5	Экскурсия		1	1	Экскурсия
6	Учет состояния здоровья при выборе профессии (Могу)	1			Презентация
7	Роль общих способностей при выборе профессии (Могу)	0,5	0,5	1	Игры
8	Значение специальных способностей при выборе профессии (Могу)	0,5	0,5	1	Игры
9	Экскурсия		1	1	Экскурсия
10	Многообразие профессий на рынке труда (Надо)	0,5	0,5	1	Презентация, игры
11	Старые и новые профессии (Надо)	0,5	0,5	1	Игра, викторина
12	Экскурсия		1	1	Экскурсия
13-14	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от а до Я»		2	2	Игра-соревнование/конкурс
<b>Раздел 3. Формула профессии – 20 часов</b>					
15	Слагаемые формулы профессий	1		1	Презентация
16	Цели труда	0,5	0,5	1	Игра, упражнение
17	Предмет труда	0,5	0,5	1	Игра, упражнение
18	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек»		1	1	Профессиональная проба, мастер-класс/тематический квест/игры/викторина
19	Экскурсия		1	1	Экскурсия
20	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника»		1	1	Профессиональная проба, мастер-класс/тематический квест/игры/викторина
21	Экскурсия		1	1	Экскурсия

22-23	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)		2	2	Игра-соревнование/конкурс
24	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая система»		1	1	Профессиональная проба, мастер-класс/тематический квест/игры/викторина
25	Экскурсия		1	1	Экскурсия
26	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ»		1	1	Профессиональная проба, мастер-класс/тематический квест/игры/викторина
27	Экскурсия		1	1	Экскурсия
28	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа»		1	1	Профессиональная проба, мастер-класс/тематический квест/игры/викторина
29	Экскурсия		1	1	Экскурсия
30	Игра по станциям «Мир профессий»		1	1	Игра
31	Орудие труда	0,5	0,5	1	Игра
32	Условия труда	0,5	0,5	1	Игра
33-34	Итоговый контроль: конкурс «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)		2	2	Игра-соревнование/конкурс
	Итого	8	26	34	

#### Учебно-тематический план 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		теория	практика	всего	
<b>Раздел 1 . Мир профессий – 2 часа</b>					
1-2	Введение в мир профессий	1	1	2	Упражнение
<b>Раздел 2 Система профессионального образования - 16 часов</b>					
3-4	Школьное обучение – шаг на пути к будущему	1	1	2	Игры
5-6	«Своя игра» по типам профессий)		2	2	Игры
7-8	Пути получения профессий: ГБПОУ, ВУЗ	1	1	2	Игры

9-10	Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища	1	1	2	Игры
11-12	Экскурсия в ГБПОУ		2	2	Экскурсия
13-14	Профессиональные пробы и мастер-классы		2	2	Игры/презентация
15-16	Система высшего образования: бакалавр, магистр, специалист	1	1	2	Игры/презентация
17-18	Экскурсия в ВУЗ		2	2	Экскурсия
19-20	Профессиональные пробы и мастер-классы		2	2	Игры/презентация
21-22	Пути построения карьеры	1	1	2	Игра/презентация
23-30	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от а до Я»		8	8	Игра-соревнование/конкурс
31-34	Итоговый контроль: конкурс «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)		4	4	Игра-соревнование/конкурс
	Итого	6	28	34	

### Учебно-тематический план 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		теория	практика	всего	
<b>Раздел 1 . Выбор профиля обучения-17часов</b>					
1	Современное общество, образование и профессия. Профиль обучения	1		1	Беседа
2	Формула выбора профессии. Подход к выбору профиля обучения	1		1	Беседа
3	Алгоритм выбора профиля обучения, маршруты обучения	1		1	Тестирование

4	Информационно-технологический, математический маршрут		1		Тестирование
5	Инженерно-технический (физико-технический) маршрут		1	1	Тестирование
6	Финансово-экономический маршрут		1	1	Тестирование
7	Естественно-научный маршрут		1	1	Тестирование
8	Производственно-технологический маршрут		1	1	Тестирование
9	Социально-гуманитарный маршрут		1	1	Тестирование
10	Творческий маршрут		1	1	Тестирование
11	Военно-спортивный маршрут		1	1	Тестирование
12	Мои интересы и склонности. Анкета «Профорентация»		1	1	Тестирование
13	Связь учебных предметов и профессий. Методика «Профиль».		1	1	Тестирование
14	Профильное обучение. Индивидуальный образовательный маршрут.		1	1	Игра
15	Возможности профессионального образования. Индивидуальный образовательный маршрут.		1	1	Беседа
16	Ошибки в выборе профиля обучения и профессии.	1		1	Беседа, круглый стол
17	Выбор профиля обучения.				Тестирование
<b>Раздел 2. Мир профессий-17 часов</b>					
18	Классификация профессий по предмету и характеру труда. Профессии типа «человек-человек».	1		1	Беседа

19	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек».		1	1	Игра
20	Профессии типа «человек- техника».	1		1	Беседа
21	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-техника».		1	1	Игра
22	Профессии типа «человек- знаковая система».	1		1	Беседа
23	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-знаковая система».		1	1	Игра
24	Профессии типа «человек- природа».	1		1	Презентация
25	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-природа».		1	1	Игра
26	Профессии типа «человек-художественный образ».	1		1	Беседа
27	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – художественный образ»		1	1	Игра
28	Профессии типа «человек – бизнес».	1		1	Беседа, упражнение
29	Карта профессий. Матрица профессий. Профессиограмма.	1		1	Практическая работа
30	Экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования.		1	1	Экскурсия
31-32	Участие в профориентационных мероприятиях.		2	2	конкурс
33-34	Построение индивидуального профессионального маршрута.	2		2	Практическая работа с портфолио ученика
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	

## Методическое обеспечение программы 6 класс

Предложенные в программе варианты экскурсий в музеи, на предприятия и заводы города носят рекомендательный характер и могут быть дополнены. Теоретическая часть в рамках экскурсии предполагает подготовку учащихся (настрой на восприятие материала) и последующее обсуждение экскурсии по заранее сформулированным педагогом вопросам (по содержанию и по эмоциональному отклику на экскурсию).

Описание игр и упражнений **Упражнение «Древо профессий»**. Учащиеся составляют (рисуют) генеалогическое древо профессий своих родственников (родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек). Можно устроить выставку-демонстрацию работ, по желанию учащиеся могут рассказать подробнее о своем «древе».

**11 Игра «Алфавит профессий»**. Учащиеся на каждую букву алфавита (кроме букв Ё, Й, Ъ, Ь, Ы, Ц) вспоминают названия профессий и записывают на листах. Затем по очереди начинают называть записанные профессии. Побеждает в игре тот, кто назовет большее число профессий. Пример: А – архитектор, Б – брокер, В – водитель и т.п.

**Игра «Снежный ком»**. Ведущий называет первую профессию, следующий по очереди участник называет профессию на последнюю букву. Если профессия не названа и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). Пример: Дровосек – корректор – радист и т.п.

**Игра «Семь нот»**. Учащиеся перечисляют профессии, начинающиеся с названия музыкальных нот: ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛ(ь), ЛЯ (используется внутри слова), СИ. Пример: ДОктор, РЕдактор, МИлиционер и т.п.

**Игра «Чем пахнут ремесла?»**. Учащимся предлагается назвать профессию, ориентируясь на то, чем она пахнет. Пример: тестом и мукой – пекарь, рыбой и морем – рыбак, лекарством – врач, фармацевт и т.д.

**Игра «Отгадай профессию по действию»**. Учащимся называется действие, которое выполняет представитель какой-либо профессии, их задача – отгадать профессию. Пример: готовит – повар, продает – продавец, проверяет текст – корректор и пр.

**Игра «Пасьянс профессий»**. Учащимся, объединенным в группы, предлагается разложить карточки (25 штук) с профессиями по какому-либо признаку (признак деления учащиеся выбирают самостоятельно в группах). Далее идет обсуждения предложенных 13 вариантов деления профессий. Если деление по предмету труда не было предложено учащимися, то учитель сам вводит этот критерий деления. Пример: бухгалтер, артист, воспитатель, ветеринар, радист, врач, автослесарь, столяр, лесник, дизайнер интерьера и др.

**Игра «Четвертый лишний»**. Учитель предлагает определить из 4 названных

слов лишнее (по смыслу). Пример: дети – пациенты – растения – покупатели (лишнее слово – растения, т.к. основание для определения – предмет труда); программист – бухгалтер – парикмахер – нотариус (лишнее слово – парикмахер, т.к. основание для деления – тип профессий); расческа – ножницы – электропаяльник – фен (лишнее слово – электропаяльник, т.к. основания для деления – орудия труда парикмахера) и т.д. Примечание: профессии могут подбираться в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

**Игра «Доскажи словечко».** Учащимся зачитывается начало предложения (описание действия, осуществляемого специалистом, или описание места работы), они должны завершить его (назвать профессию). Пример: Стены выкрасил - ... маляр. Доску выстругал - ... столяр. В доме свет провел - ... монтер. В шахте трудится - ... шахтер.

**Игра «Словарь профессий».** Учащимся предлагаются карточки, разделенные на две части, в одной пишутся названия профессий, в другой – их описания. Необходимо соединить названия профессий с их описаниями. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример: (Тема 10

«Человек-Художественный образ») Саун дизайнер специалист, умеющий разбираться в ароматах, строить из них композиции, имеющий память на запахи. Флорист дизайнер, который создает звуковые образы. Парфюмер человек, который составляет композиции, картины из цветов и растений.

**Игра «Слова-слова».** Команды учащихся получают карточки, на которых написаны группы слов, обозначающих предметы, средства и результаты труда. По данным группам слов учащиеся должны определить, о каких профессиях идет речь. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример: компьютер, программа, текст – программист (ЧЗ); животные, шприц, лечебница – ветеринар (ЧП); люди, ножницы, салон – парикмахер (ЧЧ) и т.п.

**Игра «Синонимы».** Учащимся дается задание назвать синоним предложенной профессии. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Примеры (Тема 5 «Человек-Человек»): стоматолог - ... (дантист, зубной врач) экскурсовод - ... (гид) стюардесса - ... (бортпроводница.)

**Игра «Самая-самая».** Учащиеся должны назвать профессии, которые больше всего подходят заданной характеристике с учетом типа профессии. Примечание: неправильных ответов в данной игре нет, т.к. главное в этой игре – дать аргументацию своего ответа. Примеры: Самая умная профессия Самая сладкая профессия Самая нежная профессия.

**Упражнение «Пантомима».** Команда получает задание изобразить особенности какой-нибудь профессии. Один из представителей команды изображает действия, которые выполняют люди этой профессии. Члены другой команды отгадывают

задуманную профессию. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

**Ребусы.** Учащимся предлагаются ребусы, разгадав которые они получают название профессии или высказывание о труде. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример (Тема 29 «Человек-Природа»): фермер кинолог.

**Анаграммы.** Учащимся предлагается переставить буквы в словах так, чтобы получились названия профессий. В качестве подсказки может быть указана буква, с которой должен начинаться правильный ответ. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример (Тема 5

«Человек-Человек»): РВАЧ – врач, АВДОТКА – адвокат, СОПЛО – посол и .т.д.

**Загадки.** Учащимся предлагаются загадки о профессиях. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример (Тема 17 «Человек-Техника»): Из кирпича мы строим дом, чтоб смеялось солнце в нем. Чтобы выше, чтобы шире были комнаты в квартире. (строитель, каменщик) На работе день-деньской Он командует рукой. Поднимает та рука Сто пудов под облака. (крановщик) На станке детали точит этот кадровый рабочий. Без его умелых рук несобрать ни танк, ни плуг. (токарь)

### **7 класс**

Предложенные в программе варианты экскурсий в музеи, на предприятия и заводы города носят рекомендательный характер и могут быть дополнены. Теоретическая часть в рамках экскурсии предполагает подготовку учащихся (настрой на восприятие материала) и последующее обсуждение экскурсии по заранее сформулированным педагогом вопросам (по содержанию и по эмоциональному отклику на экскурсию). Профессиональные пробы и мастер-классы по типам профессий могут быть организованы как самим образовательным учреждением, так и с помощью приглашенных специалистов из предложенных или выбранных самостоятельно колледжей Санкт-Петербурга. Проведение описанных игр и викторин (в рамках тем, связанных с типами профессий) возможно в виде тематического квеста: команды в рамках заранее объявленной легенды проходят этапы, последовательно выполняя предложенные задания. Пример: тип профессий «Человек-Человек»: учащиеся должны отгадать слово – профессию, относящуюся к заявленному типу (МИЛИЦИОНЕР). Для этого им необходимо выполнить число заданий, соответствующих количеству букв в загаданной профессии (10 заданий). За каждое верно выполненное задание ученики получают в случайном порядке букву из загаданной профессии. Таким образом, чем больше ученики выполняют заданий, тем больше шансов правильно собрать загаданную профессию. Описание игр и упражнений Упражнение «Древо профессий». Учащиеся составляют (рисуют) генеалогическое древо профессий своих родственников (родителей, бабушек и

дедушек, прабабушек и прадедушек, близких родственников). Можно устроить выставку демонстрацию работ, по желанию учащиеся могут рассказать подробнее о своем «древе».

**Игра «Крокодил» («Пойми меня»).** Команды учащихся по жребию получают карточки с названием профессии. За отведенное время (1-2 минуты) участники должны

подготовиться и с помощью пантомимы показать заданную профессию. Другие команды отгадывают загаданную профессию.

**Игра «Алфавит профессий».** Учащиеся на каждую букву алфавита (кроме букв Ё, Й, Ъ, Ь, Ы, Щ) вспоминают названия профессий и записывают на листах. Затем по очереди начинают называть записанные профессии. Побеждает в игре тот, кто назовет большее число профессий. Пример: А – архитектор, Б – брокер, В – водитель и т.п.

**Игра «Снежный ком».** Ведущий называет первую профессию, следующий по очереди участник называет профессию на последнюю букву. Если профессия не названа и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). Пример: Дровосек – корректор – радист и т.п.

**Упражнение «Мои интересы».** Учащимся предлагается составить и записать в один столбик перечень собственных интересов (не менее 7), а затем, в другой столбик записать те профессии, которые могут быть связаны с этими интересами. По желанию учащихся интересы и профессии могут быть озвучены в классе.

**Игра «Люблю – не люблю».** Игра организуется по принципу «Съедобное-несъедобное». Ведущий называет какое-либо действие, связанное с профессиональной деятельностью и кидает мяч участнику. Учащийся ловит мяч, если ему нравится выполнять данное действие или он хотел бы его выполнять в будущем, и не ловит, если это действие вызывает у него негативные эмоции. Пример: кормить животных, рисовать костюм, обрабатывать рану и т.п.

**Игра «Да-Нет».** Класс делится на группы по три человека. Участники каждой команды решают, кто будет первым, кто – вторым, кто – третьим. Первый молча задумывает название какой-нибудь профессии, но никому не сообщает об этом. Задача второго – задав как можно меньше вопросов, отгадать, какая профессия была задумана. Разрешается задавать только такие вопросы, на которые первый может ответить только

«да» или «нет». Третий – следить за соблюдением правил игры и считает, сколько вопросов было задано прежде, чем была отгадана профессия. После того, как профессия была угадана, участники меняются ролями.

**Игра «Остров надежды».** Класс делится на команды. Всем участникам задается ситуация: они попали на необитаемый остров, на котором есть все для жизни – пресная вода, рыба в реках, птицы и звери в лесах, фруктовые деревья и т.п.,

с собой у них имеются семена подсолнечника, гороха, пшеницы и моркови, а также топор, пила, молоток, моток веревки. Задача команд – составить список из 10 видов профессиональной деятельности, которые являются самыми необходимыми для того, чтобы выжить на необитаемом острове. Каждая команда составляет свой список и поясняет его при необходимости, затем составляется общий список необходимых профессий.

**Игра «Профессия и личность».** Команды по жребию получают карточки, на которых написаны названия профессий. Задача участников – за отведенное время перечислить (записать) как можно больше качеств, которыми должен обладать человек, выбирающий данную профессию. Оценивается количество правильно названных качеств.

**Игра «Профессиональные качества».** Класс делится на группы. Каждая команда получает набор карточек, состоящий из одной профессии (у каждой группы профессия своя) и профессионально важных качеств (у всех команд он общий). Задача команды подобрать качества к заданной профессии. Затем команды представляют и при необходимости обосновывают свой выбор. Возможен вариант игры, когда предлагается набор качеств личности и необходимо найти только три качества, которые подходят к определенному типу профессий. Возможно усложнение игры через введение профессионально важных специальных способностей, характерных только для конкретных специальностей.

Возможен **вариант игры**, когда по названным качествам учащиеся должны угадать профессию, в которой необходимо наличие данных качеств. Пример: профессии –

врач, учитель, экономист; качества – терпение, гуманность, тактичность, интуиция, воспитанность, ответственность, коммуникабельность, точность, умение оперировать цифрами, собранность, сила воли, эрудированность, информированность, самосовершенствование, находчивость, образованность, порядочность, жизнерадостность, милосердие, ум и т.п. Вариант по типам профессий: ЧП: художественный вкус, наблюдательность, чувствительность, понимание состояния людей, терпимость к недостатку комфорта, богатое воображение, способность ориентироваться в различных условиях, доброжелательность.

**Игра «Профессия - специальность».** Учащимся предлагается назвать (записать) как можно больше специальностей, относящихся к определенной профессии. Пример: врач – кардиолог, стоматолог, рентгенолог, хирург, офтальмолог, отоларинголог, терапевти пр.

**Игра «Что лишнее?».** Учащимся задается одна профессия и выдается набор способностей. Задача учащихся – найти лишние, обосновать свой выбор. Пример: библиотекарь – внимательность, аккуратность, умение считать, усидчивость, общительность, музыкальный слух, выносливость и т.д.

**Игра «Кто говорит?».** Учащиеся по произносимой фразе должны угадать

представитель, какой профессии ее мог бы сказать. Пример: «Местное время 9 часов» (диктор) «Открой рот, скажи: А-а-...» (врач) «А теперь идем на прогулку» (воспитатель). **Игра «Найди пару».** Учащимся предлагается найти пару к указанным профессиям. Профессии могут называться учителем, могут быть представлены на карточках. Пример: врач - ... пациент учитель - ... ученик экскурсовод - ... турист библиотекарь - ... читатель

**Игра «Азбука профессий».** ведущий на карточке показывает какую-либо букву и задает вопрос о профессии, которая должна начинаться с этой буквы. Учащиеся отвечают. Пример: буква А – специалист, оказывающий юридическую помощь гражданам и организациям (адвокат); буква Б – рабочий-строитель, участвующий в закладке фундамента здания (бетонщик); буква В – специалист, оказывающий медицинскую помощь животным (ветеринар) и т.п.

**Игра «Словарь профессий».** Учащимся предлагаются карточки, разделенные на две части, в одной пишутся названия современных профессий, в другой – их описания. Необходимо соединить названия профессий с их описаниями. Хендлер работает с прохожими и посетителями магазинов и предлагает им определенный товар. Промоутер составитель рекламных текстов. Копирайтер-специалист, которые готовят и демонстрируют собак на различных выставках

**Игра «Новое время – новые профессии».** Учащимся даются устаревшие названия профессий. Необходимо подобрать современный аналог данных профессий. Пример: цирюльник - ... парикмахер извозчик - ... шофер зодчий - ... архитектор

**Игра «Шаг в будущее».** Учащимся предлагается перечень учебных предметов (можно класс разбить по группам, в таком случае каждой группе дается 2-3 учебных предмета). Задача учащихся – подобрать и записать профессии и специальности, в которых изучение данного предмета будет необходимым. Пример: предмет «физика» – механика, электроника, авиация, связь, оптика, строительство, космонавтика, энергетика и пр.

**Игра «Один день из жизни».** Учащимся предлагается составить описание рабочего дня одного профессионала (задается ведущим) только с помощью существительных. Игра может выполняться фронтально со всем классом (по цепочке называют существительные), в группах (каждой группе дается своя профессия) или индивидуально (каждый на листе составляет свое описание, после чего некоторые по желанию зачитываются и сравниваются, дополняются и уточняются другими). При этом в случае фронтальной работы, прежде чем назвать свое слово, участник должен повторить все существительные, названные до него. Пример: учитель: будильник – завтрак – звонок

– урок – отличник – вопрос – ответ – четверка – учительская – директор – совещание – урок – контрольная – звонок – дом – ужин – подготовка – постель.

**Игра «Калейдоскоп профессий».** Учащимся нужно назвать как можно больше профессий, относящихся к определенной (заданной) теме. Пример: общественное

питание – шеф-повар, официант, диетолог и т.п. торговля – продавец, мерчендайзер, кассир, администратор торгового зала, товаровед и пр.

**Игра «Нужные люди».** Участники игры делятся на группы по три человека. Каждая группа сама составляет список профессий, которые необходимы в какой-либо одной сфере (сферы задается учителем: производство хлеба, строительство жилого дома, создания телевизионной передачи, охрана общественного порядка, создания школьного учебника и т.п.). Затем каждая группа презентует свой список, учащиеся поясняют свой выбор. Все остальные участники игры задают вопросы, пытаясь сократить список, исключая те профессии, без которых можно было бы обойтись.

**Игра «Аукцион профессий».** Класс делится на группы. Учитель предлагает буквы, на которые учащиеся должны в течение 5 минут написать, как можно больше названий профессий, начинающихся с этой буквы. Побеждает команда, написавшая наибольшее число профессий.

**Игра «Слова-слова».** Команды учащихся получают карточки, на которых написаны группы слов, обозначающих предметы, средства и результаты труда. По данным группам слов учащиеся должны определить, о каких профессиях идет речь. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример: компьютер, программа, текст – программист (ЧЗ); животные, шприц, лечебница – ветеринар (ЧП); люди, ножницы, салон – парикмахер (ЧЧ) и т.п.

**Игра «Пропавшие буквы».** Учащимся предлагаются карточки с профессиями определенного типа (ЧЧ, ЧТ и др.), в названии которых пропущено определенное количество букв. Учащиеся должны вставить недостающие буквы. Пример: пс \_\_ о \_\_ ог (психолог – ЧЧ) ди \_ \_ \_ й \_ ер (дизайнер – ЧХО) ц \_ \_ \_ \_ од (цветовод – ЧП) Игра

**«Бомба».** Игра с мячом на время. Учитель предлагает любое место работы. Учащиеся должны называть как можно больше слов, связанных с этим местом работы. Ученик должен быстро называть слово и перекинуть мяч другому. Тот, у кого в руках окажется мяч по истечении времени (песочные часы, будильник; 2 минуты, 1 минута), считается проигравшим и выбывает. Играю до победителя. Игра может быть усложнена: учащиеся должны называть профессии, относящиеся к определенному типу. Пример: поликлиника – врач, халат, терапевт, градусник, регистратура, больные, рентген, анализы, карточка и т.д.

**Игра по станциям «Мир профессий».** Учащиеся согласно маршрутному листу проходят несколько станций. Возможные варианты станций:

- ✓ Художественная (вспомнить о профессиях: песни, стихи, кинофильмы),
- ✓ Известные личности (вспомнить и назвать знаменитых представителей профессий или из перечисленных известных личностей определить, кем они были по профессии)
- ✓ Вопрос – ответ (ответить на вопросы викторины о профессиях и труде)

Сказочная (назвать профессии героев из сказок и литературных произведений)

Загадки (разгадать загадки о профессиях)

✓ Игра «Четвертый лишний». Учитель предлагает определить из 4 названных слов лишнее (по смыслу). Пример: расческа – ножницы – электропаяльник – фен (лишнее слово – электропаяльник, т.к. основания для деления – орудия труда парикмахера); программист – компьютер – закройщик – оператор (лишнее слово – компьютер, т.к. обозначает средство труда, а остальные слова – профессии) и т.д. Примечание: профессии могут подбираться в соответствии с темой занятия (средства труда).

**Игра «Действия с инструментами».** Игра выполняется с мячом. Учитель бросает мяч учащимся в свободном порядке, называя инструмент. Учащийся, возвращая мяч,

называет действие, которое совершают названным инструментом. Пример: шило - ...прокалывают пила - ...пилят весы - ...взвешивают.

**Игра «Чудо-мешочек».** В мешке находятся различные инструменты (или карточки с изображениями орудий труда). Учащиеся вытаскивают их и говорят, человеку какой профессии они подходят. Пример: кисточка, карандаш, краски – художник молоток, гвозди, долото – плотник ручка, тетрадь, указка – учитель

**Игра «Кому что нужно».** Выбираются четыре водящих, которым дается карточка с изображением конкретной профессии (учитель, строитель, парикмахер, овощевод). Водящие встают в разные углы комнаты. Остальные участники берут карточки с изображением инструмента и по команде учителя расходятся к водящим, изображающим соответствующую данному инструменту профессию. Побеждает та команда, которая соберется быстрее у своей профессии.

**Игра «Найди конец пословицы».** Класс делится на группы. Группам дается задание вспомнить и записать пословицы и поговорки о труде (разрешается пользоваться соответствующими книгами). Затем учащиеся в группе готовят задания для соседних команд, разделяя записанные пословицы и поговорки на две части – начало и конец. Соперникам необходимо составить пословицы и поговорки. Пример: терпение и труд а в одном отличись за много дел не берись, а говори, что сделал не говори, что делал все перетрут

**Игра «Профессии в пословицах».** Учащимся зачитываются пословицы и поговорки. Необходимо определить о каких профессиях идет речь. Пример: Лес рубят – щепки летят (лесоруб) Куй железо, пока горячо (кузнец) Не игла шьет, а руки (портной, швея).

### 7 класс

«Своя игра» по типам профессий представляет собой викторину, организованную по принципу телевизионного шоу «Своя игра». Учащимся на экране предлагаются пять тем (типы профессий: ЧЧ, ЧТ, ЧЗ, ЧХО. ЧП), в каждой из которых

содержаться по пять вопросов в каждой.

Экскурсии в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение и в высшее учебное заведение выбираются по усмотрению ОУ с учетом интересов учащихся. Профессиональные пробы и мастер-классы проходят в форме игры по станциям. Возможные варианты станций и заданий:

- Медицинская (разложить на манекене или на изображении человека названия медицинских специальностей в соответствии с расположением тех органов, лечением которых занимается данные специалисты)

- Кулинарная (придумать как можно больше блюд из указанного продукта – капуста; «приготовить» блюдо из предложенного набора продуктов, данных на карточках)

- Умелый портняжка (пришить пуговицу, разгадать загадки, составить

«вертикаль» профессий, необходимых при создании одежды)

- Гостеприимная (сервировать стол, создать фигурки из полотенец)

- Техническая (разложить картинки с атрибутами профессий к самим профессиям технической сферы) Игра «Шаг в будущее». Учащимся предлагается перечень учебных предметов (можно класс разбить по группам, в таком случае каждой группе дается 2-3 учебных предмета). Задача учащихся – подобрать и записать профессии и специальности, в которых изучение данного предмета будет необходимым. Пример: предмет «физика» – механика, электроника, авиация, связь, оптика, строительство, космонавтика, энергетика и пр.

**Игра «Синквей».** Учащимся в командах предлагается создать синквей о профессиях. Синквей – пять строк, описывающих какое-либо явление. Правила синквейна: 1 строчка – существительное – название (тема), 2 строчка – два прилагательных, описывающих название, 3 строчка – три глагола, описывающих действия, 4 строчка – фраза на тему (из четырех слов), 5 строчка – существительное – синоним темы). Пример: Учитель. Терпеливый, деликатный. Знает, умеет, учит. Счастье находит в детях. Педагог. Дизайнер. Многогранный, экстравагантный. Творит, украшает, создает. Всегда неповторимый результат труда. Художник. Экономист. Внимательный, ответственный. Учитывает, осваивает, исполняет. Сохраняет средства для предприятия. Бухгалетр.

**Игра «Ассоциации».** Выбираются три главных участника, которые выходят за дверь. Все остальные игроки загадывают профессию. Главные игроки, находясь в коридоре, придумывают каждый по два ассоциативных вопроса (Какого цвета эта профессия? Какая на вкус эта профессия? Какой у нее запах?), задавая их адресно. При этом нельзя задавать вопросы типа «Какими орудиями труда пользуется работник?», «В каких условиях работает?». Все вопросы и ответы кратко фиксируются на доске. После того, как будут заданы все шесть вопросов, каждый из

главных участников предлагает свой вариант загаданной профессии. Если один из вариантов оказывается правильным, главные участники выигрывают.

**Упражнение «Специалист».** Учитель описывает основное содержание деятельности того или иного специалиста. Задача учащихся определить данную профессию. Пример: Специалист по обработке дерева - ... столяр, плотник. Специалист по изготовлению изделий из металла - ... токарь. Специалист по изучению процессов, происходящих в земной атмосфере - ... метеоролог.

**Игра «Цепочка профессий».** Учащиеся по кругу выстраивают «цепочку профессий». Называется первая профессия, например, металлург, следующий называет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий. По ходу игры ведущий иногда задаст уточняющие вопросы, типа: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример: металлург, повар – имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами.

**Игра «Угадай профессию».** Члены команды получают карточки, на которых написаны группы слов, обозначающих предметы, средства, результаты труда. По данным группам слов учащиеся должны определить, о каких профессиях идет речь. Пример: чертеж, AutoCad, конструкция - ... инженер-конструктор компьютер, программа, текст -

... программист животные, шприц, лечебница - ... ветеринарный врач

**Игра «Хаос профессий».** Учащимся предлагается сканворд с профессиями (специальностями), которые необходимо найти за определенное время. Возможно использование в сканворде орудий труда, атрибутов профессий.

**Игра «Буриме».** Класс разделяется на группы. Командам прилагаются карточки с парными рифмами. Учащимся необходимо составить четверостишие о профессии. Пример: талант-музыкант, молодец-певец самолет-пилот, принцесса-стюардесса продавцы-огурцы, крыжовник-садовник

## **Материально - техническое обеспечение программы**

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н

"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

5. Федеральный закон от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;

6. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

7. Приказ Министерства образования Российской Федерации и Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда»;

8. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 03.10.2006 № 1192 «О программе развития рынка труда в Санкт-Петербурге на 2006-2015 годы».

### **Литература для самостоятельного чтения**

#### *Основная:*

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.

3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.

4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. –2004. –№2(4). –С. 6569.2006.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект»,

6. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов

средней школы. – М., 1990.

7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004.

8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ:Флинта, 2003.

9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.– М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.

10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.

11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. –1 окт. 2004.

12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ

«Сфера», 2000. – С.283-427. 13. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр

«Академия», - 2005.

14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001. 15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003.

16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

17. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

*Дополнительная:*

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2004. - № 5. – С.10.

2. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование. – 2006. - № 3 – С. 28-29.

3. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2005. - № 47.

4. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал. – 2006. - № 3. – С. 18-20.

5. Кострикин А. Занятость в трудоустройстве молодежи: Санкт-Петербург начала XXI века (между теорией и практикой) // Пчела. – 2005. - № 47.

6. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы. – 2006. -

№ 1. – С. 81-83. 7. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. – 2006. - № 3. – С. 65 –70.

8. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование. – 2005. - № 1, 2 – С. 35, С. 28. 9. Пряжников Н.С.

Направления и методы профориентации // Директор школы. – 2006. - № 2. – С. 79 – 84.

## Литература для учащихся:

1. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др. – М.: «Просвещение», 2017.

2. Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Чистяковой С.Н., – М.: «Просвещение», 2015.

## Электронные ресурсы

1. <http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения СПб
2. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
3. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
4. <http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в СПб
5. <http://www.piterburgvuz.ru> – ВУЗы Санкт-Петербурга
6. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
7. <http://www.psy.pu.ru> – центр профессионально-личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ
8. <http://www.proforientator.ru> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»
9. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
10. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов
11. <http://www.rabotas.ru> – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда
12. <http://www.e-executive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров
13. <http://www.zarplata.ru> – сайт издания «Работа & зарплата»
14. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям
15. <http://www.mado.spb.ru> – методическое обеспечение профориентации СПбмежрегиональной ассоциации дополнительного образования
16. <http://www.rhr.ru> – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация
17. <http://vse-professii> – справочник профессий
18. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru> – тестирование по профориентации
19. <http://www.profvibor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении
20. <http://www.ucheba.ru> – информация об учебных заведениях, профориентация

## Глоссарий

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ

#### МАРШРУТ

дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

– набор учебных

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ

#### МАРШРУТ

профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ

– путь получения

**ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

**ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ** – обучение с углублением знаний, склонностей для совершенствования ранее полученных навыков и формирования адекватного представления о своих возможностях через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ** – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов. Понятие профориентации появилось в результате слияния двух слов из разных языков: латинского *profession* (род занятий) и французского *orientation* (установка).

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** — усвоение человеком социального опыта в процессе

образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им в современной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ** – педагогическая

деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ** – система совместной деятельности педагогов и психологов, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

**КОМПЕТЕНЦИИ** – базовое качество обучающегося, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности в конкретной области.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – (лат. *competens* - подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) наличие знаний и умений, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, способность к осуществлению реального, жизненного действия, потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; таким образом, компетентность - это обладание определённой компетенцией (компетенциями), т.е. знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения.

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – способность построения

собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка. Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих признаков:

личностная зрелость, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, адекватная самооценка личности, готовность к принятию решений;

□ владение информацией об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально значимых качеств;

активность субъекта в процессе профессионального самоопределения, под которой понимается знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА** – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. (Испытание интересов, способностей и личностных особенностей учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта).

**ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ** – система занятий, направленных на пробуждение у обучающихся познавательного интереса и подготавливающих к изучению основного материала. В пропедевтический период школьники приобретают первоначальные, необходимые для усвоения знаний умения и элементарные навыки; пропедевтический (книжн.) вводный, подготовительный, излагаемый в сжатой и элементарной форме.

**РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** – профессиональная ориентация на первом этапе профессионального становления личности по Е.А. Климову – стадии первичной оптации (или стадии допрофессионального развития), т.е. развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Эта стадия начинается в период становления самопознания как такового (2-3 года) и продолжается вплоть до начала подросткового периода (10-12 лет).

**ЛЕПБУК** (lapbook, lap – колени, book – книга) – тематическая самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными

детальями, вставками, которые можно доставать, раскладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по определенной теме.



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail: s37\_nn@mail.52gov.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«История в лицах»**  
**(для 5 – 9 классов)**

**Нижний Новгород**  
**2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «История в лицах» относится к духовно-нравственному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Рабочая программа «История в лицах» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Положения о внеурочной деятельности;

Плана воспитательной работы МБОУ «Школа № 37»;

### **Цель курса:**

создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Освоение курса направлено на достижение следующих задач:

- ✓ воспитывать морально-волевые качества;
- ✓ воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- ✓ воспитывать ответственность за порученное дело;
- ✓ формировать стремление к взаимоуважению и взаимопониманию;
- ✓ формировать устойчиво-позитивные отношения к окружающей действительности;
- ✓ воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- ✓ воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;
- ✓ формировать у обучающихся конструктивное, созидательное мировоззрение.
- ✓ сформировать потребность воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- ✓ развивать навыки самообслуживания;
- ✓ формировать потребности к самообразованию, самоопределению, -самореализации и выработке адекватной самооценки;
- ✓ развивать у воспитанников чувства уважения к российской армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество;
- ✓ развивать память, мышление, совершенствование рефлексов.
- ✓ разрешение ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучению поведения в таких условиях с наименьшими потерями;
- ✓ использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности повседневной жизни;
- ✓ подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской армии;
- ✓ формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

Курс внеурочной деятельности «История в лицах» реализуется на базе 5-9-х классов с начала учебного года. Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа в год в 5-9 классах и изучается школьниками на протяжении всего учебного года 1 час в неделю.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выступлениях, концертах, создании портфолио.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ**

## ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение школьников по курсу «История в лицах» направлено на достижение личностных и метапредметных результатов освоения данного курса.

**Личностные результаты обучающихся 5-8 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)**

В пятом классе у обучающегося будут сформированы:

- воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Во шестом классе у обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации ,обобщение и фиксация информации;
- умение рационально планировать свой учебный труд работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения ,самоконтроля и самооценки.

В седьмом классе у обучающегося будут сформированы:

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
  - эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации ,обобщение и фиксация информации;
  - умение рационально планировать свой учебный труд работать в соответствии с намеченным планом;
  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения ,самоконтроля и самооценки.

В восьмом классе у ученика будут сформированы:

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность для формирования:

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации ,обобщение и фиксация информации;
- умение рационально планировать свой учебный труд работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения ,самоконтроля и самооценки.

В девятом классе у ученика будут сформированы:

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Выпускник получит возможность для формирования:

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации ,обобщение и фиксация информации;
- умение рационально планировать свой учебный труд работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения ,самоконтроля и самооценки.

## **Метапредметные результаты обучающихся 5-9 кл.**

**(с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)**

### **В пятом классе обучающийся научится: Регулятивные универсальные учебные действия**

Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме.

Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций.

Сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач.

Умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности.

Сформированность умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении среднего общего образования

Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичных приёмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

### **Обучающийся получит возможность научиться. Регулятивные универсальные учебные действия**

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя.

Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.

Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций.

Сформированность умения владеть рядом общих приёмов решения задач.

Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.

Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие.

Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя.

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.

Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Работать с несколькими источниками информации. Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении среднего общего образования**

Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.).

Сохранять полученную информацию.

Набирать небольшие тексты на родном языке.

Набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Сканировать рисунки и тексты.

Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования.

Использовать сменные носители (флеш-карты).

Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ.

Собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опросов людей.

Редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора. Следовать основным правилам оформления текста.

Использовать полуавтоматический орфографический контроль. Использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида. Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Заполнять учебные базы данных.

### **В шестом классе обучающийся научится:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.

Сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя.

Сформированность умения владеть рядом общих приёмов решения задач.

Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя.

Уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины.

Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, относить к известным понятиям.

Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении среднего общего образования**

Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.).

Сохранять полученную информацию.

Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования.

Использовать сменные носители (флеш-карты).

Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ.

Собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

#### **регулятивные универсальные учебные действия**

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов.

Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.

Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие.

Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя.

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя.

Находить в тексте конкретные сведения, факты. Определять тему и главную мысль текста.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Работать с несколькими источниками информации. Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Сопоставлять различные точки зрения.

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования**

Набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Сканировать рисунки и тексты.

Редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора. Следовать основным правилам оформления текста.

Использовать полуавтоматический орфографический контроль. Использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида. Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Заполнять учебные базы данных.

**В седьмом классе обучающийся научится:**

### **регулятивные универсальные учебные действия**

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов.

Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.

Умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности.

Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Сформированность умения формулировать вопросы партнёру по общению.

Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении среднего общего образования**

Набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Сканировать рисунки и тексты.

Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора. Следовать основным правилам оформления текста.

Использовать полуавтоматический орфографический контроль. Использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида. **Обучающийся получит возможность научиться:**

### **регулятивные универсальные учебные действия**

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя.

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении

учебных задач.

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

Сформированность умений формулировать собственное мнение.

Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования**

Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Заполнять учебные базы данных.

Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их.

### **В восьмом классе ученик научится:**

#### **регулятивные универсальные учебные действия**

Сформированность умения начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного

предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Сопоставлять различные точки зрения.

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования**

Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

Создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

##### **познавательные универсальные учебные действия**

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Сформированность умений формулировать собственное мнение.

Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.

Работать с несколькими источниками информации. Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования**

Заполнять учебные базы данных.

Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

Строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.

#### **В девятом классе выпускник научится: регулятивные универсальные учебные действия**

Сформированность умения начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Сопоставлять различные точки зрения.

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования**

Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

Создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

#### **познавательные универсальные учебные действия**

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Сформированность умений формулировать собственное мнение.

Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.

Работать с несколькими источниками информации. Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования**

Заполнять учебные базы данных.

Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

Строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности рассматривается в непрерывном последовательном процессе с 5 по 9 класс.

#### **1. Вводное занятие**

Знакомство с педагогом. Игры на знакомство, способствующие возникновению дружеских взаимоотношений. На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель знакомит ребят с программой занятия, правилами поведения на занятии, с инструкциями по охране труда.

Формы организации: игры

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

## **2. Родина моя**

Родина – страна, в которой человек родился и гражданином которой является. Воспитание любви к Родине.

Достопримечательности города. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Род – ряд поколений, родные – находящиеся в кровном родстве, Родина – страна, в которой человек родился. Формирование гражданского патриотизма. Понятие РФ, символы РФ. Традиции, праздники, обряды народов России. Понятие семьи, родных и классной семьи. Толерантное отношение к народам России. Воспитание уважения к традициям народов России. Совершенствование гражданско-патриотического отношения к ценностям государства. Уважение к памятникам архитектуры.

Формы организации: конкурс стихотворений, конкурс рисунков, круглый стол, игра «Поле чудес», викторина.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

## **3. Город, в котором я живу**

Достопримечательности города. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Сохранение и развитие чувства гордости за свой народ. Сохранение чувства гордости за свою Родину. Воспитание самоуважения к себе и другим людям. Красота, безопасность и уют своего жилища. Понятия: «доброта, добро, доброжелательность». Понимание ответственности за свои поступки.

Формы организации: круглый стол, составление мониторинга, интервью.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, систематизировать информацию.

## **4. Моя семья**

Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Взаимопонимание, забота друг о друге. Понимание ответственности за свои поступки. Взаимопомощь и ответственность за успех свой и своей команды. Уважительное отношение к членам семьи, выполнение своих обязанностей. Понятия: добро, согласие, зло, страдание, счастье. Правила поведения.

Формы организации: конкурс песен, игра.

Виды деятельности: петь песни, выбирать необходимую информацию, спортивная деятельность.

## **5. Моя школа — мой дом.**

Знакомство с нормативными документами. Воспитание самоуважения и уважения к другим. Знакомство с правами и обязанностями школьников. Гражданско-правовое воспитание школьников. Понятия: добро, согласие, зло, страдание, счастье. Правила поведения. Анкетирование. Роль семьи в жизни человека. Развитие ценностного отношения к семье и ее традициям. Развитие чувства гордости за свою принадлежность к семье. Анкетирование Закон единства требований. Нравственная культура детей.

Формы организации: беседа, анкетирование, интервью.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, систематизировать информацию.

## **6. Мое Отечество.**

Воспитание заботливого отношения к людям. Доброе отношение к людям, привычка заботиться о них. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества. Героические биографии ветеранов. воспитание уважения к старшему поколению. Героические истории, мужество и храбрость патриотов. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества. Уважительное отношение к родителям, к старшим.

Формы организации: анкетирование, беседа с интересными личностями, праздник с участием ветераном Великой Отечественной войны, экскурсия в краеведческий музей.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, выстраивать монологическую речь.

## **7. Ключи к секретам истории**

Природные и календарные единицы измерения. Юлианский и Григорианский календари. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождества Христова». История развития.

«Кириллица». Внешние признаки рукописных источников, Украшение рукописей,

Мера длин, площади, объема и веса. Наука о печатях. История развития. Деление щита. Второстепенные геральдические фигуры. Искусственные фигуры. Виды и соединения фигур. Описание герба. Наука изучающая историю монетной чеканки. Слитки . Виды монет. Наука о происхождении родов, семей, и отдельных лиц. Занимающаяся составлением родословий.

Наука изучающая имена собственные и фамилии в их совокупности. «Антропонимика».

Топонимика. Этнонимика.

Формы организации: лекция, игра, викторина, беседа.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, выстраивать монологическую речь.

## **8. Загадки Средневековой Европы в VI – XI веках**

Случай с суассонской чашей. Женитьба на Клотильде. Принятие христианства.

Личность Карла Великого. Карл – король лангобардов. Папа Лев II провозглашает Карла Великого императором.

Источники, посвящённые рыцарям Круглого стола. Сюжет легенды. Историческая правда в легендах о короле Артуре. Личность короля Артура в современной массовой культуре.

Происхождение и юность Юстиниана. Внешняя и внутренняя политика. Религиозная политика. Образование династии Аббасидов. Периоды правление Харун ар-Рашида. Образ Харун ар-Рашида в культуре. Биография. Участие в Крестовых походах. Наследие. Краткая биография Фридриха I Барбароссы . Внешняя политика. Участие в Третьем Крестовом походе. Личность Фридриха I Барбароссы в литературе.

Происхождение Вильгельма Завоевателя. Правление в Нормандии. Завоевание Англии.

Коронация Вильгельма в качестве английского правителя.

Состояние Франции в начале XV века. Биография: юность, участие в Столетней войне, Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и осуждение. Оправдательный процесс посмерти.

Формы организации: конференция, круглый стол, викторина, беседа.

Виды деятельности: составлять доклад, искать источники информации, отвечать на вопросы, задавать вопросы.

## **9. Загадки Руси с древнейших времен до середины XIII века**

Мифологический мир древних киевлян. Обычаи. Обряды. Предания. Эволюция язычества в Древней Руси

Жертвоприношения. Водяные. Русалки. Моряне. «Слово Иоанна Златоуста». Богиня Купала.

Греческий бог –Зевс, римский –Юпитер, скандинавский –Один. Перун – бог оружия княжеской дружины, покровитель самого князя. Основание языческого пантеона.

Дажьбог. Хорс. Стриборг. Мокошь. Сварог. Ярило. Купало. Троян.

Фрагмент из «Повести временных лет» о славянских первоучителях. Причисление к лику святых в Риме и Византии. Фрагмент из «Повести временных лет». Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первые святые – великомученики. Ярослав Мудрый.

Жизнь внука византийского императора Константина - Владимира Мономаха. Назидания и советы Великого князя.

Регалии Московских Великих князей.

Роль Северо-Восточной Руси. Выбор князя . Канонизация Александра Невского. Топонимика столицы России. Легенда о киевском князе –Вуколе. Легенда об основании Москвы князем Олегом. Легенда об основании Москвы внуком Ноя – Мосохом. «Ипатьевская

летопись». Повесть «О начале царствующего великого града Москвы» Детство и юность. Зрелые годы.

Нашествие монголов. Битва на Калке. Чингисхан. Батый. «Злой город» - Козельск.

Формы организации: викторина, конференция, круглый стол, видео-экскурсия.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения одноклассников, систематизировать информацию.

### **10. Исторические деятели России XVI в.**

Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности. Суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

### **11. Россия периода Смуты**

Феномен самозванства на Руси. Патриоты.

Формы организации: беседа, практические занятия, анализ исторической литературы и исторических источников

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

### **12. Исторические деятели России XVII в. - 10 часов**

Алексей Михайлович –Тишайший ли? Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги. Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова. С. Дежнев. В. Поярков. Царь Федор Алексеевич. Русские царицы XVII в. Деятели культуры.

Формы организации: беседа, викторина, игра, подготовка и обсуждение сообщений, анализ исторической литературы и исторических источников, практическое занятие

Виды деятельности: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

### **13. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.)**

Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий. Деятели эпохи Высокого Возрождения. Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин. Елизавета I Английская. Французские монархи. Кардинал Ришелье. Король Карл I Стюарт. Оливер Кромвель. Мыслители эпохи Просвещения. Деятели искусства эпохи Просвещения. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон. М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон. Известные деятели государств Востока XVI - XVII вв.

Формы организации: беседа, викторина, игра, подготовка и обсуждение сообщений, анализ

исторической литературы и исторических источников, практическое занятие, круглый стол.

Виды деятельности: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

#### **14. Земля русская**

События и люди. Исторические источники и работа с ними. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением восточным Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав

– “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей.

Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Формы организации: Устные сообщения, Характеристика исторической личности, составление памятки, творческие работы, исторические источники и работа с ними, составление библиографического списка, принципы выполнения творческих работ, подготовка проекта.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, составлять презентации.

#### **15. Московская Русь**

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Сергей Радонежский. Иван III. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Формы организации: Устные сообщения, Характеристика исторической личности, составление памятки, творческие работы, исторические источники и работа с ними, составление библиографического списка, принципы выполнения творческих работ, подготовка проекта.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, составлять презентации.

#### **16. Россия в XVII веке.**

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. Возрождение страны после смуты. Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Формы организации: Устные сообщения, Характеристика исторической личности, составление памятки, творческие работы, исторические источники и работа с ними, составление библиографического списка, принципы выполнения творческих работ, подготовка проекта.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, составлять презентации.

## **17. Россия в XVIII веке**

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра.

Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Борис Петрович Шереметев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Формы организации: Устные сообщения, Характеристика исторической личности, составление памятки, творческие работы, исторические источники и работа с ними, составление библиографического списка, принципы выполнения творческих работ, подготовка проекта.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, составлять презентации.

## **18. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов**

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка. Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмудского мирного договора. Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Формы организации: Устные сообщения, Характеристика исторической личности, составление памятки, творческие работы, исторические источники и работа с ними, составление библиографического списка, принципы выполнения творческих работ, подготовка итогового проекта

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, составлять презентации.

## **19. Руководители государства.**

Николай П, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работать с таблицей.

## **20. Знаменитые реформаторы XX века.**

П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работать с таблицей.

## **21. Наркомы внутренних дел.**

Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.

Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание, лабораторная работа.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

## **22. Репрессированные в годы культа личности Сталина.**

Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.

Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание, лабораторная работа должна быть посвящена работе с документами, относящимися к деятельности Н.И.Бухарина, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, А.А. Кузнецова, Я.Э. Рудзутака, А.И. Рыкова, Л.Д. Троцкого. Цель этой работы заключается в том, чтобы помочь ребятам отобрать самые интересные и содержательные документы для учебной хрестоматии по теме

«Репрессированные в годы культа личности Сталина».

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

## **23. Элита Красной Армии на голгофе.**

**М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров.**

Формы организации: круглый стол.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

## **24. Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.**

2-х часовая лекция будет посвящена раскрытию полководческого таланта Маршала СССР Г.К. Жукова, Маршала СССР А.М. Василевского, Маршала СССР И.С. Конева, Маршала СССР К.К. Рокоссовского, Маршала СССР Р.Я. Малиновского.

Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

**25. Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П.Королёв.**

2-х часовая лекция расскажет о деятельности учёных, о пользе их открытий для нашего государства и о роли государства в судьбе этих выдающихся учёных. Результатом работы должна стать типологическая таблица «Учёные XX века на службе Отечеству».

Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

#### **26. Составление синхронистической таблицы «Современники».**

Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками, составление таблицы.

#### **27. Конференция-выставка «История XX века в лицах».**

Обобщение опыта изученного во время внеурочной деятельности, подготовка и выступление с докладами об одной из исторических личностей XX века.

Формы организации: устные сообщения, дискуссия.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками, составление таблицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс)

№	Тема	Количество часов
<b>1. Родина моя – 9 часов</b>		
1.	С чего начинается Родина ...	1
2.	Что мы знаем о своем городе, своей стране	1
3.	РОД, РОДные, РОДина	1
4.	Моя Россия	1
5.	Наша многонациональная страна	1
6.	История семьи в истории страны	1
7.	Символы государства	1
8.	Государственные праздники России	1
9.	Семь чудес России	1
<b>Город, в котором я живу – 7 часов</b>		
10	Я – мой город – мой край	1
11	Славные страницы истории нашего города	1
12	Памятные даты в истории нашего государства	1
13	Имена, которыми мы гордимся	1
14	Дом, в котором мы живем	1
15	Твори добро	1
16	Поступки друзей.	1
<b>Моя семья — 6 часов</b>		
17	Семья вместе – и душа на месте	1
18	Уважая себя, уважай других.	1
19	Богатырские забавы	2
20		
21	Семья и общество	1
22	Вместе весело шагать	1
<b>Моя школа, мой класс – 4 часа</b>		
23	Школа – наш дом. Права и обязанности школьников	1
24	Традиции и обычаи школы	1

25	Давайте жить дружно	1
26	Законы класса	1
<b>Нам слава досталась в наследство — 9 часов</b>		
27	От всей души	1
28	Нам слава досталась в наследство	1
29	Наша армия сильна.	1
30	Вечный огонь	1
31	Они защищали Родину	1
32	День Победы	1
33	Спешите делать добро	1
34	Школьная выставка стенгазет.	1
<b>Итого: 34 часа</b>		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
<b>1. Ключи к секретам истории — 5 часов</b>		
2.	Время, календари, летосчисление...	1
3.	Палеография. Метрология. Сфрагистика.	1
4.	Геральдика	1
5.	Нумизматика	1
6.	Генеология. Ономастика	1
<b>2. Средневековая Европа в VI-XV веках - 9 часов</b>		
7.	Хлодвиг – основатель королевства франков.	1
8.	Карл Великий.	1
9.	Король Артур: легенда и быль в истории Англии.	1
10	Юстиниан – правитель Византии.	1
11	«Тысяча и одна ночь» Харуна ар-Рашида. Анализ источника	2
12		
13	Ричард I Львиное сердце	1
14	Фридрих I Барбаросса	1

15	Вильгельм Завоеватель. Средневековая Англия.	1
16	Народная героиня Жанна Д'Арк	1
<b>Русь с древнейших времен до середины XIII века — 19 часов</b>		
17	Религия язычников-славян.	1
18	Водяные культы и праздник Купалы	1
19	Перун – бог грома и молнии	1
20	Пантеон богов князя Владимира	1
21	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.	1
22	«Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии	1
23	«Повесть временных лет» о князе Игоре, княгине Ольге, Святославе Игоревиче	1
24	Владимир Красно Солнышко, крещение Руси	1
25	Первые русские святые – Борис и Глеб	1
26	Анна Ярославовна – королева Франции	1
27	Русские святые женщины	1
28	Крылатые выражения из «Повести временных лет»	1
29	«Поучение детям» Владимира Мономаха	1
30	«Сказание о житии Александра Невского»	1
31	Легенды об основании Москвы	1
32	Первое летописное упоминание о Москве	1
33	Князь Юрий Долгорукий	1
34	«Тверская летопись» о событиях 1237-1238 гг.	1
<b>Итого: 34 часа</b>		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 класс)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Введение. Влияние личности на историю.	1
<b>1. Исторические деятели России XVI в. - 5 часов</b>		
2.	Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности	1
3.	Избранная Рада. Соратники Ивана Грозного	1
4.	Опричники и жертвы.	1
5.	Ермак Тимофеевич	1
6.	Занятие - суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор?»	1
<b>2. Россия периода Смуты - 3 часа</b>		
7.	Правители эпохи	1
8.	Феномен самозванства на Руси	1
9.	Патриоты	1
<b>3. Исторические деятели России XVII в. - 10 часов.</b>		
10	Государь Михаил Фёдорович	1
11	Алексей Михайлович –Тишайший ли? А.Л. Ордин - Нащокин	1
12	Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги.	1
13	Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова.	1
14	Степан Разин. Кондратий Булавин.	1
15	С. Дежнев. В. Поярков.	1
16	Царь Федор Алексеевич.	1
17	Русские царицы XVII в.	1
18	Деятели культуры	1
19	Викторина «Исторические деятели России XVI - XVII вв.»	1
<b>4. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.) - 14 часов</b>		
20	Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий	1
21	Деятели эпохи Высокого Возрождения (Изобразительное искусство и литература)	1
22	Деятели эпохи Высокого Возрождения (Наука)	1
23	Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин	1
24	Елизавета I Английская	1

25	Французские монархи	1
26	Кардинал Ришелье	1
27	Король Карл I Стюарт	1
28	Оливер Кромвель	1
29	Мыслители эпохи Просвещения	1
30	Деятели эпохи Просвещения(изобразительное искусство, литература, музыка)	1
31	Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон.	1
32	М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон	1
33	Известные деятели государств Востока XVI -XVII вв.	1
34	Итоговое обобщение: круглый стол.	1
<b>Итого: 34 часа</b>		

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс)

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Роль личности в истории. Реформаторы.	1
2.	События и люди. Реформы и реформаторы, деспоты и диктаторы.	1
3.	Исторические источники и работа с ними.	1
4-	Первые русские князья. Рюрик, Олег, Игорь, Святослав.	2
5.		
6-	Реформаторы и законодатели Древней Руси. Ольга, Владимир	2
7.	Святой.	
8-	Реформаторы и законодатели Древней Руси. Ярослав	2
9.	Мудрый, Владимир Мономах.	
10	Защитники Руси. Александр Невский, Дмитрий Донской.	2
11		
12	Жизнь и деятельность Сергия Радонежского	1
13	Исторические деятели периода Смутного времени: Б.	2
14	Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, семибоярщина. Феномен самозванцев.	

15 16	Исторические деятели периода Смутного времени: К. Минин, Д.Пожарский.	2
17	Новая династия на престоле.	1
18	Роль личности в период церковного раскола на Руси.	1
19 20	Царь-реформатор.	2
21 22	Сподвижники Петра I.	2
23	Личность в эпоху дворцовых переворотов.	1
24	Круглый стол: формирование эпохи Просвещенного абсолютизма под влиянием Екатерины II.	1
25	Открытия России: Великие русские полководцы и флотоводцы.	1
26 27	Личности правителей первой половины XIX в.: Александр I, Николай I.	2
28 29	Личности правителей второй половины XIX в. – начала XX в.: Александр II, Александр III, Николай II	2
30 33	Влияние деятелей культуры (X-XIX вв.) на складывание российского государства.	3
34	Личность на фоне российской истории. Семинар. Защита проектов.	1
<b>Итого: 34 часа</b>		

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс)

№	Тема	Количество часов
1- 2.	Введение. Роль личности в истории XX века. Эссе	2
3- 6.	Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	4

12.	7- Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	6
13 15	Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.	3
16 19	Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.	3
20 22	Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров.	3
23 25	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	3
26 28	Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв.	3
29 31	Составление синхронистической таблицы «Современники».	3
32 34	Конференция-выставка «История XX века в лицах».	3
<b>Итого: 34 часа</b>		

### Оценочные материалы

Контроль уровня знаний обучающихся в результате усвоения материалов курса внеурочной деятельности предполагает:

- В 5 классе: подготовка и проведение школьной выставки рисунков «Они защищали Родину».
- В 6 классе: Викторина
- В 7 классе: Круглый стол «Влияние личности на историю».
- В 8 классе: Проект «Личность на фоне российской истории».
- В 9 классе: Конференция-выставка «История XX века в лицах».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; ходе изложения встречаются паузы, встречаются не удачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные, незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, учащийся понимает разницу между ними

5.Работа ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полное и правильное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно
------------------------------	---	---	--

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<b>Регулятивные действия</b>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
---------------------	---	---



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail: s37\_nn@mail.52gov.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Основы проектной деятельности»**  
(для 5 – 9 классов)

Нижний Новгород  
2022

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» предназначена для обучающихся 5-9 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Содержание программы позволяет учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности, во внеурочной деятельности к окончанию основной школы у учащихся происходит:

- усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
- овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;
- формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса;
- возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в школе.

**Цель курса проектной деятельности:** оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.

**Основы проектной деятельности** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель проектной деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

### **Задачи:**

- знакомство с технологией проектной деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся;

При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов

В результате прохождения курса «Основы проектной деятельности» учащиеся получают опыт:

- анализа проблемы;
- анализа способов решения проблемы;
- анализа выбора итогового продукта.

Учащиеся научатся:

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать шаги (действия);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

### **Общая характеристика курса**

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив.

Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (презентация).

Особенности работы с детьми, осваивающими основы проектной деятельности, заключаются в том, что

- выбранная область исследования отражает круг интересов учащегося;
- процесс обучения развивается непроизвольно, носит неформальный характер;
- руководитель не может оказывать давление на учащегося, вовлекая в ту или иную деятельность, он должен уметь воодушевить учащегося и поддержать его интерес;
- интерес учащихся к творческой и целенаправленной деятельности поддерживается предоставлением им возможности распоряжаться результатами своего труда;
- учащиеся могут принимать активное участие, как в постановке проблемы исследования, так и в определении методов ее решения;
- не существует стандартных методов решения поставленной проблемы и однозначных ответов, имеется лишь определенная техника исследования, на которую можно опереться, и критерии, по которым можно судить о результатах.

В процессе работы формируются следующие умения и навыки для ведения исследовательской деятельности:

- освоение формы научного поиска работы;
- сбор информации;
- визуальная демонстрация информации;
- умение делать выводы;

- умение участвовать в дискуссии;
- способность оценивать различные точки зрения.

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

### **Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность «Основы проектной деятельности» входит в общеинтеллектуальное направление плана внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 37» города Н. Новгорода.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-9 классов и предусматривает приобретение ими основных знаний о создании рефератов, подготовке проектов и работы над исследованиями.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных учреждений. Она рассчитана на 5 лет обучения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;
- сформировать представление об образовании как ведущей ценности в современном обществе; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю.

#### **Метапредметные результаты**

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения

### **Содержание курса (5 класс)**

#### **1. Введение (2 ч)**

Основные понятия и методы проектной деятельности. Образование, научное познание, научная деятельность.

#### **2.Информация(10 ч.)**

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Как создать проект.

#### *Практические работы:*

Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.

Использование каталогов и поисковых программ. Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».

### **3. Реферат как научная работа (22 ч)**

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.

*Практические работы:*

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

#### **Содержание курса (6 класс)**

##### **I. 1. Введение (1 ч.)**

Роль науки в развитии общества.

##### **I. 2. Типы и характеристика проектов (9 ч.)**

Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Бизнес-проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.

*Практические работы:*

Составление игровых проектов. Составление творческих проектов. Составление исследовательских проектов

##### **3. Формулирование цели и задач (2 ч.)**

Формулировка цели и конкретных задач

*Практические работы:*

Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы

##### **4. Учимся задавать вопросы (2 ч.)**

Репродуктивные вопросы. Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы.

##### **5. Как работать вместе (12 ч.)**

Подготовка проектов. Что такое команда. Правила групповой работы. Воспитание культуры проектной деятельности, чувства ответственности за принимаемое решение. Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе – формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности.

##### **6. Подготовка к публичной защите проекта (4 ч.)**

Основные виды презентации итогов проектной деятельности.

*Практические работы:*

Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

##### **7. Защита проекта (2 ч.)**

Защита проекта

*Практические работы:*

Защита проекта

##### **8. Экспертиза деятельности (2 ч.)**

*Практические работы:*

Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

#### **Содержание курса (7 класс)**

##### **1. Введение (1 ч.)**

Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

##### **2. Информация (4 ч.)**

Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

### **3. Исследовательская работа (20 ч)**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

*Практические работы:*

Работа над введением научного исследования. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

### **4. Публичное выступление (5 ч)**

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

*Практические работы:*

Подготовка авторского доклада.

### **5. Итоговая конференция (2 ч)**

*Практические работы:*

Публичное выступление

### **6. Экспертиза деятельности (2ч.)**

*Практические работы:*

Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

## **Содержание курса (8 класс)**

### **1. Введение (3 ч)**

Основные понятия и методы проектной и исследовательской деятельности. Что значит оценить

### **2. Оценка (8 ч)**

Что оценивать, а за что ставить отметки? Оценка результата. Отметка. Продуктивная задача. Самооценка. Цель работы. Результат работы. Ошибка. Самостоятельность. Алгоритм самооценки.

### **3. Результаты контроля (10 ч)**

Как фиксировать результаты контроля? Применение алгоритма самооценки. Учебная задача. Умение. Усреднённая отметка. Классный журнал. Дневник школьника. Устный ответ. Письменная работа. Требования к результату. Предметные умения. Универсальные учебные действия. Продуктивные и репродуктивные задания. «Портфель достижений» (портфолио). Самооценка. Взаимооценка.

#### **4. Критерии оценивания (8 ч)**

По каким критериям оценивать? Уровни успешности. По каким критериям оценивать проекты. Критерии исследовательской работы

#### **5. Оценивание (3 ч)**

*Практические работы:*

Оценивание проектов и исследовательских работ

#### **6. Подведение итогов (2 ч)**

Как прошла защита. Ошибки в оценивании

### **Содержание курса (9 класс)**

#### **1. Введение (1 ч)**

Роль науки в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

#### **2. Информация (2 ч.)**

Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста.

*Практические работы:*

Этапы проектов.

#### **3. Реферат как научная работа (5 ч)**

Реферирование. Реферат, его виды. Научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.

*Практические работы:*

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

#### **4. Проекты (5 ч.)**

Выбор темы. Зачем проект? Подготовка проекта.

*Практические работы:*

Составление игровых проектов. Составление творческих проектов

#### **5. Подготовка к публичной защите проекта (4 ч.)**

Основные виды презентации итогов проектной деятельности.

*Практические работы:*

Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

#### **6. Защита проекта (2 ч.)**

Защита проекта

*Практические работы:*

Защита проекта

#### **7. Экспертиза деятельности (2ч.)**

*Практические работы:*

Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

#### **8. Исследовательская работа (10 ч)**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

*Практические работы:*

Работа над введением научного исследования. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

#### 9. Публичное выступление (1 ч)

Публичное выступление на трибуне.

*Практические работы:*

Подготовка авторского доклада.

#### 10. Итоговая конференция (1 ч)

*Практические работы:*

Публичное выступление

#### 11. Экспертиза деятельности (1ч.)

*Практические работы:*

Подведение итогов.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Основные характеристики деятельности учащихся
1	<b>Введение</b>	2	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2.	<b>Информация</b>	10	Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект.
3	<b><u>Реферат как научная работа</u></b>	22	Знакомятся с понятиями: Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.. <i>Практическая работа</i> Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. <b>Выбор</b> тематики исследования. Планирование общего хода исследования. Начало разработки тематики. Знакомятся с понятиями: список литературы. Правила оформления литературных источников.

### 6 класс

№	Раздел	Кол-во	Основные характеристики деятельности
---	--------	--------	--------------------------------------

		<i>часов</i>	<i>учащихся</i>
1	<b>Введение</b>	1	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2.	<b>Типы и характеристика проектов</b>	9	Знакомятся с понятием проект, основными типами проектов, характеризуют основные типы проектов
3	<b>Формулирование цели и задач</b>	2	Знакомятся с понятиями: Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.. <i>Практическая работа</i> Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. <b>Выбор</b> тематики исследования. Планирование общего хода исследования.
	<b>Учимся задавать вопросы</b>	2	Знакомятся с основными типами вопросов, учатся задавать вопросы и отвечать на них
	<b>Как работать вместе</b>	12	Учатся работать над проектами в парах и группах
	<b>Подготовка к публичной защите проекта</b>	4	Устраняют последние недочеты в проектной работе, репетируют выступление
	<b>Защита проекта</b>	2	Защищают подготовленные проекты
	<b>Экспертиза деятельности</b>	2	Дают оценку проделанной работы за весь год, анализирует свое выступление и выступление других на защите проектов

### 7 класс

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
1	<b>Введение</b>	1	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2	<b>Информация</b>	4	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления

			цитат.
3	<b>Исследовательская работа</b>	20	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.
4	<b>Публичное выступление</b>	5	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). <i>Практическая работа</i> Подготовка авторского доклада.
5	<b>Итоговая конференция</b>	2	Защищают работу. Участвуют в коллективной оценке результатов.
6	<b>Экспертиза деятельности</b>	2	Оценка результатов.

#### 8 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Основные характеристики деятельности учащихся
1	<b>Введение</b>	3	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2	<b>Оценка</b>	8	Знакомятся с понятием оценка, с основными видами оценок
3	<b>Результаты контроля</b>	10	Знакомятся с результатами контроля, пытаются сделать выводы по результатам контроля
4	<b>Критерии оценивания</b>	8	Разрабатывают критерии оценивания проектов и исследовательских работ, пытаются оценить свои работы и работы других
5	<b>Оценивание</b>	3	Производят самооценку и взаимооценку работ и выступлений
6	<b>Подведение итогов</b>	2	Делают выводы об оценивании работ, выявляют типичные ошибки при оценивании

#### 9 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Основные характеристики деятельности учащихся
1	<b>Введение</b>	1	Знакомятся с понятиями: образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2	<b>Информация</b>	2	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ.

			Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Практические работы: Этапов проектов.
3	<b>Реферат как научная работа</b>	5	Вспоминают понятия: Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.
8	<b>Проекты</b>	5	Подготавливают проекты
9	<b>Подготовка к публичной защите проекта</b>		Подготавливаю речь для выступления на защите проектов, репетируют, производят самооценку
16	<b>Защита проекта</b>	2	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.
17	<b>Экспертиза деятельности</b>	2	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); Принятие решения Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Работа с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование. Работа над введением научного исследования.
18	<b>Исследовательская работа</b>	10	Подготавливаю исследовательскую работу
19	<b>Публичное выступление</b>	1	Подготовка выступления на конференции, репетиция выступления, самооценка и взаимооценка.
20	<b>Итоговая конференция</b>	1	Выступление на конференции
21	<b>Экспертиза деятельности</b>	1	Подводят итоги своей деятельности

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для проведения мероприятий понадобятся: карандаши, фломастеры, ватманы, цветная бумага, ножницы; компьютер, проектор, для создания и просмотра презентаций и видеофрагментов.

### **Планируемые результаты изучения курса**

**Личностными результатами** являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в вопросах растениеводства;
- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;
- сформировать представление об образовании как ведущей ценности в современном обществе; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю.

**Метапредметными результатами** обучения во внеурочной деятельности в основной школе являются:

- **способность к учению** (овладение умением учиться как субъекта (индивидуального и коллективного) учебной деятельности), которая обнаруживает себя в готовности и возможности строить собственную индивидуальную образовательную программу (обнаруживать свои учебные «дефициты»), определять последовательность учебных целей; оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей; планировать пути достижения целей; обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов; производить контроль своих действий в ходе решения поставленной задачи и оценивать итоги ее решения;
- **способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества**, выражающаяся в умении: привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению; понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей; оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни.
- **способность к пониманию и созданию культурных текстов**, выражающаяся в умениях: строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу.

### **Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов**

1 уровень - знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. Получение знаний по основам растениеводства, умение выполнять поставленные цели по выращиванию сельскохозяйственных культур

2 уровень - осуществление общественно-полезных действий своими силами.

Заинтересованность в деятельности. Активность мышления, идей, проектирования. Умение и желание не только выполнять поручения по выращиванию культурных растений, но и принимать самостоятельные решения в процессе реализации исследовательской деятельности. Умение самостоятельно воспроизвести этапы деятельности по растениеводству.

3 уровень -откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

Самостоятельное выполнение исследовательской и проектной деятельности от выбора темы до защиты проекта или выступления на научно-практической конференции.

## **Календарно-тематическое планирование**

### **5 класс**

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
<b>Введение</b>			<b>2</b>	
	1	Основные понятия и методы проектной деятельности.	1	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность.

				Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
	2	Образование, научное познание, научная деятельность.	1	Особенности научного познания.
<b>Информация</b>			<b>10</b>	
	3	Способы получения и переработки информации.		Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.
	4	Виды источников информации.		Виды источников информации.
	5	Использование каталогов и поисковых программ.		Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.
	6	Составление плана информационного текста.		Составление плана информационного текста.
	7	Формулирование пунктов плана. <i>Использование каталогов и поисковых программ</i>	П	Формулирование пунктов плана.
	8	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. <i>Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».</i>	П	Формулирование тезисов, знакомство с видами тезисов, последовательность написания тезисов.
	9	Конспект, правила конспектирования.		Написание конспекта
	10	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.		Знакомство с цитированиями, с требованиями к цитируемому материалу
	11	Рецензия, отзыв.		Знакомство с понятиями: рецензия, отзыв, с правилами написания рецензий и отзывов
	12	Как создать проект. <i>Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.</i>	П	Знакомство с понятием проект, планирование проекта
<b>Реферат как научная работа</b>			<b>22</b>	
	13	Реферирование		Знакомятся с понятиями: Реферирование.

	14	Реферат, его виды		Знакомятся с понятиями: реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат.
	15	Библиографические рефераты		
	16	Реферативный журнал		
	17	Научно-популярные рефераты		
	18	Учебный реферат		
	19	Реферат		
	20	Тема реферата		Определение темы,
	21	Цель реферата		Уточнение целей
	22	Задачи реферата		Формулирование задач
	23	Актуальность темы		Выбор рабочей группы
	24	<i>Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.</i>	П	Уточняют информацию. Обсуждают задание
	25	Структура учебного реферата.		Анализ проблемы. Определение источников информации.
	26	Планирование.		Постановка задач и выбор критериев оценки результатов
	27	<i>Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта</i>	П	Формулируют задачи. Уточняют информацию (источники). Выбирают и обосновывают свои критерии успеха
	28	Этапы работы.		Знакомятся с понятиями: Этапы работы.
	29	Проблема предмет и объект		Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект
	30	Предмет и объект		
	31	Критерии оценки.		Знакомятся с понятиями: Планирование. Композиция выступлений на научно-практической конференции. Практическая деятельность: <b>Выбор</b> тематики исследования. Планирование общего хода исследования. Начало разработки тематики.
	32	Правила оформления литературных источников.		Знакомятся с понятиями: список литературы. Правила оформления литературных источников.
	33	Реферат		Защищают рефераты
	34	Реферат как научная работа		Обсуждение результатов защиты
<b>Итого:</b>			34	

### Календарно-тематическое планирование

#### 6 класс

Дата	№	Тема	Кол-во часов	Основные характеристики деятельности учащихся
------	---	------	--------------	---

<b>Введение</b>		<b>1</b>	
	1	Роль науки в развитии общества	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
<b>Типы и характеристика проектов</b>		<b>9</b>	
	2	Основные признаки проектов.	Знакомятся с понятием проект, с основными типами проектов
	3	Исследовательские проекты	Знакомятся с понятиями исследовательская работа и основные виды исследовательских работ
	4	Бизнес-проекты.	Знакомство с основными понятиями
	5	Игровые проекты.	Знакомство с основными понятиями
	6	Творческие проекты	Знакомство с основными понятиями
	7	<i>Составление игровых проектов.</i>	П Самостоятельное составление игровых проектов
	8	<i>Составление творческих проектов</i>	П Самостоятельное составление творческих проектов
	9	<i>Составление исследовательских проектов</i>	П Самостоятельное составление исследовательских проектов
	10	<i>Составление исследовательских проектов</i>	П
<b>Формулирование цели и задач</b>		<b>2</b>	
	11	Формулировка цели и конкретных задач	Знакомятся с понятиями цель, задачи, учатся формулировать цель и задачи
	12	<i>Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы</i>	П Самостоятельно формулируют цель и задачи в своей работе
<b>Учимся задавать вопросы</b>		<b>2</b>	
	13	Репродуктивные вопросы.	Знакомятся с понятиями репродуктивные вопросы, учатся задавать репродуктивные вопросы
	14	Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы	Знакомятся с понятиями продуктивно-познавательные и проблемные вопросы, учатся задавать продуктивно-познавательные и проблемные вопросы
<b>Как работать вместе</b>		<b>12</b>	
	15	Подготовка проектов	Разработка собственного проекта
	16	Что такое команда.	Знакомятся с понятием команда, учатся работе в парах и группах
	17	Правила групповой работы	Выясняют и устанавливают правила работы в группе
	18	Воспитание культуры проектной деятельности	Разработка собственного проекта

	19	Воспитание чувства ответственности за принимаемое решение.		Учатся принимать решения и отвечать за принятые решения
	20	Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе.		Учатся позитивно относиться к подготовке к проектной деятельности
	21	Формирование компетентности в сфере социальной деятельности		Учатся быть компетентными и в своей проектной деятельности
	22	Формирование коммуникативной компетентности		Знакомятся с понятием компетентности, учатся быть компетентными
	23	Подготовка проекта		Разработка собственного проекта
	24	Подготовка проекта		Разработка собственного проекта
	25	Подготовка проекта		Разработка собственного проекта
	26	Подготовка проекта		Разработка собственного проекта
<b>Подготовка к публичной защите проекта</b>			<b>4</b>	
	27	Основные виды проектной деятельности		
	28	Основные виды презентации итогов проектной деятельности		
	29	Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.		
	30	<i>Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.</i>	П	
<b>Защита проекта</b>			<b>2</b>	
	31	Защита проекта		
	32	<i>Защита проекта</i>	П	
<b>Экспертиза деятельности</b>			<b>2</b>	
	33	<i>Подведение итогов</i>	П	
	34	<i>Конструктивный анализ выполненной работы.</i>	П	
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование

7 класс

Дата	№	Тема	Кол-во часов	Основные характеристики деятельности учащихся
<b>Введение</b>			<b>1</b>	
	1	Научное исследование как		Знакомятся с понятиями: Образование,

		особый вид познавательной деятельности		научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
<b>Информация</b>			<b>4</b>	
	2	Способы получения и переработки информации.		Вспоминают разные способы получения и переработки информации, пытаются получить информацию разных видов
	3	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.		Вспоминают понятие план, составляют свой план. Самостоятельно формулируют пункты плана своего информационного текста
	4	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.		Вспоминают понятия тезис, виды тезисов, составляют тезисы к своей работе
	5	Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.		Вспоминают что такое конспект, цитирование, рецензия, отзыв, правила конспектирования, цитирования, конспектируют самостоятельно, подбирают цитаты, рецензируют работы друг друга.
<b>Исследовательская работа</b>			<b>20</b>	
	6	Структура исследовательской работы		Вспоминают что такое исследовательская работа, структура
	7	Критерии оценки		Вспоминают что такое оценка, за что ставится, за что снижают при защите работ
	8	Этапы исследовательской работы.		Составляют этапы исследовательской работы
	9	Введение		Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу);Принятие решения Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности Работа с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование
	10	Работа над введением научного исследования.		
	11	<i>Работа над введением научного исследования.</i>	П	
	12	Формулировка цели		Формулировка цели и конкретных задач
	13	Составление индивидуального рабочего		предпринимаемого исследования (практическое задание на дом:

		плана, поиск источников и литературы		сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).
	14	Отбор фактического материала.		
	15	Основная часть		Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования. Выполняют исследование. Оформляют работу
	16	Работа над основной частью		
	17	Работа над основной частью		
	18	Работа над основной частью		
	19	Методы исследования		Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
	20	Методы исследования		Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).
	21	Результаты опытно-экспериментальной работы		Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.
	22	Компьютерная презентация		Вспоминают как создавать компьютерную презентацию, просматривают чужие компьютерные презентации
		<i>Создание компьютерной презентации.</i>	П	Создают самостоятельно компьютерную презентацию
	23	Отзыв		Пишут отзыв
	24	Рецензия		Пишут рецензию
<b>Публичное выступление</b>			5	
	25	Как знаменитые люди готовились к выступлениям.		Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Подготовка авторского доклада. Выполняют исследование. Оформляют

				работу Подготовка публичного выступления. Выполнение работы
	26	Публичное выступление на трибуне и личность.		Анализ выполнения работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели. Участвуют в коллективном самоанализе и самооценке
	27	Главные предпосылки успеха публичного выступления.		Подготовка доклада; обоснование исследования, объяснение полученных результатов. Защита или презентация.
	28	Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.		Оценка, исправление ошибок. Доработка.
	29	Подготовка авторского доклада		
	30	Подготовка авторского доклада.	П	
<b>Итоговая конференция</b>			2	
	31	Публичное выступление		Защищают работу. Участвуют в коллективной оценке результатов.
	32	Публичное выступление	П	Оценка результатов.
<b>Экспертиза деятельности</b>			2	
	33	Подведение итогов.		Обсуждение и отчет о проделанной работе
	34	Конструктивный анализ выполненной работы.		Участвует в коллективном анализе и оценке результатов работы. Планирование научно-исследовательской деятельности на новый учебный год Изучение интересных тем
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование

#### 8 класс

Дата	№	Тема	Кол-во часов	Основные характеристики деятельности учащихся
<b>Введение</b>			<b>3</b>	
	1	Основные понятия и методы проектной деятельности.		Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
	2	Основные понятия и методы исследовательской деятельности.		
	3	Что значит оценить		
<b>Оценка</b>			<b>8</b>	
	4	Что оценивать, а за что ставить отметки?		Вспоминают, что значит оценка, за что ставится оценка

	5	Оценка результата. Отметка.		Оценивают свои работы предыдущих лет. Вспоминают что такое отметка, ставят отметки друг другу
	6	Продуктивная задача.		Вспоминают, как формулировать задачи
	7	Самооценка. Алгоритм самооценки.		Вспоминают, что значит самооценка, как оценить себя, оценивают свои работы
	8	Цель работы.		Формулируют цель, вспоминаю, как правильно формулировать цель
	9	Результат работы.		Продумывают, что может быть результатом творческой работы
	10	Ошибка.		Вспоминают типичные ошибки
	11	Самостоятельность		Вспоминают, что значит самостоятельность, формулируют, что ученик должен сделать самостоятельно, а что под руководством учителя
<b>Результаты контроля</b>			10	
	12	Как фиксировать результаты контроля?		Вспоминают способы фиксации результатов контроля
	13	Применение алгоритма самооценки		Вспоминают алгоритм самооценки
	14	Учебная задача. Умение. Усреднённая отметка.		Формулируют учебную задачу, выясняют, как ставить усредненную отметку
	15	Классный журнал. Дневник школьника.		Формулируют, зачем нужен классный журнал, а зачем дневник
	16	Устный ответ. Письменная работа		Вспоминают, как строится устный ответ, а как письменная работа, в чем отличия при подготовке
	17	Требования к результату. Предметные умения. Универсальные учебные действия.		Думают, что должно получиться в результате творческой работы, какие при этом предъявляются требования. Какие предметные результаты можно уже сформировать. Что значит универсальные учебные действия, какие бывают
	18	Продуктивные и репродуктивные задания.		Формулируют, что значит продуктивные и репродуктивные задания, пробуют составлять
	19	«Портфель достижений» (портфолио).		Составляют свое портфолио ученика за все годы обучения в школе
	20	Самооценка.		Оценивают свое портфолио
	21	Взаимооценка		Оценивают портфолио других
	22	<b>Критерии оценивания</b>	8	
	23	По каким критериям оценивать?		Вспоминают, как оценивать, критерии оценивания
	24	Уровни успешности.		Вспоминают, в чем заключается
	25	Уровни успешности.		успешность выступления, уровни

				успешности
	26	По каким критериям оценивать проекты.		Формулируют критерии оценки проектов, оценивают свой проект
	27	По каким критериям оценивать проекты.		
	28	Критерии исследовательской работы		Формулируют критерии оценки исследовательской работы, оценивают свою исследовательскую работу
	29	Критерии исследовательской работы		
<b>Оценивание</b>			3	
	30	Оценивание проектов		Оценивают выступление и проектную работу
	31	Оценивание и исследовательских работ		Оценивают выступление и исследовательскую работу
	32	<i>Оценивание проектов и исследовательских работ</i>	П	Участвуют в общешкольной защите проектов в роли экспертов
<b>Подведение итогов</b>			2	
	33	Как прошла защита.		Подводят итоги защиты проектов
	34	Ошибки в оценивании		Выявляют типичные ошибки в оценивании
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	

### Календарно-тематическое положение

#### 9 класс

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
<b>Введение</b>			<b>1</b>	
	1	Выбор образовательного пути		Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
<b>Информация</b>			2	
	2	Виды источников информации		Вспоминают, какие бывают виды источников информации
	3	<i>Этапы проектов</i>	П	Формулируют этапы при выполнении проекта
<b>Реферат как научная работа</b>			<b>5</b>	
	4	Реферирование. Реферат, его виды		Вспоминают, что значит реферирование, реферат
	5	<i>Формулирование цели и определение задач своей работы</i>	П	Формулируют цель, задачи
	6	<i>Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта</i>	П	Корректируют цель и задачи. Выбирают объект и предмет работы

	7	Научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.		Вспоминают виды рефератов, структуру рефератов
	8	Этапы работы. Критерии оценки.		Вспоминают, этапы работы, критерии оценки работ
<b>Проекты</b>			<b>5</b>	
	9	Выбор темы		Выбирают тему для своего проекта
	10	Зачем проект?		Думают, над тем зачем вообще нужен проект, свой в частности
	11	Подготовка проекта.		Работают над своим проектом
	12	<i>Составление игровых проектов.</i>	П	Составляют свой игровой мини-проект
	13	<i>Составление творческих проектов</i>	П	Составляют свой творческий мини-проект
<b>Подготовка к публичной защите проекта</b>			<b>4</b>	
	14	Основные виды презентации итогов проектной деятельности		Вспоминают, основные виды презентации итогов проектной деятельности, продумывают свое выступление. Вспоминают, что такое систематизация, систематизируют свою информацию. Обработывают свою информацию
	15	Основные виды презентации итогов проектной деятельности		
	16	<i>Систематизация</i>	П	
	17	<i>Обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.</i>	П	
<b>Защита проекта</b>			<b>2</b>	
	18	Защита проекта		Готовятся к защите проекта, репетируют
	19	<i>Защита проекта</i>	П	Защищают свой проект
<b>Экспертиза деятельности</b>			<b>2</b>	
	20	<i>Подведение итогов</i>	П	Подводят итоги защиты проектов
	21	<i>Конструктивный анализ выполненной работы.</i>	П	Анализируют свои и чужие работы, находят в них плюсы и минусы
<b>Исследовательская работа</b>			<b>10</b>	
	22	Структура исследовательской работы, критерии оценки.		Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); Принятие решения Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Работа с
	23	Работа над введением научного исследования.		

			информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование. Работа над введением научного исследования.
	24	Формулировка цели	формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).
	25	Основная часть	Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования. Выполняют исследование. Оформляют работу
	26	Методы исследования	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
	27	Методы исследования	Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).
	28	Результаты опытно-экспериментальной работы	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.
	29	Компьютерная презентация	Тезисы и компьютерная презентация. Создание компьютерной презентации.
	30	Отзыв.	Пишут отзыв на проектную работу
	31	Рецензия.	Пишут отзыв на исследовательскую работу
<b>Публичное выступление</b>			1
	32	Подготовка публичного выступления <i>Подготовка авторского доклада.</i>	<i>П</i> Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как

				заканчивать выступление. Подготовка авторского доклада. Подготовка авторского доклада. Выполняют исследование. Оформляют работу
<b>Итоговая конференция</b>			1	
	33	<i>Публичное выступление</i>	П	Защищают работу. Участвуют в коллективной оценке результатов.
<b>Экспертиза деятельности</b>				Оценка результатов.
	34	<i>Подведение итогов</i>	П	Обсуждение и отчет о проделанной работе Участвует в коллективном анализе и оценке результатов работы
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990.
2. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4. С. 52.
4. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103–112.
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
6. Стратегия модернизации российского школьного образования C:/Documents andSettings/User/LocalSettings/TemporaryInternetFiles/Content.IE5/7W9U59AS/Стратегия модернизации российского школьного образования[1].htm
7. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 .№ 3.
8. Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. № 4. С. 116–124.
9. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www/direktor.ru](http://www/direktor.ru)



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail: s37\_nn@mail.52gov.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Основы финансовой грамотности»**  
**(для 5 – 9 классов)**

**Нижний Новгород**  
**2022**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личностные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

### **Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Сроки реализации программы** – 5 лет.

**Объем часов, отпущенных на занятия** - 34 часа в год (1 час в неделю).

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»  
 Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

### **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

### **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

### **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

### **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)**

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## **6 класс (34 часа) Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).**

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

### **Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).**

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

### **Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

#### **Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).**

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

#### **Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).**

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

#### **Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

#### **Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).**

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

#### **Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

#### **Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).**

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

#### **Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

#### **Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа).**

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

### **7 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов).**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

#### **Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов).**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

#### **Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа).**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

#### **Раздел 4. Инвестиции (6 часов).**

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

#### **Раздел 5. Страхование (4 часа).**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

#### **Раздел 6. Пенсии (3 часа).**

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

#### **Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа).**

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

#### **Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность». (1 час).**

### **8 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Потребительская культура (3 часа).**

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

#### **Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа).**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

#### **Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа).**

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

#### **Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа).**

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

#### **Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).**

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

#### **Раздел 6. Искусство покупать (5 часов).**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?».

#### **Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).**

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

## **Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов).**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация

«В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

## **Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)**

### **Раздел 10. Защита проектов (1 час)**

## **9 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов).**

#### **Тема 1. Происхождение денег.**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

#### **Тема 2. Источники денежных средств семьи.**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

#### **Тема 3. Контроль семейных расходов.**

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

#### **Тема 4. Построение семейного бюджета**

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

### **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).**

**Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

#### **Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.**

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

### **Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов).**

#### **Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

#### **Тема 8. Риски в мире денег.**

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов).**

#### **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

### **Тема 10. Собственный бизнес.**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

### **Тема 11. Валюта в современном мире.**

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

## **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

### **Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

### **Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной  
деятельности  
«Финансовая грамотность» для учащихся  
5 класса**

Дата план	Дата факт	№ занятия	Тема занятия
		1	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
		2	Доклад «Деньги».
		3	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».
		4	Творческое задание «Доходы семьи».
		5	Работа со статистикой «Расходы семьи».
		6	Викторина «Предметы первой необходимости».
		7	Викторина «Товары длительного пользования».
		8	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».
		9	Ролевая игра «Семейный бюджет».
		10	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».
		11	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».
		12	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».
		13	Решение логических задач «Страхование».
		14	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».
		15	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».
		16	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».
		17	Мини-исследование «Налоги».
		18	Аналитическая работа «Виды налогов».
		19	Познавательная беседа «Социальные пособия».
		20	Решение экономических задач «Социальные выплаты».
		21	Проект «Государство – это мы».
		22	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».
		23	Творческое задание «Банковские услуги».
		24	Практическая работа «Вклады (депозиты)».
		25	Деловая игра «Кредит. Залог».
		26	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».
		27	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».
		28	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».
		29	Разработка бизнес-плана.
		30	Решение практических задач «Валюта в современном мире».
		31	Познавательная беседа «Валюта разных стран».
		32	Мини-проект «Благотворительность».
		33	Проект «Личный финансовый план».
		34	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность» для учащихся  
6 класса**

Дата план	Дата факт	№ занятия	Тема занятия
		1	Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора».
		2	Решение экономических задач «Альтернативная стоимость».
		3	Практическая работа «Сетка принятия решения».
		4	Познавательная беседа «Частная собственность».
		5	Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».
		6	Познавательная беседа «Единоличное владение».
		7	Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)».
		8	Ролевая игра «Акционерное общество».
		9	Мини-проект «Организация фирмы».
		10	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом».
		11	Решение практических задач «Организация фирмы».
		12	Решение экономических задач «Составление бизнес-плана».
		13	Творческое задание «Реклама».
		14	Ролевая игра «Работа фирмы».
		15	Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».
		16	Работа с документами «Права потребителя».
		17	Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права».
		18	Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами».
		19	Конкурс на самое экономное использование ресурсов.
		20	Аналитическая работа «Закон спроса».
		21	Решение экономических задач «Кривая спроса».
		22	Практическая работа «Закон предложения».
		23	Решение экономических задач «Кривая предложения».
		24	Познавательная беседа «Рыночное равновесие».
		25	Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».
		26	Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».
		27	Практическая работа «Заем, виды займов».
		28	Деловая игра «Работа банка».
		29	Деловая игра «Я хочу взять кредит».
		30	Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».
		31	Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».
		32	Деловая игра
		33	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».
		34	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной  
деятельности  
«Финансовая грамотность» для учащихся  
7 класса**

Дата план	Дата факт	№ занятия	Тема занятия
		1	Дискуссия «Роль денег в нашей жизни».
		2	Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?»
		3	Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала».
		4	Творческая работа «Модель трех капиталов».
		5	Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».
		6	Познавательная беседа «Основные понятия кредитования».
		7	Практическая работа «Виды кредитов».
		8	Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»
		9	Решение экономических задач «Арифметика кредитов».
		10	Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов».
		11	Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов».
		12	Круглый стол «Финансовые пирамиды».
		13	Познавательная беседа «Ипотека».
		14	Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».
		15	Решение практических задач «Обмен валют».
		16	Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод».
		17	Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».
		18	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги».
		19	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги».
		20	Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы».
		21	Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»
		22	Выступления учащихся «Депозиты и их виды».
		23	Ролевая игра «Управляющие».
		24	Творческая работа «Участники страхового рынка».
		25	Аналитическая работа «Личное страхование».
		26	Правовая консультация «Страховые накопительные программы».
		27	Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».
		28	Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование».

		29	Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы».
		30	Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»
		31	Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?»
		32	Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос».
		33	Практическая работа «Социальный найм жилья».
		34	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».

**Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность» для учащихся 8 класса**

Дата план	Дата факт	№ занятия	Тема занятия
		1	Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».
		2	Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы».
		3	Круглый стол «Поговорим о культуре питания».
		4	Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»
		5	Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».
		6	Интерактивная беседа «Психология потребителя»
		7	Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».
		8	Познавательная беседа «Что такое рынок?»
		9	Ролевая игра «Виды и способы торговли».
		10	Решение экономических задач «Дешевле только даром».
		11	Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов».
		12	Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов».
		13	Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».
		14	Познавательная беседа «Каждый платит налоги».
		15	Мини-исследование «Источники информации».
		16	Мини-проект «Реклама и ее виды».
		17	Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».
		18	Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».
		19	Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает».
		20	Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».
		21	Практическая работа «Качество товаров».
		22	Круглый стол «Как покупать продукты питания?»
		23	Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»
		24	Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго».
		25	Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?»

		26	Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».
		27	Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».
		28	Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей».
		29	Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей».
		30	Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»
		31	Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»
		32	Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»
		33	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся
		34	Защита проектов

**Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность» для учащихся 9 класса**

Дата план	Дата факт	№ занятия	Тема занятия
		1	Дискуссия «Деньги: что это такое?»
		2	Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»
		3	Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»
		4	Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»
		5	Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»
		6	Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»
		7	Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»
		8	Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»
		9	Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»
		10	Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»
		11	Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»
		12	Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»
		13	Осуществление проектной работы
		14	Осуществление проектной работы
		15	Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».
		16	Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».

		17	Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»
		18	Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»
		19	Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»
		20	Осуществление проектной работы.
		21	Осуществление проектной работы
		22	Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»
		23	Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»
		24	Выступления учащихся «Что такое бизнес?»
		25	Мини-проект «Как создать свое дело?»
		26	Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»
		27	Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»
		28	Осуществление проектной работы.
		29	Осуществление проектной работы
		30	Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?»
		31	Работа с документами «Какие налоги мы платим?»
		32	Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»
		33	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».
		34	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail:  
s37\_nn@mail.52gov.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Спортивные игры»**

(для 5 – 9 классов)

**Нижний Новгород  
2022**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» для 5-9 классов составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОС ООО (Приказ №1897 от 17.12.2010г.); ООП ООО МБОУ «Школа № 37»; с использованием примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 5-9классы. - М.: Просвещение, 2011 год), программы внеурочной деятельности «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», авт. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, Москва, Просвещение, 2013 г.

Рабочая программа рассчитана на 5 лет обучения, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Всего 170 часов.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей

№ 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся 5-9 классов. При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа «Спортивные игры» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья - отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор

поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;

- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

### **Метапредметные результаты.**

#### *Коммуникативные:*

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;

- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;

- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;

- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

- *Регулятивные:*

- соотнесение известного и неизвестного;

- планирование;

- оценка;

- способность к волевому усилию;

#### *Познавательные:*

1. Формулирование цели

2. Выделение необходимой информации

3. Структурирование

4. Выбор эффективных способов решения учебной задачи

5. Рефлексия

6. Анализ и синтез

7. Сравнение

8. Классификации

9. Действия постановки и решения проблемы

### **Предметные результаты (на конец освоения курса)**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся **должны знать:**

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

**должны уметь:**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся **смогут получить знания:**

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
- жесты судьи спортивных игр;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;

**могут научиться:**

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;

- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты судьи спортивных игр;
- проводить судейство спортивных игр.

### **Воспитательные результаты.**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» с указанием форм организации и видов деятельности.**

<b>Формы проведения занятий и виды деятельности</b>	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

#### **5 класс.**

##### *Общая физическая подготовка*

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким

шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

### *Баскетбол*

1. *Основы знаний.* Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания.

2. *Специальная подготовка.* Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении:

- низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает - не летает»; игровые упражнения «Брось - поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

### *Волейбол*

1. *Основы знаний.* Волейбол - игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала.

Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.

2. *Специальная подготовка.* Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении - низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось - поймай», «Кто лучший?».

### *Футбол*

1. *Основы знаний.* Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.

2. *Специальная подготовка.* Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота»

## **6 класс.**

### *Общая физическая подготовка*

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Бег с высокого старта на 30, 40 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, 3x15 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, с высоты до 50 см, в длину с места и в высоту с разбега, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

### *Баскетбол*

1. *Основы знаний.* Товарищ и друг. В чём сила командной игры. Физические упражнения - путь к здоровью, работоспособности и долголетию.

2. *Специальная подготовка.* Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки. Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения и остановки.

### *Волейбол*

1. *Основы знаний.* Основные правила игры в волейбол. Что такое безопасность на спортивной площадке. Правила безопасности при занятиях спортивными играми. Гигиенические правила - как их соблюдение способствует укреплению здоровья.

2. *Специальная подготовка.* Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища. Подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

### *Футбол*

1. *Основы знаний.* Утренняя физическая зарядка. Предматчевая разминка. Что запрещено при игре в футбол.

2. *Специальная подготовка.* Остановка катящегося мяча. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек. Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд».

## **7 класс.**

### *Общая физическая подготовка*

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 30, 40, 50 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, 6x10 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями.

### *Баскетбол*

1. *Основы знаний.* Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития. Что общего в спортивных играх и какие между ними различия? Закаливание организма.

2. *Специальная подготовка.* Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка в два шага и прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения. Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения.

### *Волейбол*

1. *Основы знаний.* Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приёмы. Мышечная система человека. Понятие о здоровом образе жизни. Режим дня и здоровый образ жизни. Утренняя физическая зарядка.

2. *Специальная подготовка.* Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

### *Футбол*

1. *Основы знаний.* Различие между футболом и мини-футболом (футзалом). Физическая нагрузка и её влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма зимой.

2. *Специальная подготовка.* Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Подвижные игры: «Передал - садись», «Передай мяч головой».

## **8 класс.**

### *Общая физическая подготовка*

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 60 - 100 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, 6x10 метров, длительный бег 10-12 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями. Длинные кувырки через препятствия высотой 60 см.

### *Баскетбол*

1. *Основы знаний.* Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2. *Специальная подготовка.* Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра. *Волейбол*

1. *Основы знаний.* Физические качества человека и их развитие. Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

2. *Специальная подготовка.* Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками через сетку. Передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Пионербол».

### *Футбол*

1. *Основы знаний.* Правила самостоятельного выполнения скоростных и силовых упражнений. Правила соревнований по футболу: поле для игры, число игроков, обмундирование футболистов. Составные части ЗОЖ.

2. *Специальная подготовка.* Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень.

Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнёру. Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол).

### **9 класс.**

### *Общая физическая подготовка*

Упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи; для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах - повороты, наклоны, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления. Акробатические упражнения. Кувырки, полет - кувырок вперед с места и с разбега, перевороты. Подвижные игры и упражнения.

Игры с мячом; игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, метание в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Легкоатлетические упражнения. Бег на 30, 60, 100, 200 м; на 400, 500, 800, 1500 м. Кроссы от 1 до 3 км. Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега.

### *Баскетбол*

1. *Основы знаний.* Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2. *Специальная подготовка.* Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра. *Волейбол*

1. *Основы знаний.* Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

### 2. *Специальная подготовка.*

Верхняя передача двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Верхняя, нижняя передача двумя руками назад. Совершенствование приема мяча с подачи и в защите. Двусторонняя учебная игра. Одиночное блокирование и страховка. Командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры.

### *Футбол*

#### 1. *Основы знаний.*

Правила игры в футбол. Роль команды и значение взаимопонимания для игры. Роль капитана команды, его права и обязанности. Пояснения к правилам игры в футбол. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечание, предупреждение и удаление игроков с полей. Планирование спортивной тренировки. Методы развития спортивной работоспособности футболистов. Виды соревнований. Система

розыгрыша. Правила соревнований, их организация и проведение.

## *2. Специальная подготовка*

Упражнения для развития силы. Приседания с отягощением с последующим быстрым выпрямлением подскоки и прыжки после приседания без отягощения и с отягощением. Приседание на одной ноге с последующим подскоком вверх. Лежа на животе сгибание ног в коленях с сопротивлением партнера или резинового амортизатора. Броски набивного мяча ногой на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удары по футбольному мячу ногами и головой на дальность. Вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Толчки плечом партнера. Борьба за мяч.

Для вратаря: из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание рук в лучезапястных суставах. То же, но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу (носки ног на месте). В упоре лежа хлопки ладонями. Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевыми амортизаторами. Сжатие теннисного (резинового) мяча. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками. Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Ловля набивных мячей, направляемых 2 - 3 партнерами с разных сторон, с последующими бросками.

Упражнения для развития быстроты. Повторное пробегание коротких отрезков (10 - 30 м) из различных исходных положений. Бег с изменениями (до 180\*). Бег прыжками. Эстафетный бег. Бег с изменением скорости. Челночный бег лицом и спиной вперед. Бег боком и спиной вперед (10 - 20 м) наперегонки. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками. Бег с быстрым изменением способа передвижения. Ускорения и рывки с мячом (до 30 м). Обводка препятствий (на скорость). Рывки к мячу с последующим ударом по воротам.

Упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать высоко подвешенный мяч головой, ногой, рукой (для вратарей); те же, выполняя в прыжке поворот на 90 - 180\*. Прыжки вперед с поворотом и имитацией ударов головой и ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону. Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Ведение мяча головой. Подвижные игры.

Упражнения для развития специальной выносливости. Переменный и поворотный бег с мячом. Двусторонние игры. Игровые упражнения с мячом (трое против трех, двое против двух и т.д.) большой интенсивности. Комплексные задания: ведение и обводка стоек, передачи и удары по

воротам, выполняемые в течении 3-10 мин.

Упражнения для формирования умения двигаться без мяча. Бег: обычный, спиной вперед; скрестным и приставным шагом, изменяя ритм за счет различной длины шагов и скорости движения. Циклический бег (с поворотным скачком на одной ноге). Прыжки: вверх, верх - вперед, вверх - назад, вверх -вправо, вверх - влево, толчком двух ног с места и толчком на одной и двух ногах с разбега. Для вратарей: прыжки в сторону с падением перекатом. Повороты во время бега переступая и на одной ноге. Остановки во время бега -выпадом, прыжком, переступанием.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс (34 часа)**

№	Тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов
<b>Баскетбол</b>			14
1	Стойки и перемещения баскетболиста	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	2
2	Остановки: «Прыжком»		1
	«В два шага»		1
3	Передачи мяча	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).	1
4	Ловля мяча		1
5	Ведение мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.	1
6	Броски в кольцо	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра.	1

7	Подвижные игры	Подвижные игры на базе баскетбола («школа мяча», «гонка мяча», «охотники и утки» и т.п.).	6
<b>Волейбол</b>			10
1	Перемещения	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.п.). Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, поворот, ускорение).	2
2	Передача	Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи двумя руками сверху в парах. Передачи мяча над собой. Тоже через сетку. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола, игра по правилам в пионербол, игровые задания.	2
3	Нижняя прямая подача с середины площадки.	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки.	1
4	Прием мяча.	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Прием подачи.	1
5	Подвижные игры и эстафеты	Подвижные игры, эстафеты. Приложение №4.	4
<b>Футбол</b>			9
1	Стойки и перемещения	Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).	2
2	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному	Удары по неподвижному и катящемуся	1

	мячу с места, с одного-двух шагов.	мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма, с места, с одного-двух шагов. Вбрасывание из-за «боковой» линии.	
3	Удар внутренней стороной стопы мячу, катящемуся навстречу		1
4	Передачи мяча	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Передачи мяча в парах Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка. Игры и игровые задания.	2
5	Подвижные игры	Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота». Приложение №4.	3
	Итоговое мероприятие «Лестница успеха»		1
<b>Итого</b>			<b>34</b>

**6 класс (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Основное содержание занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Баскетбол</b>			<b>12</b>
<i>Технические действия</i>			
1	Стойки и перемещения	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	1
2	Остановки баскетболиста		1
3	Передачи мяча	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).	1
4	Ловля мяча		1
5	Ведение мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.	1
6	Броски в кольцо	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника а. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра	1
<i>Тактические действия</i>			
7	Игра в защите	Выравнивание и выбивание мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	1

8	Игра в нападении	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.	1
9	Тестирование	Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.	1
10	Игра. Участие в соревнованиях	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Привлечение к участию в соревнованиях.	3
<b>Волейбол</b>			<b>12</b>
1	Закрепление техники передачи	Передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения. Передачи двумя руками в парах, тройках. Передачи мяча над собой, через сетку.	3
2	Индивидуальные тактические действия в защите.	Индивидуальные тактические действия в защите.	2
3	Верхняя прямая подача	Верхняя прямая подача (с расстояния 3-6 метров от сетки, через сетку).	2
4	Закрепление техники приема мяча с подачи	Прием мяча. Прием подачи.	2
5	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра	Подвижные игры, эстафеты с мячом. Перемещение на площадке. Игры и игровые задания. Учебная игра. Приложение №4.	3
<b>Футбол</b>			<b>9</b>

1	Остановка катящегося мяча.	Остановка катящегося мяча внутреннейстороной стопы и подошвой.	2
2	Ведение мяча.	Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек.	3
3	Игра в футбол по упрощённым правилам(мини-футбол)	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1,3:1, 3:2, 3:3. Игра в мини-футбол.	2
4	Подвижные игры	Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд» Приложение №4.	2
	Итоговое мероприятие «Лестница успеха»		1
<b>Итого</b>			<b>34</b>

## 7 класс (34 часа)

№	Тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов
<b>Баскетбол</b>			<b>12</b>
<i>Технические действия</i>			
1	Стойки и перемещения	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	1
2	Остановки баскетболиста	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	1
3	Передачи мяча	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника, с пассивным сопротивлением защитника.	1
4	Ловля мяча	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника, с пассивным сопротивлением защитника.	1
5	Ведение мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления и с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.	1
6	Броски в кольцо	Броски одной и двумя руками с места, в движении (после ведения, после ловли) и в прыжке с противодействием. Максимальное расстояние до корзины 4,80 метра.	1
<i>Тактические действия</i>			
7	Игра в защите	Выравнивание и выбиванием мяча. Перехват мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	1

8	Игра в нападении	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) с изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом(2:1). Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.	1
9	Тестирование	Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.	1
10	Участие в соревнованиях	Игра по правилам баскетбола. Участие в школьных соревнованиях.	3
<b>Волейбол</b>			<b>12</b>
1	Индивидуальные тактические действия в нападении.	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Индивидуальные действия игроков в зависимости от позиции игрока на площадке.	1
2	Индивидуальные тактические действия в защите.	Индивидуальные действия игроков в зависимости от позиции игрока на площадке. Прием мяча, отраженного сеткой. Одиночное блокирование и страховка.	1
3	Закрепление техники передачи	Передача мяча в двойках, тройках, через сетку, в заданную часть площадки. Комбинации из освоенных элементов.	3
4	Верхняя прямая подача	Верхняя прямая подача	1
5	Закрепление техники приема мяча с подачи	Приема мяча с подачи. Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, блокирование.	3
6	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра	Подвижные игры и эстафеты. Приложение №4. Игры и игровые задания по упрощенным правилам. Взаимодействие игроков на	3

		площадке. Игра по правилам.	
<b>Футбол</b>			<b>9</b>
1	Удар по мячу	Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) мишень в вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень	2
2	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника, с пассивным и активным сопротивлением защитника, ведущей и не ведущей ногой. Ложные движения.	3
3	Игра по упрощенным правилам.	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	2
4	Подвижные игры.	Подвижные игры: «Передал-садись», «Передай мяч головой». Эстафеты. Приложение №4.	2
	Итоговое мероприятие «Лестница успеха»		<b>1</b>
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

а.

## 8 класс (34 часа)

№	Тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов
<b>Баскетбол</b>			<b>12</b>
<i>Технические действия:</i>			
1	Стойки и перемещения	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	1
2	Остановки баскетболиста		1
3	Передачи мяча	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника, с пассивным сопротивлением защитника.	1
4	Ловля мяча		1
5	Ведение мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления и с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.	1
6	Броски в кольцо	Броски одной и двумя руками с места, в движении (после ведения, после ловли) и в прыжке с противодействием. Максимальное расстояние до корзины 4,80 метра.	1
<i>Тактические действия:</i>			
7	Игра в защите	Выравнивание и выбивание мяча. Перехват мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	1
8	Игра в нападении	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тактика	1

		свободного нападения. Позиционное нападение в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом(3:2). Взаимодействие двух игроков в нападение и защите через «заслон».	
9	Диагностирование и тестирование	Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.	1
10	Участие в соревнованиях	Игра по правилам мини- баскетбола. Участие всоревнованиях.	3
<b>Волейбол</b>			<b>12</b>
1	Совершенствовани е техники верхней, нижней передачи	Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2 3:3)	2
2	Прямой нападающий удар	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.	2
3	Совершенствовани е верхней прямой подачи	Верхняя прямая подача в заданную зонуплощадки.	2
4	Совершенствовани е приема мяча с подачи и в защите	Прием мяча с подачи. Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, блокирование.	2
5	Двусторонняя учебная игра	Игры и игровые задания по упрощенным правилам, с ограничением пространства и с ограниченным количеством игроков. Взаимодействие игроков на площадке в нападении и защите. Игра по правилам.	2
6	Одиночное блокирование	Прием мяча, отраженного сеткой. Одиночное блокирование и страховка. Действия и размещение игроков	1

		В защите. «Доигрывание» мяча.	
7	Страховка при блокировании		1
<b>Футбол</b>			<b>9</b>
1	Удар по мячу	Удары по неподвижному и катящемуся мячу. Остановка катящегося, летящего мяча. Удар головой (по летящему мячу). Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Удары ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) мишень внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень	2
2	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника, с пассивным и активным сопротивлением защитника, ведущей и не ведущей ногой. Ложные движения.	2
3	Играв футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)	Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	3
4	Участие в соревнованиях Физическая подготовка в процессе занятий	Правила организация и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.	2
	Итоговое мероприятие «Лестница успеха»		1
<b>Итого</b>			<b>34</b>

### 9 класс (34 часа)

№	Тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов
<b>Баскетбол</b>			<b>12</b>
<i>Технические действия:</i>			
1	Стойки и перемещения	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	1
2	Остановки баскетболиста	Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	1
3	Передача и ловля мяча	Ловля и передача мяча на месте и в движении без сопротивления, с пассивным и активным сопротивлением защитника.	1
4	Ведение мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления, с пассивным и активным защитника ведущей и не ведущей рукой.	1
5	Броски в кольцо	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли), в прыжке, без сопротивления защитника, с противодействием.	1
<i>Тактические действия:</i>			
6	Игра в защите	Выравнивание и выбивание мяча. Перехват мяча. Позиционное нападение без изменения позиций игроков, с изменением позиций, личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Тактические действия в нападении.	1
7	Игра в нападении	Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Взаимодействие	1

		двух, трех игроков в нападение и защите через «заслон». Взаимодействие игроков (тройка и малая восьмерка).	
8	Диагностирование тестирование	Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.	1
9	Двухсторонняя игра	Игра по правилам баскетбола.	1
10	Судейство и организация соревнований	Игра по правилам с привлечением учащихся к судейству.	1
11	Участие в соревнованиях	Правила организация и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.	2
<b>Волейбол</b>			<b>12</b>
1	Верхняя передача двумя руками в прыжке	Передача мяча у сетке и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.	1
2	Передача двумя руками назад		1
3	Прямой нападающий удар	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Прямой нападающий удар при встречных передачах.	1
4	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите	Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, блокирование.	2
5	Одиночное блокирование и страховка	Одиночное блокирование и страховка	1
6	Двусторонняя учебная игра	Игры и игровые задания по упрощенным правилам. Игра по правилам. Взаимодействие игроков линии защиты и нападения.	2

7	Командные тактические действия в нападении и защите	Взаимодействие игроков на площадке в нападении и защите. Игры и игровые задания по усложненным правилам, с ограничением пространства и с ограниченным количеством игроков.	2
8	Судейская практика	Игра по правилам с привлечением учащихся к судейству. Жесты судьи.	1
9	Соревнования	Правила организация и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.	1
<b>Футбол</b>			<b>10</b>
<i>Техника игры:</i>			
1	Удары по мячу, остановка мяча	Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	1
2	Ведение мяча, ложные движения (финты)	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скоростиведения без сопротивления защитника, с пассивным и активным сопротивлением защитника, ведущей и не ведущей ногой. Ложные движения.	1
3	Отбор мяча, перехват мяча	Перехват, выбивание мяча. Удар (пас), прием мяча, остановка.	1
4	Вбрасывание мяча	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.	1
5	Техника игры вратаря	Игра вратаря	1

<i>Тактика игры:</i>			
6	Тактические действия, тактика вратаря	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Команды действия. Взаимодействие защитников и вратаря.	1
7	Тактика игры в нападении и защите	Нападения и защита в игровых заданиях сатакой и без атаки ворот. Игра по правилам.	1
8	Судейская практика	Игра по правилам с привлечением учащихся к судейству.	1
9	Соревнования	Правила организация и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.	1
	Итоговое мероприятие «Лестница успеха»		1
<b>Итого</b>			<b>34</b>



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail: s37\_nn@mail.52gov.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«ИнтеллектУм»**  
(общеинтеллектуальное направление)  
для 5-9 классов

Нижний Новгород  
2016

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по внеурочной деятельности для 5–9 классов с учетом требований ФГОС, объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения (1ч в неделю, всего 35ч).

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Любознательность школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля. Появляется возможность организовать работу с различного рода познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

#### **Цель программы:**

Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
2. Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
3. Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
4. Расширение кругозора учащихся.
5. Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
6. Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла.
7. Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Социальный заказ на выпускника II образовательной ступени диктует формирование ребенка как субъекта учебного процесса, в связи с чем, его самостоятельность регулируется выбором варианта получения знаний на уровне его инициативы (через проблематизацию, через получение индивидуальных заданий).

Общий уровень подготовки детей к 5 классу и по показаниям результатов тестирования стабильно устойчивого процесса усвоения теоретического материала позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

### **3. Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного внедрения курса, как «внеурочная деятельность» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, классе по 1 часу в неделю.

Программа предмета «внеурочная деятельность» рассчитана на 35 учебных часов.

В учебном плане Учреждения реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного**

## **учебного предмета, курса**

### **Планируемые результаты.**

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

- сознательно решать конфликты;
- бережно относиться к своему здоровью;
- навыкам толерантного общения и поведения.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- анализировать полученную информацию;
- применять полученные сведения в процессе учения;
- самостоятельно изучать научно-популярную литературу.

### **Формирование УУД**

#### Личностные результаты:

- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- умение давать оценку своим действиям;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);
- умение выразить собственное мнение.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД:

- умение действовать по образцу;
- подчинение правилам;
- сознательность поведения, предполагающая опосредованность, т. е. наличие некоторых средств. Такими средствами выступают речь (знаки), образцы, способы действия, правила
- умение строить собственное поведение в соответствии с требованиями конкретной ситуации;
- умение превосходить промежуточные и конечные результаты действия и подбирать соответствующие им необходимые средства.

##### Познавательные УУД

- формирование у школьников обобщенных знаний (отрыв от конкретных ситуативных значений);
- конкретные способы преобразования учебного материала, действия моделирования;
- умение выявлять существенное.

##### Коммуникативные УУД.

- социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности);
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Прогнозируемые результаты**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира НСО;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям

существования (примеры);

- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
  - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
  - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
  - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
  - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
  - наблюдать предметы и явления природы;
  - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний,

выводов;

- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии**

##### ***Личностные результаты*** обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

##### ***Метапредметные результаты*** обучения:

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

##### ***Предметными результатами*** обучения являются:

##### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
4. В *сфере физической* деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.
5. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия
1		Вводное занятие.	беседа
2		Оформление классного уголка, девиз, песня, правила, атрибуты.	Коллективная работа
3		В мире флоры и фауны.	Игра: Биологическое лото
4		Час ребусов.	Коллективная работа
5		Родина овощей.	Игра – путешествие с культурными растениями.
6 7		Памятники овощам и фруктам (удивительные растения)	Познавательное занятие
8 9		По страницам Красной книги.	Устный журнал Викторина
10 11		Экологический турнир «В союзе с природой»	Экологический турнир
12		В океане вокруг нас	Экологический турнир
13 14		Познавательно — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»	Познавательно — интеллектуальная игра

15 16		Оформление газеты «Удивительные животные»	Коллективная творческая работа
17		Викторина «Узнай меня»	Игра
18		Работа над проектом «Берегите птиц»	Групповая
19		Всемирный день кошек.	Защита проектной работы, посвященной Всемирному Дню Кошек (1 марта)
20		Легенды о цветах.	Круглый стол
21		Викторина «Час цветов»	Викторина
22		Оформление стенда «Тайны мира цветов» «Бабочек»	Творческая мастерская
23		Своя игра «Тропа загадок»	Своя игра
24		Комнатные растения. Цветы на моей клумбе	Материалы проекта «Школьный дворик»
25		Биологическая викторина.	Командная игра
26 27		Птицы леса. Праздник птиц.	Презентация, викторина.
28		Поле чудес «Удивительный мир птиц»	Игра
29 30		Экскурсии в природу.	Экскурсия
31 32 33		Тайны клеток живых организмов.	Лабораторные работы с микроскопом. 1. Рассмотрение готовых микропрепаратов 2. Приготовление и рассмотрение микропрепарата кожица лука, кожицы листа, клеток эпителия. 3. Рассмотрение готовых препаратов животных клеток
34		Викторина «Загадки природы»	Итоговое занятие

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№	Дата	Тема занятия	Вид деятельности
1		Живородящие птицы	Коллективная работа, сбор и обработка информации, рисунок модели живородящей птицы.
2		Вопросы разминки	Викторина
3		«Конь в пальто», одежды животных.	Сбор и обработка информации, подготовка презентации
4		«Зеркальные животные»	Сбор и обработка информации, подготовка презентации.
5		«Отдалённая гибридизация»	Сбор и обработка информации, подготовка презентации
6		«Алиса на острове»	Сбор и обработка информации,

7		«Закон Бергмана»	подготовка презентации
8 9		Турнир юных знатоков.	Подготовка выступлений по темам защита презентаций.
10 11		«Красная книга руками детей!»	Изготовление рисунков редких и исчезающих животных
12		«Красная книга руками детей!»	Изготовление и оформление рисунков редких и исчезающих животных
13 14		Выставка рисунков «Красная книга руками детей!»	Оформление выставки рисунков
15 16		Животные барометры	Сбор информации, подготовка презентации.
17		Акция «Покорми птиц!»	Изготовление буклетов, листовок, кормушек
18		«Птицы, друзья наши верные!»	Распространение буклетов и листовок, развешивание кормушек
19		Турнир юных биологов	Состязание между командами
20		Чудо – пчёлы.	Целебные продукты пчеловодства
21		Дельфины - целители	Сбор информации о способности дельфинов излечивать людей
22		Иппотерапия	Знакомство с иппотерапией
23		Змея – символ медицины	Выяснить, почему змея является символом медицины
24		Чудо – юдо, рыба- Кит	Сбор информации и подготовка презентации
25		Разноцветный мир бабочек	Знакомство с разнообразием бабочек
26 27		Мастера маскировки	Знакомство с животными, умеющими хорошо «прятаться»
28		Домашние любимцы	Рассказ ребят о своих любимцах, рисунки
29 30		Заботливые родители Бионика	Знакомство с примерами заботы о потомстве у различных видов животных, примеры использования человеком особенностей строения живого организма в технике
31 32 33		Наблюдение за птицами, лягушками, насекомыми	Экскурсия в природу, фотоотчёт
34		Итоговое занятие	Подведение итогов занятий в кружке

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Дата	Тема занятия	Вид деятельности
1		Человек и природа	Коллективная работа, сбор и обработка информации, рисунок модели живородящей птицы.
2		Вопросы разминки	Викторина
3		Сезонные изменения	Сбор и обработка информации, подготовка презентации
4		Исследовательской деятельность	Сбор и обработка информации, подготовка презентации.
5		До приезда скорой помощи	Сбор и обработка информации, подготовка презентации
6 7		Знакомство с определителями, справочной литературой,	Сбор и обработка информации, подготовка презентации
8 9		Турнир юных знатоков.	Подготовка выступлений по темам защита презентаций.
10 11		«Красная книга руками детей!»	Изготовление рисунков редких и исчезающих животных
12		«Красная книга руками детей!»	Изготовление и оформление рисунков редких и исчезающих животных
13 14		Час наблюдений	Оформление выставки рисунков
15 16		Оценка воздействия антропогенной нагрузки.	Сбор информации, подготовка презентации.
17		Акция «Птицы, друзья наши верные»	Изготовление буклетов, листовок, кормушек
18		Виды антропогенных ландшафтов	Распространение буклетов и листовок, развешивание кормушек
19		Турнир юных знатоков	Состязание между командами
20		Модели экологических систем (аквариум, космический корабль)	Сбор информации
21		Создание моделей экологических систем из пластиковых бутылок – водоем, луг, пустыня»	Сбор информации
22		Иппотерапия	Знакомство с иппотерапией
23		Змея – символ медицины	Выяснить, почему змея является символом медицины
24		Красная Книга, ее роль в охране природы.	Сбор информации и подготовка презентации
25		Разноцветный мир бабочек	Знакомство с разнообразием бабочек
26 27		Мастера маскировки	Знакомство с животными, умеющими хорошо «прятаться»
28		Домашние любимцы	Рассказ ребят о своих любимцах, рисунки
29 30		Экскурсия. Фенологические наблюдения за жизнью растений	Знакомство с примерами заботы о потомстве у различных видов животных, примеры использования человеком особенностей строения

			живого организма в технике
31 32 33		Практическая работа по озеленению территории школы	Экскурсия в природу, фотоотчёт
34		Итоговое занятие	Подведение итогов занятий в кружке

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия
1		Вводное занятие.	беседа
2		Экология и экономия в собственном кошельке.	Коллективная работа
3		В мире флоры и фауны.	Игра: Биологическое лото
4		Час ребусов.	Коллективная работа
5		Экологический рассказ.	Диспут.
6 7		Природа моей страны	Познавательное занятие
8 9		По страницам Красной книги.	Устный журнал Викторина
10 11		Экологический турнир «В союзе с природой»	Экологический турнир
12		По страницам занимательной литературы	Экологический турнир
13 14		Познавательно — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»	Познавательно — интеллектуальная игра
15 16		Оформление газеты «Удивительное и неповторимое»	Коллективная творческая работа
17		Викторина «Узнай меня»	Игра
18		Дадим вторую жизнь вещам	Групповая
19		Заведем словарь юного знатока	Групповая
20		Легенды о цветах.	Круглый стол
21		Викторина «Час цветов»	Викторина
22		Оформление стенда «Тайны мира цветов» «Бабочек»	Творческая мастерская
23		Своя игра «Тропа загадок»	Своя игра
24		Комнатные растения. Цветы на моей клумбе	Материалы проекта «Школьный дворик»
25		Интеллектуальная викторина.	Командная игра
26 27		Птицы леса. Праздник птиц.	Презентация, викторина.
28		Поле чудес «Удивительный мир»	Игра
29 30		Экскурсии в природу.	Экскурсия
31		Тайны клеток живых организмов.	Групповая

32			
33			
34		Викторина «Загадки природы»	Итоговое занятие

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 класс

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия
1		Вводное занятие.	Беседа
2		Игра «Сердце, отданное науке»	Игра
3		Химическая экспедиция «Покорение вершины»	Коллективная работа
4		Метеорология – наука настоящего.	Коллективная работа
5		Аукцион знаний «Климат России»	Диспут.
6			
7		Справочное бюро «Как изменился климат за последние 100 лет»	Познавательное занятие
8			
9		Исследование «Почему отменили перевод часов»	Познавательное занятие
10		Мир веществ	Коллективная работа
11			
12		Природные красители.	Познавательное занятие
13			
14		Праздник цвета	Круглый стол
15		Витамины в природе!	Познавательное занятие
15		Исследование «Содержание витамина С в соках и компотах»	Выступления по темам защита презентаций.
16			
17		Транспорт веществ. Дыхание	Групповая
18		Биологический батл «Питание» против «Пищеварения»	Игра
19		Химия и кулинария	Коллективная работа
20		«Кулинарные поединок» национальных блюд	
21		Экологический омнибус «Вода в природе»	Познавательное занятие
22		Исследование «Пресная вода»	Познавательное занятие
23			
24		«Загадки воды»	Викторина
25		Экологический праздник «Память воды»	Коллективная работа
26		Экологический аквариум «Моря России»	Круглый стол
27		Глаз и зрение	Познавательное занятие
28			
29		Оптическая иллюзия или обман зрения.	Познавательное занятие
30		Открытия в биологии.	Познавательное

			занятие
31		Викторина «Десяточка по биологии»	Командная игра
32		Био - бум	Познавательное занятие
33		Виртуальная экскурсия по биологическому музею им. К. А. Тимирязева	Экскурсия
34		Викторина «Зоркое око»	Итоговое занятие



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail: s37\_nn@mail.52gov.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Кругозор»**  
(общекультурное направление)  
для 5-9 классов

Нижний Новгород  
2016

## Пояснительная записка

Программа «Кругозор» реализуется через внеурочную деятельность. Она соответствует общекультурному направлению развития личности обучающихся.

Данная программа направлена на развитие общей культуры обучающихся. Данный курс способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удается рассмотреть на уроке. Развивает у обучающихся интерес к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовывать свое время.

Основополагающим принципом построения курса являются научность в сочетании с доступностью, практико-ориентированность, межпредметность, метапредметность.

**Актуальность программы:** экскурсии – наиболее емкий вид познания, который может быть бесконечно разнообразен. Посещение музеев и культурных центров дает возможность получить представление об историческом прошлом нашего государства и его настоящем. В процессе посещения различных музеев обучающиеся накапливают знания. Не менее важным в путешествиях является развитие кругозора, снятие физической усталости, психологического напряжения и стрессов.

**Отличительные особенности программы:** данная программа направлена на познание и исследование окружающего мира, межличностное общение, расширение кругозора, соприкосновение с духовными ценностями. Она позволяет посетить интересные места, общаться во время поездок, применять полученные знания на практике.

Программа предусматривает дифференцированный подход к процессу обучения, учитывает предыдущий опыт путешествий, личные интересы педагогов и обучающихся, финансовые и иные возможности. Данная программа носит вариативный характер.

Программа предполагает организацию внеурочной деятельности с обучающимися в форме экскурсий по Нижнему Новгороду и Нижегородской области, другим городам России, посещение театров, музеев, предприятий, культурных центров. Обучающиеся имеют возможность познакомиться с историческими фактами, познакомиться с прошлым и настоящим через картины, музейные экспонаты, книги, театральные постановки и т.д.

2

Программа также может реализоваться через цикл бесед, практических занятий, проектную деятельность.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с учётом изменений, внесённых [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577](#); зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937).

**Цель программы:** Формирование гармонично развитой и духовно богатой

личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности обучающихся.

**Задачи программы:**

- содействовать всестороннему развитию личности;
- познакомить обучающихся с историей, культурой родного края;
- воспитывать чувство гордости за свой край, страну, народ;
- развивать познавательную и творческую активность,

коммуникативные навыки.

- приобщать обучающихся к культуре через развитие потребности в посещении театров, музеев, библиотек и т.д.
- научить добывать информацию из различных источников, проверять ее, обрабатывать, систематизировать.

**Адресат:** обучающиеся 5-9 классов, возраст 10-16 лет.

**Объем и срок освоения:** программа «Кругозор» рассчитана на 5 лет. На полное освоение программы требуется не менее 68 часов в год. Режим занятий вариативный. Если программа реализуется через цикл бесед и проектную деятельность, занятия проходят 2 раз в неделю. Продолжительность учебного часа составляет 45 минут.

**Ожидаемый результат**

- соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты:**

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к народам своей страны, их культуре, языку, истории, религии, традициям;
- освоение социальных норм, правил поведения в городском общественном транспорте, в междугородном автобусе, поезде, на вокзале, отеле, ресторане.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в проектной деятельности.
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты:**

- умение составлять план путешествий;
- умение искать необходимую информацию и работать с различными источниками информации;
- умение собирать информацию по крупицам;
- умение работать с материалами школьного музея;
- приобрести навыки экскурсовода;
- умение писать тексты;
- применение знаний для решения практических задач.

**Психолого-педагогические принципы организации обучения**

- сознательность, активность и самостоятельность;
- системность, последовательность и комплексность;
- групповой и индивидуальные принципы обучения.

**Формы**

**работы:** экскурсии, посещение

театров, музеев, предприятий, обсуждения, дискуссии, подготовка творческого отчета, подготовка и защита проекта (индивидуального, группового).

**Методы работы:**

Словесные методы: беседа, пояснение, обсуждение, дискуссия.

Наглядные методы: показ иллюстративного материала (таблиц, карт, иллюстраций, зарисовок на доске), демонстрация видеоматериалов.

Практические методы: выполнение творческих заданий, тестовые задания, практическая работа с иллюстративным материалом.

**Учебно-тематическое планирование**

**5 класс (34 часа)**

№	Тема	Всего часов
1	Почему люди путешествуют	2
2	Способы путешествий	2
3	Планируем путешествие	2
4	Путешествие на автобусе	2
5	Путешествие на автобусе	2
6	Обзорные и тематические экскурсии	2
7	Собираем чемодан	2
8	Важные мелочи	2
9	Дневник путешественника	2
10	Промышленные предприятия Нижнего Новгорода	2
11	Производственные экскурсии	2
12	Знакомство с производством. ОАО «Хлеб»	2
13	Музей истории ОАО «ГАЗ»	2
14	Технические музеи	2
15	Технические музеи	2

16	Технические музеи	2
17	Интересные и полезные телепередачи о путешествиях	2
18	Интересные и полезные телепередачи о путешествиях	2
19	Интересные и полезные телепередачи о путешествиях	2
20	Мое самое запоминающееся путешествие	2
21	Мое самое запоминающееся путешествие	2
22	Мое самое запоминающееся путешествие	2
23	Мое самое запоминающееся путешествие	2
24	Музеи под открытым небом	2
25	Музеи под открытым небом	2
26	Естественнонаучные музеи и музеи экспериментов	2
27	Естественнонаучные музеи и музеи экспериментов	2
28	Веб-сайт музея	2
29	Музей-квартира	2
30	Музей-квартира	2
31	Литературный музей	2
32	Художественные музеи и галереи	2
33	Художественные музеи и галереи	2
34	Контрольный урок	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>
<b>Учебно-тематическое планирование</b>		
<b>6 класс (34 часа)</b>		
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>
1	История Нижнего Новгорода	2
2	Интересные объекты города	2
3	Интересные объекты города	1
4	Необычные памятники Нижнего Новгорода	2
5	Туристические возможности нашего края	2
6	Афиша культурной жизни Нижнего Новгорода	2
7	Что делает путешествие интересным	2
8	Что делает путешествие интересным	2
9	Планируем маршрут поездки	2
10	Планируем маршрут поездки	2
11	Планируем маршрут поездки	2
12	Дневник путешественника	2
13	Достопримечательности Нижнего Новгорода	2

14	Нижегородский Кремль	2
15	Музей занимательных наук	2
16	Музей занимательных наук	2
17	Необычные музеи мира	2

18	Необычные музеи мира	2
19	Удивительная история одного экспоната	2
20	Удивительная история одного экспоната	2
21	Удивительная история одного экспоната	2
22	Путешествие по Нижегородской области.	2
23	Путешествие по Нижегородской области.	2
24	Путешествие по Нижегородской области.	2
25	Путешествие по Нижегородской области.	2
26	Озера Нижегородской области	2
27	К берегам озера Светлояр.	2
28	К берегам озера Светлояр.	2
29	К берегам озера Светлояр.	2
30	Керженский заповедник	2
31	Большое Болдино	2
32	Моя малая родина	2
33	Моя малая родина	2
34	Контрольный урок	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>

### Учебно-тематическое планирование

**7 класс (34 часа)**

№	Тема	Всего часов
1	Туристические возможности нашего края	2
2	Туристические возможности нашего края	2
3	Проект «Чем Нижний Новгород может удивить путешественника»	2
4	Проект «Чем Нижний Новгород может удивить путешественника»	2
5	Проект «Чем Нижний Новгород может удивить путешественника»	2
6	Проект «Чем Нижний Новгород может удивить путешественника»	2
7	Ведем краеведческие записи	2

8	Ведем краеведческие записи	2
9	Работа с научно-популярной литературой	2
10	Нижний Новгород и губерния в 18-19 веке.	2
11	Нижний Новгород и губерния в 18-19 веке.	2
12	Нижний Новгород в годы советской власти.	2
13	Нижний Новгород в годы советской власти.	2
14	Послевоенное развитие Нижнего Новгорода.	2
15	Послевоенное развитие Нижнего Новгорода.	2
16	Каким я хочу видеть свой город в будущем. Дискуссия	2
17	Спорт в Нижнем Новгороде	2
18	Спорт в Нижнем Новгороде	2
19	Спорт в Нижнем Новгороде	2
20	Чудесный мир искусства	2
21	Театры Нижнего Новгорода	2
22	Выбор спектакля и подготовка к посещению театра	2
23	Подготовка к походу	2
24	Специальное снаряжение для похода	2
25	Обеспечение группы продуктами питания в походе	2
26	Если ты оказался в сложной ситуации	2
27		2
	Первая медицинская помощь в природных условиях	
28		2
	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения.	
29	во время похода	2
30	Путешествие и самочувствие	2
31	Путешествие и самочувствие	2
32		2
	Контрольный урок.	
33		2
	Контрольный урок	
34	Резервный урок	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>

<b>Учебно-тематическое планирование</b>		
<b>8 класс (34 часа)</b>		
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>
1	Музеи-усадьбы	2
2	Особенности музеев-усадьб	2
3	Интересные усадьбы, которые стоит посетить	2
4	Интересные усадьбы, которые стоит посетить	2
5	Интерактивные музеи	2
6	Специфика мультимедийных выставок и проектов	2
7	Мультимедийные выставки и проекты в России	2
8	Мультимедийные выставки Нижнего Новгорода	2
9	Океанариумы в России	2
10	Океанариумы за пределами России	2
		8
11	Палеонтологический музей в Москве	2
12	Музей Космонавтики в Москве	2
13	Музеи военной истории	2
14	Музеи военной истории	2
15	Музеи истории и быта	2
16	Музеи современного искусства	2
17	Музеи современного искусства	2
18	Музеи Ф.М. Достоевского	2
19	Музеи А.П. Чехова	2
20	Музеи М. Булгакова	2
21	Музеи С.А. Есенина	2
22	Музеи А.С. Пушкина	2
23	Музеи А.С. Пушкина	2
24	Музеи М. Горького	2
25	Музеи Н.В. Гоголя	2
26	Экскурсия по музею-квартире	2
27	Музей-заповедник «Царицыно»	2
28	Усадьба «Кусково» и Музей керамики (Москва)	2
29	Палаты бояр Романовых	2
30	Музей археологии Москвы	2
31	Музей воды ( в Москве и Санкт-Петербурге)	2
32	Музей «Огни Москвы»	2
33	Музей истории профессионального образования	2

	города Москвы	
34	Контрольный урок	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>
<b>Учебно-тематическое планирование</b>		
<b>9 класс (34 часа)</b>		
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>
1	Специфика многодневного путешествия	2
2	Длительное путешествие автобусом	2
3	Длительное путешествие автобусом. Плюсы и минусы	2
4	Путешествие на поезде	2
5	Комбинированный маршрут	2
6	Путешествие на самолете	2
7	Путешествие на самолете	2
8	Путешественнику на заметку	2
9	Планируем длительное путешествие	2
10	Разработка маршрута	2
11	Собираем достоверную информацию	2
12	Путешествие и финансовая сторона вопроса	2
13	Путешествие и финансовая сторона вопроса	2
14	Как можно сэкономить	2
15	Покупай билеты правильно	2
16	Бронирование гостиниц, квартир	2
17	1-й и последний день в путешествия	2
18	Путешествие за пределы своей страны	2
19	Путешествие за пределы своей страны	2
20	Что нужно знать выезжающему за границу	2
21	Путешествие за пределы своей страны. Полезные советы	2
22	Чего не стоит делать в чужой стране	2
23	Чего не стоит делать в чужой стране	2
24	Чего не стоит делать в чужой стране	2
25	Путешествие и документы	2
26	Путешествие и самочувствие	2
27	Если ты оказался в сложной ситуации	2
28	Учеба за границей	2
29	Учеба за границей	2

30	Работа за пределами России	2
31	Профессии, связанные с путешествием	2
32	Профессии, связанные с путешествием	2
33	Профессии, связанные с туризмом	2
34	Контрольный урок	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>

### **Материально-техническое обеспечение**

- компьютер, мультимедийное оборудование
- мультимедийные презентации, видеозаписи,
- слайды (иллюстрации, фотографии)
- книги, журналы
- тестовые задания, викторины
- примеры творческих работ

### **Список литературы**

1. Войнова А.А. Кандыба О.В., Грязнова И.И. Внутренний экскурсионный туризм: методическое пособие – М.: Неолит, 2017.-120 с.
2. Воскресенский В.Ю. Международный туризм в записках путешественника. – М.: Перо, 2015.-180 с.
3. Гершкович Е. Мир русской усадьбы: от Москвы до Ясной поляны. – М.: Арт-Волхонка, 2013. – 208 с.
4. Джоунс Н. Крткий медицинский справочник. Рекомендуются туристам и путешественникам. – М.: Аст, 2008.- 304 с.
5. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. – Ростов на Дону.: Феникс, 2012.- 296 с.
6. Овинникова Н.А. путешествия по Золотому кольцу России: Большой путеводитель по городам и временам. – М.: Аст, 2017.-256 с.
7. Рубаник А.Н., Ушаков Д.С. Технология выездного туризма. – Ростов на Дону, 2010. -384 с.
8. Ситников В.А., Бутко И.И., Ляшко Г.И. Туризм. Безопасность в программах туров и на туристических маршрутах. – Ростов на Дону.: Феникс, 2010.-332 с.
9. Фридлянд А. Путешествие вместо туризма. – М.: Виват, 2016.-352



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail: s37\_nn@mail.52gov.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Я - личность»**  
(социальное направление)  
для 5-9 классов

**Нижний Новгород**  
**2016**

## **Пояснительная записка**

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;

Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников.

### **Цель программы :**

Создание условий для выявления лидерских качеств у школьников и формирование единого информационного поля деятельности органов ученического самоуправления.

### **Задачи:**

- Сформировать у ребят позитивный образ «Я», основанный на адекватном представлении о своих качествах, возможностях.
- Познакомить учащихся с нормами и правилами поведения в различных ситуациях.
- Научить работать эффективнее за счет активизации интеллектуальных возможностей.
- Научить определять трудоспособность, меру здоровья, меру способности к развитию.
- На основе актуализации сильных сторон личности ребят, оптимизировать ситуацию межличностного взаимодействия и взаимодействия с взрослыми.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Реализация программы в основной школе должна обеспечить следующие

#### **личностные результаты:**

формирование социокультурных норм поведения в социуме;  
развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие негативных факторов;  
умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;

#### **Метапредметные результаты:**

способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;

знание мира профессий и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;

умение осознанно выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби;

способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;

умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии,

внесение в него изменений различного масштаба;

способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;

умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;

Развитие регуляции учебной деятельности;

Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

**2. Познавательные УУД:** Умение видеть проблему; Умение ставить вопросы; Умение выдвигать гипотезы;

Умение структурировать тексты; Умение работать с метафорами; Умение давать определение понятиям; Умение наблюдать;

Умение делать выводы и умозаключения;

Умение классифицировать;

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы с обучающимися.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **3. Коммуникативные УУД:**

формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;

развивать навыки взаимодействия в группе;

развивать вербальные и невербальные навыки общения; развивать навыки восприятия и понимания различных людей; развивать навыки самопознания;

преодолевать эгоцентризм;

умение познавать себя через восприятие другого; формирование положительной самооценки;

формирование эмпатического отношений к другим людям;

формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве; определять особенности поведения в конфликтной ситуации;

отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

#### **В результате освоения программы**

Обучающиеся будут **знать:**

основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

историю родного края;

достижения и культурное наследие России;

□

об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; □ ценности России, своего народа, своего края,

отечественное культурно-историческое наследие, Обучающиеся будут **уметь**:

соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;

уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);

участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества; развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных,

так и основанных на требованиях коллектива;

владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

Рабочая программа предусматривает развитие **компетенций**: ценностно-смысловые общекультурные

учебно-познавательные информационные коммуникативные социально-трудовые компетенции личностного самосовершенствования

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **5 класс. «Познай себя»**

С пятого класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности. Психолого-педагогический курс представляет для ребят как бы «психологию и педагогику для себя» и на уровне своего возрастного развития. Естественно, что первая его часть посвящена изучению своей собственной психики, так как процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Ребенок должен осознать, кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит. Поэтому курс начинается с доступного пятиклассникам обзора психологических качеств личности, приводящего в некоторую систему имеющиеся у них представления о своей личности. Помогая детям понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я».

В дальнейшем познание себя пронизывает все разделы курса, включая 9 класс. В рубриках программы, называемых «развивающее повторение», в каждом классе предусмотрено расширение сведений по психологии личности.

Аналогичная концентрическая структура «развивающего повторения» предусмотрена и для других разделов.

### **6 класс. «Сделай себя сам»**

Одно из примечательных явлений подросткового возраста - начало процесса сознательного нравственного и эстетического самовыражения. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на собственные физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия.

Самовоспитание - это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

Курс «Сделай себя сам» поможет школьникам выдержать жизненные трудности, опираясь на свои внутренние силы, организуя себя, воспитывая в себе волю, выносливость, самостоятельность, целеустремленность. Особое место в книге занимают беседы о воспитании воли, трудолюбия, ответственности, создания мажорного настроения. Даются советы, как научиться дружить и выполнять общественные поручения, стать ответственным,

организованным деловым человеком. Интересными для подростков являются темы: «Ваш досуг», «Скажи себе: нет! (Избавление от вредных привычек)», «Как работать над собой» и «Ваш дневник».

### **7 класс. «Научи себя учиться»**

В традиционной образовательной технологии самообразование является вторичным процессом, и только с переходом человека к самостоятельной жизни оно становится основным средством его духовного развития и обогащения. Однако именно в школе необходимо заложить те основы самостоятельного труда, которые получат дальнейшее развитие после школы.

Курс «Научи себя учиться» направлен на оказание помощи подросткам в осознании ими своего знания или незнания. На развитие умений добывания знаний, планирования, самоорганизации, работы с информацией, умений самооценки и самоконтроля, необходимых в процессе самообучения и самообразования. Этот курс очень тесно связан с предметным самообразованием. Учителя-предметники могут использовать рекомендации курса в своей работе, сочетая их с различными советами и памятками, имеющимися в предметной области.

### **8 класс. «Утверждай себя»**

Здесь на первый план выходит рассмотрение проблемы самоутверждения подростка в различных сферах его жизнедеятельности.

Возрастной период, приходящийся на 8 класс, является переходным, критическим. Под влиянием психологических и социальных факторов приоритетное значение приобретают: утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми; потребность в признании своего «Я», своего имени, своей внутренней психологической сущности и внешних физических данных; определение своей сущности как представителя пола (половая идентификация); потребность в признании в своей группе, коллективе (в определенных социальных ролях); реализация своих прав среди людей, притязание на взрослость.

Процессы самоутверждения часто сопровождаются искаженными, негативными способами общения: обидами, оскорблениями, задевающими честь и достоинство другого человека; насильственными психическими и физическими воздействиями на людей, особенно на тех, кто слабее или не может дать отпор посягательству. Разные формы девиантного поведения, связанные с самоутверждением, по современным данным. Проявляются у 60% подростков.

Курс «Утверждай себя» поможет правильному, положительному самоутверждению личности в различных сферах: социальной, духовно-нравственной, гендерной, деловой, творческой, даст возможность развить у подростков защитные способности, чтобы противостоять внешним посягательствам.

### **9 класс. «Найди себя»**

Каждый шаг. Каждое действие в плане самосовершенствования предполагает самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения личности приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Поэтому акцент делается на профессиональное самоопределение, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей, т.е. личностному самоопределению.

Одна из задач курса - создание системы целевых ориентации подростка, которые бы определили ближайшие, средние и более дальние перспективы. По А.С. Макаренко,

«чем богаче жизненная перспектива личности, тем богаче ее внутренний мир и культура, тем меньше ее зависимость от непосредственного окружения». Педагог помогает подростку увидеть в своем окружении доступную близкую цель, которая принесет радость (например: встреча, игра, подарок).

Затем подросток ставит перед собой и перспективу средней дальности, которая заключается в стремлении к какому-то событию, отдаленному по времени, ожидание которого создает у него приподнятое настроение, побуждает к активной деятельности. Такого рода перспективами для подростка могут быть: включение в работу кружка, секции, участие в походе по родному краю, поисковой, научно-исследовательской деятельности, научно-практических

конференциях, экспедициях. Путевка в спортивно- трудовой лагерь и др.

И наконец, в качестве дальней перспективы учащемуся предлагается выбор профессионального направления. Ставя большую цель подготовки и приобретения профессии, подростки активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

## 2. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

5 класс «Познай себя»				
№	Тема	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов	Вид внеурочной деятельности
1	Знакомство с собой	1		Игровая
2	Образ вашего я	1		Познавательная
3	Посмотримся в зеркало	1		Игровая
4	Я и окружающие	1		Проблемно-ценностное общение
5	Я – против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций).	1		Социальное творчество
6	Вы - человек и вы - личность	1		Проблемно-ценностное общение
7	Оценивание себя	1		Познавательная
8	Сходство и различие наших я	1		Познавательная
9	Как вы воспринимаете окружающий мир	1		Социальное творчество
10	Я – против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций)		1	Социальные пробы
11	Внимание, внимание!	1		Игровая
12	Дайте волю воображению	1		Познавательная
13	Мир эмоций	1		Познавательная деятельность
14	Настроение «о'кеу»	1		Социальное творчество
15	Перекрёсток (Профилактика дорожно-транспортного травматизма)		1	Социальное творчество
16	Темперамент пятого типа	1		Познавательная
17	Характер - русский	1		Познавательная
18	Воля. Самостоятельность		1	Спортивно-оздоровительная
19	Настоящий друг?	1		Проблемно-ценностное

				общение
20	Я уважаю правила дорожного движения (Профилактика дорожно-транспортного травматизма)	1		Социальное творчество
21	Основное отличие	1		Познавательная

	человека от обезьяны			
22	Богиня Мнемозина	1		Познавательная
23	Как мы думаем	1		Игровая
24	Логика мысли	1		Проблемно-ценностное общение
25	Знание правил пожарной безопасности	1		Игровая
26	Решение проблем	1		Познавательная
27	Каждому по потребностям	1		Проблемно-ценностное общение
28	От каждого – по способностям	1		Познавательная
29	«Я» в общении	1		Социальные пробы
30	«Безопасное поведение» (профилактика пожароопасных ситуаций)		1 (Выход в пожарную часть № 30)	Социальные пробы
31	Заведите друга - дневник	1		Художественное творчество
32	Внимательный пешеход		1	Социальные пробы
33	Богатство вашей личности	1		Познавательная
34	Безопасные каникулы	1		Познавательная

<b>6 класс «Сделай себя сам»</b>				
№	Тема	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов	Вид внеурочной деятельности
1	Сам себе воспитатель	1		Познавательная
2	Снова смотримся в зеркало	1		Познавательная
3	Какой из меня воспитатель	1		Проблемно-ценностное общение
4	Создание своего имиджа	1		Игровая
5	Человек и изобразительное искусство	1		Художественное творчество
6	Человек и музыка	1		Художественное творчество
7	Человек и поэтическое слово	1		Художественное творчество
8	Как стать интересным	1		Социальные пробы

9	Как стать обаятельной девушкой	1		Социальные пробы
10	Как стать обаятельным юношей	1		Социальные пробы
11	И, наконец, о любви	1		Проблемно-ценностное общение

12	Ваше здоровье в ваших руках	1		Познавательная
13	Следите за здоровьем и физическим развитием		1	Спортивно-оздоровительная деятельность
14	Ваши герои	1		Познавательная
15	Ребёнок, взрослый и родитель в вашем «Я».	1		Игровая
16	Поведение: от самооценки к поступку	1		Проблемно-ценностное общение
17	Вырабатывайте характер	1		Познавательная
18	Человек и обстоятельства	1		Познавательная
19	Поверьте в себя	1		Социальные пробы
20	Воспитание воли	1		Познавательная
21	Жизнеутверждающий мажор	1		Социальные пробы
22	Учитесь дружить	1		Социальные пробы
23	Учитесь любить труд		1	Трудовая деятельность
24	«Я» и «Мы». Ваше поручение	1		Проблемно-ценностное общение
25	Ваш дневник - хроника	1		Художественное творчество
26	Тематический дневник	1		Художественное творчество
27	Вы – деловой человек	1		Познавательная
28	Природа и вы	1		Проблемно-ценностное общение
29	Ваш досуг	1		Досугово-развлекательная деятельность
30	Скажите себе: нет! (Отказ от вредных привычек)			Игровая
31	Как работать над собой	1		Познавательная
32	Как работать над собой	1		Познавательная
33	Перемены к лучшему	1		Познавательная
34	«Безопасные каникулы»	1		Познавательная

7 класс «Научи себя учиться»				
№	Тема	Количество	Количество	Вид внеурочной

		аудиторных часов	внеаудиторных часов	деятельности
1	Что такое ученье	1		Познавательная
2	Есть такая профессия - ученик	1		Познавательная
3	Воля и трудолюбие	1		Познавательная
4	Индивидуальность в	1		Проблемно-

	ученье			ценностное общение
5	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	1		Социальные пробы
6	Пять «САМО» в учении. Первое «САМО»	1		Социальные пробы
7	Второе «САМО» - планирование	1		Социальные пробы
8	Третье «САМО» - организация	1		Социальные пробы
9	Четвертое «САМО» - усвоение	1		Социальные пробы
10	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1		Социальные пробы
11	Поиск информации	1		Социальные пробы
12	Понимание	1		Ценностно-смысловое общение
13	Тайны хорошей памяти	1		Игровая
14	Повторение – мать учения?	1		Познавательная
15	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	1		Познавательная
16	Чтение – вот лучшее учение	1		Ценностно-смысловое общение
17	От книги – к конспекту	1		Социальные пробы
18	Уча других, учимся сами	1		Познавательная
19	Как говорим, так и учимся	1		Познавательная
20	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма		1	Социальные пробы
21	Мыслию – следовательно, существую	1		Ценностно-смысловое общение
22	Железо логики	1		Познавательная
23	Попробуй, докажи!	1		Игровая
24	Проба умственных сил	1		Игровая
25	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций		1	Социальные пробы
26	Творчество и исследование	1		Художественное творчество
27	Пятое «САМО» -	1		Познавательная

	контроль			
28	Домашняя школа	1		Познавательная
29	Экзамены, зачеты, отметки	1		Познавательная
30	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1		Познавательная

31	Учил-учил и не выучил	1		Познавательная
32	Ваш друг - компьютер	1		Познавательная
33	План самообразования	1		Социальные пробы
34	Безопасные каникулы	1		Познавательная

<b>8 класс «Утверждай себя»»</b>				
№	Тема	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов	Вид внеурочной деятельности
1	Инстинкт жизни	1		Познавательная
2	Механизм самоутверждения	1		Познавательная
3	Механизм самоутверждение	1		Познавательная
4	Много ль человеку надо?	1		Познавательная
5	Ваше место в обществе	1		Ценностно-смысловое общение
6	Общение: необходимость и роскошь	1		Познавательная
7	Секреты общения	1		Познавательная
8	«Здравствуйте, люди!»	1		Познавательная
9	«Здравствуйте, люди!»		1	Социальные пробы
10	Многоликий лидер	1		Ценностно-смысловое общение
11	Многоликий лидер		1	Социальные пробы
12	Голосуйте за меня	1		Познавательная
13	Голосуйте за меня	1		Игровая
14	Правила делового общения	1		Познавательная
15	Правила делового общения		1	Социальные пробы
16	Какой вы, однако	1		Познавательная
17	В коллективе, через коллектив и для коллектива	1		Ценностно-смысловое общение
18	Без конфликтов не бывает	1		Ценностно-смысловое общение
19	Без конфликтов не бывает		1	Социальные пробы
20	Воля к победе	1		Познавательная

21	Что со мною происходит?	1		Познавательная
22	Любви навстречу	1		Познавательная
23	Два полюса или два материка?	1		Познавательная
24	В мире труда и творчества	1		Познавательная
25	В мире труда и творчества		1	Трудовая деятельность

26	Как стать артистом	1		Познавательная
27	Цветок человеколюбия	1		Ценностно-смысловое общение
28	Цветок человеколюбия	1		Ценностно-смысловое общение
29	В зеркале нравственности	1		Познавательная
30	В зеркале нравственности	1		Ценностно-смысловое общение
31	Нравственная закалка	1		Ценностно-смысловое общение
32	Нравственная закалка	1		Познавательная
33	Программа самоутверждения	1		Познавательная
34	Программа самоутверждения	1		Социальные пробы

<b>9 класс «Найди свой путь»»</b>				
№	Тема	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов	Вид внеурочной деятельности
1	Самоопределение	1		Проблемно-ценностное общение
2	Вы - личность	1		Познавательная
3	Познание себя	1		Познавательная
4	Познание себя	1		Познавательная
5	Сходство и различие ваших я	1		Проблемно-ценностное общение
6	Самовоспитание	1		Познавательное
7	Самовоспитание	1		Познавательное
8	Как поживаете, мои я?	1		Социальные пробы
9	На распутье	1		Проблемно-ценностное общение
10	Дорога труда	1		Познавательная
11	Самообразование	1		Познавательное
12	Мир профессий	1		Познавательное
13	Её величество	1		Познавательное

	«Экономика»			
14	Я - хочу	1		Социальные пробы
15	Я - могу	1		Социальные пробы
16	Я - надо	1		Познавательная
17	Компромисс трех Я	1		Ценностно- смысловое общение

18	Защита профессий	1		Социальные пробы
19	Уровень притязаний	1		Социальные пробы
20	Дорога взросления	1		Познавательная
21	Самоопределение + Самоутверждение	1		Познавательная
22	Многоликий лидер	1		Познавательная
23	Святая святых – родительский дом	1		Познавательная
24	О любви не говори	1		Познавательная
25	Союз личности и коллектива	1		Ценностно- смысловое общение
26	Круг общения	1		Познавательная
27	Гражданином быть обязан	1		Познавательная
28	Духовное самоопределение (Научное мировоззрение)	1		Познавательная
29	Духовное самоопределение (Научное мировоззрение)	1		Познавательная
30	Духовное самоопределение (нравственность и религия)	1		Познавательная
31	Духовное самоопределение (нравственность и религия)	1		Познавательная
32	Человек и судьба. Жизненные планы	1		Социальные пробы
33	Человек и судьба. Жизненные планы	1		Социальные пробы
34	В добрый путь!	1		Познавательная

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной  
деятельности**

**Учебные пособия**

Г. К. Селевко «Самосовершенствование личности» Учебные пособия по курсу с 5 по 9 класс.

**Экранно-звуковые пособия**

DVD-диски, видеофильмы.

**Цифровые ресурсы**

Интернет-сайты, мультимедийные фильмы, презентации.

**Компьютер, электронная доска, магнитная доска, проектор.**



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail: s37\_nn@mail.52gov.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Я и мое Отечество»**  
(духовно-нравственное направление)  
для 5-9 классов

**Нижний Новгород**  
**2016**

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я и мое отечество».

### Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

### Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществуведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

### Регулятивные УУД:

- рассказывает о правилах действия в игре;
- осуществляет действия в новом материале под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану;
- различает разные способы выполнения действия;
- выполняет элементарные алгоритмы;
- видит ошибку и исправляет ее самостоятельно.
- Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку
- сравнивает свои цели действий с другими;
- обсуждает под руководством учителя успешность или не успешность своих действий.
- Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и

организация работы в парах и малых группах.

Характерные для занятий формы организации внеурочной деятельности: групповая, парная, индивидуальная деятельность; проектная и игровая деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии. Основными методами на занятиях являются словесные, наглядные, практические: эвристический рассказ, информационно-компьютерные технологии для визуализации информации, игра, работа с краеведческими документами, встречи, моделирование, конкурсы рисунков, инсценированное представление и др.

Планируемые результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях. **Второй уровень результатов** — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков. **Третий уровень результатов** — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

## 2.Содержание курса

	<b><u>Тема занятия</u></b>	<b><u>Всего часов</u></b>	<b><u>Из них</u></b>		<b><u>Формы организации занятий</u></b>	<b><u>Формы контроля</u></b>
			Аудиторные	Внеаудиторные, активные		
<b><u>5 класс (34 часа)</u></b>						
<b>Патриотизм, гражданственность</b>						
	«Здравствуй, школа»	1	1		Игра	Диагностика «Свиток»
	Страна книг (Экскурсия в библиотеку)	1		1	Библиотечный урок	Отзывы
	«Москва - столица нашей Родины»	1		1	Библиотечный урок	Анкета
	История праздника «День народного единства»	1	1		Беседа	
	Беседа «Что такое гражданственность»	1	1		Беседа	Анкета
	«Овеянные славою флаг наш и герб»	1	1		Беседа	Отзывы
	«Чтоб защитником стать»	1		1	Библиотечный урок	Анкета
	Герои России	1	1		Беседа	
	Встреча с воинами локальных войн	1	1		Встреча	
<b>Социальная солидарность</b>						
	Весенняя неделя добра	1		1	Акция	Отзывы
	Акция «Родному городу желаю»	1		1	Уборка территории	
	«Ветеран живет рядом»	1		1	Акция	Отзывы
<b>Человечество, семья</b>						
	«Знакомьтесь: пятиклассник»	1	1		Круглый стол совместно с родителями	
	«Семь Я»	1	1		Конкурс	
	Беседа «Что такое толерантность»	1	1		Беседа	Отзывы

	Пасха в народной традиции	1		1	Инсценировка	Отзывы
<b>Нравственность</b>						
	«Пусть царит на земле доброта»	1	1		Беседа	«Недописанный тезис»
	Беседа «Что такое сострадание»	1	1		Беседа	Отзывы
	Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело.	1	1		Беседа	Отзывы
	Беседа «Что такое уважение»	1		1	Библиотечный урок	Анкета
	Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры.	1	1		Игра	Диагностика
	«Пусть царит на земле доброта»	1	1		Беседа	Анкета
<b>Здоровье</b>						
	«Уроки доктора Айболита»	1		1	Поход в медкабинет	Анкетирование
	«Здоровому все здорово»	1	1		Беседа	Анкета
	«Минздрав предупреждает»	1	1		Беседа	Диагностика
	День здоровья и спорта	1		1	Соревнования	Отзывы
	Прогулка на свежем воздухе	1		1	Прогулка	Отзывы
<b>Экология</b>						
	Природа моего края. Конкурс «Юный эрудит»	1	1		Конкурс	Отзывы
	Природа в опасности	1	1		Презентация проектов	
<b>Интеллект, искусство</b>						
	Новый год у ворот.	1		1	Конкурс	
	Выпуск новогодней стенгазеты.	1	1		Творческая мастерская	Выпуск газеты
	«Чудо Рождества»	1	1		Праздник	
	Рыцарский турнир	1		1	Турнир	Отзывы

	Проводы зимы	1		1	Конкурс	Отзывы
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>		

**6 класс**

	<u>Тема занятия</u>	<u>Всего часов</u>	<u>Из них</u>		<u>Формы организации занятий</u>	<u>Формы контроля</u>
			Аудиторные	Внеаудиторные, активные		
<b>6 класс (34 часа)</b>						
<b>Патриотизм, гражданственность</b>						
	«День знаний»	1	1		Игра	Диагностика «Свиток»
	«День рождения Нижнего Новгорода »	1		1	Библиотечный урок	Проекты
	«История школы в лицах и фактах»	1	1		Урок-презентация	
	«День народного единства»	1		1	Устный журнал	Отзывы
	Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ»	1	1		Конкурс	Отзывы
	Права и обязанности гражданина России	1	1		Беседа	Отзывы
	Беседа «Почетная профессия - защищать Родину»	1		1	Беседа	Отзывы
	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1	1			
	Встреча с воинами локальных войн	1		1	Встреча	
<b>Социальная солидарность</b>						
	Весенняя неделя добра	1		1	Акция	Отзывы
	Акция «Родному городу желаю»	1		1	Акция	Отзывы

	«Ветеран живет рядом»	1		1	Акция	Отзывы
<b>Человечество, семья</b>						
	«Знакомьтесь: шестиклассник»	1	1		Круглый стол совместно с родителями	Отзывы
	«Славим руки матери!»	1		1	Праздник	
	Скромность и тщеславие	1	1		Беседа	Отзывы
	Как стать дисциплинированным?	1	1		Беседа	Отзывы
	Светлая Пасха	1		1	Беседа	Отзывы
<b>Нравственность</b>						
	«Что такое нравственность?»	1	1		Беседа	Отзывы
	«Может ли доброта исцелить человека?»	1	1		Беседа	Отзывы
	«Красивые и некрасивые поступки»	1	1		Беседа	Отзывы
<b>Здоровье</b>						
	«Я и мое здоровье»	1	1		Беседа	Отзывы
	Конкурс на лучшего знатока ПДД	1	1		Конкурс	Диагностика
	Правильное питание	1	1		Беседа	Отзывы
	Час здоровья «Виват, спорт!»	1	1		Беседа	Отзывы
	День здоровья и спорта	1		1	Соревнование	Отзывы
<b>Экология</b>						
	Брейн ринг «Природа Нижегородской области»	1	1		Брейн ринг	

	Что такое экологическая безопасность?	1		1	Библиотечный урок	
	День птиц	1		1		
<b>Интеллект, искусство</b>						
	КТД «Новогодний праздник»	1		1	Праздник	
	Выпуск новогодней газеты	1	1		Издательская деятельность	
	«Чудо Рождества»	1	1		Праздник	
	Рыцарский турнир	1		1	Турнир	
	Проводы зимы	1		1	Праздник	
	«Прекрасное рядом»	1		1	Экскурсия в выставочный зал	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

**7 класс**

	<u>Тема занятия</u>	<u>Всего часов</u>	<u>Из них</u>		<u>Формы организации занятий</u>	<u>Формы контроля</u>
			Аудиторные	Внеаудиторные, активные		
<b>7 класс (34 часа)</b>						
<b>«Патриотизм, гражданственность»</b>						
	«1 сентября»	1	1		Игра	Мозговой штурм
	«Я живу в Нижнем Новгороде!»	1		1	Библиотечный урок.	Проекты

	«История школы в лицах и фактах»	1	1		Урок-презентация	
	«Ветеранам великой войны посвящается»	1	1		Беседа	Отзывы
	«Национальные символы России»	1	1		Устный журнал	Отзывы
	Права и обязанности гражданина России	1	1		Беседа	Отзывы
	День защитника Отечества в православной традиции	1		1	Библиотечный урок	Отзывы
	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1	1		Урок мужества	Отзывы
	Встреча с воинами локальных войн	1		1	Встреча	Отзывы
	День Победы	1		1	Возложение цветов	Отзыв
<b>Социальная солидарность»</b>						
	Весенняя неделя добра	1		1	Акция	Отзывы
	«Ветеран живет рядом»	1		1	Музейный урок	Отзыв
<b>«Человечество, семья»</b>						
	«Знакомьтесь: семиклассник»	1	1		Круглый стол совместно с родителями	Отзывы
	Святые заступники Руси	1		1	Библиотечный урок	Отзывы
	Литературный журнал, посвященный Дню Матери «Желаем счастья вам!»	1		1	Литературный журнал	Отзывы
	«Семейные ценности»	1	1		Конкурс	Отзывы

	Как стать дисциплинированным?	1	1		Беседа	Отзывы
	Светла Пасха	1		1	Беседа	Отзывы
<b>«Нравственность»</b>						
	«Что такое милосердие?»	1	1		Беседа	Тест
	«Протяни руку помощи»	1	1		Урок благотворительности	Отзыв
<b>«Здоровье»</b>						
	«Вредные привычки. Их влияние на здоровье»	1		1	Устный журнал	Отзывы
	Викторина по ПДД	1	1		Викторина	Анкетирование
	«Уроки доктора Айболита»	1		1	Поход в медкабинет	Анкетирование
	«Слагаемые здоровья»	1	1		Урок- презентация	Отзывы
	Конкурс рисунков «Я и мое здоровье»	1		1	Конкурс	диагностика
	День здоровья и спорта	1		1	Соревнование	Отзывы
<b>«Экология»</b>						
	Брейн ринг «Природа Нижегородской области»	1	1		Брейн ринг	
	«Планета - наш дом, береги ее!»	1	1		Презентация проектов	Отзывы
	День птиц	1		1	Акция	
<b>«Интеллект, искусство»</b>						
	КТД «Новогодний праздник»	1		1	Праздник	Отзывы

	Выпуск новогодней газеты	1	1		Издательская деятельность	
	Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество»	1	1		Инсценировка	
	«А ну-ка, парни!»	1		1	Соревнования	
	Проводы зимы	1		1	Праздник	Отзывы
	«Прекрасное рядом»	1		1	Экскурсия в выставочный зал	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

**8 класс**

	<u>Тема занятия</u>	<u>Всего часов</u>	<u>Из них</u>		<u>Формы организации занятий</u>	<u>Формы контроля</u>
			Аудиторные	Внеаудиторные, активные		
<b>8 класс (34 часа)</b>						
<b>«Патриотизм, гражданственность»</b>						
	«День знаний»	1	1		Игра	Диагностика «Свиток»
	«Мой город – Нижний Новгород!»	1	1		Проекты	Проекты
	«История школы в лицах и фактах»	1	1		Урок-презентация	Отзывы
	Права и обязанности гражданина России	1	1		Беседа	Отзывы
	«Правовой турнир»	1	1		Турнир	Отзывы
	День защитника Отечества в православной традиции	1		1	Библиотечный	Отзывы

					урок	
	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1	1		Урок мужества	Отзывы
	Встреча с воинами локальных войн	1		1	Встреча	Отзывы
	«А ну-ка, парни!»	1		1	Соревнования	Отзывы
<b>«Социальная солидарность»</b>						
	Весенняя неделя добра	1		1	Акция	Отзывы
	День Победы	1		1	Помощь ветеранам	
	Вахта Памяти	1		1	Акция	Отзывы
<b>«Человечество, семья»</b>						
	Литературный журнал, посвященный Дню Матери «Желаем счастья вам!»	1		1	Литературный журнал	Отзывы
	Беседа-тренинг «Моя будущая профессия»	1		1	Тренинг. Деловая игра	Анкетирование
	Духовные традиции русской семьи	1	1		Беседа	Отзывы
	«Это высокое звание – Человек!»	1	1		Беседа	Отзывы
	Беседа-тренинг «Личностью не рождаются»	1		1	Тренинг	Анкетирование
	Беседа-тренинг «Я в мире. Мир во мне»	1	1		Тренинг	Анкетирование
	Светлое Христово Воскресение	1		1	Беседа	Отзывы
<b>«Нравственность»</b>						
	«Береги честь смолоду»	1	1		Беседа	Отзывы
	«Что такое милосердие?»	1	1		Беседа	Отзывы
	«Протяни руку помощи»	1	1		Беседа	Отзывы

	«Святые заступники Руси»	1		1	Библиотечный урок	Отзывы
	По святым местам Нижегородской области	1	1		Беседа	Отзывы
<b>«Здоровье»</b>						
	«В здоровом теле - здоровый дух»	1		1	Поход в медкабинет	Анкетирование
	Мероприятие по ПДД «Счастливый случай»	1	1		Игра	Анкетирование
	Беседа «Наше здоровье и от чего оно зависит»	1	1		Беседа	Отзывы
	День здоровья и спорта	1		1	Соревнование	Отзывы
<b>«Экология»</b>						
	Брейн ринг «Природа Нижегородской области»	1	1		Брейн ринг	
	Конкурс презентаций «Природа в опасности»	1	1		Конкурс	
<b>«Интеллект, искусство»</b>						
	КТД «Новогодний праздник»	1		1	Праздник	Отзывы
	Выпуск новогодней газеты	1	1		Издательская деятельность	
	Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество»	1	1		Инсценировка	Отзывы
	«Прекрасное рядом»	1		1	Экскурсия в выставочный зал, краеведческий музей	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>		

## 9 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Из них</b>		<b>Формы организации занятий</b>	<b>Формы контроля</b>
			Аудиторные	Внеаудиторные, активные		
<b>9 класс (34 часа)</b>						
<b>«Патриотизм, гражданственность»</b>						
	«День знаний»	1	1		Игра	Диагностика «Свиток»
	«Мой город – Нижний Новгород!»	1	1		Проекты	Проекты
	«Беседа-тренинг «В какой стране я хотел бы жить»	1	1		Тренинг	Отзывы
	«История школы в лицах и фактах»	1	1		Урок-презентация	Отзывы
	Права и обязанности гражданина России	1	1		Беседа	Отзывы
	«Правовой турнир»	1	1		Турнир	Отзывы
	«Это те, кто прославил Афган»	1	1		Устный журнал	
	Встреча с воинами локальных войн	1		1	Встреча	Отзывы
	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1	1		Урок мужества	Отзывы
	«А ну-ка, парни!»	1		1	Соревнования	
	День Победы	1		1	Библиотечный урок	
<b>«Социальная солидарность»</b>						
	«Белые ленточки памяти» (память репрессированных)	1		1	Акция	Отзывы
	Весенняя неделя добра	1		1	Акция	Отзывы

	«Ветеран живет рядом»	1		1	Помощь ветеранам	
<b>«Человечество, семья»</b>						
	Беседа-тренинг « Взаимоотношение родителей и детей »	1	1		Тренинг	Отзывы
	Беседа-тренинг «Формула успеха»	1	1		Тренинг	Отзывы
	Духовные традиции русской семьи	1	1		Беседа	Отзывы
	Беседа – тренинг «Личностью не рождаются»	1		1	Тренинг	Анкетирование
<b>«Нравственность»</b>						
	«Что такое милосердие»	1	1		Беседа	Отзывы
	«Протяни руку помощи»	1	1		Беседа	Отзывы
	«Читаем и думаем» (обзор литературы духовно-нравственного содержания)	1		1	Библиотечный урок.	Тест
	«Иду дорогами добра»	1	1		Беседа	Отзывы
	По святым местам Нижегородской области	1	1		Беседа	Отзывы
	Светлое Христово Воскресение	1		1	Беседа	Отзывы
<b>«Здоровье»</b>						
	«Скажем наркотикам - НЕТ!»	1	1		Беседа	Анкетирование
	Беседа «Наше здоровье и от чего оно зависит»	1	1		Беседа	Анкетирование
	«Я выбираю здоровый образ жизни!»	1		1	Акция	Отзывы
	День здоровья и спорта	1		1	Соревнование	Отзывы
<b>«Экология»</b>						
	Брейн ринг «Природа Нижегородской области»	1	1		Брейн ринг	Отзывы
	Конкурс презентаций «Природа в опасности»	1	1		Конкурс	
<b>«Интеллект, искусство»</b>						

	КТД «Новогодний праздник»	1		1	Праздник	
	Выпуск новогодней газеты	1	1		Издательская деятельность	
	Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество»	1	1		Инсценировка	
	«Прекрасное рядом»	1		1	Экскурсия в выставочный зал, краеведческий музей	
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>		

### 3. Тематическое планирование

<b><u>5 класс</u></b>				
	<b><u>Тема занятия</u></b>	<b><u>Всего часов</u></b>	<b><u>Из них:</u></b>	
			<b><u>аудиторные</u></b>	<b><u>внеаудиторные</u></b>
<b>1.</b>	«Здравствуй, школа»	1	1	
<b>2.</b>	«Знакомьтесь: пятиклассник»	1	1	
<b>3.</b>	Страна книг (Экскурсия в библиотеку)	1		1
<b>4.</b>	«Москва - столица нашей Родины»	1	1	
<b>5.</b>	«Семь Я». «Русские писатели о семье»	1	1	
<b>6.</b>	«Пусть царит на земле доброта»	1	1	
<b>7.</b>	Уроки доктора Айболита	1		1
<b>8.</b>	История праздника «День народного единства»	1	1	
<b>9.</b>	Беседа «Что такое сострадание»	1	1	
<b>10.</b>	Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело.	1	1	
<b>11.</b>	Беседа «Что такое уважение»	1		1
<b>12.</b>	Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры.	1	1	
<b>13.</b>	Беседа «Что такое гражданственность»	1		1
<b>14.</b>	«Овеянные славою флаг наш и герб»	1	1	
<b>15.</b>	Новый год у ворот.	1		1
<b>16.</b>	Выпуск новогодней стенгазеты.	1	1	
<b>17.</b>	«Чудо Рождества»	1	1	

18.	«Здоровому все здорово»	1	1	
19.	Беседа «Что такое толерантность»	1	1	
20.	Беседа «Чтоб защитником стать»	1		1
21.	Герои России	1		1
22.	Встреча с воинами локальных войн	1		1
23.	Рыцарский турнир	1		1
24.	Проводы зимы	1		1
25.	«Минздрав предупреждает»	1	1	
26.	«Пусть царит на земле доброта»	1	1	
27.	Природа моего края. Конкурс «Юный эрудит»	1	1	
28.	Природа в опасности	1		1
29.	Пасха в народной традиции	1		1
30.	Весенняя неделя добра	1		1
31.	Акция «Родному городу желаю»	1		1
32.	«Ветеран живет рядом»	1		1
33.	День здоровья и спорта	1		1
34.	Прогулка на свежем воздухе	1		1
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

**6 класс**

	<u>Тема занятия</u>	<u>Всего часов</u>	<u>Из них:</u>	
			<u>аудиторные</u>	<u>внеаудиторные</u>
1.	«День знаний»	1	1	
2.	«Знакомьтесь: шестиклассник»	1	1	
3.	«День рождения Нижнего Новгорода»	1		1
4.	«История школы в лицах и фактах»	1	1	
5.	«Что такое нравственность?»	1	1	
6.	Может ли доброта исцелить человека?	1	1	
7.	«Я и моё здоровье»	1		1
8.	«День народного единства»	1		1
9.	Конкурс на лучшего знатока ПДД	1	1	
10.	Славим руки матери!	1		1
11.	Правильное питание	1	1	
12.	Беседа «Красивые и некрасивые поступки»	1	1	
13.	Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ»	1	1	
14.	Права и обязанности гражданина России	1	1	
15.	КТД «Новогодний праздник»	1		1
16.	Выпуск новогодней газеты	1	1	
17.	«Чудо Рождества»	1	1	
18.	Час здоровья «Виват, спорт!»	1	1	

19.	Скромность и тщеславие	1	1	
20.	Беседа «Почетная профессия - защищать Родину»»	1		1
21.	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1	1	
22.	Встреча с воинами локальных войн	1		1
23.	Рыцарский турнир	1		1
24.	Проводы зимы	1		1
25.	Прекрасное рядом	1		1
26.	Как стать дисциплинированным?	1	1	
27.	Брейн ринг «Природа Нижегородской области»	1	1	
28.	Что такое экологическая безопасность	1		1
29.	День птиц	1		1
30.	Светлая Пасха	1		1
31.	Весенняя неделя добра	1		1
32.	Акция «Родному городу желаю»	1		1
33.	«Ветеран живет рядом»	1		1
34.	День здоровья и спорта	1		1
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

<b><u>7 класс</u></b>				
	<b><u>Тема занятия</u></b>	<b><u>Всего часов</u></b>	<b><u>Из них:</u></b>	
			<b><u>аудиторные</u></b>	<b><u>внеаудиторные</u></b>
<b>1.</b>	«1 сентября»	1	1	
<b>2.</b>	«Знакомьтесь: семиклассник»	1	1	
<b>3.</b>	«Я живу в Нижнем Новгороде!»	1		1
<b>4.</b>	«История школы в лицах и фактах»	1	1	
<b>5.</b>	«Что такое милосердие?»	1	1	
<b>6.</b>	Протяни руку помощи	1	1	
<b>7.</b>	Вредные привычки. Их влияние на здоровье.	1		1
<b>8.</b>	Святые заступники Руси	1		1
<b>9.</b>	Викторина по ПДД	1	1	
<b>10.</b>	Литературный журнал, посвященный Дню Матери «Желаем счастья вам!»	1		1
<b>11.</b>	Уроки доктора Айболита	1		1
<b>12.</b>	Семейные ценности	1	1	
<b>13.</b>	Национальные символы России	1	1	
<b>14.</b>	Права и обязанности гражданина России	1	1	
<b>15.</b>	КТД «Новогодний праздник»	1		1
<b>16.</b>	Выпуск новогодней газеты	1	1	

17.	Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество»	1	1	
18.	«Слагаемые здоровья»	1	1	
19.	«Это высокое звание – Человек!»	1	1	
20.	День защитника Отечества в православной традиции	1		1
21.	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1	1	
22.	Встреча с воинами локальных войн	1		1
23.	«А ну-ка, парни!»	1		1
24.	Проводы зимы	1		1
25.	Прекрасное рядом	1		1
26.	Как стать дисциплинированным?	1	1	
27.	Брейн ринг «Природа Нижегородской области»	1	1	
28.	«Планета – наш дом, береги ее»	1	1	
29.	День птиц	1		1
30.	Светлая Пасха	1		1
31.	Весенняя неделя добра	1		1
32.	День Победы	1		1
33.	«Ветеран живет рядом»	1		1
34.	День здоровья и спорта	1		1

<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
--------------------	-----------	-----------	-----------

**8 класс**

	<b><u>Тема занятия</u></b>	<b><u>Всего часов</u></b>	<b>Из них:</b>	
			<b><u>ауди- торные</u></b>	<b><u>внеауди- торные</u></b>
<b>1.</b>	«День знаний»	1	1	
<b>2.</b>	«Мой город – Нижний Новгород, родной Автозавод!»	1	1	
<b>3.</b>	Береги честь смолоду	1		1
<b>4.</b>	«История школы в лицах и фактах»	1	1	
<b>5.</b>	«Что такое милосердие?»	1	1	
<b>6.</b>	«Протяни руку помощи»	1	1	
<b>7.</b>	«В здоровом теле – здоровый дух!»	1		1
<b>8.</b>	Святые заступники Руси	1		1
<b>9.</b>	Мероприятие по ПДД «Счастливый случай»	1	1	
<b>10.</b>	Литературный журнал, посвященный Дню Матери «Желаем счастья вам!»	1		1
<b>11.</b>	Беседа – тренинг «Моя будущая профессия»	1		1
<b>12.</b>	Духовные традиции русской семьи	1	1	
<b>13.</b>	Права и обязанности гражданина России	1	1	
<b>14.</b>	«Правовой турнир»	1	1	
<b>15.</b>	КТД «Новогодний праздник»	1		1
<b>16.</b>	Выпуск новогодней газеты	1	1	

17.	Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество»	1	1	
18.	Беседа «Наше здоровье и от чего оно зависит»	1	1	
19.	«Это высокое звание – Человек!»	1	1	
20.	День защитника Отечества в православной традиции	1		1
21.	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1	1	
22.	Встреча с воинами локальных войн	1		1
23.	«А ну-ка, парни!»	1		1
24.	Прекрасное рядом.	1		1
25.	Беседа – тренинг «Личностью не рождаются»	1		1
26.	«Береги честь смолоду»	1	1	
27.	Брейн ринг «Природа Нижегородской области»	1	1	
28.	Конкурс презентаций «Природа в опасности»	1	1	
29.	По святым местам Нижегородской области	1	1	
30.	Светлое Христово Воскресение	1		1
31.	Весенняя неделя добра	1		1
32.	День Победы	1		1
33.	Вахта Памяти	1		1
34.	День здоровья и спорта	1		1

<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>
--------------------	-----------	-----------	-----------

<b><u>9 класс</u></b>				
	<b><u>Тема занятия</u></b>	<b><u>Всего часов</u></b>	<b><u>Из них:</u></b>	
			<b><u>ауди- тные</u></b>	<b><u>внеауди- тные</u></b>
<b>1.</b>	«День знаний»	1	1	
<b>2.</b>	«Мой город – Нижний Новгород, район - Автозаводский»	1	1	
<b>3.</b>	Беседа-тренинг «В какой стране я хотел бы жить»	1	1	
<b>4.</b>	«История школы в лицах и фактах»	1	1	
<b>5.</b>	«Что такое милосердие?»	1	1	
<b>6.</b>	«Протяни руку помощи»	1	1	
<b>7.</b>	«Скажем наркотикам – НЕТ!»	1	1	
<b>8.</b>	«Белые ленточки памяти» (памяти репрессированных)	1		1
<b>9.</b>	«Читаем и думаем» (обзор литературы духовно-нравственного содержания»	1		1
<b>10.</b>	Беседа – тренинг «Взаимоотношение родителей и детей»	1	1	
<b>11.</b>	Беседа – тренинг «Формула успеха»	1	1	
<b>12.</b>	Духовные традиции русской семьи	1	1	
<b>13.</b>	Права и обязанности гражданина России	1	1	
<b>14.</b>	«Правовой турнир»	1	1	
<b>15.</b>	КТД «Новогодний праздник»	1		1

16.	Выпуск новогодней газеты	1	1	
17.	Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество»	1	1	
18.	Беседа «Наше здоровье и от чего оно зависит»	1	1	
19.	«Это те, кто прославил Афган»	1	1	
20.	Встреча с воинами локальных войн	1		1
21.	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1	1	
22.	«А ну-ка, парни!»	1		1
23.	«Иду дорогами добра»	1	1	
24.	Прекрасное рядом.	1		1
25.	Беседа – тренинг «Личностью не рождаются»	1		1
26.	«Я выбираю здоровый образ жизни!»	1		1
27.	Брейн ринг «Природа Нижегородской области»	1	1	
28.	Конкурс презентаций «Природа в опасности»	1	1	
29.	По святым местам Самарского края	1	1	
30.	Светлое Христово Воскресение	1		1
31.	Весенняя неделя добра	1		1
32.	День Победы	1		1
33.	«Ветеран живет рядом»	1		1

<b>34.</b>	День здоровья и спорта	1		1
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>

### Список литературных источников

#### Литература для учителя

1. Андреев А.А Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва,2010.
2. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.-  
№1-9.
3. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
4. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
5. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
6. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации ./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
7. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
8. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.,2007. – 107 с.
9. Шилова М.И.,Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005

## **Список литературы для обучающихся**

1. Кабрера, А. Феи рассказывают о благодарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
2. Кабрера, А. Феи рассказывают о самоуважении [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
3. Кабрера, А. Феи рассказывают о скромности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
4. Кабрера, А. Феи рассказывают о солидарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
5. Кабрера, А. Феи рассказывают о сочувствии [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
6. Кабрера, А. Феи рассказывают о храбрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
7. Кабрера, А. Феи рассказывают о щедрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
8. Кабрера, А. Феи рассказывают об ответственности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
9. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена [Текст] / М.: Астрель, 2000. – 240 с.



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail: s37\_nn@mail.52gov.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Твое здоровье»**  
(спортивно-оздоровительное направление)  
для 5-9 классов

Нижний Новгород  
2016

## Пояснительная записка

По данным министерства здравоохранения РФ в нашей стране за последнее десятилетие заболеваемость детей всех возрастных групп значительно выросла. В 1998 году к 1 группе здоровья, т.е. к абсолютно здоровым, относилось 4,8% обследованных учащихся младших классов, а в 2008 г. – 1,8%.

Численность школьников со 2 группой здоровья, т.е. детей с многофункциональными отклонениями за 10 лет значительно не изменилось. 1998 – 49,8%, 2008 – 49,1%<sup>1</sup>

На 4,7% в 2008 г. выше численность детей, страдающих хроническими заболеваниями и относимых 3-4 группам здоровья, по сравнению с 1998 г.

Среди детей и, особенно, подростков в современных условиях нашли широкое распространение протестные формы поведения: курение, алкоголь, наркотики, ранняя сексуальная активность, девиантные формы поведения, т.е. те факторы, которые ВОЗ рассматривает как ключевые индикаторы здоровья.

Как видно из приведенной статистики здоровый образ жизни пока не занимает первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: «В здоровом теле – здоровый дух», то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового.

Что же такое здоровье? Согласно определению Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье – это состояние полного физического, психического, социального благополучия человека, отсутствие болезней, физических дефектов, оптимальный уровень работоспособности при максимальной продолжительности жизни» Образ жизни, состояние экологии, организация питания, наличие вредных привычек, наследственность – все это слагаемые здоровья человека.

Понятие образ жизни включает следующие составляющие: рациональное питание, физическую активность, личную гигиену, отношение к вредным привычкам, здоровый психологический микроклимат, ответственность за сохранение собственного здоровья.

Программа направлена на формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций ведения здорового образа жизни, снижение негативных явлений в детской и молодежной среде.

### **Здоровье ребенка можно считать нормой, если он:**

- Умеет преодолевать усталость (физический аспект здоровья).
- Проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость (интеллектуальный аспект здоровья).
- Честен, самокритичен (нравственное здоровье).
- Коммуникабелен (социальное здоровье).

---

<sup>1</sup> Из материалов всероссийского съезда школ, содействующих укреплению здоровья, «Здоровое поколение - здоровая Россия» 18-19 ноября 2008 год

- Уравновешен (эмоциональный аспект здоровья).

### **Цель программы:**

Формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни в рамках проведения спортивной и профилактической работы среди учащихся, направленной на предупреждение возникновения алкогольной, никотиновой, наркотической и игровой зависимости.

**Основная форма работы** – коллективная.

**Учебная нагрузка** – 5 класс – 34 занятий в год, 6 класс – 34 занятий в год, 7 класс – 34 занятий в год, 8 класс – 34 занятий в год, 9 класс – 34 занятий в год .

**В ходе реализации программы формирования здорового образа жизни учащиеся должны знать:**

- Компоненты здорового образа жизни.
- Основные нормы социального поведения в обществе.

**Уметь:**

- Видеть ценность здоровья, включающее умение и желание осмысленно познавать его ресурсы, ставить перед собой цели его сохранения, формирования и укрепления.

**Владеть:**

- Основными правилами сохранения здоровья.
- Навыками коммуникации.
- Спортивными упражнениями, помогающими заботиться о своем здоровье.

**Формы и методы работы используемые при реализации программы:**

тематические классные часы, работа в группах, беседа, «мозговой штурм», дискуссии, диспуты, спортивные занятия, круглые столы, видео-занятия, икт-презентации.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- Обучение спортивным упражнениям и играм, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма.
- Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями под музыку.
- Формирование представления о здоровом образе жизни, влиянии движения на состояние организма.
- Развитие основных физических качеств, координационных ориентационно-пространственных, временных, ритмических способностей.
- Формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета средствами оздоровительной аэробики, ритмической гимнастики с предметами, танцевальных упражнений.
- расширение представления о здоровом образе жизни;
- систематизирование знаний о правильном питании и личной гигиене;

- формирование ответственного и сознательного отношения к своему здоровью.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### **Тема 1. Что такое здоровый образ жизни?**

Знакомство с основными понятиями здорового образа жизни, многоаспектность понятий. Анализ отношения учащихся к проблемам здоровья. Формирование ориентации на здоровый образ жизни.

### **Тема 2. Мое отношение к здоровью.**

Анкетирование обучающихся на тему здоровья как решающего фактора реализации возможностей человека во всех сферах жизни, в том числе и в обучении. Формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни через художественное творчество обучающихся.

### **Тема 3. Учимся учиться, не забывая бережно к здоровью относиться!**

Просмотр фильма с дальнейшим обсуждением с целью организовать обучение так, чтобы оно, с одной стороны, было максимально эффективным, а с другой стороны, не влияло отрицательно на здоровье.

### **Тема 4. Живу, учусь и веселюсь – во всем к здоровью я стремлюсь!**

Комментарии и советы по организации режима дня. Создание презентации фоторежима.

### **Тема 5. Здоровье взять где? В здоровой еде!**

Формирование представления о роли питания в обеспечении здорового образа жизни. Требования к организации питания растущего организма. Советы школьного педиатра по здоровому питанию школьника. Практическое задание «Прежде чем за стол сесть, я придумаю, что съесть». Групповая (индивидуальная) презентация по теме.

### **Тема 6. Спорт – альтернатива вредным привычкам.**

Спортивно – интеллектуальная игра «Малые Олимпийские игры». Путешествие по станциям: спортивные конкурсы и эстафеты в чередовании с теоретическими вопросами о здоровом образе жизни (представление о вредных привычках, последствия влияния вредных привычек на растущий организм, меры противодействия вредным привычкам). Спортивные эстафеты.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Тема 1. «Что такое здоровый образ жизни?»</b>	<b>7</b>
1.	Вводный инструктаж. Цели и задачи курса.	1
2.	Что такое здоровый образ жизни?	2
3.	Мое отношение к проблемам здоровья.	2
4.	Ориентация на здоровый образ жизни.	2
	<b>Тема 2. «Мое отношение к здоровью и здоровому образу жизни»</b>	<b>5</b>
1.	Анкетирование учащихся.	1

2.	Мое отношение к здоровью и здоровому образу жизни.	2
3.	Мои советы по здоровому образу жизни.	1
4.	Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ!»	1
	<b>Тема 3. «Учимся учиться, не забывая к здоровью относиться!»</b>	<b>3</b>
1.	Делу время, а потехе – час.	1
2.	Просмотр и обсуждение фильма «Осторожно – еда!»	2
	<b>Тема 4. «Живу, учусь и веселюсь – во всем к здоровью я стремлюсь!»</b>	<b>7</b>
1.	Что такое режим дня? Соблюдение режима дня.	1
2.	Рекомендации по составлению режима дня.	2
3.	Мой режим дня. Каким он должен быть?	1
4.	Анализ своего режима дня.	1
5.	Игра «Как я соблюдаю режим дня»	1
6.	Оформление презентации «Живу, учусь и веселюсь – во всем к здоровью я стремлюсь!»	1
	<b>Тема 5. «Здоровье взять где? В здоровой еде»</b>	<b>7</b>
1.	Разговор о здоровом питании.	3
2.	Беседа с врачом – педиатром «Советы врача по здоровому питанию»	1
3.	Составление коллажа на тему «Прежде чем за стол мне сесть, я придумаю, что съесть»	2
4.	Презентация по теме «Здоровье взять где? В здоровой еде»	1
	<b>Тема 6. «Спорт – альтернатива вредным привычкам»</b>	<b>5</b>
1.	Спортивно-интеллектуальная игра «Малые Олимпийские игры».	3
2.	Спортивные эстафеты.	2
	Итого	34

### 6 класс

№ пп	Тема	Количество часов
	<b>Тема 1. «Что такое здоровый образ жизни?»</b>	<b>6</b>
1.	Вводный инструктаж. Цели и задачи курса.	1
2.	Увлекательное путешествие в мир ЗОЖ.	1
3.	Наше здоровье в наших руках.	1
4.	Конкурс плакатов «Здоровье и выбор образа жизни».	1
5.	Я здоровье берегу, сам себе я помогу.	1
	<b>Тема 2. «Мое отношение к здоровью и</b>	<b>5</b>

<b>здоровому образу жизни»</b>		
1.	Не запрет, а предупреждение вредных привычек.	1
2.	Чистота – залог здоровья!	1
3.	Держи ноги в тепле, а голову в холоде.	1
4.	Подвижные игры.	2
<b>Тема 3. «Учимся учиться, не забывая к здоровью относиться!»</b>		<b>3</b>
1.	Настроение в школе.	1
2.	Правильная осанка.	1
3.	Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья.	1
<b>Тема 4. «Живу, учусь и веселюсь – во всем к здоровью я стремлюсь!»</b>		<b>7</b>
1.	Береги здоровье смолоду.	1
2.	Как здоровье лечит? Кто нас лечит?	2
3.	Почему мы болеем? Причины и признаки болезни.	2
4.	Прививки от болезней.	1
5.	Если хочешь быть здоров-закаляйся!	1
6.	Почему нельзя перегружать организм?	1
7.	Профилактика травматизма.	1
<b>Тема 5. «Здоровье взять где? В здоровой еде»</b>		<b>7</b>
1.	Что значит правильно питаться?	1
2.	Белки. Жиры. Углеводы. Состав продуктов.	1
3.	Способы сохранения полезных свойств продуктов.	1
4.	Сбалансированное питание.	1
5.	Калорийность продуктов.	1
6.	Что такое диета?	1
7.	Практическая работа. Составление меню школьника.	1
<b>Тема 6. «Спорт – альтернатива вредным привычкам»</b>		<b>5</b>
1.	Режим дня и спорт.	1
2.	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	1
3.	Как сделать сон полезным?	1
4.	Где найти витамины весной.	1
5.	Игра «Веселые старты»	1
Итого		34

7 класс

№	Тема	Количество
---	------	------------

пп		часов
	<b>Тема 1. «Что такое здоровый образ жизни?»</b>	<b>6</b>
1.	Наше здоровье- в наших руках.	1
2.	Лекарственные растения и животные.	2
3.	Если хочешь быть здоров – закаляйся!	1
4.	Витамины в нашей жизни.	1
	<b>Тема 2. «Мое отношение к здоровью и здоровому образу жизни»</b>	<b>5</b>
1.	Что такое здоровье?	1
2.	Составление схемы «Здоровый образ жизни».	1
3.	Тест «Мое здоровье»	1
4.	Секреты здоровья.	2
	<b>Тема 3. «Учимся учиться, не забывая к здоровью относиться!»</b>	<b>3</b>
1.	Учитесь на здоровье.	1
2.	Я выбираю здоровье.	1
3.	Ролевая игра «Умей сказать: нет!»	1
	<b>Тема 4. «Живу, учусь и веселюсь – во всем к здоровью я стремлюсь!»</b>	<b>7</b>
1.	Гигиена умственного труда.	1
2.	Гигиенические навыки, как привычка.	2
3.	Общественная и личная гигиена.	2
4.	Профилактика инфекционных заболеваний.	1
5.	Гигиена питания.	1
6.	Профилактика травматизма.	2
	<b>Тема 5. «Здоровье взять где? В здоровой еде»</b>	<b>7</b>
1.	Залог здоровья – это правильное питание.	1
2.	Для чего человеку нужна еда?	1
3.	Что значит правильно питаться?	1
4.	Здоровому все здорово.	1
5.	Здоровое питание – залог здорового ребенка.	1
6.	Игра «Продолжи пословицы».	1
7.	Игра «Меню для школьника».	1
	<b>Тема 6. «Спорт – альтернатива вредным привычкам»</b>	<b>5</b>
1.	Что способствует сохранению и укреплению здоровья.	1
2.	Мифы и факты об алкоголе и курении.	1
3.	Мифы и факты о наркомании.	1
4.	Составление памятки «Альтернатива вредным привычкам».	1
5.	Спортивные эстафеты.	1
	Итого	34

## 8 класс

№ пп	Тема	Количество часов
	<b>Тема 1. «Что такое здоровый образ жизни?»</b>	<b>6</b>
1.	Зависимость здоровья человека от окружающей среды.	1
2.	Гармония тела и духа.	1
3.	Умение управлять собой.	1
4.	Крик о помощи.	1
5.	Видеофильм «сигареты, вся правда»	1
	<b>Тема 2. «Мое отношение к здоровью и здоровому образу жизни»</b>	<b>5</b>
1.	Полезные и вредные привычки.	2
2.	Ига «Что толкает людей в пропасть».	1
3.	Самодиагностика «Сможешь ли ты устоять?»	1
4.	Игра «Продолжи фразу».	1
	<b>Тема 3. «Учимся учиться, не забывая к здоровью относиться!»</b>	<b>3</b>
1.	Здоровью цены нет.	1
2.	Мои хорошие привычки.	1
3.	Что я знаю о компьютере.	1
	<b>Тема 4. «Живу, учусь и веселюсь – во всем к здоровью я стремлюсь!»</b>	<b>7</b>
1.	Беречь глаз как алмаз.	1
2.	Профилактика травматизма.	2
3.	Учимся отдыхать.	2
4.	Твой режим дня.	1
5.	Ты и телевизор.	1
6.	Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение.	1
7.	Память: как ее тренировать.	1
	<b>Тема 5. «Здоровье взять где? В здоровой еде»</b>	<b>7</b>
1.	Для чего нужна еда.	1
2.	Пирамида здорового питания.	1
3.	Вредная еда.	1
4.	Кто долго жуёт, тот долго живет. Пищеварение.	1
5.	Вредная еда. Шкала вредных продуктов.	1
6.	Здоровье в здоровой еде.	1
7.	Формула правильного питания.	1
	<b>Тема 6. «Спорт – альтернатива вредным привычкам»</b>	<b>5</b>
1.	Опасные удовольствия.	2
2.	Составление памятки «Полезные привычки».	1
3.	Правила здорового образа жизни.	1

5.	Спортивные соревнования.	1
	Итого	34

9 класс

№ пп	Тема	Количество часов
	<b>Тема 1. «Что такое здоровый образ жизни?»</b>	<b>6</b>
1.	Сигареты, вся правда.	1
2.	Режим труда и учебы.	1
3.	Кушайте на здоровье.	1
4.	ТВ + здоровье.	1
5.	Вредные привычки и здоровье человека.	1
	<b>Тема 2. «Мое отношение к здоровью и здоровому образу жизни»</b>	<b>5</b>
1.	Формула здоровья. Факторы, влияющие на развитие организма человека.	2
2.	Ценности твоего здоровья.	1
3.	Главная ценность человека- здоровье.	1
4.	Чай пьешь- до 100 лет живешь.	1
	<b>Тема 3. «Учимся учиться, не забывая к здоровью относиться!»</b>	<b>3</b>
1.	Время быть здоровым.	1
2.	Тест ЗОЖ.	1
3.	Влияние компьютера на твое здоровье.	1
	<b>Тема 4. «Живу, учусь и веселюсь – во всем к здоровью я стремлюсь!»</b>	<b>7</b>
1.	Мое физическое развитие.	1
2.	Профилактика травматизма.	2
3.	Подготовка к экзаменам. Как устоять перед стрессом.	2
4.	Умение управлять собой	1
5.	Исцели себя сам.	1
6.	Здоровье человека 21 века.	1
7.	Гигиеническое и нравственное воспитание.	1
	<b>Тема 5. «Здоровье взять где? В здоровой еде»</b>	<b>7</b>
1.	Секреты здоровья.	1
2.	Что я ем.	1
3.	Составление правильного меню школьника.	1
4.	Игра- викторина «Питание и здоровье».	1
5.	Работа в группе «Простые советы».	1
6.	Быстрое питание –скорое заболевание.	1
7.	В человеке должно быть все прекрасно.	1
	<b>Тема 6. «Спорт – альтернатива вредным привычкам»</b>	<b>5</b>

1.	Подумай, оглянись вокруг, реши, что важно для тебя.	1
2.	Конкурс-выставка рисунка, плакатов « Я за здоровый образ жизни».	2
3.	Поле чудес «В мире нет рецепта лучше: будь со спортом не разлучен».	1
	Итого	33



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail: s37\_nn@mail.52gov.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Разговоры о важном»**

(Информационно-просветительские занятия патриотической,  
нравственной и экологической направленности)  
для 5-9 классов

**Нижний Новгород**  
**2016**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

#### **Варианты реализации программы формы проведения занятий**

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. На уровень основного общего образования — 170 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

#### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные*

*ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### **1. Историческая память**

– Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя со-хранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

### **2. Преемственность поколений**

– Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память предыдущих поколений бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### **3. Патриотизм — любовь к Родине**

– Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной зем-ли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### **4. Доброта, добрые дела**

– Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### **5. Семья и семейные ценности**

– Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание,

оказать помощь друг другу;

– учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

#### **6. Культура России**

– Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». По этому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видео- фильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты»,

«Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

#### **7. Наука на службе Родины**

– Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

– О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

– Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

– Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

#### **Особенности работы педагога по программе**

– Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им

обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

– Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

– В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

– «Разговоры о важном».

## **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в

Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс. Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие

любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, техно-логиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и при- родному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художествен- ной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружаю- щей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на со- временную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природ ной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами само-контроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

**Русский язык:** совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

**Литература:** понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

**Иностранный язык:** умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

**Информатика:** освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

**История:** соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений,

процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм

своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных

норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5–7, 8–9 классы (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»</p> <p>8–9 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»</p>	<p>Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей».</p> <p>Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей»</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха».</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей»</p>
<p><b>Наша страна — Россия (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Что мы Родиной зовём?»</p> <p>8–9 классы: «Мы — жители большой страны»</p>	<p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами.</p> <p>Интерактивное задание «Своя игра».</p> <p>Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»</p> <p>8–9 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»</p>	<p>Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском</p>
<p><b>День пожилых людей (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p> <p>8–9 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p>	<p>1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества</p>	<p>Участие во вступительной беседе о Международном дне пожилых людей. Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»</p>

<p><b>День учителя (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Если бы я был учителем...»</p> <p>8–9 классы: «Какие качества необходимы учителю?»</p>	<p>Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?</p>	<p>Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Создание кластера.) Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»</p>
<p><b>День отца (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p> <p>8–9 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p>	<p>История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье</p>	<p>Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца. Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам</p>
<p><b>День музыки (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Что мы музыкой зовём»</p>	<p>Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть</p>

8–9 классы: «Что мы музыкой зовём»		
--	--	--

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>Традиционные семейные ценности(1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p> <p>8–9 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p>	<p>Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности</p>	<p>Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы». Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье</p>

<p><b>День народного единства</b> <b>(1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Мы — одна страна»</p> <p>8–9 классы: «Мы — одна страна»</p>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться? Блицопрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года</p>
--	--	---

<p><b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p> <p>8–9 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p>	<p>Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?</p>	<p>Блицопрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов.)</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает</p>
<p><b>День матери (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе»</p> <p>8–9 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе»</p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.</p> <p>Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“ ...».</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>

<b>Символы России (Гимн, Герб) (1 час)</b>	Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага	Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть?
--	---	--

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>5–7 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба»</p> <p>8–9 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба»</p>		<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны</p>
<p><b>День добровольца (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Жить — значит действовать»</p> <p>8–9 классы: «Жить — значит действовать»</p>	<p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?».</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>
<p><b>День Героев Отечества (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «В жизни всегда есть место подвигу?»</p> <p>8–9 классы: «Россия начинается с меня?»</p>	<p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Согласен— не согласен»</p>

<p><b>День Конституции (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Настоящая ответственность бывает только личной». (Ф. Искандер)</p> <p>8–9 классы: «Повзрелеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)</p>	<p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p>	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>
<p><b>Рождество (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Светлый праздник Рождества»</p> <p>8–9 классы: «Светлый праздник Рождества»</p>	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах</p>	<p>Участие в блицопросе «История рождения Христа».</p> <p>Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?</p> <p>Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано. Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество</p>
<p><b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)</b></p>	<p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?).</p> <p>Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью».</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>5–7 классы: «Зачем мечтать?»</p> <p>8–9 классы: «Полёт мечты»</p>		<p>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?</p> <p>Участие в разговоре о новогодних приметах</p>
<p><b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Как не попасть в цифровые ловушки?»</p> <p>8–9 классы: «Правила продвинутого пользователя Интернета»</p>	<p>Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попа-дает в Сеть, остаётся там навсегда</p>	<p>Участие в обсуждении того, что относится к личной информации.</p> <p>Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии.</p> <p>Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.)</p>
<p><b>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</b></p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск</p>	<p>Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?».</p>

<p>5–7 классы: «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв)</p> <p>8–9 классы: «Ты выжил, город на Неве...»</p>		<p>Участие в обсуждении неписанных правил выживания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не съедать весь выданный хлеб сразу.</li> <li>2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — что-бы сохранить тепло.</li> <li>3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».</li> <li>4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять.</li> </ol> <p>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
<p><b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)</b> <b>(1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «С чего начинается театр?»</p> <p>8–9 классы: «С чего начинается театр?»</p>	<p>Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского</p>	<p>Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».</p> <p>Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?</p> <p>Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>День российской науки</b> <b>(1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Хроника научных открытий, которые перевернули мир»</p> <p>8–9 классы: «Научные прорывы моей страны»</p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в блицопросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
<p><b>Россия и мир</b> <b>(1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Россия в мире»</p> <p>8–9 классы: «Россия в мире»</p>	<p>Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этно-сов). Российская культура. Чем славится Россия?</p>	<p>Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?».</p> <p>Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России.</p> <p>Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений</p>
<p><b>День защитника Отечества (День Армии)</b> <b>(1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «За что мне могут сказать „спасибо“?»</p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p>

<p>(ко Дню защитника Отечества)</p> <p>8–9 классы: «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»</p>		<p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
<p><b>Забота о каждом(1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Включайся!»</p> <p>8–9 классы: «Мы всё можем»</p>	<p>Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел. Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло»</p>
<p><b>международный женский день (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Мамина карьера»</p> <p>8–9 классы: «Мужских и женских профессий больше нет?»</p>	<p>Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии. Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе</p>
<p><b>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов</b></p>	<p>Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время</p>	<p>Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Ми-</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Гимн России»</p> <p>8–9 классы: «Гимн России»</p>	<p>Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна</p>	<p>халкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили?</p> <p>Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?</p>
<p><b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Путешествие по Крыму»</p> <p>8–9 классы: «Крым на карте России»</p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работав группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
<p><b>Всемирный день театра (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Как построить диалог с искусством?»</p>	<p>Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против</p>	<p>Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно посмотреть.</p> <p>Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр.</p> <p>Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями.</p>

<p>8–9 классы: «Искусство — одно из средств различения доброго от злого». (Л. Толстой)</p>		<p>Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы за и против»</p>
<p><b>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Трудно ли быть великим?»</p> <p>8–9 классы: «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)</p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту</p>
<p><b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Пока жива история, жива память...»</p> <p>8–9 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»</p>	<p>Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире</p>	<p>Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>День Земли (Экология) (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Зелёные привычки» — сохраним природу вместе</p> <p>8–9 классы: «Сохраним планету для будущих поколений»</p>	<p>День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>
<p><b>День труда (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Как проявить себя и свои способности?»</p> <p>8–9 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь».</p> <p>(А. Солженицын)</p>	<p>История Праздника труда.</p> <p>Труд — это право или обязанность человека?</p> <p>Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда.</p> <p>Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?».</p> <p>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.</p> <p>Блицопрос «Владете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>

<p><b>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)</p> <p>8–9 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»</p>	<p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?</p>
<p><b>День детских общественных организаций (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»</p> <p>8–9 классы: «Какие существуют детские общественные организации?»</p>	<p>19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p>
<p><b>Темы</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><b>Деятельность школьников</b></p>
<p><b>Про счастье (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Что человеку нужно для счастья?»</p> <p>8–9 классы: «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).</p>	<p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни</p>	<p>Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?».</p> <p>Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»</p>

## Приложение

### Подготовка к работе по программе

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия. Учитывая особенности образовательной организации (специфика здания, расположенность актового зала по отношению к классам, наличие этажей и переходов и пр.), учителю следует продумать до мелочей организацию перехода обучающихся от актового зала в свой класс. Чем больше времени будет затрачено на этот переход, тем меньше времени останется на проведение собственно занятия. Сценарий рассчитан на 30 минут общения с учащимися. В методических рекомендациях, которые даны к каждому сценарию, учителю даются советы, как в случае необходимости расширить или сократить содержание занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику его построения. Педагог обратит внимание на три структурные части сценария: 1-я часть — мотивационная, 2-я часть — основная, 3-я часть — заключительная. На каждую часть дано приближенное время проведения. Цель мотивационной части занятия (3—5 минут) — предъявление учащимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия. Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности учащихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.