

Оглавление

1	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий»	2
2	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История в лицах»	50
3	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»	85
4	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	109
5	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»	123
6	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности»	150
7	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	161
8	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной русский язык. Родная литература»	197
9	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	204
10	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»	234
12	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Страноведение»	254
13	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»	266
14	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир, общество, человек»	278
15	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура»	298



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail: s37_nn@mail.52gov.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В мире профессий»
(для 5-9 классов)

Пояснительная записка

Программа линейного курса внеурочной деятельности «В мире профессий» составлена на основе авторских программ «Азбука профессий», «Выбор Профиля» доцента кафедры основного и среднего общего образования АППО СПб, к.п.н. Огановской Е.Ю. и реализуется через форму общественно-полезных практик.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часов в год с 5-ого по 9-ый класс (итого 170 часов). Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раз в неделю. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами внеурочной деятельности, конкретизирует содержание курса, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Направление программы внеурочной деятельности - общекультурное. Программа носит интегративный характер.

Актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: «...формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий». Школа должна выпускать ученика «...ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше. В этой связи программа внеурочной деятельности для учащихся 6 классов способствует достижению указанных выше образовательных результатов.

Цель программы – формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Задачи, решение которых необходимо для достижения цели:

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии;
- ✓ формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике; освоение новых направлений и форм профориентации;
- ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения;
- ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда. формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Планируемые результаты обучения

Результатом обучения по программе должны стать:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные. Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности должны отражать:

1) ориентация в мире профессий;

- 2) ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- 3) выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;
- 4) соотнесение интересов и способностей с миром профессий. Учащийся научится:

- ✓ планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации; выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём

- ✓ исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- ✓ использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных

- ✓ и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов. Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;

- ✓ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год) в форме теоретических и практических занятий, игровой форме, форме экскурсий и мастер-классов. При проведении экскурсий, соревнований предполагается объединение часов двух (или более) занятий. Каждая экскурсия занимает определенное место программы внеурочной деятельности и подразумевает практическое знакомство с профессиями конкретного типа после его теоретического освящения. Экскурсии в высшие учебные заведения на уровне определенного класса подразумевают специально разработанные маршруты по музеям ВУЗов. На предприятиях города, учащиеся знакомятся с современным производством в рамках профессиональной деятельности внутри определенного типа профессий. Система экскурсий разработана с учетом возрастных особенностей учащихся.

Формы контроля

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена организация игр, упражнений и профессиональных проб, проводимых внутриобщеобразовательного учреждения на протяжении учебного года по разным разделам программы. Итоговой формой проверки результативности изучения программы является конкурс - соревнование «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) организацией районного и городского этапов в рамках деятельности городского методического объединения организаторов профориентационной работы. Важное место в программе занимает организация профессиональных проб обучающихся. Профессиональная проба – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Иначе профпробу можно определить, как испытание интересов, способностей и личностных особенностей, учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта. Для проведения эффективных профессиональных проб необходимо предварительное тестирование и выявление потенциальных интересов и имеющихся способностей, обучающихся для проверки их на практике. Для диагностики результативности деятельности обучающихся целесообразно использовать портфолио ученика, которое может представлять собой папку с результатами всех диагностических исследований, их анализом и выводами. В портфолио необходимо размещать и работы по анализу предпочтений к определенным профилям обучения; поиску информации об учебных заведениях, профилю предполагаемых профессий и специальностей. Итоговой работой по модулю является соотнесение индивидуальных предпочтений к определенным предметам школьной программы, направлению профильного обучения в соответствии с примерной программой среднего общего образования, то есть непосредственно выбор профиля обучения. Итогом работы по программе внеурочной деятельности в целом должен стать построенный индивидуальный профессиональный маршрут, то есть фактически, выбор направления профессиональной деятельности. Такой выбор осуществляется через анализ личностных особенностей идеального профессионала в сопоставлении с собственными индивидуальными особенностями, интересами и способностями обучающегося, представленными в портфолио ученика.

Диагностика результативности освоения программы

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена система мероприятий-соревнований, участие в которых дает возможность оценить уровень достижения образовательных результатов. Формами диагностики результативности являются: портфолио (подробнее в методическом обеспечении программы), тестирование, работы по анализу интересов и склонностей

к предметам различных профилей обучения, индивидуальных личностных особенностей, учебных заведений профессионального образования, построению индивидуальных образовательных маршрутов (выбор профиля обучения) и индивидуальных профессиональных маршрутов (определение возможного набора учреждений профессионального образования).

Содержание программы 5-9 класс

Содержание программы 5 класс

Раздел 1. «Кем быть» 3ч.

Раздел познакомит обучающихся с тематикой занятий, будет формировать эмоционально-позитивный настрой на профориентацию, уважение к труду членов семьи и людей различных профессий. Обучающиеся познакомятся с содержанием различных профессий, научатся объединять профессии и профессиональные принадлежности; познакомятся с литературными произведениями, пословицами и поговорками о труде, познакомятся с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии. В процессе обучения будут созданы условия для самоанализа и группового обсуждения обучающихся по профессиональному самоопределению.

Раздел 2. «Я и мир профессий» 9 ч.

Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Обучающиеся познакомятся с личностными эмоциональными проявлениями, склонностями, способностями. Раздел посвящен знакомству с трудовой родословной семьи обучающегося. Созданы условия для

закрепления позитивной установки к занятиям, расширения кругозора проф. деятельности, повышения уровня осознания обучающимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Обучающиеся рассмотрят ошибки, которые совершают люди при выборе профессии, получат советы, как избежать их в собственной жизни. Рассмотрят идею необходимости учета фактора здоровья при выборе профессии, основные медицинские противопоказания к группам профессий.

Раздел 3. «Мечтать не вредно» 22 ч.

В процессе образовательной деятельности обучающиеся получат возможность для формирования умения соотнести свое хобби и будущую проф. деятельность; условия для самооценки достоинств и ограничений для выбранной деятельности; соотнесения профессиональных функций, продуктов труда, инструментов деятельности с профессией. Получат план самопрезентации; ознакомятся с понятием резюме. Соберут портфолио, посвященное проф. самоопределению.

Содержание программы 6 класс

Раздел 1. Мир профессий

Тема 1. Введение в мир профессий Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение

«Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

Тема 2. Характеристики профессий Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

Раздел 2. Классификация профессий по предмету труда

Тема 3. Деление профессий по предмету труда Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

Тема 4. Тип профессий «Человек-Человек» Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

Тема 5. Тип профессий «Человек-Человек» Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ, кроссворд по профессиям типа ЧЧ.

Тема 6. Тип профессий «Человек-Человек» Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, 9 Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Темы 7, 8. Мастер-классы по профессиям сферы обслуживания (Экскурсия в «Колледж туризма и гостиничного сервиса» или вызов представителей колледжа в школу). Экскурсии: Телеканал «100ТВ», Кидбург

Тема 9. Тип профессий «Человек-Художественный образ» Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

Тема 10. Тип профессий «Человек-Художественный образ» Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ»,

«Самая-самая – ЧХ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ

Тема 11. Тип профессий «Человек-Художественный образ» Викторина

«Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Темы 12, 13. Экскурсии на предприятия, заводы и в музеи города.

Темы 14, 15. Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 16. Тип профессий «Человек-Техника» Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

Тема 17. Тип профессий «Человек-Техника» Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ 10

Тема 18. Тип профессий «Человек-Техника» Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Темы 19, 20. Варианты экскурсий: завод «Сокол», завод «ГАЗ» и др.

Темы 21, 22. Районный конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 23. Тип профессий «Человек-Знаковая система» Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

Тема 24. Тип профессий «Человек-Знаковая система» Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ

Тема 25. Тип профессий «Человек-Знаковая система» Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Темы 26, 27. Варианты экскурсий: офис компании «Яндекс», Главпочтамт,

библиотека Бианки (районные библиотеки), Кидбург, Центр дополнительного профессионального образования.

Тема 28. Тип профессий «Человек-Природа» Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). 11

Тема 29. Тип профессий «Человек-Природа» Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП

Тема 30. Тип профессий «Человек-Природа» Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Темы 31, 32. Экскурсии на заводы предприятия и в музеи города.

Темы 33, 34. Итоговый контроль: городской конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.)

Содержание программы 7 класс

Раздел 1. Мир профессий

Тема 1. Введение в мир профессий Труд в жизни человека. Важность выбора профессии в жизни человека. Специфика трудовой и профессионально-трудовой деятельности. Многообразие мира профессий. Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей, других близких родственников) Раздел 2. Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо»

Тема 2. Слагаемые успешного выбора профессии Условия выбора профессии. Зона оптимального выбора профессии: сочетание интересов, способностей и востребованности профессии на рынке труда. Игры: «Крокодил», «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям).

Тема 3. Учет интересов при выборе профессии («Хочу») «Хочу» – интересы, желания, склонности личности в профессиональном выборе. Роль интересов в формировании профессиональной направленности человека. Значимость расширения круга интересов и развития склонностей через внеучебную деятельность (кружки, секции, студии).

Тема 4. Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу») Упражнение «Мои интересы». Игры «Люблю – не люблю», «Да-Нет», «Остров надежды».

Тема 5. Экскурсия Варианты экскурсий: Кидбург, Главпочтамт, Музей кукол, завод «Хендэ-моторс», Музей «Вселенная воды».

Тема 6. Учет состояния здоровья при выборе профессии («Могу») «Могу» – человеческие возможности, ресурсы личности, профессионально важные качества. Медицинские противопоказания при выборе профессии.

Тема 7. Роль общих способностей при выборе профессии («Могу»). Общие способности – интеллектуальные, физические, коммуникативные. Игры: «Профессия и личность», «Профессиональные качества».

Тема 8. Значение специальных способностей при выборе профессии («Могу»). Специальные способности – способности, обеспечивающие успешность в определенных видах деятельности (музыкальные, математические, спортивные и др.). Игры: «Профессиональные качества» (вариант со специальными способностями), «Профессия- специальность», «Что лишнее?».

Тема 9. Экскурсии на предприятия, заводы и в музеи города, а также в профориентационные центры.

Тема 10. Многообразие профессий на рынке труда («Надо») «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии. Игры:

«Кто говорит?», «Найди пару», «Азбука профессий».

Тема 11. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда («Надо») Профессии новые и исчезающие. Причины «обновления» рынка труда. Игры: «Словарь профессий»,

«Новое время – новые профессии». Викторина «Угадай профессию».

Тема 12. Экскурсии на предприятия, заводы и в музеи города, а также в профориентационные центры

Темы 13, 14. Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Раздел 3. Формула профессии

Тема 15. Слагаемые формулы профессии Слагаемые формулы профессии: цели труда, предметы труда, орудия труда, условия труда.

Тема 16. Цели труда Деление профессий по цели труда: преобразующие, гностические, изыскательные. Игры: «Шаг в будущее», «Один день из жизни».

Тема 17. Предмет труда Деление профессий по предмету труда: Человек-Человек, Человек-Техника, Человек Знаковая система, Человек-Художественный образ, Человек- Природа. Игры: «Калейдоскоп профессий», «Нужные люди».

Тема 18. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек» На усмотрение образовательного учреждения возможна организация

профессиональных проб и мастер-классов как силами самого ОУ, так и с помощью приглашенных специалистов (столовая ОУ – сервировка столов; медицинский кабинет ОУ – накладывание бинтовой повязки, заполнение карт пациента; Колледж туризма и гостиничного сервиса – сервировка столов, упаковка подарков, расстановка товаров на прилавках и т.п.). Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Специалист, Литературный конкурс, Анаграммы, Узнавай-ка, Известные личности, Загадки и др.) Игры: «Аукцион профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Пропавшие буквы – ЧЧ», «Бомба – ЧЧ». Возможно проведение этих игр и викторины в виде тематического квеста: команды в рамках заранее объявленной легенды (Тип профессии «Человек-Человек») проходят этапы, последовательно выполняя предложенные задания.

Тема 19. Экскурсии на предприятия, заводы и в музеи города, а также в профориентационные центры.

Тема 20. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника» На усмотрение образовательного учреждения возможна организация профессиональных пробы мастер-классов как силами самого ОУ, так и с помощью приглашенных специалистов (кабинет технологии – швейная мастерская, столярная и токарная мастерские; кабинет физики – элементарные физические законы; Изготовление маркетри – инкрустации по дереву; Знакомство с инструментами, их использование; Автодорожный колледж – тренажер по управлению автомобилем и т.п.). Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Специалист, Литературный конкурс, Анаграммы, Узнавай-ка, Известные личности, Загадки и др.) Игры: «Аукцион профессий– ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Пропавшие буквы – ЧТ», «Бомба – ЧТ». Возможно проведение этих игр и викторины в виде тематического квеста: команды в рамках заранее объявленной легенды (Тип профессии «Человек-Техника») проходят этапы, последовательно выполняя предложенные задания.

Тема 21. Экскурсия Варианты экскурсий: завод «Хендэ-моторс», завод «Ниссан», Волховская ГЭС, РосАтом «Ледокол Красин», Интерактивный музей мехатроники «Центрального научно-исследовательского и опытно-конструкторского института робототехники и технической кибернетики» (ЦНИИ РТК), Антимузей «Физленд», Пожарная часть, Музей транспорта, Кидбург, Академия дополнительного профессионального образования «Город профессий – Схемотехник, Инженер видеомонтажа, Автоинспектор».

Темы 22, 23. Районный конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессиилитературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 24. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая

система» На усмотрение образовательного учреждения возможна организация профессиональных проб и мастер-классов как силами самого ОУ, так и с помощью приглашенных специалистов (канцелярия – заполнение личного дела; библиотека – заполнение формуляров, составление каталогов; кабинет иностранного языка – переводы текстов; кабинет русского языка и литературы – корректурная проба; Издательско- полиграфический колледж – верстка обложки журнала; Колледж «Радио политехникум» - элементы программирования и анимации и т.д.) Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Специалист, Литературный конкурс, Анаграммы, Узнавай-ка, Известные личности, Загадки и др.) Игры: «Аукцион профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Пропавшие буквы – ЧЗ», «Бомба – ЧЗ». Возможно проведение этих игр и викторины в виде тематического квеста: команды в рамках заранее объявленной легенды (Тип профессии «Человек-Знаковая система») проходят этапы, последовательно выполняя предложенные задания.

Тема 25. Экскурсии на предприятия, заводы и в музеи города, а также в профориентационные центры.

Тема 26. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ» На усмотрение общеобразовательного учреждения возможна организация профессиональных проб и мастер-классов как силами самого ОУ, так и с помощью приглашенных специалистов (кабинет ИЗО – дизайн одежды (как вариант, создание костюма к какой-либо профессии с учетом требований к ней), каллиграфия; кабинет технологии – подбор тканей к созданным эскизам одежды; Колледж «ЛОКОН» – парикмахерское искусство, плетение кос, визаж; Оптико-механический лицей – искусство фотографии; Колледж традиционной культуры – роспись по ткани, по дереву, фарфору и т.п.). Викторина «Профессии типа ЧХО» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Специалист, Литературный конкурс, Анаграммы, Узнавай-ка, Известные личности, Загадки и др.) Игры: «Аукцион профессий – ЧХО», «Слова-слова – ЧХО», «Пропавшие буквы – ЧХО», «Бомба – ЧХО». Возможно проведение этих игр и викторины в виде тематического квеста: команды в рамках заранее объявленной легенды (Тип профессии «Человек-Художественный образ») проходят этапы, последовательно выполняя предложенные задания.

Тема 27. Экскурсии на предприятия, заводы и в музеи города, а также в профориентационные центры.

Тема 28. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа» На усмотрение образовательного учреждения возможна организация профессиональных проб и мастер-классов как силами самого ОУ, так и с помощью приглашенных специалистов (кабинет биологии – создание проекта озеленения пришкольного участка, посадка цветов и овощных культур; кабинет ОБЖ – ориентирование на местности по природным явлениям; Садово-архитектурный

колледж – создание флористических композиций т.п.). Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Специалист, Литературный конкурс, Анаграммы, Узнавай-ка, Известные личности, Загадки и др.) Игры: «Аукцион профессий

– ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Пропавшие буквы – ЧП», «Бомба – ЧП». Возможно проведение этих игр и викторины в виде тематического квеста: команды в рамках заранее объявленной легенды (Тип профессии «Человек-Природа») проходят этапы, последовательно выполняя предложенные задания.

Тема 29. Экскурсия Варианты экскурсий: Дамба, Музей «Вселенная воды», «лабиринтУм», Музей университета «Горный», Музей Лесотехнического университета, Теплица роз, Теплица по выращиванию овощной продукции, Очистные сооружения, Музей гигиены, РосАтом «Звездочет», Крондштадтский порт «Моби Дик», Кидбург.

Тема 30. Игра по станциям «Мир профессий».

Тема 31. Средства труда Деление профессий по средствам труда: ручные, функциональные средства организма, автоматизированные, машинные с ручным или ножным управлением Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.). Загадки об инструментах труда. Игры: «Четвертый лишний»,

«Действия с инструментами», «Чудо-мешочек», «Кому что нужно».

Тема 32. Условия труда Деление профессий по условиям труда: обычные бытовые, необычные, на открытом воздухе, с повышенной моральной ответственностью за жизнь и здоровье человека или за большие материальные ценности. Игры: «Найди конец пословицы», «Профессии в пословицах».

Тема 33, 34. Итоговый контроль: городской конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Содержание программы 8 класс

Раздел 1. Мир профессий

Тема 1. Введение в мир профессий. Значимость труда в жизни человека. Важность осознанного выбора. Отличительные признаки профессиональной деятельности. Индивидуальный профессиональный маршрут. Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей, других близких родственников, значимых

взрослых).

Раздел 2. Система профессионального образования

Тема 2. Школьное обучение – шаг на пути к будущему. Важность обучения в школе. Ценность конкретных учебных дисциплин, их роль в получении дальнейшего профессионального образования. Игры: «Шаг в будущее».

Тема 3. Своя игра по типам профессий. Профессиональные пробы и мастер-классы по типам профессий.

Тема 4. Пути получения профессии: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение (ГБПОУ), высшее учебное заведение (ВУЗ). Пути получения профессии: обучение в профессиональных образовательных учреждениях и высших образовательных учреждениях. Система непрерывного образования. Игры: «Синквейн», «Ассоциации».

Тема 5. Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища Особенности поступления в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение, специфика обучения. Игры: «Специалист», «Цепочка профессий».

Тема 6. Экскурсия в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение (по выбору общеобразовательного учреждения исходя из условий территориального расположения и направления профессиональной подготовки) с целью ознакомления с правилами приема и условиями обучения.

Тема 7. Профессиональные пробы и мастер-классы (игра по станциям)

Тема 8. Система высшего образования: бакалавр, магистр, специалист Особенности поступления в ВУЗе, специфика обучения, уровни образования. Игры: «Угадай профессию», «Хаос профессий».

Тема 9. Экскурсия в высшее учебное заведение (по выбору общеобразовательного учреждения исходя из условий территориального расположения и направления профессиональной подготовки) с целью ознакомления с правилами приема и условиями обучения.

Тема 10. Профессиональные пробы и мастер-классы в форме проведения игры по станциям. Для организации и проведения занятия целесообразно пригласить представителей государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждений.

Тема 11. Пути построения карьеры 9 Карьера и карьерный рост. Вертикальная (должностная) и горизонтальная (совершенствование знаний, умений) карьеры. Игра «Буриме».

Темы 12, 13. Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 14, 15. Районный конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 16, 17. Итоговый контроль: городской конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий,

Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Содержание 9 класс

Раздел 1. Выбор профиля обучения.

Тема 1. Современное общество, образование и профессия. Профиль обучения.

Особенности индустриального и постиндустриального общества. Изменения, происходящие в обществе и их влияние на жизнь человека.

Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. Профильное обучение в старшей школе и пути профессионального образования. Понятие «профиль обучения». Противоречия мира профессионального труда. Перспективы профессионального становления в условиях региона. Понятия «профессия», «специальность», «специализация», «должность».

Тема 2. Формула выбора профессии. Подходы к выбору профиля обучения. Склонности и интересы обучающегося («хочу») в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»). Интересы, склонности, способности и задатки как факторы, которые необходимо учитывать в выборе профиля обучения и профессии. Потребности рынка труда в кадрах. Общие подходы к оценке способности личности к выбору дальнейшего профиля обучения и выбору профессии. Структура и содержание портфолио ученика.

Тема 3. Алгоритм выбора профиля обучения, маршруты обучения

Маршруты (направления) обучения. Профили обучения. Понятие «предпрофильная подготовка». Понятие «уровня готовности к выбору профиля и профессии». Необходимость знаний своих интересов, способностей, личностных особенностей. Возможности их изучения (определения). Понятие «профессиональные пробы». Профессиональные пробы как возможность оценки способности к

самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Связь компетенций, получаемых в процессе изучения учебных предметов и профессий, в которых они могут быть использованы. Государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация (ГИА). Основной государственный экзамен (ОГЭ). Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Обязательные экзамены и экзамены по выбору. Связь выбираемых экзаменов маршрутов (направлений) и профилей обучения.

Тема 4. Информационно-технологический, математический маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: информационные, технологические, математические. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест

«Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Профессиональная проба «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 5. Инженерно-технический (физико-технический) маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: научные исследования и разработки, прикладное использование научных знаний. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к инженерно-технологическому профилю». Профессиональная проба «Способности к инженерно-технологическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 6. Финансово-экономический маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: управляющие, анализирующие, клиентоориентированные. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Профессиональная проба «Способности к финансово-экономическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 7. Естественно-научный маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: биологические, медицинские, химические, связанные с науками о Земле и материи (физическая химия, геология, география, метеорология). Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Профессиональная проба «Способности к естественно-научному профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 8. Производственно-технологический маршрут. Общая характеристика

маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: специалисты-технологи, специалисты-техники, квалифицированные рабочие. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Профессиональная проба «Способности к производственно-технологическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 9. Социально-гуманитарный маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: «помогающие» (сопровождающие человека), «изучающие» (исследующие человека). Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Профессиональная проба «Способности к социально-гуманитарному профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 10. Творческий маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: создание новых произведений искусства, воспроизведение накопленного опыта, изучение и описание искусства и творчества. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к творческому профилю». Профессиональная проба «Способности к творческому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 11. Военно-спортивный маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: спортивная деятельность, военное дело (безопасность). Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к военно-спортивному профилю». Профессиональная проба «Способности к военно-спортивному профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 12. Мои интересы и склонности. Анкета «Профорентация». Методика И.Л. Соломина «Профорентация» (в авторском варианте «Ориентация», профорентационный опросник - методика оценки профессиональных интересов и способностей). Анкета «Ориентация» определяет профессиональную направленность личности к определенной сфере деятельности. Опросник профорентации был разработан петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Методика Соломина применяется для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей. Диагностика по методике Соломина. Выявление типов и классов профессий, предполагающих наибольшую самореализацию личности обучающегося с точки зрения его интересов и способностей. Анализ полученных

данных. Связь результатов диагностики с показателями предрасположенности к профилям обучения. Показатели активности личности и уровня притязаний. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 13. Связь учебных предметов и профессий. Методика «Профиль». Характеристика профессий с точки зрения их связи с учебными предметами. Диагностика: методика «Профиль». Анализ результатов диагностики для выбора профиля дальнейшего обучения. Соотнесение профилей обучения, соответствующих примерной основной образовательной программе среднего общего образования с результатами диагностики по методике «Профиль». Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 14. Профильное обучение. Естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный профили среднего общего образования. Индивидуальный образовательный маршрут Понятие «профильное обучение». Профили среднего общего образования в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный профили среднего общего образования. Соотнесение маршрутов (направлений) образования с профилями в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Выбор предметов для изучения - построение индивидуального образовательного маршрута.

Тема 15. Возможности профессионального образования. Индивидуальный профессиональный маршрут Учреждения профессионального образования. Высшие учебные заведения. Учреждения профессионального образования и профессиональное обучение. Этапы профессионального образования. Документы, получаемые по итогам профессионального образования. Направления профессиональной деятельности (профессии, специальности) по этапам профессионального образования. Возможные маршруты получения профессии. Понятие «индивидуальный профессиональный маршрут. Запасные варианты индивидуального профессионального маршрута. Алгоритм построения индивидуального профессионального маршрута. Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы.

Тема 16. Ошибки в выборе профиля обучения и профессии. Типичные ошибки, которые совершают обучающиеся общеобразовательных учреждений при выборе профиля обучения и профессии.

Тема 17. Выбор профиля обучения. Анализ материалов портфолио ученика. Определение профиля дальнейшего обучения. Определение набора экзаменов по выбору на уровне основного общего образования. Внесение информации в портфолио ученика.

Раздел 2. Мир профессий

Тема 18. Классификация профессий по предмету и характеру труда. Профессии типа «человек- человек». Понятия «предмета труда» и «характера труда». Классификация профессий по Е.А. Климову. Типы и классы профессий; их особенности. Профессиональные требования. Общая характеристика индивидуальных особенностей профессионала по разным типам профессий. Анализ профессий типа «человек- человек». Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Работники систем образования и здравоохранения, органов правопорядка и юриспруденции, системы торговли, сферы услуг. Основная особенность профессий типа «человек-человек». Индивидуальные особенности личности: коммуникабельность, гибкость мышления, быстрая реакция, умение убеждать, как необходимые качества специалистов в профессиях типа «человек-человек». Примеры известных личностей: Гиппократ, Авиценна, Пирогов, Песталоцци, Ян Коменский, Ушинский. Примеры профессий, специальностей. Пути получения профессий.

Тема 19. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и

«Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Тема 20. Профессии типа «человек-техника». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Разработка, создание или обслуживание разнообразной техники, как направления видов профессиональной деятельности в профессиях типа «человек-техника». Качества профессионала в профессиях типа «человек-техника»: знания в области естественных наук и истории техники, представления о биомеханике и эргономике, о назначении технических устройств, условиях, в которых может функционировать техника, умения быстро находить неисправности, определять их характер и причины возникновения, или устранять их. Примеры выдающихся профессионалов: Леонардо да Винчи, Эдисон, Дизель, Королев, Сикорский, Туполев, Тесла. Примеры профессий, специальностей. Пути получения профессий.

Тема 21. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-техника». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего

профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение тем «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Тема 22. Профессии типа «человек - знаковая система». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Исторически сложившееся деление людей на «физиков» и «лириков». Понятие о работниках «чистой» науки. Примеры профессий, специальностей, направленных на сбор, анализ, обработку, хранение и передачу информации. Особенность профессиональной деятельности профессий типа «человек - знаковая система» - преобладание работы не с реальными объектами, а с информацией о них. Известные личности, реализовавшие себя в профессиях типа «человек – знаковая система» – физики, химики, математики; программисты – Билл Гейтс, Касперский. Пути получения профессий.

Тема 23. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-знаковая система». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение тем «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и

«Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Тема 24. Профессии типа «человек – природа». Описание профессий. Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Особенности профессий типа «человек – природа» – общение с природой или природными объектами.

Индивидуальные качества человека, востребованные в профессиональной деятельности профессий типа «человек – природа», - любовь к природе, чувствительность и понимание ее «языка», знание биологии или ее разделов; часто наличие больших физических нагрузок, работа на открытом воздухе в тяжелых

погодных условиях. Примеры профессий: охотники и охотоведы, звероводы, рыбаки, растениеводы, работники сельского и лесного хозяйства. Примеры известных личностей – специалистов в профессиях типа «человек – природа»: Дарвин, Вавилов, Мичурин, Вирхов, Даррелл. Пути получения профессий.

Тема 25. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-природа». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение тематик «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и

«Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Тема 26. Профессии типа «человек – художественный образ». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Направление деятельности профессионалов – восприятие других людей. Материальные и нематериальные объекты, выступающие в качестве художественного образа: дворцы и парки, здания и сооружения, картины и иные произведения искусства, виртуальные – персонажи спектаклей, исполняемые музыкальные произведения, литературные шедевры, сообщения на телевидении и радио. Примеры профессий типа «человек – художественный образ»: артисты, дикторы телевидения и радио, лекторы, художники, скульпторы, архитекторы, модельеры, музыканты, писатели, поэты и т.д. Школьная самодеятельность, создание школьных газет, альманахов или школьных радиопередач, как система раннего профотбора на профессии типа «человек – художественный образ». Наличие таланта и способностей как основное требование к специалистам профессий типа «человек – художественный образ». Связь профессий типа «человек – художественный образ» с большими эмоциональными нагрузками. Примеры известных личностей – специалистов

в профессиях типа «человек – художественный образ». Пути получения профессий.

Тема 27. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-художественный образ». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию

профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и

«Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Тема 28. Профессии типа «человек – бизнес». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Главная особенность профессий типа «человек – бизнес» - работа и с людьми, и с документами, и с информацией. Необходимость сочетания качеств, характерных для типа профессий «человек - человек», «человек - знаковая система», а порой и всех типов профессий, если бизнес связан с техникой, природой или творчеством. Необходимое условие для эффективной реализации профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – бизнес» - наличие креативного типа мышления, способности к принятию нестандартных решений в нестандартных ситуациях. Пути получения профессий.

Тема 29. Карта профессий. Матрица профессий. Профессиограмма. Медицинские ограничения к выбору профессий. Классы профессий. Понятие «карты профессий». Распределение профессий «в системе координат» карты профессий. Практическая работа: «Составление матрицы профессий». Анализ информации. Внесение информации в портфолио ученика. Понятие «профессиограммы». Структура и содержание профессиограмм. Обучение работе с информацией для подбора профессиограмм по выбранным направлениям профессиональной деятельности. Медицинские ограничения к выбору профессий. Здоровье. Ограничения, налагаемые состоянием здоровья на выбор профессий. Профессии, имеющие медицинские противопоказания. Профессиональные заболевания. Медицинские освидетельствования при поступлении в организации профессионального образования.

Тема 30. Экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования. Знакомство с деятельностью различных организаций (работодателей, учреждений профессионального образования). Необходимость составления плана экскурсий в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся (адресность выхода на экскурсии). Для увеличения экскурсионного времени и охвата большего количества организаций возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темой «Профессиональные пробы».

Тема 31-32. Участие в профориентационных мероприятиях. Участие в школьном, районном, городском этапах профориентационных мероприятий. Список профориентационных мероприятий содержит ряд фестивалей, организуемых по направлениям профессиональной деятельности: профессии, связанные с информационно - коммуникативными технологиями («Фестиваль IT профессий»);

профессии, связанные с техникой (фестиваль «Технические профессии XXI века»); творческие профессии, связанные с дизайном одежды, обуви, причесок, интерьера, архитектурой, ландшафтным дизайном (фестиваль «Магия стиля»), медицинскими профессиями (конкурс «Мымедики!»). Участие в этих мероприятиях сопровождается возможностью пройти профессиональные пробы. Адресность участия в мероприятии, как необходимое условие эффективной профориентационной деятельности. Для увеличения времени участия в мероприятиях профориентационной направленности возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Профессиональные пробы».

Тема 33-34. Построение индивидуального профессионального маршрута. Обобщение материала портфолио ученика. Обсуждение полученного опыта через профессиональные пробы. Перечень функций, выполняемых работниками конкретной специальности, требования к работникам конкретной специальности – специальные и общечеловеческие. Оценка своих возможностей - физических, психических, нравственных («Смогу ли я работать по этой специальности?»). Уровень своих притязаний («Смогу ли я сделать успешную карьеру в этой сфере деятельности?»). Анализ полученных результатов. Анализ учреждений профессионального образования для получения выбираемой профессии. Построение индивидуального профессионального маршрута. Внесение информации в портфолио ученика.

Календарно-тематический план 5-9 класс Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	теория	практика	всего	Форма проведения занятия
Раздел 1. «Кем быть – 3ч.					
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Дискуссия
2	Многообразие мира профессий	0,5	0,5	1	Просмотр презентации, отгадывание загадок
3	Профессии моего города	0,5	0,5	1	Просмотр презентации, беседа
4	Профессии моих родителей	0,5	0,5	1	Круглый стол, беседа
Раздел 2. «Я и мир профессий»-9ч.					
5	«Профессии моих родителей»	0,5	0,5	1	Написание сочинения-рассуждения
6	Профессии школы	0,5	0,5	1	Составляем список профессий в школе, выбираем профессии, составляем вопросы для интервью
7	Профессия «повар». Экскурсия в столовую	0,5	0,5	1	Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж.

8	Профессии «учитель», «воспитатель»	0,5	0,5	1	Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель?
9	Профессии «психолог», «социальный педагог»	0,5	0,5	1	Встреча с работниками социально-психологической службы. Интервью, фоторепортаж
10	Профессия «библиотекарь»	0,5	0,5	1	Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж
11	Профессия «юрист»	0,5	0,5	1	Встреча с юристом
12	Профессии школы.	0,5	0,5	1	Круглый стол. Дискуссия. Другие профессии школы. Краткая характеристика профессий
13	«Что мы узнали»	0,5	0,5	1	Викторина, презентация
Раздел 3. «Мечтать не вредно» - 22ч.					
14	Профессии сферы услуг	0,5	0,5	1	Просмотр презентации, беседа
15	Экскурсия в музей	0,5	0,5	1	Встреча с работниками музея, интервью, фоторепортаж
16	«Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный»	0,5	0,5	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
17	Экскурсия в пожарную часть	0,5	0,5	1	Фоторепортаж, интервью
18	Мир интересных профессий	0,5	0,5	1	Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа
19	«Почему нравится профессия»	0,5	0,5	1	Написание сочинения-рассуждения
20	Профессия «художник»	0,5	0,5	1	Встреча с художником.
21	Игротека «Угадай профессию»	0,5	0,5	1	Анаграммы, ребусы, викторина
22	Встреча с родителями	0,5	0,5	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?»
23	Экскурсия в кабинеты администрации школы	0,5	0,5	1	Люди каких специальностей работают в Администрации города, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж
24	Профессия «врач»	0,5	0,5	1	Пресс-конференция со школьной медсестрой. Профессионально-важные качества, риск профессии. Оказание I медицинской помощи

25	Экскурсия в магазин. Профессия «продавец»	0,5	0,5	1	Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Фоторепортаж.
26	Профессия «полицейский»	0,5	0,5	1	Встреча с полицейским; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии.
27, 28	Экскурсия в театр	1	1	2	Знакомство с профессиями театра
29	Профессиональный турнир	0,5	0,5	1	Урок-игра
30, 31	«Кем я хочу стать?»	1	1	2	Беседа. Составление плана рассказа, презентации: История профессии Краткая характеристика профессии Профессионально-важные качества Риски профессии
32-34	«Экскурс в мир профессий»	0,5	1,5	2	Подготовка к занятию. Проведение игрового занятия

Учебно-тематический план 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		теория	практика	всего	
Раздел 1 . Мир профессий – 2 часа					
1	Введение в мир профессий	0,5	0,5	1	Упражнение
2	Характеристика профессий	0,5	0,5	1	Игры
Раздел 2 Классификация профессий по предмету труда - 32 часа					
3	Деление профессий по предмету труда	0,5	0,5	1	Игра
4	Тип профессий	1		5	Презентация
5	«Человек-Человек»				Игры, упражнения
6					Викторина
7-8	Мастер-классы	1	1		Экскурсия
9	Тип профессий	1		5	Презентация
10	«Человек-		1		Игры
11	Художественный образ»		1		Викторина
12-13	Экскурсия	1	1		Экскурсия
14-15	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от а до Я»		2	2	Игра-соревнование/конкурс
16	Тип профессий	1		5	Презентация
17	«Человек-Техника»		1		Игра, упражнение

18			1		Викторина
19-20	Экскурсия	1	1		Экскурсия
21-22	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)		2	2	Игра-соревнование/конкурс
23	Тип профессий	1		5	Презентация
24	«Человек-Знаковая система»		1		Игра, упражнение
25			1		Викторина
26-27	Экскурсия	1	1		Экскурсия
28	Тип профессий	1		5	Презентация
29	«Человек-Природа»		1		Игра, упражнение
30			1		Викторина
31-32	Экскурсия	1	1		Экскурсия
33-34	Итоговый контроль: конкурс «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)		2	2	Игра-соревнование/конкурс
27	Итого	11,5	22,5	34	

Учебно-тематический план 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		теория	практика	всего	
Раздел 1 . Мир профессий – 1 час					
1	Введение в мир профессий	0,5	0,5	1	Упражнение
Раздел 2 Стратегия выбора профессий «Хочу-Могу- Надо» - 13 часов					
2	Характеристика профессий	0,5	0,5	1	Игра
3	Учет интересов при выборе профессии (Хочу)		1	1	Презентация
4	Влияние склонностей на выбор профессии (Хочу)				Игры, упражнения
5	Экскурсия		1	1	Экскурсия
6	Учет состояния здоровья при выборе профессии (Могу)	1			Презентация
7	Роль общих способностей при выборе профессии (Могу)	0,5	0,5	1	Игры

8	Значение специальных способностей при выборе профессии (Могу)	0,5	0,5	1	Игры
9	Экскурсия		1	1	Экскурсия
10	Многообразие профессий на рынке труда (Надо)	0,5	0,5	1	Презентация, игры
11	Старые и новые профессии (Надо)	0,5	0,5	1	Игра, викторина
12	Экскурсия		1	1	Экскурсия
13-14	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от а до Я»		2	2	Игра-соревнование/конкурс
Раздел 3. Формула профессии – 20 часов					
15	Слагаемые формулы профессий	1		1	Презентация
16	Цели труда	0,5	0,5	1	Игра, упражнение
17	Предмет труда	0,5	0,5	1	Игра, упражнение
18	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек»		1	1	Профессиональная проба, мастер-класс/тематический квест/игры/викторина
19	Экскурсия		1	1	Экскурсия
20	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника»		1	1	Профессиональная проба, мастер-класс/тематический квест/игры/викторина
21	Экскурсия		1	1	Экскурсия
22-23	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)		2	2	Игра-соревнование/конкурс
24	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая система»		1	1	Профессиональная проба, мастер-класс/тематический квест/игры/викторина
25	Экскурсия		1	1	Экскурсия
26	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ»		1	1	Профессиональная проба, мастер-класс/тематический квест/игры/викторина
27	Экскурсия		1	1	Экскурсия

28	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа»		1	1	Профессиональная проба, мастер-класс/тематический квест/игры/викторина
29	Экскурсия		1	1	Экскурсия
30	Игра по станциям «Мир профессий»		1	1	Игра
31	Орудие труда	0,5	0,5	1	Игра
32	Условия труда	0,5	0,5	1	Игра
33-34	Итоговый контроль: конкурс «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)		2	2	Игра-соревнование/конкурс
	Итого	8	26	34	

Учебно-тематический план 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		теория	практика	всего	
Раздел 1 . Мир профессий – 2 часа					
1-2	Введение в мир профессий	1	1	2	Упражнение
Раздел 2 Система профессионального образования - 16 часов					
3-4	Школьное обучение – шаг на пути к будущему	1	1	2	Игры
5-6	«Своя игра» по типам профессий)		2	2	Игры
7-8	Пути получения профессий: ГБПОУ, ВУЗ	1	1	2	Игры
9-10	Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища	1	1	2	Игры
11-12	Экскурсия в ГБПОУ		2	2	Экскурсия
13-14	Профессиональные пробы и мастер-классы		2	2	Игры/презентация
15-16	Система высшего образования: бакалавр, магистр, специалист	1	1	2	Игры/презентация
17-	Экскурсия в ВУЗ		2	2	Экскурсия
18					
19-20	Профессиональные пробы и мастер-классы		2	2	Игры/презентация

21-22	Пути построения карьеры	1	1	2	Игра/презентация
23-30	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от а до Я»		8	8	Игра-соревнование/конкурс
31-34	Итоговый контроль: конкурс «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)		4	4	Игра-соревнование/конкурс
	Итого	6	28	34	

Учебно-тематический план 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		теория	практика	всего	
Раздел 1 . Выбор профиля обучения-17 часов					
1	Современное общество, образование и профессия. Профиль обучения	1		1	Беседа
2	Формула выбора профессии. Подход к выбору профиля обучения	1		1	Беседа
3	Алгоритм выбора профиля обучения, маршруты обучения	1		1	Тестирование
4	Информационно-технологический, математический маршрут		1		Тестирование
5	Инженерно-технический (физико-технический) маршрут		1	1	Тестирование
6	Финансово-экономический маршрут		1	1	Тестирование
7	Естественно-научный маршрут		1	1	Тестирование
8	Производственно-технологический маршрут		1	1	Тестирование
9	Социально-гуманитарный маршрут		1	1	Тестирование
10	Творческий маршрут		1	1	Тестирование

11	Военно-спортивный маршрут		1	1	Тестирование
12	Мои интересы и склонности. Анкета «Профорентация»		1	1	Тестирование
13	Связь учебных предметов и профессий. Методика «Профиль».		1	1	Тестирование
14	Профильное обучение. Индивидуальный образовательный маршрут.		1	1	Игра
15	Возможности профессионального образования. Индивидуальный образовательный маршрут.		1	1	Беседа
16	Ошибки в выборе профиля обучения и профессии.	1		1	Беседа, круглый стол
17	Выбор профиля обучения.				Тестирование
Раздел 2. Мир профессий-17 часов					
18	Классификация профессий по предмету и характеру труда. Профессии типа «человек-человек».	1		1	Беседа
19	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек».		1	1	Игра
20	Профессии типа «человек-техника».	1		1	Беседа
21	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-техника».		1	1	Игра
22	Профессии типа «человек-знаковая система».	1		1	Беседа
23	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-знаковая система».		1	1	Игра
24	Профессии типа «человек-природа».	1		1	Презентация

25	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-природа».		1	1	Игра
26	Профессии типа «человек-художественный образ».	1		1	Беседа
27	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – художественный образ»		1	1	Игра
28	Профессии типа «человек – бизнес».	1		1	Беседа, упражнение
29	Карта профессий. Матрица профессий. Профессиограмма.	1		1	Практическая работа
30	Экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования.		1	1	Экскурсия
31-32	Участие в профориентационных мероприятиях.		2	2	конкурс
33-34	Построение индивидуального профессионального маршрута.	2		2	Практическая работа с портфолио ученика
	Итого	13	21	34	

Методическое обеспечение программы 6 класс

Предложенные в программе варианты экскурсий в музеи, на предприятия и заводы города носят рекомендательный характер и могут быть дополнены. Теоретическая часть в рамках экскурсии предполагает подготовку учащихся (настрой на восприятие материала) и последующее обсуждение экскурсии по заранее сформулированным педагогом вопросам (по содержанию и по эмоциональному отклику на экскурсию).

Описание игр и упражнений **Упражнение «Древо профессий»**. Учащиеся составляют (рисуют) генеалогическое древо профессий своих родственников (родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек). Можно устроить выставку-демонстрацию работ, по желанию учащиеся могут рассказать подробнее о своем «древе».

11 Игра «Алфавит профессий». Учащиеся на каждую букву алфавита (кроме букв Ё, Й, Ъ, Ы, Щ) вспоминают названия профессий и записывают на листах. Затем по очереди начинают называть записанные профессии. Побеждает в игре тот, кто

назовет большее число профессий. Пример: А – архитектор, Б – брокер, В – водитель и т.п.

Игра «Снежный ком». Ведущий называет первую профессию, следующий по очереди участник называет профессию на последнюю букву. Если профессия не названа иход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). Пример: Дровосек – корректор – радист и т.п.

Игра «Семь нот». Учащиеся перечисляют профессии, начинающиеся с названия музыкальных нот: ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛ(Ь), ЛЯ (используется внутри слова), СИ. Пример: ДОктор, РЕдактор, МИлиционер и т.п.

Игра «Чем пахнут ремесла?». Учащимся предлагается назвать профессию, ориентируясь на то, чем она пахнет. Пример: тестом и мукой – пекарь, рыбой и морем – рыбак, лекарством – врач, фармацевт и т.д.

Игра «Отгадай профессию по действию». Учащимся называется действие, которое выполняет представитель какой-либо профессии, их задача – отгадать профессию. Пример: готовит – повар, продает – продавец, проверяет текст – корректор и пр.

Игра «Пасьянс профессий». Учащимся, объединенным в группы, предлагается разложить карточки (25 штук) с профессиями по какому-либо признаку (признак деления учащиеся выбирают самостоятельно в группах). Далее идет обсуждения предложенных 13 вариантов деления профессий. Если деление по предмету труда не было предложено учащимися, то учитель сам вводит этот критерий деления. Пример: бухгалтер, артист, воспитатель, ветеринар, радист, врач, автослесарь, столяр, лесник, дизайнер интерьера и др.

Игра «Четвертый лишний». Учитель предлагает определить из 4 названных слов лишнее (по смыслу). Пример: дети – пациенты – растения – покупатели (лишнее слово – растения, т.к. основание для определения – предмет труда); программист – бухгалтер – парикмахер – нотариус (лишнее слово – парикмахер, т.к. основание для деления – тип профессий); расческа – ножницы – электропаяльник – фен (лишнее слово – электропаяльник, т.к. основания для деления – орудия труда парикмахера) и т.д. Примечание: профессии могут подбираться в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Игра «Доскажи словечко». Учащимся зачитывается начало предложения (описание действия, осуществляемого специалистом, или описание места работы), они должны завершить его (назвать профессию). Пример: Стены выкрасил - ... маляр. Доску выстругал - ... столяр. В доме свет провел - ... монтер. В шахте трудится - ... шахтер.

Игра «Словарь профессий». Учащимся предлагаются карточки, разделенные на две части, в одной пишутся названия профессий, в другой – их описания. Необходимо соединить названия профессий с их описаниями. Примечание: профессии

подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Пример: (Тема 10

«Человек-Художественный образ») Саун дизайнер специалист, умеющий разбираться в ароматах, строить из них композиции, имеющий память на запахи. Флорист дизайнер, который создает звуковые образы. Парфюмер человек, который составляет композиции, картины из цветов и растений.

Игра «Слова-слова». Команды учащихся получают карточки, на которых написаны группы слов, обозначающих предметы, средства и результаты труда. По данным группам слов учащиеся должны определить, о каких профессиях идет речь. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример: компьютер, программа, текст – программист (ЧЗ); животные, шприц, лечебница – ветеринар (ЧП); люди, ножницы, салон – парикмахер (ЧЧ) и т.п.

Игра «Синонимы». Учащимся дается задание назвать синоним предложенной профессии. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Примеры (Тема 5 «Человек-Человек»): стоматолог - ... (дантист, зубной врач) экскурсовод - ... (гид) стюардесса - ... (бортпроводница.)

Игра «Самая-самая». Учащиеся должны назвать профессии, которые больше всего подходят заданной характеристике с учетом типа профессии. Примечание: неправильных ответов в данной игре нет, т.к. главное в этой игре – дать аргументацию своего ответа. Примеры: Самая умная профессия Самая сладкая профессия Самая нежная профессия.

Упражнение «Пантомима». Команда получает задание изобразить особенности какой-нибудь профессии. Один из представителей команды изображает действия, которые выполняют люди этой профессии. Члены другой команды отгадывают задуманную профессию. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Ребусы. Учащимся предлагаются ребусы, разгадав которые они получают название профессии или высказывание о труде. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример (Тема 29 «Человек-Природа»): фермер кинолог.

Анаграммы. Учащимся предлагается переставить буквы в словах так, чтобы получились названия профессий. В качестве подсказки может быть указана буква, с которой должен начинаться правильный ответ. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример (Тема 5 «Человек-Человек»): РВАЧ – врач, АВДОТКА – адвокат, СОПЛО – посол и т.д.

Загадки. Учащимся предлагаются загадки о профессиях. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример (Тема 17 «Человек-Техника»): Из кирпича мы строим дом, чтоб смеялось солнце в нем. Чтобы выше, чтобы шире были комнаты в квартире. (строитель,

каменщик) На работе день-деньской Он командует рукой. Поднимает та рука Сто пудов под облака. (крановщик) На станке детали точит этот кадровый рабочий. Без его умелых рук несобрать ни танк, ни плуг. (токарь)

7 класс

Предложенные в программе варианты экскурсий в музеи, на предприятия и заводы города носят рекомендательный характер и могут быть дополнены. Теоретическая часть в рамках экскурсии предполагает подготовку учащихся (настрой на восприятие материала) и последующее обсуждение экскурсии по заранее сформулированным педагогом вопросам (по содержанию и по эмоциональному отклику на экскурсию). Профессиональные пробы и мастер-классы по типам профессий могут быть организованы как самим образовательным учреждением, так и с помощью приглашенных специалистов из предложенных или выбранных самостоятельно колледжей Санкт-Петербурга. Проведение описанных игр и викторин (в рамках тем, связанных с типами профессий) возможно в виде тематического квеста: команды в рамках заранее объявленной легенды проходят этапы, последовательно выполняя предложенные задания. Пример: тип профессий «Человек-Человек»: учащиеся должны отгадать слово – профессию, относящуюся к заявленному типу (МИЛИЦИОНЕР). Для этого им необходимо выполнить число заданий, соответствующих количеству букв в загаданной профессии (10 заданий). За каждое верно выполненное задание ученики получают в случайном порядке букву из загаданной профессии. Таким образом, чем больше ученики выполняют заданий, тем больше шансов правильно собрать загаданную профессию. Описание игр и упражнений Упражнение «Древо профессий». Учащиеся составляют (рисуют) генеалогическое древо профессий своих родственников (родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек, близких родственников). Можно устроить выставку демонстрацию работ, по желанию учащиеся могут рассказать подробнее о своем «древе».

Игра «Крокодил» («Пойми меня»). Команды учащихся по жребию получают карточки с названием профессии. За отведенное время (1-2 минуты) участники должны

подготовиться и с помощью пантомимы показать заданную профессию. Другие команды отгадывают загаданную профессию.

Игра «Алфавит профессий». Учащиеся на каждую букву алфавита (кроме букв Ё, Й, Ъ, Ь, Ы, Щ) вспоминают названия профессий и записывают на листах. Затем по очереди начинают называть записанные профессии. Побеждает в игре тот, кто назовет большее число профессий. Пример: А – архитектор, Б – брокер, В – водитель и т.п.

Игра «Снежный ком». Ведущий называет первую профессию, следующий по очереди участник называет профессию на последнюю букву. Если профессия не названа иход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга).

Пример: Дровосек – корректор – радист и т.п.

Упражнение «Мои интересы». Учащимся предлагается составить и записать в один столбик перечень собственных интересов (не менее 7), а затем, в другой столбик записать те профессии, которые могут быть связаны с этими интересами. По желанию учащихся интересы и профессии могут быть озвучены в классе.

Игра «Люблю – не люблю». Игра организуется по принципу «Съедобное-несъедобное». Ведущий называет какое-либо действие, связанное с профессиональной деятельностью и кидает мяч участнику. Учащийся ловит мяч, если ему нравится выполнять данное действие или он хотел бы его выполнять в будущем, и не ловит, если это действие вызывает у него негативные эмоции. Пример: кормить животных, рисовать костюм, обрабатывать рану и т.п.

Игра «Да-Нет». Класс делится на группы по три человека. Участники каждой команды решают, кто будет первым, кто – вторым, кто – третьим. Первый молча задумывает название какой-нибудь профессии, но никому не сообщает об этом. Задача второго – задав как можно меньше вопросов, отгадать, какая профессия была задумана. Разрешается задавать только такие вопросы, на которые первый может ответить только

«да» или «нет». Третий – следить за соблюдением правил игры и считает, сколько вопросов было задано прежде, чем была отгадана профессия. После того, как профессия была угадана, участники меняются ролями.

Игра «Остров надежды». Класс делится на команды. Всем участникам задается ситуация: они попали на необитаемый остров, на котором есть все для жизни – пресная вода, рыба в реках, птицы и звери в лесах, фруктовые деревья и т.п., с собой у них имеются семена подсолнечника, гороха, пшеницы и моркови, а также топор, пила, молоток, моток веревки. Задача команд – составить список из 10 видов профессиональной деятельности, которые являются самыми необходимыми для того, чтобы выжить на необитаемом острове. Каждая команда составляет свой список и поясняет его при необходимости, затем составляется общий список необходимых профессий.

Игра «Профессия и личность». Команды по жребию получают карточки, на которых написаны названия профессий. Задача участников – за отведенное время перечислить (записать) как можно больше качеств, которыми должен обладать человек, выбирающий данную профессию. Оценивается количество правильно названных качеств.

Игра «Профессиональные качества». Класс делится на группы. Каждая команда получает набор карточек, состоящий из одной профессии (у каждой группы профессия своя) и профессионально важных качеств (у всех команд он общий). Задача команды подобрать качества к заданной профессии. Затем команды представляют и при необходимости обосновывают свой выбор. Возможен вариант игры, когда предлагается набор качеств личности и необходимо найти только три качества,

которые подходят к определенному типу профессий. Возможно усложнение игры через введение профессионально важных специальных способностей, характерных только для конкретных специальностей.

Возможен **вариант игры**, когда по названным качествам учащиеся должны угадать профессию, в которой необходимо наличие данных качеств. Пример: профессии –

врач, учитель, экономист; качества – терпение, гуманность, тактичность, интуиция, воспитанность, ответственность, коммуникабельность, точность, умение оперировать цифрами, собранность, сила воли, эрудированность, информированность, самосовершенствование, находчивость, образованность, порядочность, жизнерадостность, милосердие, ум и т.п. Вариант по типам профессий: ЧП: художественный вкус, наблюдательность, чувствительность, понимание состояния людей, терпимость к недостатку комфорта, богатое воображение, способность ориентироваться в различных условиях, доброжелательность.

Игра «Профессия - специальность». Учащимся предлагается назвать (записать) как можно больше специальностей, относящихся к определенной профессии. Пример: врач – кардиолог, стоматолог, рентгенолог, хирург, офтальмолог, отоларинголог, терапевты пр.

Игра «Что лишнее?». Учащимся задается одна профессия и выдается набор способностей. Задача учащихся – найти лишние, обосновать свой выбор. Пример: библиотекарь – внимательность, аккуратность, умение считать, усидчивость, общительность, музыкальный слух, выносливость и т.д.

Игра «Кто говорит?». Учащиеся по произносимой фразе должны угадать представитель, какой профессии ее мог бы сказать. Пример: «Местное время 9 часов» (диктор) «Открой рот, скажи: А-а-...» (врач) «А теперь идем на прогулку» (воспитатель). **Игра «Найди пару».** Учащимся предлагается найти пару к указанным профессиям. Профессии могут называться учителем, могут быть представлены на карточках. Пример: врач - ... пациент учитель - ... ученик экскурсовод - ... турист библиотекарь - ... читатель

Игра «Азбука профессий». ведущий на карточке показывает какую-либо букву и задает вопрос о профессии, которая должна начинаться с этой буквы. Учащиеся отвечают. Пример: буква А – специалист, оказывающий юридическую помощь гражданам и организациям (адвокат); буква Б – рабочий-строитель, участвующий в закладке фундамента здания (бетонщик); буква В – специалист, оказывающий медицинскую помощь животным (ветеринар) и т.п.

Игра «Словарь профессий». Учащимся предлагаются карточки, разделенные на две части, в одной пишутся названия современных профессий, в другой – их описания. Необходимо соединить названия профессий с их описаниями. Хендлер работает с прохожими и посетителями магазинов и предлагает им определенный товар. Промоутер составитель рекламных текстов. Копирайтер-специалист, которые готовят

и демонстрируют собак на различных выставках

Игра «Новое время – новые профессии». Учащимся даются устаревшие названия профессий. Необходимо подобрать современный аналог данных профессий. Пример: цирюльник - ... парикмахер извозчик - ... шофер зодчий - ... архитектор

Игра «Шаг в будущее». Учащимся предлагается перечень учебных предметов (можно класс разбить по группам, в таком случае каждой группе дается 2-3 учебных предмета). Задача учащихся – подобрать и записать профессии и специальности, в которых изучение данного предмета будет необходимым. Пример: предмет «физика» – механика, электроника, авиация, связь, оптика, строительство, космонавтика, энергетика и пр.

Игра «Один день из жизни». Учащимся предлагается составить описание рабочего дня одного профессионала (задается ведущим) только с помощью существительных. Игра может выполняться фронтально со всем классом (по цепочке называют существительные), в группах (каждой группе дается своя профессия) или индивидуально (каждый на листе составляет свое описание, после чего некоторые по желанию зачитываются и сравниваются, дополняются и уточняются другими). При этом в случае фронтальной работы, прежде чем назвать свое слово, участник должен повторить все существительные, названные до него. Пример: учитель: будильник – завтрак – звонок

– урок – отличник – вопрос – ответ – четверка – учительская – директор – совещание – урок – контрольная – звонок – дом – ужин – подготовка – постель.

Игра «Калейдоскоп профессий». Учащимся нужно назвать как можно больше профессий, относящихся к определенной (заданной) теме. Пример: общественное питание – шеф-повар, официант, диетолог и т.п. торговля – продавец, мерчендайзер, кассир, администратор торгового зала, товаровед и пр.

Игра «Нужные люди». Участники игры делятся на группы по три человека. Каждая группа сама составляет список профессий, которые необходимы в какой-либо одной сфере (сферы задается учителем: производство хлеба, строительство жилого дома, создания телевизионной передачи, охрана общественного порядка, создания школьного учебника и т.п.). Затем каждая группа презентует свой список, учащиеся поясняют свой выбор. Все остальные участники игры задают вопросы, пытаясь сократить список, исключая те профессии, без которых можно было бы обойтись.

Игра «Аукцион профессий». Класс делится на группы. Учитель предлагает буквы, на которые учащиеся должны в течение 5 минут написать, как можно больше названий профессий, начинающихся с этой буквы. Побеждает команда, написавшая наибольшее число профессий.

Игра «Слова-слова». Команды учащихся получают карточки, на которых написаны группы слов, обозначающих предметы, средства и результаты труда. По данным группам слов учащиеся должны определить, о каких профессиях идет речь. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным

типом профессии). Пример: компьютер, программа, текст – программист (ЧЗ); животные, шприц, лечебница – ветеринар (ЧП); люди, ножницы, салон – парикмахер (ЧЧ) и т.п.

Игра «Пропаавшие буквы». Учащимся предлагаются карточки с профессиями определенного типа (ЧЧ, ЧТ и др.), в названии которых пропущено определенное количество букв. Учащиеся должны вставить недостающие буквы. Пример: пс __ о _ ог (психолог – ЧЧ) ди _ _ _ й _ ер (дизайнер – ЧХО) ц _ _ _ _ од (цветовод – ЧП)

Игра «Бомба». Игра с мячом на время. Учитель предлагает любое место работы. Учащиеся должны называть как можно больше слов, связанных с этим местом работы. Ученик должен быстро называть слово и перекинуть мяч другому. Тот, у кого в руках окажется мяч по истечении времени (песочные часы, будильник; 2 минуты, 1 минута), считается проигравшим и выбывает. Играю до победителя. Игра может быть усложнена: учащиеся должны называть профессии, относящиеся к определенному типу. Пример: поликлиника – врач, халат, терапевт, градусник, регистратура, больные, рентген, анализы, карточка и т.д.

Игра по станциям «Мир профессий». Учащиеся согласно маршрутному листу проходят несколько станций. Возможные варианты станций:

- ✓ Художественная (вспомнить о профессиях: песни, стихи, кинофильмы),
- ✓ Известные личности (вспомнить и назвать знаменитых представителей профессий или из перечисленных известных личностей определить, кем они были по профессии)

- ✓ Вопрос – ответ (ответить на вопросы викторины о профессиях и труде)

Сказочная (назвать профессии героев из сказок и литературных произведений)

Загадки (разгадать загадки о профессиях)

- ✓ Игра «Четвертый лишний». Учитель предлагает определить из 4 названных слов лишнее (по смыслу). Пример: расческа – ножницы – электропаяльник – фен (лишнее слово – электропаяльник, т.к. основания для деления – орудия труда парикмахера); программист – компьютер – закройщик – оператор (лишнее слово – компьютер, т.к. обозначает средство труда, а остальные слова – профессии) и т.д.

Примечание: профессии могут подбираться в соответствии с темой занятия (средства труда).

Игра «Действия с инструментами». Игра выполняется с мячом. Учитель бросает мяч учащимся в свободном порядке, называя инструмент. Учащийся, возвращая мяч, называет действие, которое совершают названным инструментом. Пример: шило - ... прокалывают пила - ... пилят весы - ... взвешивают.

Игра «Чудо-мешочек». В мешке находятся различные инструменты (или карточки с изображениями орудий труда). Учащиеся вытаскивают их и говорят, человеку какой профессии они подходят. Пример: кисточка, карандаш, краски – художник молоток, гвозди, долото – плотник ручка, тетрадь, указка – учитель

Игра «Кому что нужно». Выбираются четыре водящих, которым дается карточка с изображением конкретной профессии (учитель, строитель, парикмахер, овощевод). Водящие встают в разные углы комнаты. Остальные участники берут карточки с изображением инструмента и по команде учителя расходятся к водящим, изображающим соответствующую данному инструменту профессию. Побеждает та команда, которая соберется быстрее у своей профессии.

Игра «Найди конец пословицы». Класс делится на группы. Группам дается задание вспомнить и записать пословицы и поговорки о труде (разрешается пользоваться соответствующими книгами). Затем учащиеся в группе готовят задания для соседних команд, разделяя записанные пословицы и поговорки на две части – начало и конец. Соперникам необходимо составить пословицы и поговорки. Пример: терпение и труд а в одном отличись за много дел не берись, а говори, что сделал не говори, что делал все перетрут

Игра «Профессии в пословицах». Учащимся зачитываются пословицы и поговорки. Необходимо определить о каких профессиях идет речь. Пример: Лес рубят – щепки летят (лесоруб) Куй железо, пока горячо (кузнец) Не игла шьет, а руки (портной, швея).

7 класс

«Своя игра» по типам профессий представляет собой викторину, организованную по принципу телевизионного шоу «Своя игра». Учащимся на экране предлагаются пять тем (типы профессий: ЧЧ, ЧТ, ЧЗ, ЧХО. ЧП), в каждой из которых содержатся по пять вопросов в каждой.

Экскурсии в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение и в высшее учебное заведение выбираются по усмотрению ОУ с учетом интересов учащихся. Профессиональные пробы и мастер-классы проходят в форме игры по станциям. Возможные варианты станций и заданий:

- Медицинская (разложить на манекене или на изображении человека названия медицинских специальностей в соответствии с расположением тех органов, лечением которых занимается данные специалисты)

- Кулинарная (придумать как можно больше блюд из указанного продукта – капуста; «приготовить» блюдо из предложенного набора продуктов, данных на карточках)

- Умелый портняжка (пришить пуговицу, разгадать загадки, составить

«вертикаль» профессий, необходимых при создании одежды)

- Гостеприимная (сервировать стол, создать фигурки из полотенец)

- Техническая (разложить картинки с атрибутами профессий к самим профессиям технической сферы) Игра «Шаг в будущее». Учащимся предлагается перечень учебных предметов (можно класс разбить по группам, в таком случае каждой

группе дается 2-3 учебных предмета). Задача учащихся – подобрать и записать профессии и специальности, в которых изучение данного предмета будет необходимым. Пример: предмет «физика» – механика, электроника, авиация, связь, оптика, строительство, космонавтика, энергетика и пр.

Игра «Синквей». Учащимся в командах предлагается создать синквей опрофессиях. Синквей – пять строк, описывающих какое-либо явление. Правила синквейна: 1 строчка – существительное – название (тема), 2 строчка – два прилагательных, описывающих название, 3 строчка – три глагола, описывающих действия, 4 строчка – фраза на тему (из четырех слов), 5 строчка – существительное – синоним темы). Пример: Учитель. Терпеливый, деликатный. Знает, умеет, учит. Счастье находит в детях. Педагог. Дизайнер. Многогранный, экстравагантный. Творит, украшает, создает. Всегда неповторимый результат труда. Художник. Экономист. Внимательный, ответственный. Учитывает, осваивает, исполняет. Сохраняет средства для предприятия. Бухгалетр.

Игра «Ассоциации». Выбираются три главных участника, которые выходят за дверь. Все остальные игроки загадывают профессию. Главные игроки, находясь в коридоре, придумывают каждый по два ассоциативных вопроса (Какого цвета эта профессия? Какая на вкус эта профессия? Какой у нее запах?), задавая их адресно. При этом нельзя задавать вопросы типа «Какими орудиями труда пользуется работник?», «В каких условиях работает?». Все вопросы и ответы кратко фиксируются на доске. После того, как будут заданы все шесть вопросов, каждый из главных участников предлагает свой вариант загаданной профессии. Если один из вариантов оказывается правильным, главные участники выигрывают.

Упражнение «Специалист». Учитель описывает основное содержание деятельности того или иного специалиста. Задача учащихся определить данную профессию. Пример: Специалист по обработке дерева - ... столяр, плотник Специалист по изготовлению изделий из металла - ... токарь Специалист по изучению процессов, происходящих в земной атмосфере - ... метеоролог.

Игра «Цепочка профессий». Учащиеся по кругу выстраивают «цепочку профессий». Называется первая профессия, например, металлург, следующий называет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий. По ходу игры ведущий иногда задаст уточняющие вопросы, типа: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример: металлург, повар – имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами.

Игра «Угадай профессию». Члены команды получают карточки, на которых

написаны группы слов, обозначающих предметы, средства, результаты труда. По данным группам слов учащиеся должны определить, о каких профессиях идет речь. Пример: чертеж, AutoCad, конструкция - ... инженер-конструктор компьютер, программа, текст -

... программист животные, шприц, лечебница - ... ветеринарный врач

Игра «Хаос профессий». Учащимся предлагается сканворд с профессиями (специальностями), которые необходимо найти за определенное время. Возможно использование в сканворде орудий труда, атрибутов профессий.

Игра «Буриме». Класс разделяется на группы. Командам прилагаются карточки с парными рифмами. Учащимся необходимо составить четверостишие о профессии. Пример: талант-музыкант, молодец-певец самолет-пилот, принцесса-стюардесса продавцы-огурцы, крыжовник-садовник

Материально - техническое обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
5. Федеральный закон от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
6. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации и Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда»;
8. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 03.10.2006 № 1192 «О программе развития рынка труда в Санкт-Петербурге на 2006-2015 годы».

Литература для самостоятельного чтения

Основная:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. –2004. – №2(4). –С. 6569.2006.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект»,
6. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004.
8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ:Флинта, 2003.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.– М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.
10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.
11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. –1 окт. 2004.
12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427. 13. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.
14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001. 15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК,2003.
16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

17. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

Дополнительная:

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2004. - № 5. – С.10.

2. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование. – 2006. - № 3 – С. 28-29.

3. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2005. - № 47.

4. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал. – 2006. - № 3. – С. 18-20.

5. Кострикин А. Занятость в трудоустройстве молодежи: Санкт-Петербург начала XXI века (между теорией и практикой) // Пчела. – 2005. - № 47.

6. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы. – 2006. -

№ 1. – С. 81-83. 7. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. – 2006. - № 3. – С. 65 –70.

8. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование. – 2005. - № 1, 2 – С. 35, С. 28. 9. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. – 2006. - № 2. – С. 79 –84.

Литература для учащихся:

1. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др. – М.: «Просвещение», 2017.

2. Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Чистяковой С.Н., – М.: «Просвещение», 2015.

Электронные ресурсы

1. <http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения СПб

2. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ

3. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей

4. <http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в СПб

5. <http://www.piterburgvuz.ru> – ВУЗы Санкт-Петербурга

6. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений

7. <http://www.psy.ru> – центр профессионально-личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ

8. <http://www.proforientator.ru> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»
9. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
10. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов
11. <http://www.rabotas.ru> – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда
12. <http://www.e-executive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров
13. <http://www.zarplata.ru> – сайт издания «Работа & зарплата»
14. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям
15. <http://www.mado.spb.ru> – методическое обеспечение профориентации СПб межрегиональной ассоциации дополнительного образования
16. <http://www.rhr.ru> – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация
17. <http://vse-professii> – справочник профессий
18. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru> - тестирование по профориентации
19. <http://www.profviBOR.ru> – помощь в профессиональном самоопределении
20. <http://www.ucheba.ru> – информация об учебных заведениях, профориентация

Приложение 1

Глоссарий

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ

МАРШРУТ

– набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ

МАРШРУТ

– путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

МАРШРУТ

– набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ

МАРШРУТ

– путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной

деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей

профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – обучение с углублением знаний, склонностей для совершенствования ранее полученных навыков и формирования адекватного представления о своих возможностях через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов. Понятие профориентации появилось в результате слияния двух слов из разных языков: латинского profession (род занятий) и французского orientation (установка).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им в современной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – педагогическая деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – система совместной

деятельности педагогов и психологов, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

КОМПЕТЕНЦИИ – базовое качество обучающегося, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности в конкретной области.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – (лат. *competens* - подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) наличие знаний и умений, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, способность к осуществлению реального, жизненного действия, потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; таким образом, компетентность - это обладание определённой компетенцией (компетенциями), т.е. знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка. Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих признаков:

личностная зрелость, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, адекватная самооценка личности, готовность к принятию решений;

□ владение информацией об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально значимых качеств;

активность субъекта в процессе профессионального самоопределения, под которой понимается знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. (Испытание интересов, способностей и личностных особенностей учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью

собственного трудового опыта).

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ – система занятий, направленных на пробуждение у обучающихся познавательного интереса и подготавливающих к изучению основного материала. В пропедевтический период школьники приобретают первоначальные, необходимые для усвоения знаний умения и элементарные навыки; пропедевтический (книжн.) вводный, подготовительный, излагаемый в сжатой и элементарной форме.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – профессиональная ориентация на первом этапе профессионального становления личности по Е.А. Климову – стадии первичной ориентации (или стадии допрофессионального развития), т.е. развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Эта стадия начинается в период становления самопознания как такового (2-3 года) и продолжается вплоть до начала подросткового периода (10-12 лет).

ЛЕПБУК (lapbook, lap – колени, book – книга) – тематическая самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые можно доставать, раскладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по определенной теме.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail: s37_nn@mail.52gov.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«История в лицах»
(для 5 – 9 классов)

Нижний Новгород

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «История в лицах» относится к духовно-нравственному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Рабочая программа «История в лицах» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Положения о внеурочной деятельности;

Плана воспитательной работы МБОУ «Школа № 37»;

Цель курса:

создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Освоение курса направлено на достижение следующих задач:

- ✓ воспитывать морально-волевые качества;
- ✓ воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- ✓ воспитывать ответственность за порученное дело;
- ✓ формировать стремление к взаимоуважению и взаимопониманию;
- ✓ формировать устойчиво-позитивные отношения к окружающей действительности;
- ✓ воспитание у подростков готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- ✓ воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;
- ✓ формировать у обучающихся конструктивное, созидательное мировоззрение.
- ✓ сформировать потребность воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- ✓ развивать навыки самообслуживания;
- ✓ формировать потребности к самообразованию, самоопределению, -самореализации и выработке адекватной самооценки;
- ✓ развивать у воспитанников чувства уважения к российской армии и желание служить ей, защищая свое Отечество;
- ✓ развивать память, мышление, совершенствование рефлексов.
- ✓ разрешение ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучению поведения в таких условиях с наименьшими потерями;
- ✓ использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности повседневной жизни;
- ✓ подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской армии;
- ✓ формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

Курс внеурочной деятельности «История в лицах» реализуется на базе 5-9-х классов с начала учебного года. Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа в год в 5-9 классах и изучается школьниками на протяжении всего учебного года 1 час в неделю.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выступлениях, концертах, создании портфолио.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение школьников по курсу «История в лицах» направлено на достижение личностных и метапредметных результатов освоения данного курса.

Личностные результаты обучающихся 5-8 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

В пятом классе у обучающегося будут сформированы:

- воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Во шестом классе у обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации ,обобщение и фиксация информации;
- умение рационально планировать свой учебный труд работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения ,самоконтроля и самооценки. В седьмом классе у обучающегося будут сформированы:
 - осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
 - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
 - этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - эстетические потребности, ценности и чувства;
 - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
 - эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации ,обобщение и фиксация информации;
 - умение рационально планировать свой учебный труд работать в соответствии с намеченным планом;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения ,самоконтроля и самооценки.

В восьмом классе у ученика будут сформированы:

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические идемократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность для формирования:

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

- эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации ,обобщение и фиксация информации;

- умение рационально планировать свой учебный труд работать в соответствии с намеченным планом;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения ,самоконтроля и самооценки.В девятом классе у ученика будут сформированы:

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;

- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические идемократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Выпускник получит возможность для формирования:

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации ,обобщение и фиксация информации;
- умение рационально планировать свой учебный труд работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения ,самоконтроля и самооценки.

Метапредметные результаты обучающихся 5-9 кл.

(с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

В пятом классе обучающийся научится: Регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме.

Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций.

Сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач.

Умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности.

Сформированность умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении среднего общего образования

Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичных приёмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться. Регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя.

Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.

Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций.

Сформированность умения владеть рядом общих приёмов решения задач.

Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.

Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие.

Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя.

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.

Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Работать с несколькими источниками информации. Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении среднего общего образования

Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.).

Сохранять полученную информацию.

Набирать небольшие тексты на родном языке.

Набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Сканировать рисунки и тексты.

Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования.

Использовать сменные носители (флеш-карты).

Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ.

Собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опросов людей.

Редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора. Следовать основным правилам оформления текста.

Использовать полуавтоматический орфографический контроль. Использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида. Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Заполнять учебные базы данных.

В шестом классе обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.

Сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя.

Сформированность умения владеть рядом общих приёмов решения задач.

Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя.

Уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины.

Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, относить к известным понятиям.

Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении среднего общего образования

Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.).

Сохранять полученную информацию.

Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования.

Использовать сменные носители (флеш-карты).

Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ.

Собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов.

Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.

Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие.

Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя.

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя.

Находить в тексте конкретные сведения, факты. Определять тему и главную мысль текста.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Работать с несколькими источниками информации. Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Сопоставлять различные точки зрения.

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования

Набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Сканировать рисунки и тексты.

Редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора. Следовать основным правилам оформления текста.

Использовать полуавтоматический орфографический контроль. Использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида. Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Заполнять учебные базы данных.

В седьмом классе обучающийся научится:

регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов.

Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.

Умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности.

Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умения формулировать вопросы партнёру по общению.

Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении среднего общего образования

Набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Сканировать рисунки и тексты.

Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора. Следовать основным правилам оформления текста.

Использовать полуавтоматический орфографический контроль. Использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида. **Обучающийся получит возможность научиться:**

регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя.

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении

учебных задач.

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

Сформированность умений формулировать собственное мнение.

Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования

Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Заполнять учебные базы данных.

Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их.

В восьмом классе ученик научится:

регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного

предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Сопоставлять различные точки зрения.

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования

Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

Создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

Ученик получит возможность научиться:

познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений формулировать собственное мнение.

Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.

Работать с несколькими источниками информации. Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования

Заполнять учебные базы данных.

Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

Строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.

В девятом классе выпускник научится: регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Сопоставлять различные точки зрения.

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования

Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

Создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

Выпускник получит возможность научиться:

познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений формулировать собственное мнение.

Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.

Работать с несколькими источниками информации. Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования

Заполнять учебные базы данных.

Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

Строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности рассматривается в непрерывном последовательном процессе с 5 по 9 класс.

1. Вводное занятие

Знакомство с педагогом. Игры на знакомство, способствующие возникновению дружеских взаимоотношений. На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель знакомит ребят с программой занятия, правилами поведения на занятии, с инструкциями по охране труда.

Формы организации: игры

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

2. Родина моя

Родина – страна, в которой человек родился и гражданином которой является. Воспитание любви к Родине.

Достопримечательности города. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Род – ряд поколений, родные – находящиеся в кровном родстве, Родина – страна, в которой человек родился. Формирование гражданского патриотизма. Понятие РФ, символы РФ. Традиции, праздники, обряды народов России. Понятие семьи, родных и классной семьи. Толерантное отношение к народам России. Воспитание уважения к традициям народов России. Совершенствование гражданско-патриотического отношения к ценностям государства. Уважение к памятникам архитектуры.

Формы организации: конкурс стихотворений, конкурс рисунков, круглый стол, игра «Поле чудес», викторина.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

3. Город, в котором я живу

Достопримечательности города. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Сохранение и развитие чувства гордости за свой народ. Сохранение чувства гордости за свою Родину. Воспитание самоуважения к себе и другим людям. Красота, безопасность и уют своего жилища. Понятия: «доброта, добро, доброжелательность». Понимание ответственности за свои поступки.

Формы организации: круглый стол, составление мониторинга, интервью.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, систематизировать информацию.

4. Моя семья

Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Взаимопонимание, забота друг о друге. Понимание ответственности за свои поступки. Взаимопомощь и ответственность за успех свой и своей команды. Уважительное отношение к членам семьи, выполнение своих обязанностей. Понятия: добро, согласие, зло, страдание, счастье. Правила поведения.

Формы организации: конкурс песен, игра.

Виды деятельности: петь песни, выбирать необходимую информацию, спортивная деятельность.

5. Моя школа — мой дом.

Знакомство с нормативными документами. Воспитание самоуважения и уважения к другим. Знакомство с правами и обязанностями школьников. Гражданско-правовое воспитание школьников. Понятия: добро, согласие, зло, страдание, счастье. Правила поведения. Анкетирование. Роль семьи в жизни человека. Развитие ценностного отношения к семье и ее традициям. Развитие чувства гордости за свою принадлежность к семье. Анкетирование Закон единства требований. Нравственная культура детей.

Формы организации: беседа, анкетирование, интервью.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, систематизировать информацию.

6. Мое Отечество.

Воспитание заботливого отношения к людям. Доброе отношение к людям, привычка заботиться о них. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества. Героические биографии ветеранов. воспитание уважения к старшему поколению. Героические истории, мужество и храбрость патриотов. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества. Уважительное отношение к родителям, к старшим.

Формы организации: анкетирование, беседа с интересными личностями, праздник с участием ветераном Великой Отечественной войны, экскурсия в краеведческий музей.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, выстраивать монологическую речь.

7. Ключи к секретам истории

Природные и календарные единицы измерения. Юлианский и Григорианский календари. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождества Христова». История развития.

«Кириллица». Внешние признаки рукописных источников, Украшение рукописей,

Мера длин, площади, объема и веса. Наука о печатях. История развития. Деление щита. Второстепенные геральдические фигуры. Искусственные фигуры. Виды и соединения фигур. Описание герба. Наука изучающая историю монетной чеканки. Слитки . Виды монет. Наука о происхождении родов, семей, и отдельных лиц. Занимающаяся составлением родословий.

Наука изучающая имена собственные и фамилии в их совокупности. «Антропонимика».

Топонимика. Этнонимика.

Формы организации: лекция, игра, викторина, беседа.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, выстраивать монологическую речь.

8. Загадки Средневековой Европы в VI – XI веках

Случай с суассонской чашей. Женитьба на Клотильде. Принятие христианства.

Личность Карла Великого. Карл – король лангобардов. Папа Лев II провозглашает Карла Великого императором.

Источники, посвящённые рыцарям Круглого стола. Сюжет легенды. Историческая правда в легендах о короле Артуре. Личность короля Артура в современной массовой культуре.

Происхождение и юность Юстиниана. Внешняя и внутренняя политика. Религиозная политика. Образование династии Аббасидов. Периоды правление Харун ар-Рашида. Образ Харун ар-Рашида в культуре. Биография. Участие в Крестовых походах. Наследие. Краткая биография Фридриха I Барбароссы . Внешняя политика. Участие в Третьем Крестовом походе. Личность Фридриха I Барбароссы в литературе.

Происхождение Вильгельма Завоевателя. Правление в Нормандии. Завоевание Англии.

Коронация Вильгельма в качестве английского правителя.

Состояние Франции в начале XV века. Биография: юность, участие в Столетней войне, Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и осуждение. Оправдательный процесс посмерти.

Формы организации: конференция, круглый стол, викторина, беседа.

Виды деятельности: составлять доклад, искать источники информации, отвечать на вопросы, задавать вопросы.

9. Загадки Руси с древнейших времен до середины XIII века

Мифологический мир древних киевлян. Обычаи. Обряды. Предания. Эволюция язычества в Древней Руси

Жертвоприношения. Водяные. Русалки. Моряне. «Слово Иоанна Златоуста». Богиня Купала.

Греческий бог –Зевс, римский –Юпитер, скандинавский –Один. Перун – бог оружия княжеской дружины, покровитель самого князя. Основание языческого пантеона.

Дажьбог. Хорс. Стриборг. Мокошь. Сварог. Ярило. Купало. Троян.

Фрагмент из «Повести временных лет» о славянских первоучителях. Причисление к лику святых в Риме и Византии. Фрагмент из «Повести временных лет». Собираетелный образ Владимира Красно Солнышко. Первые святые – великомученики. Ярослав Мудрый.

Жизнь внука византийского императора Константина - Владимира Мономаха. Назидания и советы Великого князя.

Регалии Московских Великих князей.

Роль Северо-Восточной Руси. Выбор князя . Канонизация Александра Невского. Топонимика столицы России. Легенда о киевском князе –Вуколе. Легенда об основании Москвы князем Олегом. Легенда об основании Москвы внуком Ноя – Мосохом. «Ипатьевская

летопись». Повесть «О начале царствующего великого града Москвы» Детство и юность. Зрелые годы.

Нашествие монголов. Битва на Калке. Чингисхан. Батый. «Злой город» - Козельск.

Формы организации: викторина, конференция, круглый стол, видео-экскурсия.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения одноклассников, систематизировать информацию.

10. Исторические деятели России XVI в.

Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности. Суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

11. Россия периода Смуты

Феномен самозванства на Руси. Патриоты.

Формы организации: беседа, практические занятия, анализ исторической литературы и исторических источников

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

12. Исторические деятели России XVII в. - 10 часов

Алексей Михайлович –Тишайший ли? Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги. Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова. С. Дежнев. В. Поярков. Царь Федор Алексеевич. Русские царицы XVII в. Деятели культуры.

Формы организации: беседа, викторина, игра, подготовка и обсуждение сообщений, анализ исторической литературы и исторических источников, практическое занятие

Виды деятельности: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

13. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.)

Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий. Деятели эпохи Высокого Возрождения. Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин. Елизавета I Английская. Французские монархи. Кардинал Ришелье. Король Карл I Стюарт. Оливер Кромвель. Мыслители эпохи Просвещения. Деятели искусства эпохи Просвещения. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон. М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон. Известные деятели государств Востока XVI -XVII вв.

Формы организации: беседа, викторина, игра, подготовка и обсуждение сообщений, анализ исторической литературы и исторических источников, практическое занятие, круглый стол.

Виды деятельности: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

14. Земля русская

События и люди. Исторические источники и работа с ними. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав

– “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей.

Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Формы организации: Устные сообщения, Характеристика исторической личности, составление памятки, творческие работы, исторические источники и работа с ними, составление библиографического списка, принципы выполнения творческих работ, подготовка проекта.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, составлять презентации.

15. Московская Русь

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Сергей Радонежский. Иван III. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Формы организации: Устные сообщения, Характеристика исторической личности, составление памятки, творческие работы, исторические источники и работа с ними, составление библиографического списка, принципы выполнения творческих работ, подготовка проекта.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, составлять презентации.

16. Россия в XVII веке.

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины

и закрепощение крестьян.

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. Возрождение страны после смуты. Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Формы организации: Устные сообщения, Характеристика исторической личности, составление памятки, творческие работы, исторические источники и работа с ними, составление библиографического списка, принципы выполнения творческих работ, подготовка проекта.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, составлять презентации.

17. Россия в XVIII веке

Петр и царица Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра.

Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Борис Петрович Шереметев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Формы организации: Устные сообщения, Характеристика исторической личности, составление памятки, творческие работы, исторические источники и работа с ними, составление библиографического списка, принципы выполнения творческих работ, подготовка проекта.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, составлять презентации.

18. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка. Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора. Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Началослужебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Формы организации: Устные сообщения, Характеристика исторической личности, составление памятки, творческие работы, исторические источники и работа с ними, составление библиографического списка, принципы выполнения творческих работ, подготовка итогового проекта

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, составлять презентации.

19. Руководители государства.

Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работать с таблицей.

20. Знаменитые реформаторы XX века.

П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работать с таблицей.

21. Наркомы внутренних дел.

Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.

Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание, лабораторная работа.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

22. Репрессированные в годы культа личности Сталина.

Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.

Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание, лабораторная работа должна быть посвящена работе с документами, относящимися к деятельности Н.И. Бухарина, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, А.А. Кузнецова, Я.Э. Рудзутака, А.И. Рыкова, Л.Д. Троцкого. Цель этой работы заключается в том, чтобы помочь ребятам отобрать самые интересные и содержательные документы для учебной хрестоматии по теме

«Репрессированные в годы культа личности Сталина».

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

23. Элита Красной Армии на голгофе.

М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров.

Формы организации: круглый стол.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

24. Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

2-х часовая лекция будет посвящена раскрытию полководческого таланта Маршала

СССР Г.К. Жукова, Маршала СССР А.М. Василевского, Маршала СССР И.С. Конева, Маршала СССР К.К. Рокоссовского, Маршала СССР Р.Я. Малиновского.

Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

25. Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв.

2-х часовая лекция расскажет о деятельности учёных, о пользе их открытий для нашего государства и о роли государства в судьбе этих выдающихся учёных. Результатом работы должна стать

типологическая таблица «Учёные XX века на службе Отечеству».

Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

26. Составление синхронистической таблицы «Современники».

Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками, составление таблицы.

27. Конференция-выставка «История XX века в лицах».

Обобщение опыта изученного во время внеурочной деятельности, подготовка и выступление с докладами об одной из исторических личностей XX века.

Формы организации: устные сообщения, дискуссия.

Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источникам, составление таблицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс)

№	Тема	Количество часов
1. Родина моя – 9 часов		
1.	С чего начинается Родина ...	1
2.	Что мы знаем о своем городе, своей стране	1
3.	РОД, РОДные, РОДина	1
4.	Моя Россия	1
5.	Наша многонациональная страна	1
6.	История семьи в истории страны	1
7.	Символы государства	1
8.	Государственные праздники России	1
9.	Семь чудес России	1
Город, в котором я живу – 7 часов		
10	Я – мой город – мой край	1
11	Славные страницы истории нашего города	1
12	Памятные даты в истории нашего государства	1
13	Имена, которыми мы гордимся	1
14	Дом, в котором мы живем	1
15	Твори добро	1
16	Поступки друзей.	1
Моя семья — 6 часов		
17	Семья вместе – и душа на месте	1
18	Уважая себя, уважай других.	1
19	Богатырские забавы	2
20		
21	Семья и общество	1
22	Вместе весело шагать	1
Моя школа, мой класс – 4 часа		
23	Школа – наш дом. Права и обязанности школьников	1
24	Традиции и обычаи школы	1

25	Давайте жить дружно	1
26	Законы класса	1
Нам слава досталась в наследство — 9 часов		
27	От всей души	1
28	Нам слава досталась в наследство	1
29	Наша армия сильна.	1
30	Вечный огонь	1
31	Они защищали Родину	1
32	День Победы	1
33	Спешите делать добро	1
34	Школьная выставка стенгазет.	1
Итого: 34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
1. Ключи к секретам истории — 5 часов		
2.	Время, календари, летосчисление...	1
3.	Палеография. Метрология. Сфрагистика.	1
4.	Геральдика	1
5.	Нумизматика	1
6.	Генеология. Ономастика	1
2. Средневековая Европа в VI-XV веках - 9 часов		
7.	Хлодвиг – основатель королевства франков.	1
8.	Карл Великий.	1
9.	Король Артур: легенда и быль в истории Англии.	1
10	Юстиниан – правитель Византии.	1
11	«Тысяча и одна ночь» Харуна ар-Рашида. Анализ источника	2
12		
13	Ричард I Львиное сердце	1
14	Фридрих I Барбаросса	1

15	Вильгельм Завоеватель. Средневековая Англия.	1
16	Народная героиня Жанна Д'Арк	1
Русь с древнейших времен до середины XIII века — 19 часов		
17	Религия язычников-славян.	1
18	Водяные культы и праздник Купалы	1
19	Перун – бог грома и молнии	1
20	Пантеон богов князя Владимира	1
21	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.	1
22	«Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии	1
23	«Повесть временных лет» о князе Игоре, княгине Ольге, Святославе Игоревиче	1
24	Владимир Красно Солнышко, крещение Руси	1
25	Первые русские святые – Борис и Глеб	1
26	Анна Ярославовна – королева Франции	1
27	Русские святые женщины	1
28	Крылатые выражения из «Повести временных лет»	1
29	«Поучение детям» Владимира Мономаха	1
30	«Сказание о житии Александра Невского»	1
31	Легенды об основании Москвы	1
32	Первое летописное упоминание о Москве	1
33	Князь Юрий Долгорукий	1
34	«Тверская летопись» о событиях 1237-1238 гг.	1
Итого: 34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 класс)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Введение. Влияние личности на историю.	1
1. Исторические деятели России XVI в. - 5 часов		
2.	Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности	1
3.	Избранная Рада. Соратники Ивана Грозного	1
4.	Опричники и жертвы.	1
5.	Ермак Тимофеевич	1
6.	Занятие - суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор?»	1
2. Россия периода Смуты - 3 часа		
7.	Правители эпохи	1
8.	Феномен самозванства на Руси	1
9.	Патриоты	1
3. Исторические деятели России XVII в. - 10 часов.		
10	Государь Михаил Фёдорович	1
11	Алексей Михайлович –Тишайший ли? А.Л. Ордин - Нащокин	1
12	Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги.	1
13	Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова.	1
14	Степан Разин. Кондратий Булавин.	1
15	С. Дежнев. В. Поярков.	1
16	Царь Федор Алексеевич.	1
17	Русские царицы XVII в.	1
18	Деятели культуры	1
19	Викторина «Исторические деятели России XVI - XVII вв.»	1
4. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.) - 14 часов		
20	Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий	1
21	Деятели эпохи Высокого Возрождения (Изобразительное искусство и литература)	1
22	Деятели эпохи Высокого Возрождения (Наука)	1
23	Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин	1
24	Елизавета I Английская	1

25	Французские монархи	1
26	Кардинал Ришелье	1
27	Король Карл I Стюарт	1
28	Оливер Кромвель	1
29	Мыслители эпохи Просвещения	1
30	Деятели эпохи Просвещения(изобразительное искусство, литература, музыка)	1
31	Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон.	1
32	М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон	1
33	Известные деятели государств Востока XVI -XVII вв.	1
34	Итоговое обобщение: круглый стол.	1
Итого: 34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс)

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Роль личности в истории. Реформаторы.	1
2.	События и люди. Реформы и реформаторы, деспоты и диктаторы.	1
3.	Исторические источники и работа с ними.	1
4-5.	Первые русские князья. Рюрик, Олег, Игорь, Святослав.	2
6-7.	Реформаторы и законодатели Древней Руси. Ольга, Владимир Святой.	2
8-9.	Реформаторы и законодатели Древней Руси. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.	2
10-11.	Защитники Руси. Александр Невский, Дмитрий Донской.	2
12.	Жизнь и деятельность Сергия Радонежского	1
13-14.	Исторические деятели периода Смутного времени: Б. Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, семибоярщина. Феномен самозванцев.	2

15	Исторические деятели периода Смутного времени: К. Минин, Д.Пожарский.	2
16		
17	Новая династия на престоле.	1
18	Роль личности в период церковного раскола на Руси.	1
19	Царь-реформатор.	2
20		
21	Сподвижники Петра I.	2
22		
23	Личность в эпоху дворцовых переворотов.	1
24	Круглый стол: формирование эпохи Просвещенного абсолютизма под влиянием Екатерины II.	1
25	Открытия России: Великие русские полководцы и флотоводцы.	1
26	Личности правителей первой половины XIX в.: Александр I, Николай I.	2
27		
28	Личности правителей второй половины XIX в. – начала XX в.: Александр II, Александр III, Николай II	2
29		
30	Влияние деятелей культуры (X-XIX вв.) на складывание русского государства.	3
33		
34	Личность на фоне российской истории. Семинар. Защита проектов.	1
Итого: 34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс)

№	Тема	Количество часов
1-2.	Введение. Роль личности в истории XX века. Эссе	2
3-6.	Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	4

12.	7- Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин.	6
	13 Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.	3
	15	
	16 Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. 19 Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.	3
	20 Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. 22 Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров.	3
	23 Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	3
	25	
	26 Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. 28 Сахаров, С.П. Королёв.	3
	29 Составление синхронистической таблицы «Современники».	3
	31	
	32 Конференция-выставка «История XX века в лицах».	3
	34	
Итого: 34 часа		

Оценочные материалы

Контроль уровня знаний обучающихся в результате усвоения материалов курсовой внеурочной деятельности предполагает:

- В 5 классе: подготовка и проведение школьной выставки рисунков «Они защищали Родину».
- В 6 классе: Викторина
- В 7 классе: Круглый стол «Влияние личности на историю».
- В 8 классе: Проект «Личность на фоне российской истории».
- В 9 классе: Конференция-выставка «История XX века в лицах».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; ход изложения; встречаются паузы, встречаются не удачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы не удачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу
4. Научная корректность (точность использования фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные, незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты всегда отделяются от мнений, учащийся понимает разницу между ними

5. Работа ключевыми понятиями	Выделяются все понятия определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полное и правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно
-------------------------------	---	---	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
---------------------	---	---



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail: s37_nn@mail.52gov.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
(для 5 – 9 классов)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» предназначена для обучающихся 5-9 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Содержание программы позволяет учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности, во внеурочной деятельности к окончанию основной школы у учащихся происходит:

- усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
- овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;
- формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса;
- возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в школе.

Цель курса проектной деятельности: оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.

Основы проектной деятельности — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель проектной деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

Задачи:

- знакомство с технологией проектной деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся;

При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов

В результате прохождения курса «Основы проектной деятельности» учащиеся получают опыт:

- анализа проблемы;
- анализа способов решения проблемы;
- анализа выбора итогового продукта.

Учащиеся научатся:

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать шаги (действия);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

Общая характеристика курса

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив.

Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (презентация).

Особенности работы с детьми, осваивающими основы проектной деятельности, заключаются в том, что

- выбранная область исследования отражает круг интересов учащегося;
- процесс обучения развивается непроизвольно, носит неформальный характер;
- руководитель не может оказывать давление на учащегося, вовлекая в ту или иную деятельность, он должен уметь воодушевить учащегося и поддержать его интерес;
- интерес учащихся к творческой и целенаправленной деятельности поддерживается предоставлением им возможности распоряжаться результатами своего труда;
- учащиеся могут принимать активное участие, как в постановке проблемы исследования, так и в определении методов ее решения;
- не существует стандартных методов решения поставленной проблемы и однозначных ответов, имеется лишь определенная техника исследования, на которую можно опереться, и критерии, по которым можно судить о результатах.

В процессе работы формируются следующие умения и навыки для ведения исследовательской деятельности:

- освоение формы научного поиска работы;
- сбор информации;
- визуальная демонстрация информации;

- умение делать выводы;
- умение участвовать в дискуссии;
- способность оценивать различные точки зрения.

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность «Основы проектной деятельности» входит в общеинтеллектуальное направление плана внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 37» города Н. Новгорода.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-9 классов и предусматривает приобретение ими основных знаний о создании рефератов, подготовке проектов и работы над исследованиями.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных учреждений. Она рассчитана на 5 лет обучения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;
- сформировать представление об образовании как ведущей ценности в современном обществе; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю.

Метапредметные результаты

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения

Содержание курса (5 класс)

1. Введение (2 ч)

Основные понятия и методы проектной деятельности. Образование, научное познание, научная деятельность.

2. Информация (10 ч.)

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Как создать проект.

Практические работы:

Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.

Использование каталогов и поисковых программ. Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».

3. Реферат как научная работа (22 ч)

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.

Практические работы:

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

Содержание курса (6 класс)

I. 1. Введение (1 ч.)

Роль науки в развитии общества.

I. 2. Типы и характеристика проектов (9 ч.)

Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Бизнес-проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.

Практические работы:

Составление игровых проектов. Составление творческих проектов. Составление исследовательских проектов

3. Формулирование цели и задач (2 ч.)

Формулировка цели и конкретных задач

Практические работы:

Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы

4. Учимся задавать вопросы (2 ч.)

Репродуктивные вопросы. Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы.

5. Как работать вместе (12 ч.)

Подготовка проектов. Что такое команда. Правила групповой работы. Воспитание культуры проектной деятельности, чувства ответственности за принимаемое решение. Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе – формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности.

6. Подготовка к публичной защите проекта (4 ч.)

Основные виды презентации итогов проектной деятельности.

Практические работы:

Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

7. Защита проекта (2 ч.)

Защита проекта

Практические работы:

Защита проекта

8. Экспертиза деятельности (2 ч.)

Практические работы:

Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

Содержание курса (7 класс)

1. Введение (1 ч.)

Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

2. Информация (4 ч.)

Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

3. Исследовательская работа (20 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Практические работы:

Работа над введением научного исследования. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

4. Публичное выступление (5 ч)

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Практические работы:

Подготовка авторского доклада.

5. Итоговая конференция (2 ч)

Практические работы:

Публичное выступление

6. Экспертиза деятельности (2ч.)

Практические работы:

Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

Содержание курса (8 класс)

1. Введение (3 ч)

Основные понятия и методы проектной и исследовательской деятельности. Что значит оценить

2. Оценка (8 ч)

Что оценивать, а за что ставить отметки? Оценка результата. Отметка. Продуктивная задача. Самооценка. Цель работы. Результат работы. Ошибка. Самостоятельность. Алгоритм самооценки.

3. Результаты контроля (10 ч)

Как фиксировать результаты контроля? Применение алгоритма самооценки. Учебная задача. Умение. Усреднённая отметка. Классный журнал. Дневник школьника. Устный ответ. Письменная работа. Требования к результату. Предметные умения. Универсальные учебные действия. Продуктивные и репродуктивные задания. «Портфель достижений» (портфолио). Самооценка. Взаимооценка.

4. Критерии оценивания (8 ч)

По каким критериям оценивать? Уровни успешности. По каким критериям оценивать проекты. Критерии исследовательской работы

5. Оценивание (3 ч)

Практические работы:

Оценивание проектов и исследовательских работ

6. Подведение итогов (2 ч)

Как прошла защита. Ошибки в оценивании

Содержание курса (9 класс)

1. Введение (1 ч)

Роль науки в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

2. Информация (2 ч.)

Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста.

Практические работы:

Этапы проектов.

3. Реферат как научная работа (5 ч)

Реферирование. Реферат, его виды. Научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.

Практические работы:

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

4. Проекты (5 ч.)

Выбор темы. Зачем проект? Подготовка проекта.

Практические работы:

Составление игровых проектов. Составление творческих проектов

5. Подготовка к публичной защите проекта (4 ч.)

Основные виды презентации итогов проектной деятельности.

Практические работы:

Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

6. Защита проекта (2 ч.)

Защита проекта

Практические работы:

Защита проекта

7. Экспертиза деятельности (2ч.)

Практические работы:

Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

8. Исследовательская работа (10 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Практические работы:

Работа над введением научного исследования. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

9. Публичное выступление (1 ч)

Публичное выступление на трибуне.

Практические работы:

Подготовка авторского доклада.

10. Итоговая конференция (1 ч)

Практические работы:

Публичное выступление

11. Экспертиза деятельности (1ч.)

Практические работы:

Подведение итогов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
1	Введение	2	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2.	Информация	10	Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект.
3	<u>Реферат как научная работа</u>	22	Знакомятся с понятиями: Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.. <i>Практическая работа</i> Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Выбор тематики исследования. Планирование общего хода исследования. Начало разработки тематики. Знакомятся с понятиями: список литературы. Правила оформления литературных источников.

6 класс

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
1	Введение	1	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.

2.	Типы и характеристика проектов	9	Знакомятся с понятием проект, основными типами проектов, характеризуют основные типы проектов
3	Формулирование цели и задач	2	Знакомятся с понятиями: Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.. <i>Практическая работа</i> Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Выбор тематики исследования. Планирование общего хода исследования.
	Учимся задавать вопросы	2	Знакомятся с основными типами вопросов, учатся задавать вопросы и отвечать на них
	Как работать вместе	12	Учатся работать над проектами в парах и группах
	Подготовка к публичной защите проекта	4	Устраняют последние недочеты в проектной работе, репетируют выступление
	Защита проекта	2	Защищают подготовленные проекты
	Экспертиза деятельности	2	Дают оценку проделанной работы за весь год, анализирует свое выступление и выступление других на защите проектов

7 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Основные характеристики деятельности учащихся
1	Введение	1	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2	Информация	4	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.
3	<u>Исследовательская работа</u>	20	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.
4	Публичное выступление	5	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки

			успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). <i>Практическая работа</i> Подготовка авторского доклада.
5	Итоговая конференция	2	Защищают работу. Участвуют в коллективной оценке результатов.
6	Экспертиза деятельности	2	Оценка результатов.

8 класс

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
1	Введение	3	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2	Оценка	8	Знакомятся с понятием оценка, с основными видами оценок
3	Результаты контроля	10	Знакомятся с результатами контроля, пытаются сделать выводы по результатам контроля
4	Критерии оценивания	8	Разрабатывают критерии оценивания проектов и исследовательских работ, пытаются оценить свои работы и работы других
5	Оценивание	3	Производят самооценку и взаимооценку работ и выступлений
6	Подведение итогов	2	Делают выводы об оценивании работ, выявляют типичные ошибки при оценивании

9 класс

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
1	Введение	1	Знакомятся с понятиями: образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2	Информация	2	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Практические работы: Этапов проектов.
3	Реферат как научная работа	5	Вспоминают понятия: Реферирование. Реферат, его виды: библиографические

			рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.
8	Проекты	5	Подготавливают проекты
9	Подготовка к публичной защите проекта		Подготавливаю речь для выступления на защите проектов, репетируют, производят самооценку
16	Защита проекта	2	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.
17	Экспертиза деятельности	2	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу);Принятие решения Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Работа с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование. Работа над введением научного исследования.
18	Исследовательская работа	10	Подготавливаю исследовательскую работу
19	Публичное выступление	1	Подготовка выступления на конференции, репетиция выступления, самооценка и взаимооценка.
20	Итоговая конференция	1	Выступление на конференции
21	Экспертиза деятельности	1	Подводят итоги своей деятельности

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для проведения мероприятий понадобятся: карандаши, фломастеры, ватманы, цветная бумага, ножницы; компьютер, проектор, для создания и просмотра презентаций и видеофрагментов.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в вопросах растениеводства;
- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;
- сформировать представление об образовании как ведущей ценности в современном обществе; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю.

Метапредметными результатами обучения во внеурочной деятельности в основной школе являются:

- **способность к учению** (овладение умением учиться как субъекта (индивидуального и коллективного) учебной деятельности), которая обнаруживает себя в готовности и возможности строить собственную индивидуальную образовательную программу (обнаруживать свои учебные «дефициты», определять последовательность учебных целей; оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей; планировать пути достижения целей; обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов; производить контроль своих действий в ходе решения поставленной задачи и оценивать итоги ее решения;
- **способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества**, выражающаяся в умении: привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению; понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей; оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни.
- **способность к пониманию и созданию культурных текстов**, выражающаяся в умениях: строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

1 уровень - знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. Получение знаний по основам растениеводства, умение выполнять поставленные цели по выращиванию сельскохозяйственных культур

2 уровень - осуществление общественно-полезных действий своими силами. Заинтересованность в деятельности. Активность мышления, идей, проектирования. Умение и желание не только выполнять поручения по выращиванию культурных растений, но и принимать самостоятельные решения в процессе реализации исследовательской деятельности. Умение самостоятельно воспроизвести этапы деятельности по растениеводству.

3 уровень -откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками. Самостоятельное выполнение исследовательской и проектной деятельности от выбора темы до защиты проекта или выступления на научно-практической конференции.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
Введение			2	
	1	Основные понятия и методы проектной деятельности.	1	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
	2	Образование, научное познание, научная деятельность.	1	Особенности научного познания.
Информация			10	

	3	Способы получения и переработки информации.		Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.
	4	Виды источников информации.		Виды источников информации.
	5	Использование каталогов и поисковых программ.		Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.
	6	Составление плана информационного текста.		Составление плана информационного текста.
	7	Формулирование пунктов плана. <i>Использование каталогов и поисковых программ</i>	П	Формулирование пунктов плана.
	8	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. <i>Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».</i>	П	Формулирование тезисов, знакомство с видами тезисов, последовательность написания тезисов.
	9	Конспект, правила конспектирования.		Написание конспекта
	10	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.		Знакомство с цитированиями, с требованиями к цитируемому материалу
	11	Рецензия, отзыв.		Знакомство с понятиями: рецензия, отзыв, с правилами написания рецензий и отзывов
	12	Как создать проект. <i>Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.</i>	П	Знакомство с понятием проект, планирование проекта
Реферат как научная работа			22	
	13	Реферирование		Знакомятся с понятиями: Реферирование.
	14	Реферат, его виды		Знакомятся с понятиями: реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть),
	15	Библиографические рефераты		
	16	Реферативный журнал		
	17	Научно-популярные рефераты		
	18	Учебный реферат		

	19	Реферат		научно-популярные рефераты, учебный реферат.
	20	Тема реферата		Определение темы,
	21	Цель реферата		Уточнение целей
	22	Задачи реферата		Формулирование задач
	23	Актуальность темы		Выбор рабочей группы
	24	<i>Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.</i>	П	Уточняют информацию. Обсуждают задание
	25	Структура учебного реферата.		Анализ проблемы. Определение источников информации.
	26	Планирование.		Постановка задач и выбор критериев оценки результатов
	27	<i>Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта</i>	П	Формулируют задачи. Уточняют информацию (источники). Выбирают и обосновывают свои критерии успеха
	28	Этапы работы.		Знакомятся с понятиями: Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект
	29	Проблема предмет и объект		
	30	Предмет и объект		
	31	Критерии оценки.		Знакомятся с понятиями: Планирование. Композиция выступлений на научно-практической конференции. Практическая деятельность: Выбор тематики исследования. Планирование общего хода исследования. Начало разработки тематики.
	32	Правила оформления литературных источников.		Знакомятся с понятиями: список литературы. Правила оформления литературных источников.
	33	Реферат		Защищают рефераты
	34	Реферат как научная работа		Обсуждение результатов защиты
Итого:			34	

Календарно-тематическое планирование

6 класс

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
Введение			1	
	1	Роль науки в развитии общества		Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.

Типы и характеристика проектов			9	
	2	Основные признаки проектов.		Знакомятся с понятием проект, с основными типами проектов
	3	Исследовательские проекты		Знакомятся с понятиями исследовательская работа и основные виды исследовательских работ
	4	Бизнес-проекты.		Знакомство с основными понятиями
	5	Игровые проекты.		Знакомство с основными понятиями
	6	Творческие проекты		Знакомство с основными понятиями
	7	<i>Составление игровых проектов.</i>	П	Самостоятельное составление игровых проектов
	8	<i>Составление творческих проектов</i>	П	Самостоятельное составление творческих проектов
	9	<i>Составление исследовательских проектов</i>	П	Самостоятельное составление исследовательских проектов
	10	<i>Составление исследовательских проектов</i>	П	
Формулирование цели и задач			2	
	11	Формулировка цели и конкретных задач		Знакомятся с понятиями цель, задачи, учатся формулировать цель и задачи
	12	<i>Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы</i>	П	Самостоятельно формулируют цель и задачи в своей работе
Учимся задавать вопросы			2	
	13	Репродуктивные вопросы.		Знакомятся с понятиями репродуктивные вопросы, учатся задавать репродуктивные вопросы
	14	Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы		Знакомятся с понятиями продуктивно-познавательные и проблемные вопросы, учатся задавать продуктивно-познавательные и проблемные вопросы
Как работать вместе			12	
	15	Подготовка проектов		Разработка собственного проекта
	16	Что такое команда.		Знакомятся с понятием команда, учатся работе в парах и группах
	17	Правила групповой работы		Выясняют и устанавливают правила работы в группе
	18	Воспитание культуры проектной деятельности		Разработка собственного проекта
	19	Воспитание чувства ответственности за принимаемое решение.		Учатся принимать решения и отвечать за принятые решения
	20	Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе.		Учатся позитивно относиться к подготовке к проектной деятельности

	21	Формирование компетентности в сфере социальной деятельности		Учатся быть компетентными и в своей проектной деятельности
	22	Формирование коммуникативной компетентности		Знакомятся с понятием компетентности, учатся быть компетентными
	23	Подготовка проекта		Разработка собственного проекта
	24	Подготовка проекта		Разработка собственного проекта
	25	Подготовка проекта		Разработка собственного проекта
	26	Подготовка проекта		Разработка собственного проекта
Подготовка к публичной защите проекта			4	
	27	Основные виды проектной деятельности		
	28	Основные виды презентации итогов проектной деятельности		
	29	Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.		
	30	<i>Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.</i>	П	
Защита проекта			2	
	31	Защита проекта		
	32	<i>Защита проекта</i>	П	
Экспертиза деятельности			2	
	33	<i>Подведение итогов</i>	П	
	34	<i>Конструктивный анализ выполненной работы.</i>	П	
Итого:			34	

Календарно-тематическое планирование

7 класс

Дата	№	Тема	Кол-во часов	Основные характеристики деятельности учащихся
Введение			1	
	1	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности		Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
Информация			4	

	2	Способы получения и переработки информации.		Вспоминают разные способы получения и переработки информации, пытаются получить информацию разных видов
	3	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.		Вспоминают понятие план, составляют свой план. Самостоятельно формулируют пункты плана своего информационного текста
	4	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.		Вспоминают понятия тезис, виды тезисов, составляют тезисы к своей работе
	5	Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.		Вспоминают что такое конспект, цитирование, рецензия, отзыв, правила конспектирования, цитирования, конспектируют самостоятельно, подбирают цитаты, рецензируют работы друг друга.
Исследовательская работа			20	
	6	Структура исследовательской работы		Вспоминают что такое исследовательская работа, структура
	7	Критерии оценки		Вспоминают что такое оценка, за что ставится, за что снижают при защите работ
	8	Этапы исследовательской работы.		Составляют этапы исследовательской работы
	9	Введение		Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); Принятие решения Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности Работа с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование
	10	Работа над введением научного исследования.		
	11	<i>Работа над введением научного исследования.</i>	П	
	12	Формулировка цели		Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).
	13	Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы		
	14	Отбор фактического материала.		
	15	Основная часть		

	16	Работа над основной частью		Работа над основной частью
	17	Работа над основной частью		исследования: составление
	18	Работа над основной частью		индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования. Выполняют исследование. Оформляют работу
	19	Методы исследования		Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
	20	Методы исследования		Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).
	21	Результаты опытно-экспериментальной работы		Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.
	22	Компьютерная презентация		Вспоминают как создавать компьютерную презентацию, просматривают чужие компьютерные презентации
		<i>Создание компьютерной презентации.</i>	П	Создают самостоятельно компьютерную презентацию
	23	Отзыв		Пишут отзыв
	24	Рецензия		Пишут рецензию
Публичное выступление			5	
	25	Как знаменитые люди готовились к выступлениям.		Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Подготовка авторского доклада. Выполняют исследование. Оформляют работу. Подготовка публичного выступления. Выполнение работы
	26	Публичное выступление на трибуне и личность.		Анализ выполнения работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной

				цели. Участвуют в коллективном самоанализе и самооценке
	27	Главные предпосылки успеха публичного выступления.		Подготовка доклада; обоснование исследования, объяснение полученных результатов. Защита или презентация. Оценка, исправление ошибок. Доработка.
	28	Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.		
	29	Подготовка авторского доклада		
	30	<i>Подготовка авторского доклада.</i>	П	
Итоговая конференция			2	
	31	Публичное выступление		Защищают работу. Участвуют в коллективной оценке результатов.
	32	<i>Публичное выступление</i>	П	Оценка результатов.
Экспертиза деятельности			2	
	33	Подведение итогов.		Обсуждение и отчет о проделанной работе Участвует в коллективном анализе и оценке результатов работы. Планирование научно-исследовательской деятельности на новый учебный год Изучение интересующих тем
	34	Конструктивный анализ выполненной работы.		
Итого:			34	

Календарно-тематическое планирование

8 класс

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
Введение			3	
	1	Основные понятия и методы проектной деятельности.		Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
	2	Основные понятия и методы исследовательской деятельности.		
	3	Что значит оценить		
Оценка			8	
	4	Что оценивать, а за что ставить отметки?		Вспоминают, что значит оценка, за что ставится оценка
	5	Оценка результата. Отметка.		Оценивают свои работы предыдущих лет. Вспоминают что такое отметка, ставят отметки друг другу
	6	Продуктивная задача.		Вспоминают, как формулировать задачи
	7	Самооценка. Алгоритм самооценки.		Вспоминают, что значит самооценка, как оценить себя, оценивают свои работы

	8	Цель работы.		Формулируют цель, вспоминая, как правильно формулировать цель
	9	Результат работы.		Продумывают, что может быть результатом творческой работы
	10	Ошибка.		Вспоминают типичные ошибки
	11	Самостоятельность		Вспоминают, что значит самостоятельность, формулируют, что ученик должен сделать самостоятельно, а что под руководством учителя
Результаты контроля			10	
	12	Как фиксировать результаты контроля?		Вспоминают способы фиксации результатов контроля
	13	Применение алгоритма самооценки		Вспоминают алгоритм самооценки
	14	Учебная задача. Умение. Усреднённая отметка.		Формулируют учебную задачу, выясняют, как ставить усредненную отметку
	15	Классный журнал. Дневник школьника.		Формулируют, зачем нужен классный журнал, а зачем дневник
	16	Устный ответ. Письменная работа		Вспоминают, как строится устный ответ, а как письменная работа, в чем отличия при подготовке
	17	Требования к результату. Предметные умения. Универсальные учебные действия.		Думают, что должно получиться в результате творческой работы, какие при этом предъявляются требования. Какие предметные результаты можно уже сформировать. Что значит универсальные учебные действия, какие бывают
	18	Продуктивные и репродуктивные задания.		Формулируют, что значит продуктивные и репродуктивные задания, пробуют составлять
	19	«Портфель достижений» (портфолио).		Составляют свое портфолио ученика за все годы обучения в школе
	20	Самооценка.		Оценивают свое портфолио
	21	Взаимооценка		Оценивают портфолио других
	22	Критерии оценивания	8	
	23	По каким критериям оценивать?		Вспоминают, как оценивать, критерии оценивания
	24	Уровни успешности.		Вспоминают, в чем заключается успешность выступления, уровни успешности
	25	Уровни успешности.		
	26	По каким критериям оценивать проекты.		Формулируют критерии оценки проектов, оценивают свой проект
	27	По каким критериям оценивать проекты.		
	28	Критерии исследовательской работы		

	29	Критерии исследовательской работы		Формулируют критерии оценки исследовательской работы, оценивают свою исследовательскую работу
Оценивание			3	
	30	Оценивание проектов		Оценивают выступление и проектную работу
	31	Оценивание и исследовательских работ		Оценивают выступление и исследовательскую работу
	32	<i>Оценивание проектов и исследовательских работ</i>	П	Участвуют в общешкольной защите проектов в роли экспертов
Подведение итогов			2	
	33	Как прошла защита.		Подводят итоги защиты проектов
	34	Ошибки в оценивании		Выявляют типичные ошибки в оценивании
Итого:			34	

Календарно-тематическое положение

9 класс

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
Введение			1	
	1	Выбор образовательного пути		Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
Информация			2	
	2	Виды источников информации		Вспоминают, какие бывают виды источников информации
	3	<i>Этапы проектов</i>	П	Формулируют этапы при выполнении проекта
Реферат как научная работа			5	
	4	Реферирование. Реферат, его виды		Вспоминают, что значит реферирование, реферат
	5	<i>Формулирование цели и определение задач своей работы</i>	П	Формулируют цель, задачи
	6	<i>Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта</i>	П	Корректируют цель и задачи. Выбирают объект и предмет работы
	7	Научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.		Вспоминают виды рефератов, структуру рефератов
	8	Этапы работы. Критерии оценки.		Вспоминают, этапы работы, критерии оценки работ

Проекты		5		
	9	Выбор темы	Выбирают тему для своего проекта	
	10	Зачем проект?	Думают, над тем зачем вообще нужен проект, свой в частности	
	11	Подготовка проекта.	Работают над своим проектом	
	12	<i>Составление игровых проектов.</i>	П	Составляют свой игровой мини-проект
	13	<i>Составление творческих проектов</i>	П	Составляют свой творческий мини-проект
Подготовка к публичной защите проекта		4		
	14	Основные виды презентации итогов проектной деятельности		Вспоминают, основные виды презентации итогов проектной деятельности, продумывают свое выступление. Вспоминают, что такое систематизация, систематизируют свою информацию. Обработывают свою информацию
	15	Основные виды презентации итогов проектной деятельности		
	16	<i>Систематизация</i>	П	
	17	<i>Обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.</i>	П	
Защита проекта		2		
	18	Защита проекта		Готовятся к защите проекта, репетируют
	19	<i>Защита проекта</i>	П	Защищают свой проект
Экспертиза деятельности		2		
	20	<i>Подведение итогов</i>	П	Подводят итоги защиты проектов
	21	<i>Конструктивный анализ выполненной работы.</i>	П	Анализируют свои и чужие работы, находят в них плюсы и минусы
Исследовательская работа		10		
	22	Структура исследовательской работы, критерии оценки.		Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); Принятие решения Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Работа с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование. Работа над введением научного исследования.
	23	Работа над введением научного исследования.		
	24	Формулировка цели	24	

				сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).
	25	Основная часть		Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования. Выполняют исследование. Оформляют работу
	26	Методы исследования		Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
	27	Методы исследования		Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).
	28	Результаты опытно-экспериментальной работы		Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.
	29	Компьютерная презентация		Тезисы и компьютерная презентация. Создание компьютерной презентации.
	30	Отзыв.		Пишут отзыв на проектную работу
	31	Рецензия.		Пишут отзыв на исследовательскую работу
Публичное выступление			1	
	32	Подготовка публичного выступления <i>Подготовка авторского доклада.</i>	<i>П</i>	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Подготовка авторского доклада. Подготовка авторского доклада. Выполняют исследование. Оформляют работу
Итоговая конференция			1	

	33	<i>Публичное выступление</i>	П	Защищают работу. Участвуют в коллективной оценке результатов.
Экспертиза деятельности				Оценка результатов.
	34	<i>Подведение итогов</i>	П	Обсуждение и отчет о проделанной работе Участвует в коллективном анализе и оценке результатов работы
Итого:			34	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990.
2. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4. С. 52.
4. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103–112.
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
6. Стратегия модернизации российского школьного образования C:/Documents andSettings/User/LocalSettings/TemporaryInternetFiles/Content.IE5/7W9U59AS/Стратегия модернизации российского школьного образования[1].htm
7. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004. № 3.
8. Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. № 4. С. 116–124.
9. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor.ru



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail: s37_nn@mail.52gov.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
(для 5 – 9 классов)

Нижний Новгород

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личностные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 5 лет.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год (1 час в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс (34 часа)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач

«Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс (34 часа) Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа).

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов).

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов).

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа).

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции (6 часов).

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги».

Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование (4 часа).

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии (3 часа).

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа).

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность». (1 час).

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Потребительская культура (3 часа).

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа).

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа).

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа).

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать (5 часов).

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов).

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол

«Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация

«В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)

Раздел 10. Защита проектов (1 час)

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов).

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.
Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов).

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов).

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налогимы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной
деятельности
«Финансовая грамотность» для учащихся
5 класса**

Дата план	Дата факт	№ занятия	Тема занятия
		1	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
		2	Доклад «Деньги».
		3	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».
		4	Творческое задание «Доходы семьи».
		5	Работа со статистикой «Расходы семьи».
		6	Викторина «Предметы первой необходимости».
		7	Викторина «Товары длительного пользования».
		8	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».
		9	Ролевая игра «Семейный бюджет».
		10	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».
		11	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».
		12	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».
		13	Решение логических задач «Страхование».
		14	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».
		15	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».
		16	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».
		17	Мини-исследование «Налоги».
		18	Аналитическая работа «Виды налогов».
		19	Познавательная беседа «Социальные пособия».
		20	Решение экономических задач «Социальные выплаты».
		21	Проект «Государство – это мы».
		22	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».
		23	Творческое задание «Банковские услуги».
		24	Практическая работа «Вклады (депозиты)».
		25	Деловая игра «Кредит. Залог».
		26	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».
		27	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».
		28	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».
		29	Разработка бизнес-плана.
		30	Решение практических задач «Валюта в современном мире».
		31	Познавательная беседа «Валюта разных стран».
		32	Мини-проект «Благотворительность».
		33	Проект «Личный финансовый план».
		34	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность» для учащихся
6 класса**

Дата план	Дата факт	№ занятия	Тема занятия
		1	Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора».
		2	Решение экономических задач «Альтернативная стоимость».
		3	Практическая работа «Сетка принятия решения».
		4	Познавательная беседа «Частная собственность».
		5	Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».
		6	Познавательная беседа «Единоличное владение».
		7	Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)».
		8	Ролевая игра «Акционерное общество».
		9	Мини-проект «Организация фирмы».
		10	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом».
		11	Решение практических задач «Организация фирмы».
		12	Решение экономических задач «Составление бизнес-плана».
		13	Творческое задание «Реклама».
		14	Ролевая игра «Работа фирмы».
		15	Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».
		16	Работа с документами «Права потребителя».
		17	Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права».
		18	Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами».
		19	Конкурс на самое экономное использование ресурсов.
		20	Аналитическая работа «Закон спроса».
		21	Решение экономических задач «Кривая спроса».
		22	Практическая работа «Закон предложения».
		23	Решение экономических задач «Кривая предложения».
		24	Познавательная беседа «Рыночное равновесие».
		25	Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».
		26	Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».
		27	Практическая работа «Заем, виды займов».
		28	Деловая игра «Работа банка».
		29	Деловая игра «Я хочу взять кредит».
		30	Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».
		31	Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».
		32	Деловая игра
		33	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».
		34	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной
деятельности
«Финансовая грамотность» для учащихся
7 класса**

Дата план	Дата факт	№ занятия	Тема занятия
		1	Дискуссия «Роль денег в нашей жизни».
		2	Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?»
		3	Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала».
		4	Творческая работа «Модель трех капиталов».
		5	Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».
		6	Познавательная беседа «Основные понятия кредитования».
		7	Практическая работа «Виды кредитов».
		8	Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»
		9	Решение экономических задач «Арифметика кредитов».
		10	Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов».
		11	Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов».
		12	Круглый стол «Финансовые пирамиды».
		13	Познавательная беседа «Ипотека».
		14	Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».
		15	Решение практических задач «Обмен валют».
		16	Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод».
		17	Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».
		18	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги».
		19	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги».
		20	Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы».
		21	Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»
		22	Выступления учащихся «Депозиты и их виды».
		23	Ролевая игра «Управляющие».
		24	Творческая работа «Участники страхового рынка».
		25	Аналитическая работа «Личное страхование».
		26	Правовая консультация «Страховые накопительные программы».
		27	Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».
		28	Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование».
		29	Познавательная беседа «Профессиональные участники

			пенсионной системы».
		30	Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»
		31	Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?»
		32	Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос».
		33	Практическая работа «Социальный найм жилья».
		34	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».

**Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность» для учащихся 8 класса**

Дата план	Дата факт	№ занятия	Тема занятия
		1	Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».
		2	Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы».
		3	Круглый стол «Поговорим о культуре питания».
		4	Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»
		5	Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».
		6	Интерактивная беседа «Психология потребителя»
		7	Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».
		8	Познавательная беседа «Что такое рынок?»
		9	Ролевая игра «Виды и способы торговли».
		10	Решение экономических задач «Дешевле только даром».
		11	Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов».
		12	Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов».
		13	Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».
		14	Познавательная беседа «Каждый платит налоги».
		15	Мини-исследование «Источники информации».
		16	Мини-проект «Реклама и ее виды».
		17	Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».
		18	Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».
		19	Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает».
		20	Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».
		21	Практическая работа «Качество товаров».
		22	Круглый стол «Как покупать продукты питания?»
		23	Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»
		24	Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго».
		25	Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?»
		26	Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».

		27	Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».
		28	Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей».
		29	Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей».
		30	Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»
		31	Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»
		32	Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»
		33	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся
		34	Защита проектов

**Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность» для учащихся 9 класса**

Дата план	Дата факт	№ занятия	Тема занятия
		1	Дискуссия «Деньги: что это такое?»
		2	Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»
		3	Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»
		4	Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»
		5	Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»
		6	Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»
		7	Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»
		8	Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»
		9	Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»
		10	Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»
		11	Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»
		12	Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»
		13	Осуществление проектной работы
		14	Осуществление проектной работы
		15	Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».
		16	Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».
		17	Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»
		18	Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»
		19	Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»

		20	Осуществление проектной работы.
		21	Осуществление проектной работы
		22	Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»
		23	Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»
		24	Выступления учащихся «Что такое бизнес?»
		25	Мини-проект «Как создать свое дело?»
		26	Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»
		27	Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»
		28	Осуществление проектной работы.
		29	Осуществление проектной работы
		30	Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?»
		31	Работа с документами «Какие налоги мы платим?»
		32	Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»
		33	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».
		34	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail:
s37_nn@mail.52gov.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Спортивные игры»

(для 5 – 9 классов)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» для 5-9 классов составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОС ООО (Приказ №1897 от 17.12.2010г.); ООП ООО МБОУ «Школа № 37»; с использованием примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 5-9классы. - М.: Просвещение, 2011 год), программы внеурочной деятельности «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», авт. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, Москва, Просвещение, 2013 г.

Рабочая программа рассчитана на 5 лет обучения, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Всего 170 часов.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей

№ 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся 5-9 классов. При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа «Спортивные игры» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья - отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных

нанести вред физическому и психическому здоровью;

- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Регулятивные:

- соотнесение известного и неизвестного;
- планирование;
- оценка;
- способность к волевому усилию;

Познавательные:

1. Формулирование цели
2. Выделение необходимой информации
3. Структурирование
4. Выбор эффективных способов решения учебной задачи
5. Рефлексия
6. Анализ и синтез
7. Сравнение
8. Классификации
9. Действия постановки и решения проблемы

Предметные результаты (на конец освоения курса)

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся **должны знать:**

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся **смогут получить знания:**

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
- жесты судьи спортивных игр;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;

могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;

- демонстрировать жесты судьи спортивных игр;
- проводить судейство спортивных игр.

Воспитательные результаты.

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Содержание курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» с указанием форм организации и видов деятельности.

Формы проведения занятий и виды деятельности	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

5 класс.

Общая физическая подготовка

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и

бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Баскетбол

1. *Основы знаний.* Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить связки и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания.

2. *Специальная подготовка.* Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мячу груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении:

- низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает - не летает»; игровые упражнения «Брось - поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Волейбол - игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала.

Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.

2. *Специальная подготовка.* Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении - низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось - поймай», «Кто лучший?».

Футбол

1. *Основы знаний.* Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.

2. *Специальная подготовка.* Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота»

6 класс.

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Бег с высокого старта на 30, 40 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, 3x15 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, с высоты до 50 см, в длину с места и в высоту с разбега, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перебаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Баскетбол

1. *Основы знаний.* Товарищ и друг. В чём сила командной игры. Физические упражнения - путь к здоровью, работоспособности и долголетию.

2. *Специальная подготовка.* Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки. Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения и остановки.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Основные правила игры в волейбол. Что такое безопасность на спортивной площадке. Правила безопасности при занятиях спортивными играми. Гигиенические правила - как их соблюдение способствует укреплению здоровья.

2. *Специальная подготовка.* Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища. Подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Футбол

1. *Основы знаний.* Утренняя физическая зарядка. Предматчевая разминка. Что запрещено при игре в футбол.

2. *Специальная подготовка.* Остановка катящегося мяча. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек. Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд».

7 класс.

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 30, 40, 50 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, 6x10 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями.

Баскетбол

1. *Основы знаний.* Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития. Что общего в спортивных играх и какие между ними различия? Закаливание организма.

2. *Специальная подготовка.* Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка в два шага и прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагами со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения. Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приёмы. Мышечная система человека. Понятие о здоровом образе жизни. Режим дня и здоровый образ жизни. Утренняя физическая зарядка.

2. *Специальная подготовка.* Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Футбол

1. *Основы знаний.* Различие между футболом и мини-футболом (фут залом). Физическая нагрузка и её влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма зимой.

2. *Специальная подготовка.* Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Подвижные игры: «Передал - садись», «Передай мяч головой».

8 класс.

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения

с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 60 - 100 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, 6x10 метров, длительный бег 10-12 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями. Длинные кувырки через препятствия высотой 60 см.

Баскетбол

1. *Основы знаний.* Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2. *Специальная подготовка.* Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча послеведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра. *Волейбол*

1. *Основы знаний.* Физические качества человека и их развитие. Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

2. *Специальная подготовка.* Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками через сетку. Передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Пионербол».

Футбол

1. *Основы знаний.* Правила самостоятельного выполнения скоростных и силовых упражнений. Правила соревнований по футболу: поле для игры, число игроков, обмундирование футболистов. Составные части ЗОЖ.

2. *Специальная подготовка.* Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень.

Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнёру. Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол).

9 класс.

Общая физическая подготовка

Упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи; для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах - повороты,

наклоны, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления. Акробатические упражнения. Кувырки, полет - кувырок вперед с места и с разбега, перевороты. Подвижные игры и упражнения.

Игры с мячом; игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, метание в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Легкоатлетические упражнения. Бег на 30, 60, 100, 200 м; на 400, 500, 800, 1500 м. Кроссы от 1 до 3 км. Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега.

Баскетбол

1. *Основы знаний.* Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2. *Специальная подготовка.* Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча послеведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра. *Волейбол*

1. *Основы знаний.* Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

2. *Специальная подготовка.*

Верхняя передача двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Верхняя, нижняя передача двумя руками назад. Совершенствование приема мяча с подачи и в защите. Двусторонняя учебная игра. Одиночное блокирование и страховка. Командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры.

Футбол

1. *Основы знаний.*

Правила игры в футбол. Роль команды и значение взаимопонимания для игры. Роль капитана команды, его права и обязанности. Пояснения к правилам игры в футбол. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечание, предупреждение и удаление игроков с полей. Планирование спортивной тренировки. Методы развития спортивной работоспособности футболистов. Виды соревнований. Система розыгрыша. Правила соревнований, их организация и проведение. 2. *Специальная подготовка*

Упражнения для развития силы. Приседания с отягощением с последующим быстрым выпрямлением подскоки и прыжки после приседания без отягощения и с отягощением. Приседание на одной ноге с последующим подскоком вверх. Лежа на животе сгибание ног в коленях с сопротивлением партнера или резинового амортизатора. Броски набивного мяча ногой на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удары по футбольному мячу ногами и головой на дальность. Вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Толчки плечом партнера. Борьба за мяч.

Для вратаря: из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание рук в лучезапястных суставах. То же, но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу (носки ног на месте). В упоре лежа хлопки ладонями. Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевыми амортизаторами. Сжатие теннисного (резинового) мяча. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками. Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Ловля набивных мячей, направляемых 2 -3 партнерами с разных сторон, с последующими бросками.

Упражнения для развития быстроты. Повторное пробегание коротких отрезков (10 - 30 м) из различных исходных положений. Бег с изменениями (до 180*). Бег прыжками. Эстафетный бег. Бег с изменением скорости. Челночный бег лицом и спиной вперед. Бег боком и спиной вперед (10 - 20 м) наперегонки. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками. Бег с быстрым изменением способа передвижения. Ускорения и рывки с мячом (до 30 м). Обводка препятствий (на скорость). Рывки к мячу с последующим ударам по воротам.

Упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать высоко подвешенный мяч головой, ногой, рукой (для вратарей); те же, выполняя в прыжке поворот на 90 - 180*. Прыжки вперед с поворотом и имитацией ударов головой и ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону. Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Ведение мяча головой. Подвижные игры.

Упражнения для развития специальной выносливости. Переменный и поворотный бег с мячом. Двусторонние игры. Игровые упражнения с мячом (трое против трех, двое против двух и т.д.) большой интенсивности. Комплексные задания: ведение и обводка стоек, передачи и удары по воротам, выполняемые в течении 3-10 мин.

Упражнения для формирования умения двигаться без мяча. Бег: обычный, спиной вперед; скрестным и приставным шагом, изменяя ритм за

счет различной длины шагов и скорости движения. Циклический бег (с поворотным скачком на одной ноге). Прыжки: вверх, верх - вперед, вверх - назад, вверх -вправо, вверх - влево, толчком двух ног с места и толчком на одной и двух ногах с разбега. Для вратарей: прыжки в сторону с падением перекатом. Повороты во время бега переступая и на одной ноге. Остановки во время бега -выпадом, прыжком, переступанием.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс (34 часа)

№	Тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов
Баскетбол			14
1	Стойки и перемещения баскетболиста	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	2
2	Остановки: «Прыжком»		1
	«В два шага»		1
3	Передачи мяча	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).	1
4	Ловля мяча		1
5	Ведение мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.	1
6	Броски в кольцо	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра.	1
7	Подвижные игры	Подвижные игры на базе баскетбола («школа мяча», «гонка мяча», «охотники и утки» и т.п.).	6
Волейбол			10

1	Перемещения	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.п.). Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, поворот, ускорение).	2
2	Передача	Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи двумя руками сверху в парах. Передачи мяча над собой. Тоже через сетку. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола, игра по правилам в пионербол, игровые задания.	2
3	Нижняя прямая подача с середины площадки.	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки.	1
4	Прием мяча.	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Прием подачи.	1
5	Подвижные игры и эстафеты	Подвижные игры, эстафеты. Приложение №4.	4
Футбол			9
1	Стойки и перемещения	Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).	2
2	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма, с места, с одного-двух шагов.	1

3	Удар внутренней стороной стопы помячу, катящемуся навстречу	Вбрасывание из-за «боковой» линии.	1
4	Передачи мяча	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Передачи мяча в парах Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка. Игры и игровые задания.	2
5	Подвижные игры	Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота». Приложение №4.	3
	Итоговое мероприятие «Лестница успеха»		1
Итого			34

6 класс (34 часа)

№	Тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов
Баскетбол			12
<i>Технические действия</i>			
1	Стойки и перемещения	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	1
2	Остановки баскетболиста		1
3	Передачи мяча	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).	1
4	Ловля мяча		1
5	Ведение мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.	1
6	Броски в кольцо	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника а. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра	1
<i>Тактические действия</i>			
7	Игра в защите	Выравнивание и выбивание мяча. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений и владения мячом.	1

8	Игра в нападении	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.	1
9	Тестирование	Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.	1
10	Игра. Участие в соревнованиях	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Привлечение к участию в соревнованиях.	3
Волейбол			12
1	Закрепление техники передачи	Передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения. Передачи двумя руками в парах, тройках. Передачи мяча над собой, через сетку.	3
2	Индивидуальные тактические действия в защите.	Индивидуальные тактические действия в защите.	2
3	Верхняя прямая подача	Верхняя прямая подача (с расстояния 3-6 метров от сетки, через сетку).	2
4	Закрепление техники приема мяча с подачи	Прием мяча. Прием подачи.	2
5	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра	Подвижные игры, эстафеты с мячом. Перемещение на площадке. Игры и игровые задания. Учебная игра. Приложение №4.	3
Футбол			9

1	Остановка катящегося мяча.	Остановка катящегося мяча внутреннейстороной стопы и подошвой.	2
2	Ведение мяча.	Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек.	3
3	Игра в футбол по упрощённым правилам(мини-футбол)	Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1,3:1, 3:2, 3:3. Игра в мини-футбол.	2
4	Подвижные игры	Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд» Приложение №4.	2
	Итоговое мероприятие «Лестница успеха»		1
Итого			34

7 класс (34 часа)

№	Тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов
Баскетбол			12
<i>Технические действия</i>			
1	Стойки и перемещения	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	1
2	Остановки баскетболиста		1
3	Передачи мяча	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника, с пассивным сопротивлением защитника.	1
4	Ловля мяча		1
5	Ведение мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления и с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.	1
6	Броски в кольцо	Броски одной и двумя руками с места, в движении (после ведения, после ловли) и в прыжке с противодействием. Максимальное расстояние до корзины 4,80 метра.	1
<i>Тактические действия</i>			
7	Игра в защите	Выравнивание и выбиванием мяча. Перехват мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	1

8	Игра в нападении	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) с изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом(2:1). Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.	1
9	Тестирование	Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.	1
10	Участие в соревнованиях	Игра по правилам баскетбола. Участие в школьных соревнованиях.	3
Волейбол			12
1	Индивидуальные тактические действия в нападении.	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Индивидуальные действия игроков в зависимости от позиции игрока на площадке.	1
2	Индивидуальные тактические действия в защите.	Индивидуальные действия игроков в зависимости от позиции игрока на площадке. Прием мяча, отраженного сеткой. Одиночное блокирование и страховка.	1
3	Закрепление техники передачи	Передача мяча в двойках, тройках, через сетку, в заданную часть площадки. Комбинации из освоенных элементов.	3
4	Верхняя прямая подача	Верхняя прямая подача	1
5	Закрепление техники приема мяча с подачи	Приема мяча с подачи. Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, блокирование.	3
6	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра	Подвижные игры и эстафеты. Приложение №4. Игры и игровые задания по упрощенным правилам. Взаимодействие игроков на	3

		площадке. Игра по правилам.	
Футбол			9
1	Удар по мячу	Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) мишень в вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень	2
2	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника, с пассивным и активным сопротивлением защитника, ведущей и не ведущей ногой. Ложные движения.	3
3	Игра по упрощенным правилам.	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	2
4	Подвижные игры.	Подвижные игры: «Передал-садись», «Передай мяч головой». Эстафеты. Приложение №4.	2
	Итоговое мероприятие «Лестница успеха»		1
	Итого		34

а.

8 класс (34 часа)

№	Тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов
Баскетбол			12
<i>Технические действия:</i>			
1	Стойки и перемещения	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	1
2	Остановки баскетболиста		1
3	Передачи мяча	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника, с пассивным сопротивлением защитника.	1
4	Ловля мяча		1
5	Ведение мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления и с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.	1
6	Броски в кольцо	Броски одной и двумя руками с места, в движении (после ведения, после ловли) и в прыжке с противодействием. Максимальное расстояние до корзины 4,80 метра.	1
<i>Тактические действия:</i>			
7	Игра в защите	Выравнивание и выбивание мяча. Перехват мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	1
8	Игра в нападении	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тактика свободного нападения. Позиционное	1

		нападение в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом(3:2). Взаимодействие двух игроков в нападение и защите через «заслон».	
9	Диагностирование и тестирование	Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.	1
10	Участие в соревнованиях	Игра по правилам мини- баскетбола. Участие в соревнованиях.	3
Волейбол			12
1	Совершенствование техники верхней, нижней передачи	Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2 3:3)	2
2	Прямой нападающий удар	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.	2
3	Совершенствование верхней прямой подачи	Верхняя прямая подача в заданную зону площадки.	2
4	Совершенствование приема мяча с подачи в защите	Прием мяча с подачи. Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, блокирование.	2
5	Двусторонняя учебная игра	Игры и игровые задания по упрощенным правилам, с ограничением пространства и с ограниченным количеством игроков. Взаимодействие игроков на площадке в нападении и защите. Игра по правилам.	2
6	Одиночное блокирование	Прием мяча, отраженного сеткой. Одиночное блокирование и страховка. Действия и размещение игроков в защите. «Доигрывание» мяча.	1
7	Страховка при		1

	блокировании		
Футбол			9
1	Удар по мячу	Удары по неподвижному и катящемуся мячу. Остановка катящегося, летящего мяча. Удар головой (по летящему мячу). Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Удары ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) мишень внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень	2
2	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника, с пассивным и активным сопротивлением защитника, ведущей и не ведущей ногой. Ложные движения.	2
3	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)	Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	3
4	Участие в соревнованиях Физическая подготовка в процессе занятий	Правила организация и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.	2
	Итоговое мероприятие «Лестница успеха»		1
Итого			34

9 класс (34 часа)

№	Тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов
Баскетбол			12
<i>Технические действия:</i>			
1	Стойки и перемещения	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	1
2	Остановки баскетболиста	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	1
3	Передача и ловля мяча	Ловля и передача мяча на месте и в движении без сопротивления, с пассивным и активным сопротивлением защитника.	1
4	Ведение мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления, с пассивным и активным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.	1
5	Броски в кольцо	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли), в прыжке, без сопротивления защитника, с противодействием.	1
<i>Тактические действия:</i>			
6	Игра в защите	Выравнивание и выбивание мяча. Перехват мяча. Позиционное нападение без изменения позиций игроков, с изменением позиций, личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Тактические действия в нападении. Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди».	1
7	Игра в нападении	Взаимодействие двух, трех игроков в	1

		нападение и защите через «заслон». Взаимодействие игроков (тройка и малая восьмерка).	
8	Диагностирование тестирование	Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.	1
9	Двухсторонняя игра	Игра по правилам баскетбола.	1
10	Судейство и организация соревнований	Игра по правилам с привлечением учащихся к судейству.	1
11	Участие в соревнованиях	Правила организация и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.	2
Волейбол			12
1	Верхняя передача двумя руками в прыжке	Передача мяча у сетке и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.	1
2	Передача двумя руками назад		1
3	Прямой нападающий удар	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Прямой нападающий удар при встречных передачах.	1
4	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите	Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, блокирование.	2
5	Одиночное блокирование и страховка	Одиночное блокирование и страховка	1
6	Двусторонняя учебная игра	Игры и игровые задания по упрощенным правилам. Игра по правилам. Взаимодействие игроков линии защиты и нападения.	2

7	Командные тактические действия в нападении и защите	Взаимодействие игроков на площадке в нападении и защите. Игры и игровые задания по усложненным правилам, с ограничением пространства и с ограниченным количеством игроков.	2
8	Судейская практика	Игра по правилам с привлечением учащихся к судейству. Жесты судьи.	1
9	Соревнования	Правила организация и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.	1
Футбол			10
<i>Техника игры:</i>			
1	Удары по мячу, остановка мяча	Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	1
2	Ведение мяча, ложные движения (финты)	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника, с пассивным и активным сопротивлением защитника, ведущей и не ведущей ногой. Ложные движения.	1
3	Отбор мяча, перехват мяча	Перехват, выбивание мяча. Удар (пас), прием мяча, остановка.	1
4	Вбрасывание мяча	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.	1
5	Техника игры вратаря	Игра вратаря	1

<i>Тактика игры:</i>			
6	Тактические действия, тактика вратаря	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Команды действия. Взаимодействие защитников и вратаря.	1
7	Тактика игры в нападении и защите	Нападения и защита в игровых заданиях сатакой и без атаки ворот. Игра по правилам.	1
8	Судейская практика	Игра по правилам с привлечением учащихся к судейству.	1
9	Соревнования	Правила организация и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.	1
	Итоговое мероприятие «Лестница успеха»		1
Итого			34



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail: s37_nn@mail.52gov.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы читательской грамотности»
для 5-9 классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

Актуальность и значимость определяются обновленным стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Целями и задачами изучения являются:

Личностные:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметные:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;

умение использовать оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные:

выделение существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);

классификация-определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;

объяснение роли языка в жизни людей; различие языковых явлений, типов и видов речи; сравнение языковых явлений, категорий; овладение методам: наблюдение и описание.

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

формирование читательской деятельности школьников,

умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Срок реализации программы- 2023-2028 учебный год

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение культурной компетентности
- Повышение читательской компетентности
- Изменение отношения к чтению
- Рост читательской активности
- Развитие мотивации к чтению
- Воспитание уважения к книге

Планируемые результаты изучения дисциплины

«Читательская грамотность»

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

● определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;

● отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

● выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;

● сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;

● объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;

- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
- Аргументировать свою точку зрения
- Задавать вопрос
- Составлять план текста
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Учащийся должен:

1. Ответить на контрольные вопросы;
2. Задать вопрос к тексту;
3. Интерпретировать текст или эпиграф;
4. Выделить и определить основную идею текста;
5. Отразить в графической схеме логические и смысловые связи фрагментов текста ;
6. Составить план, продолжение развития сюжета
7. Просмотреть текст с целью нахождения информации;
8. Воспроизвести содержание текста с опорой на план;
9. Составить алгоритм действий или сводную таблицу; продолжить обсуждение прочитанного в парах применить знания на практике и др.

Виды контроля:

-практические работы.

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок продолжительностью 45 минут. Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание стандарта реализуется следующими **видами усложняющейся учебной деятельности:**

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;
- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);
- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;
- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
- исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов и выявление в них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины.

Программа базируется на **межпредметных** связях с русским языком, литературой, историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса в основной школе.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации

основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Этического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- *совместная деятельность*: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений; самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Что такое вопрос? Виды вопросов. Информационные задачи. Аналитические (конструирующие) задачи.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Таблицы и карты. Позиционные задачи. Интерпретационные задачи.

Работа со сплошным текстом. Информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Формы, анкеты, договоры. Работа со смешанным текстом.

Составные тексты.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, теория/практика	Виды деятельности	Виды деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1/1ч	Отличать пословицы от поговорок	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1/1ч	Сопоставление текстов	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1/1ч	Выделение главной мысли текста	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1/1ч	Отличать художественные и технические тексты	Круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1/1ч	Уметь распознавать виды вопросов	Квест, конкурс.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1/1ч	Типы задач на грамотность чтения	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа со сплошным текстом.	1/1ч	Анализировать сплошной текст	Ролевая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1/1ч	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.
Итого		16ч		

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, теория/практика	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1/1ч	Отличать тему и идею текста	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1/1ч	Выявлять характерные темы, образы и приемы	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1/1ч	Определение авторской позиции	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1/1ч	Понимать информацию, содержащуюся в тексте	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1/1ч	Отличать рассказ от отчета, репортажа	Круглый стол, дискуссия.

6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1/1ч	Интерпретировать предложенный текст	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1/1ч	Работа с несплошным текстом	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1/1ч	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.
Итого		16ч		

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, теория/практика	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1/1ч	Определение темы и идеи в поэтическом тексте	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1/1ч	Сопоставлять содержания текстов публицистического стиля.	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1/1ч	Преобразовывать текстовую информацию	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1/1ч	Составлять резюме	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1/1ч	Комментировать основную мысль текста	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1/1ч	Решать позиционные задачи	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1/1ч	Работать с несплошным текстом	Деловая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1/1ч	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.
Итого		16ч		

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, теория/практика	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1/1ч	Определять тему и идею в драматическом произведении.	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1/1ч	Определять деловые ситуации в тексте	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1/1ч	Применять информацию из текста в изменённой ситуации	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1/1ч	Составлять инструкцию, правила	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1/1ч	Определение ошибок в тексте	Квест, круглый стол.

6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1/1ч	Решать информационные задачи	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры .	1/1ч	Работа с несплошным текстом	Деловая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1/1ч	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.
Итого		16ч.		

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, теория/практика	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1/1ч	Формировать читательские умения с опорой на текст и внетекстовые знания	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1/1ч	Сопоставлять содержания текстов научного стиля.	Работа в парах, дискуссия.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1/1ч	Критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	Квест, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1/1ч	Комментировать и научно обосновывать текст	Деловая игра, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1/1ч	Составлять план текста	группах, квесты в формате КВН.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1/1ч	Решать аналитические задачи	Квест, круглый стол.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1/1ч	Работа со смешанным текстом	Деловая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1/1ч	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.
Итого		16ч		



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail: s37_nn@mail.52gov.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»
для 6-9 классов

1. Результаты усвоения курса внеурочной деятельности

Примерная программа курса внеурочной деятельности «Моя Россия – новые горизонты» (далее — Программа) составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2022 г. Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект). Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой. Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-9 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Моя Россия – новые горизонты» и проекта «Билет в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона. В сфере духовно-нравственного воспитания:
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации

подготовки к выбору будущей профессии. В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. В сфере понимания ценности научного познания:
- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников программы;

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее - ГПС) обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательной профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-9 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс).

Рекомендуемая учебная нагрузка - 34 часа:

6 класс – 34 часа.

7 класс – 34 часа.

8 класс – 34 часа.

9 класс – 33 часа.

Итого: 135 часов

Курс внеурочной деятельности «Моя Россия – новые горизонты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам

проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия - моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов. Формат «Профессиональные пробы» реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

6 класс: курс внеурочной деятельности построен на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» — ваши интересы;
- «МОГУ» — ваши способности;
- «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.Ф.Родичева обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

7 класс: в основе курса внеурочной деятельности лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие. Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

8 класс: курс внеурочной деятельности знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. Курс внеурочной деятельности раскрывает существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

9 класс: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

6 класс

Название занятия	Содержание	Кол-во	Формы	Виды
------------------	------------	--------	-------	------

			часов	организации	деятельности
	Классы – участники профминимума (не зарегистрированные в билете в будущее)	Классы – участники профминимума (зарегистрированные в билете в будущее)			
Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	Обзор отраслей экономического развития в РФ – счастье в труде.		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Тематический профориентационный урок «Открой свое будущее»	Введение в профориентацию		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	
Профориентационная диагностика	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	Диагностическое мероприятие	Тестирование, опросы
Профориентационное занятие «Система образования России»	(дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие и Профориентационная диагностика	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1	Диагностическое мероприятие	Тестирование, опросы
Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	(тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю	(информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		1	Беседа, дискуссия, использование	Познавательная, профессиональ

достижения страны в области цифровых технологий»			платформы «Билет в будущее»	но – ориентированная, социальная	
Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная	
Профориентационные занятия и Профориентационная диагностика	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	Диагностические мероприятия	Тестирование, опросы
Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	(машиностроение, транспорт, строительство)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная	
Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная	
Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	(федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная	
Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по пр	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная	
Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная	
Профориентационное занятие «Россия плодородная:	узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная	
Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная	
Профориентационное занятие	(сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	Беседа, дискуссия,	Познавательная, профессионально	

«Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»			использовани е платформы «Билет в будущее»	о – ориентированная , социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	(сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	(сфера культуры и искусства)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)	(учитель, актер, эколог)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)	(пожарный, ветеринар, повар)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	Просмотр фильма на платформе «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	Просмотр фильма на платформе «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная

Профорориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	Итоговое занятие	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная

7 класс

Название занятия	Содержание		Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
	Классы – участники профминимума (не зарегистрированные в билете в будущее)	Классы – участники профминимума (зарегистрированные в билете в будущее)			
Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	Обзор отраслей экономического развития в РФ – счастье в труде.		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Тематический профорориентационный урок «Открой свое будущее»	Введение в профорориентацию		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	
Профорориентационная диагностика	Профорориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Профорориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	Диагностические мероприятия	Тестирование, опросы
Профорориентационное занятие «Система образования России»	(дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	
Профорориентационное занятие	моделирующая онлайн-проба на платформе		1	Беседа,	Познавательная

ое занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)			дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	я, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие и Профориентационная диагностика	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судостроение, судостроение, лесная промышленность)	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1	Диагностические мероприятия	Тестирование, опросы
Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	(тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	(информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационные занятия и Профориентационная диагностика	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	Диагностические мероприятия	Тестирование, опросы
Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	(машиностроение, транспорт, строительство)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная

Профорориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	(федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Тема 15. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по пр	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Россия плодородная:	узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	(сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	(сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	(сфера культуры и искусства)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на	1	Беседа, дискуссия,	Познавательная, профессионально

«Пробую творческую профессию»	выбор: дизайнер, продюсер и др.)		использовани е платформы «Билет в будущее»	о – ориентированная , социальная
Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)	(учитель, актер, эколог)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)	(пожарный, ветеринар, повар)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	Просмотр фильма на платформе «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	Просмотр фильма на платформе «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	Итоговое занятие	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная

8 класс

Название занятия	Содержание		Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
	Классы – участники профминимума (не зарегистрированные в билете в будущее)	Классы – участники профминимума (зарегистрированные в билете в будущее)			
Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	Обзор отраслей экономического развития в РФ – счастье в труде.		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Тематический профориентационный урок «Открой свое будущее»	Введение в профориентацию		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	
Профориентационная диагностика	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	Диагностическое мероприятие	Тестирование, опросы
Профориентационное занятие «Система образования России»	(дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие и Профориентационная диагностика	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1	Диагностическое мероприятие	Тестирование, опросы
Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	(тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная

Профорориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	(информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная	
Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная	
Профорориентационные занятия и Профорориентационная диагностика	Профорориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Профорориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	Диагностические мероприятия	Тестирование, опросы
Профорориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	(машиностроение, транспорт, строительство)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная	
Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная	
Профорориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	(федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная	
Тема 15. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по пр	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная	
Профорориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная	
Профорориентационное занятие «Россия плодородная:	узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная	
Профорориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в	Познавательная, профессионально – ориентированная	

			будущее»	, социальная
Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	(сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	(сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	(сфера культуры и искусства)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)	(учитель, актер, эколог)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)	(пожарный, ветеринар, повар)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	Просмотр фильма на платформе «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	Просмотр фильма на платформе «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия,	Познавательная, профессионально

«Пробую профессию в инженерной сфере»			использовани е платформы «Билет в будущее»	о – ориентированная , социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	Итоговое занятие	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная

9 класс

Название занятия	Содержание		Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
	Классы – участники профминимума (не зарегистрированные в билете в будущее)	Классы – участники профминимума (зарегистрированные в билете в будущее)			
Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	Обзор отраслей экономического развития в РФ – счастье в труде.		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная, социальная
Тематический профориентационный урок «Открой свое будущее»	Введение в профориентацию		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	
Профориентационная диагностика	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	Диагностическое мероприятие	Тестирование, опросы
Профориентационное занятие «Система образования России»	(дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы	

				«Билет в будущее»	
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие и Профориентационная диагностика	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1	Диагностические мероприятия	Тестирование, опросы
Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	(тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	(информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационные занятия и Профориентационная диагностика	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	Диагностические мероприятия	Тестирование, опросы
Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	(машиностроение, транспорт, строительство)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная

Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	(федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Тема 15. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по пр	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Россия плодородная:	узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	(сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	(сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие	(сфера культуры и искусства)	1	Беседа, дискуссия,	Познавательная, профессионально

«Россия креативная: узнаю творческие профессии»			использовани е платформы «Билет в будущее»	о – ориентированная , социальная
Профориентацион ное занятие «Пробую творческую профессию»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентацион ное занятие «Один день в профессии» (часть 1)	(учитель, актер, эколог)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентацион ное занятие «Один день в профессии» (часть 2)	(пожарный, ветеринар, повар)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентацион ный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	Просмотр фильма на платформе «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентацион ный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	Просмотр фильма на платформе «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентацион ное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентацион ное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентацион ное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентацион ное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная
Профориентацион ное занятие «Пробую профессию в креативной сфере».	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использовани е платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессиональн о – ориентированная , социальная

ное занятие «Моё будущее — моя страна»				
--	--	--	--	--

3. Тематическое планирование

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1
2	Тематический профориентационный урок «Открой свое будущее»	1
3	Профориентационная диагностика Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (для незарегистрированных в проекте «Билет в будущее» Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (для зарегистрированных в проекте «Билет в будущее»	1
4	Профориентационное занятие «Система образования России»	1
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1
6	Профориентационное занятие и Профориентационная диагностика Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) – для незарегистрированных в проекте «Билет в будущее». Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. (для зарегистрированных в проекте «Билет в будущее»	1
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) – для незарегистрированных пользователей. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов – для зарегистрированных пользователей	1
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	1
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1

15	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1
16	Профорориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1
17	Профорориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1
18	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1
19	Профорориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1
20	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1
21	Профорориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1
22	Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1
23	Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1
24	Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1
25	Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1
26	Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1
27	Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1
28	Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1
29	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
30	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
31	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
32	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
33	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
34	Профорориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1
2	Тематический профориентационный урок «Открой свое будущее»	1
3	Профориентационная диагностика Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (для незарегистрированных в проекте «Билет в будущее» Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (для зарегистрированных в проекте «Билет в будущее»	1
4	Профориентационное занятие «Система образования России»	1
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1
6	Профориентационное занятие и Профориентационная диагностика Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) – для незарегистрированных в проекте «Билет в будущее». Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. (для зарегистрированных в проекте «Билет в будущее»	1
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) – для незарегистрированных пользователей. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов – для зарегистрированных пользователей	1
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	1
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1

16	Профорориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1
17	Профорориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1
18	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1
19	Профорориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1
20	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1
21	Профорориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1
22	Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1
23	Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1
24	Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1
25	Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1
26	Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1
27	Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1
28	Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1
29	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
30	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
31	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
32	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
33	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
34	Профорориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1

2	Тематический профориентационный урок «Открой свое будущее»	1
3	Профориентационная диагностика Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (для незарегистрированных в проекте «Билет в будущее» Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (для зарегистрированных в проекте «Билет в будущее»	1
4	Профориентационное занятие «Система образования России»	1
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1
6	Профориентационное занятие и Профориентационная диагностика Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) – для незарегистрированных в проекте «Билет в будущее». Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. (для зарегистрированных в проекте «Билет в будущее»	1
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) – для незарегистрированных пользователей. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов – для зарегистрированных пользователей	1
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	1
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1

18	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1
19	Профорориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1
20	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1
21	Профорориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1
22	Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1
23	Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1
24	Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1
25	Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1
26	Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1
27	Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1
28	Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1
29	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
30	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
31	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
32	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
33	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
34	Профорориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1
2	Тематический профорориентационный урок «Открой свое будущее»	1
3	Профорориентационная диагностика Профорориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (для незарегистрированных в проекте «Билет в	1

	будущее» ПрофорIENTATIONальная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (для зарегистрированных в проекте «Билет в будущее»)	
4	ПрофорIENTATIONальное занятие «Система образования России»	1
5	ПрофорIENTATIONальное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1
6	ПрофорIENTATIONальное занятие и ПрофорIENTATIONальная диагностика ПрофорIENTATIONальное занятие «Россия в деле» (часть 1). (на выбор: импортзамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) – для незарегистрированных в проекте «Билет в будущее». ПрофорIENTATIONальная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. (для зарегистрированных в проекте «Билет в будущее»)	1
7	ПрофорIENTATIONальное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1
8	ПрофорIENTATIONальное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1
9	ПрофорIENTATIONальное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1
10	ПрофорIENTATIONальное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1
11	ПрофорIENTATIONальное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) – для незарегистрированных пользователей. ПрофорIENTATIONальная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов – для зарегистрированных пользователей	1
12	ПрофорIENTATIONальное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1
13	ПрофорIENTATIONальное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	1
14	ПрофорIENTATIONальное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1
15	ПрофорIENTATIONальное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1
16	ПрофорIENTATIONальное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1
17	ПрофорIENTATIONальное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1
18	ПрофорIENTATIONальное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1

19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»). Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1

Учебно-тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№	Тема	Всего часов
1	Почему люди путешествуют	2
2	Способы путешествий	2
3	Планируем путешествие	2

4	Путешествие на автобусе	2
5	Путешествие на автобусе	2
6	Обзорные и тематические экскурсии	2
7	Собираем чемодан	2
8	Важные мелочи	2
9	Дневник путешественника	2
10	Промышленные предприятия Нижнего Новгорода	2
11	Производственные экскурсии	2
12	Знакомство с производством. ОАО «Хлеб»	2
13	Музей истории ОАО «ГАЗ»	2
14	Технические музеи	2
15	Технические музеи	2
16	Технические музеи	2
17	Интересные и полезные телепередачи о путешествиях	2
18	Интересные и полезные телепередачи о путешествиях	2
19	Интересные и полезные телепередачи о путешествиях	2
20	Мое самое запоминающееся путешествие	2
21	Мое самое запоминающееся путешествие	2
22	Мое самое запоминающееся путешествие	2
23	Мое самое запоминающееся путешествие	2
24	Музеи под открытым небом	2
25	Музеи под открытым небом	2
26	Естественнонаучные музеи и музеи экспериментов	2
27	Естественнонаучные музеи и музеи экспериментов	2
28	Веб-сайт музея	2
29	Музей-квартира	2
30	Музей-квартира	2

31	Литературный музей	2
32	Художественные музеи и галереи	2
33	Художественные музеи и галереи	2
34	Контрольный урок	2
	ИТОГО:	68

Учебно-тематическое планирование

6 класс (34 часа)

№	Тема	Всего часов
1	История Нижнего Новгорода	2
2	Интересные объекты города	2
3	Интересные объекты города	1
4	Необычные памятники Нижнего Новгорода	2
5	Туристические возможности нашего края	2
6	Афиша культурной жизни Нижнего Новгорода	2
7	Что делает путешествие интересным	2
8	Что делает путешествие интересным	2
9	Планируем маршрут поездки	2
10	Планируем маршрут поездки	2
11	Планируем маршрут поездки	2
12	Дневник путешественника	2
13	Достопримечательности Нижнего Новгорода	2
14	Нижегородский Кремль	2
15	Музей занимательных наук	2
16	Музей занимательных наук	2
17	Необычные музеи мира	2

18	Необычные музеи мира	2
----	----------------------	---

19	Удивительная история одного экспоната	2
20	Удивительная история одного экспоната	2
21	Удивительная история одного экспоната	2
22	Путешествие по Нижегородской области.	2
23	Путешествие по Нижегородской области.	2
24	Путешествие по Нижегородской области.	2
25	Путешествие по Нижегородской области.	2
26	Озера Нижегородской области	2
27	К берегам озера Светлояр.	2
28	К берегам озера Светлояр.	2
29	К берегам озера Светлояр.	2
30	Керженский заповедник	2
31	Большое Болдино	2
32	Моя малая родина	2
33	Моя малая родина	2
34	Контрольный урок	2
	ИТОГО:	68
Учебно-тематическое планирование		
7 класс (34 часа)		
№	Тема	Всего часов
1	Туристические возможности нашего края	2
2	Туристические возможности нашего края	2
3	Проект «Чем Нижний Новгород может удивить путешественника»	2
4	Проект «Чем Нижний Новгород может удивить путешественника»	2
5	Проект «Чем Нижний Новгород может удивить путешественника»	2

6	Проект «Чем Нижний Новгород может удивить путешественника»	2
7	Ведем краеведческие записи	2
8	Ведем краеведческие записи	2
9	Работа с научно-популярной литературой	2
10	Нижний Новгород и губерния в 18-19 веке.	2
11	Нижний Новгород и губерния в 18-19 веке.	2
12	Нижний Новгород в годы советской власти.	2
13	Нижний Новгород в годы советской власти.	2
14	Послевоенное развитие Нижнего Новгорода.	2
15	Послевоенное развитие Нижнего Новгорода.	2
16	Каким я хочу видеть свой город в будущем. Дискуссия	2
17	Спорт в Нижнем Новгороде	2
18	Спорт в Нижнем Новгороде	2
19	Спорт в Нижнем Новгороде	2
20	Чудесный мир искусства	2
21	Театры Нижнего Новгорода	2
22	Выбор спектакля и подготовка к посещению театра	2
23	Подготовка к походу	2
24	Специальное снаряжение для похода	2
25	Обеспечение группы продуктами питания в походе	2
26	Если ты оказался в сложной ситуации	2
27	Первая медицинская помощь в природных условиях	2
28	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения.	2
29	во время похода	2

30	Путешествие и самочувствие	2
31	Путешествие и самочувствие	2
32		2
	Контрольный урок.	
33		2
	Контрольный урок	
34	Резервный урок	2
	ИТОГО:	68

Учебно-тематическое планирование

8 класс (34 часа)

№	Тема	Всего часов
1	Музеи-усадьбы	2
2	Особенности музеев-усадьб	2
3	Интересные усадьбы, которые стоит посетить	2
4	Интересные усадьбы, которые стоит посетить	2
5	Интерактивные музеи	2
6	Специфика мультимедийных выставок и проектов	2
7	Мультимедийные выставки и проекты в России	2
8	Мультимедийные выставки Нижнего Новгорода	2
9	Океанариумы в России	2
10	Океанариумы за пределами России	2

11	Палеонтологический музей в Москве	2
12	Музей Космонавтики в Москве	2
13	Музеи военной истории	2
14	Музеи военной истории	2
15	Музеи истории и быта	2
16	Музеи современного искусства	2
17	Музеи современного искусства	2

18	Музеи Ф.М. Достоевского	2
19	Музеи А.П. Чехова	2
20	Музеи М. Булгакова	2
21	Музеи С.А. Есенина	2
22	Музеи А.С. Пушкина	2
23	Музеи А.С. Пушкина	2
24	Музеи М. Горького	2
25	Музеи Н.В. Гоголя	2
26	Экскурсия по музею-квартире	2
27	Музей-заповедник «Царицыно»	2
28	Усадьба «Кусково» и Музей керамики (Москва)	2
29	Палаты бояр Романовых	2
30	Музей археологии Москвы	2
31	Музей воды (в Москве и Санкт-Петербурге)	2
32	Музей «Огни Москвы»	2
33	Музей истории профессионального образования города Москвы	2
34	Контрольный урок	2
	ИТОГО:	68
Учебно-тематическое планирование		
9 класс (34 часа)		
№	Тема	Всего часов
1	Специфика многодневного путешествия	2
2	Длительное путешествие автобусом	2
3	Длительное путешествие автобусом. Плюсы и минусы	2
4	Путешествие на поезде	2
5	Комбинированный маршрут	2

6	Путешествие на самолете	2
7	Путешествие на самолете	2
8	Путешественнику на заметку	2
9	Планируем длительное путешествие	2
10	Разработка маршрута	2
11	Собираем достоверную информацию	2
12	Путешествие и финансовая сторона вопроса	2
13	Путешествие и финансовая сторона вопроса	2
14	Как можно сэкономить	2
15	Покупай билеты правильно	2
16	Бронирование гостиниц, квартир	2
17	1-й и последний день в путешествия	2
18	Путешествие за пределы своей страны	2
19	Путешествие за пределы своей страны	2
20	Что нужно знать выезжающему за границу	2
21	Путешествие за пределы своей страны. Полезные советы	2
22	Чего не стоит делать в чужой стране	2
23	Чего не стоит делать в чужой стране	2
24	Чего не стоит делать в чужой стране	2
25	Путешествие и документы	2
26	Путешествие и самочувствие	2
27	Если ты оказался в сложной ситуации	2
28	Учеба за границей	2
29	Учеба за границей	2
30	Работа за пределами России	2
31	Профессии, связанные с путешествием	2

32	Профессии, связанные с путешествием	2
33	Профессии, связанные с туризмом	2
34	Контрольный урок	2
	ИТОГО:	68

Материально-техническое обеспечение

- компьютер, мультимедийное оборудование
- мультимедийные презентации, видеозаписи,
- слайды (иллюстрации, фотографии)
- книги, журналы
- тестовые задания, викторины
- примеры творческих работ

Список литературы

1. Войнова А.А. Кандыба О.В., Грязнова И.И. Внутренний экскурсионный туризм: методическое пособие – М.: Неолит, 2017.-120 с.
2. Воскресенский В.Ю. Международный туризм в записках путешественника. – М.: Перо, 2015.-180 с.
3. Гершкович Е. Мир русской усадьбы: от Москвы до Ясной поляны. – М.: Арт-Волхонка, 2013. – 208 с.
4. Джоунс Н. Крткий медицинский справочник. Рекомендуются туристам и путешественникам. – М.: Аст, 2008.- 304 с.
5. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. – Ростов на Дону.: Феникс, 2012.- 296 с.
6. Овинникова Н.А. путешествия по Золотому кольцу России: Большой путеводитель по городам и временам. – М.: Аст, 2017.-256 с.
7. Рубаник А.Н., Ушаков Д.С. Технология выездного туризма. – Ростов на Дону, 2010. -384 с.
8. Ситников В.А., Бутко И.И., Ляшко Г.И. Туризм. Безопасность в программах туров и на туристических маршрутах. – Ростов на Дону.: Феникс, 2010.-332 с.
9. Фридлянд А. Путешествие вместо туризма. – М.: Виват, 2016.-352



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail: s37_nn@mail.52gov.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Родной русский язык. Родная литература»
для 7-9 классов

Пояснительная записка

«Родной русский язык. Родная литература» - курс внеурочной учебной деятельности для обучающихся 7-9 классов. Ведение этого курса имеет особую **важность** в силу ряда причин.

Свободное владение русским языком и литературой — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку. Программа курса внеурочной деятельности предусматривает более глубокое овладение рядом специальных понятий, которые хотя и анализируются на уроках (по основной программе), но не рассматриваются в достаточно полном объеме и в определенной системе. Данная программа содержит практический блок, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации по русскому языку.

Представленный курс внеурочной деятельности непосредственно связан с основным курсом русского языка и литературы 7 класса, расширяет и углубляет его, даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, совершенствования предметных результатов, универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, ИКТ - компетентности). То углубление и расширение знаний учащихся, которое предусматривает данный курс, доступно, научно и соответствует языковой системе.

Материалом для комплексного обучения языку и речи служит текст как основная дидактическая единица, которая позволяет раскрыть смысловое значение слова в контексте, уяснить выразительно - изобразительную функцию слова. Такую целенаправленную работу позволяет осуществить комплексный анализ текста, который может рассматриваться как «измеритель» языковой подготовки учащихся и позволяет отработать трудные случаи правописных умений и навыков.

В связи с недостаточностью урочного учебного времени эту объёмную по времени работу целесообразно проводить отдельными занятиями, позволяющими систематизировать и объединить все задания, выполненные ранее на уроках в отдельности. Содержание программы рассчитано на учащихся с разными учебными возможностями, т.к. комплексный анализ текста включает в себя различные по сложности задания. **Актуальность** курса «Родной русский язык. Родная литература» заключается в том, что данный курс поможет подготовиться к итоговой государственной аттестации за курс основной школы в новой форме. Этого времени, конечно же, недостаточно для доведения действий учащихся до совершенства, но позволит соединить в целое обучение языку и речи.

Целью программы является расширение лингвистического кругозора учащихся.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

Образовательные:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку и литературе, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Занятия курса направлены на систематизацию, углубление и расширение лингвистических знаний, что позволит развивать коммуникативную компетентность и языковой вкус.

Особое значение имеет курс в 9 классе. Государственный экзамен требует от обучающихся умения работать с текстом. Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:

-писать изложения разных видов;

-читать текст и анализировать его содержание;

-выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка. Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку и литературе на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем).

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Программа имеет практическую направленность и рассчитана на **34 часа в каждом классе (1 час в неделю)**.

Планируемые результаты освоения курса.

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Личностные УУД	Потребность в самовыражении и самореализации. Умение вести диалог. Устойчивый познавательный интерес.	Готовность к самообразованию и самовоспитанию. Устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению. Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция.
Регулятивные УУД	Целеполагание. Анализ условий достижения цели. Планирование путей достижения цели. Установка целевых приоритетов. Контроль и управление своим временем. Контроль результатов и способов действия. Самостоятельная оценка и корректирование выполнения действия. Основы прогнозирования.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Учитывать условия и средства достижения цели при их планировании. Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели. Управлять своим поведением и деятельностью. Осуществлять познавательную рефлексию. Адекватно оценивать объективную трудность своей возможности. Преодолевать трудности.
Коммуникативные УУД	Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения. Сравнивать разные точки зрения. Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы. Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь. Адекватно использовать речь, языковые и речевые средства. Работать в группе. Основы коммуникативной рефлексии.	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений. Продуктивно разрешать конфликты. Брать на себя инициативу. Оказывать поддержку и содействие. Осуществлять коммуникативную рефлексию. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
Познавательные УУД	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Давать определение понятиям. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать понятия. Строить логическое рассуждение.	Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента. Ставить проблему, аргументировать ее актуальность. Выдвигать гипотезы. Проверять гипотезы.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять явления, процессы. ✓ Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. ✓ Основы ознакомительного, изучающего чтения. ✓ Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Делать умозаключения и выводы. ✓ Основы рефлексивного чтения.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Искать и хранить информацию. ✓ Пользоваться устройствами ИКТ. ✓ Создавать письменные сообщения. ✓ Осуществлять коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. ✓ Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

Календарно-тематическое планирование. 7 класс.

№ п/п	Тема	УУД
1.	Введение в учебный курс. Особенности обучения в 6 классе.	
2.	Текст. Виды текста.	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять главную тему, общую цель или назначение текста; -выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; -формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; -объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; •находить в тексте требуемую информацию •решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: -определять назначение разных видов текстов; -ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; -различать темы и подтемы специального текста; -выделять не только главную, но и избыточную информацию; -прогнозировать последовательность изложения идей текста; -сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; -понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
3.	Назначение текста.	
4.	Основная тема и микротемы.	
5.	Композиция текста.	
6.	Проблемы, их формулировка.	
7.	Поиск информации в тексте.	
8.	Сюжет текста.	
9.	Избыточная информация в тексте.	
10.	Идеи текста, последовательность изложения идей.	
11.	Авторская мысль и точка зрения читателя.	
12.	Изобразительно-выразительные средства, их функции.	
13.	Стилевые особенности текста.	
14.	Оглавление.	
15.	Ссылки и сноски в тексте.	
16.	Нумерация страниц.	
17.	Преобразование текста.	
18.	Интерпретация текста.	
19.	Обобщение информации, данной в тексте.	
20.	Рецензия.	
21.	Отзыв.	
22.	Эссе.	
23.	Сочинение.	
24.	Изложение.	
25.	Статья.	

		-делать выводы из сформулированных посылок; -выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
26	Форма и содержание текста.	-откликаться на содержание текста: • -связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; • -оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; -откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.
27	Читатель и его жизненный опыт.	
28	Авторская мысль в тексте.	
29	Дебаты.	
30	Критерии оценки текста.	
31	Логические связи в тексте.	
32	Особенности авторской лексики.	
33	Авторские ремарки, их назначение.	
34	Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.	

Календарно-тематическое планирование. 8 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение в учебный курс. Особенности обучения в 7 классе.	1
2.	Текст. Виды текста.	1
3.	Назначение текста	1
4.	Основная тема и микротемы.	1
5.	Композиция текста.	1
6.	Проблемы, их формулировка.	1
7.	Поиск информации в тексте.	1
8.	Сюжет текста. Фабула.	1
9.	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.	1
10.	Последовательность изложения в тексте авторских идей.	1
11.	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1
12.	Критические статьи.	1
13.	Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.	1
14.	Оглавление.	1
15.	Ссылки и сноски в тексте.	1
16.	Нумерация страниц. Главы и параграфы.	1
17.	Преобразование текста в таблицы и схемы.	1
18.	Иллюстрирование текста.	1
19.	Обобщение информации, данной в тексте.	1
20.	Рецензия. Особенности жанра.	1
21.	Отзыв.	1
22.	Эссе.	1
23.	Буктрейлер.	1
24.	Литературоведческий анализ текста.	1
25.	Лингвистический анализ текста.	1
26.	Форма и содержание текста.	1
27.	Читатель и его жизненный опыт.	1
28.	Мировоззрение автора и исторический экскурс в тексте.	1
29.	Герои и персонажи в тексте.	1
30.	Критерии оценки текста.	1
31.	Логические связи в тексте.	1
32.	Особенности авторской лексики.	1
33.	Авторские ремарки, их назначение.	1
34.	Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.	1

Календарно-тематическое планирование. 9 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика УУД
1.	Введение в учебный курс. Особенности обучения в 9 классе.	1	

2.	1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.	1	<p>Коммуникативные. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные. Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста.</p>
3.	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1	
4.	Виды изложений.	1	
5.	Главная и второстепенная информация в тексте.	1	
6.	2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Компрессия текста. Исключение.	1	
7.	Компрессия текста. Обобщение.	1	
8.	Компрессия текста. Упрощение.	1	
9-10.	Сжатое изложение.	2	
11.	Структура сочинения на лингвистическую тему.	1	
12.	Тезис, аргументы сочинения на лингвистическую тему.	1	
13-16.	Сочинение на лингвистическую тему.	4	
17.	Структура сочинения-рассуждения на заданную тему.	1	
18.	Тезис, аргументы сочинения-рассуждения.	1	
19-22.	Сочинение-рассуждение на заданную тему. Практикум.	4	
23.	3 модуль Работа с текстом: оценка информации. Комплексный анализ текста. План анализа текста.	1	<p>Коммуникативные. Управлять поведением партнёра ЭЛД (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических заданий.</p>
24.	Лексическое значение слова.	1	
25-26.	Средства выразительности.	2	
27.	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	
28.	Правописание приставок.	1	
29-30.	Правописание суффиксов.	2	
31.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	
32.	Обособленные члены предложения.	1	
33.	Знаки препинания в простом осложненном предложении и в бессоюзном.	1	
34.	Сложные предложения с разными видами связи. Итоги курса.	1	

Список литературы для обучающихся

1. Кабрера, А. Феи рассказывают о благодарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
2. Кабрера, А. Феи рассказывают о самоуважении [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
3. Кабрера, А. Феи рассказывают о скромности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
4. Кабрера, А. Феи рассказывают о солидарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
5. Кабрера, А. Феи рассказывают о сочувствии [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
6. Кабрера, А. Феи рассказывают о храбрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
7. Кабрера, А. Феи рассказывают о щедрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
8. Кабрера, А. Феи рассказывают об ответственности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
9. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена [Текст] / М.: Астрель, 2000. – 240 с.

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail: s37_nn@mail.52gov.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»

(Информационно-просветительские занятия патриотической,
нравственной и экологической направленности)

для 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла вне-урочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Варианты реализации программы формы проведения занятий

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. На уровень основного общего образования — 170 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные*

ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

– Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя со-хранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

– Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память предыдущих поколений бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

– Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной зем-ли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

– Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

– Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание,

оказать помощь друг другу;

– учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России

– Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театры др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». По-этому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видео- фильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты»,

«Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины

– Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

– О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

– Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

– Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности работы педагога по программе

– Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им

обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

– Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

– В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

– «Разговоры о важном».

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Не-которые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военно-го: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полу-острова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс. Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, техно-логиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и при- родному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художествен- ной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациями меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружаю- щей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на со- временную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природ ной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами само-контроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов

деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная пересказ в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; привлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание

необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм

своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных

свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5–7, 8–9 классы (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»</p> <p>8–9 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»</p>	<p>Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей».</p> <p>Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей»</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха».</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей»</p>
<p>Наша страна — Россия (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Что мы Родиной зовём?»</p> <p>8–9 классы: «Мы — жители большой страны»</p>	<p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами.</p> <p>Интерактивное задание «Своя игра».</p> <p>Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»</p> <p>8–9 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»</p>	<p>Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском</p>
<p>День пожилых людей (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p> <p>8–9 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p>	<p>1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества</p>	<p>Участие во вступительной беседе о Международном дне пожилых людей. Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»</p>

<p>День учителя (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Если бы я был учителем...»</p> <p>8–9 классы: «Какие качества необходимы учителю?»</p>	<p>Ценность профессии учителя. Учителям годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?</p>	<p>Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Создание кластера.) Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»</p>
<p>День отца (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p> <p>8–9 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p>	<p>История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье</p>	<p>Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца. Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам</p>
<p>День музыки (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Что мы музыкой зовём»</p>	<p>Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть</p>

8–9 классы: «Что мы музыкой зовём»		
---------------------------------------	--	--

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>Традиционные семейные ценности(1 час)</p> <p>5–7 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p> <p>8–9 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p>	<p>Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности</p>	<p>Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы». Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье</p>

<p>День народного единства (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Мы — одна страна»</p> <p>8–9 классы: «Мы — одна страна»</p>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться? Блицопрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года</p>
--	--	---

<p>Мы разные, мы вместе (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p> <p>8–9 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p>	<p>Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?</p>	<p>Блицопрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов.)</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает</p>
<p>День матери (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе»</p> <p>8–9 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе»</p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.</p> <p>Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“ ...».</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>

Символы России (Гимн, Герб) (1 час)	Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага	Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть?
--	---	--

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>5–7 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба»</p> <p>8–9 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба»</p>		<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны</p>
<p>День добровольца (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Жить — значит действовать»</p> <p>8–9 классы: «Жить — значит действовать»</p>	<p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?».</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>
<p>День Героев Отечества (1 час)</p> <p>5–7 классы: «В жизни всегда есть место подвигу?»</p> <p>8–9 классы: «Россия начинается с меня?»</p>	<p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Согласен — не согласен»</p>

<p>День Конституции(1 час)</p> <p>5–7 классы: «Настоящая ответственность бывает только личной». (Ф. Искандер)</p> <p>8–9 классы: «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)</p>	<p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p>	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>
<p>Рождество (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Светлый праздник Рождества»</p> <p>8–9 классы: «Светлый праздник Рождества»</p>	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах</p>	<p>Участие в блицопросе «История рождения Христа».</p> <p>Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?</p> <p>Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано. Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество</p>
<p>Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)</p>	<p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?).</p> <p>Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью».</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>5–7 классы: «Зачем мечтать?»</p> <p>8–9 классы: «Полёт мечты»</p>		<p>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?</p> <p>Участие в разговоре о новогодних приметах</p>
<p>Цифровая безопасность гигиена школьника (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Как не попасть в цифровые ловушки?»</p> <p>8–9 классы: «Правила продвинутого пользователя Интернета»</p>	<p>Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попа-дает в Сеть, остаётся там навсегда</p>	<p>Участие в обсуждении того, что относится к личной информации.</p> <p>Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии.</p> <p>Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.)</p>
<p>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск</p>	<p>Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?».</p>

<p>5–7 классы: «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв)</p> <p>8–9 классы: «Ты выжил, город на Неве...»</p>		<p>Участие в обсуждении неписанных правил выживания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — что-бы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять. <p>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
<p>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час)</p> <p>5–7 классы: «С чего начинается театр?»</p> <p>8–9 классы: «С чего начинается театр?»</p>	<p>Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского</p>	<p>Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».</p> <p>Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?</p> <p>Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>День российской науки (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Хроника научных открытий, которые перевернули мир»</p> <p>8–9 классы: «Научные прорывы моей страны»</p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в блицопросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
<p>Россия и мир (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Россия в мире»</p> <p>8–9 классы: «Россия в мире»</p>	<p>Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этно-сов). Российская культура. Чем славится Россия?</p>	<p>Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?».</p> <p>Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России.</p> <p>Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений</p>
<p>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</p> <p>5–7 классы: «За что мне могут сказать „спасибо“?»</p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p>

<p>(ко Дню защитника Отечества)</p> <p>8–9 классы: «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»</p>		<p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
<p>Забота о каждом(1 час)</p> <p>5–7 классы: «Включайся!»</p> <p>8–9 классы: «Мы всё можем»</p>	<p>Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел. Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло»</p>
<p>международный женский день (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Мамина карьера»</p> <p>8–9 классы: «Мужских и женских профессий больше нет?»</p>	<p>Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии. Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе</p>
<p>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов</p>	<p>Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время</p>	<p>Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Ми-</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Гимн России»</p> <p>8–9 классы: «Гимн России»</p>	<p>Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна</p>	<p>халкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили?</p> <p>Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?</p>
<p>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Путешествие по Крыму»</p> <p>8–9 классы: «Крым на карте России»</p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работав группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
<p>Всемирный день театра (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Как построить диалог с искусством?»</p>	<p>Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против</p>	<p>Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр.</p> <p>Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями.</p>

<p>8–9 классы: «Искусство — одно из средств различения доброго от злого». (Л. Толстой)</p>		<p>Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы за и против»</p>
<p>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Трудно ли быть великим?»</p> <p>8–9 классы: «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)</p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту</p>
<p>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Пока жива история, жива память...»</p> <p>8–9 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»</p>	<p>Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире</p>	<p>Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>День Земли (Экология) (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Зелёные привычки» — сохраним природу вместе</p> <p>8–9 классы: «Сохраним планету для будущих поколений»</p>	<p>День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей их появлении.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>
<p>День труда (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Как проявить себя и свои способности?»</p> <p>8–9 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь».</p> <p>(А. Солженицын)</p>	<p>История Праздника труда.</p> <p>Труд — это право или обязанность человека?</p> <p>Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда.</p> <p>Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?».</p> <p>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.</p> <p>Блицопрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>

<p>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)</p> <p>8–9 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»</p>	<p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших за- щитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?</p>
<p>День детских общественных организаций (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»</p> <p>8–9 классы: «Какие существуют детские общественные организации?»</p>	<p>19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p>
<p>Темы</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>Деятельность школьников</p>
<p>Про счастье (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Что человеку нужно для счастья?»</p> <p>8–9 классы: «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).</p>	<p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни</p>	<p>Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего со- стоит счастье?».</p> <p>Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»</p>

Приложение

Подготовка к работе по программе

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия. Учитывая особенности образовательной организации (специфика здания, расположенность актового зала по отношению к классам, наличие этажей и переходов и пр.), учителю следует продумать до мелочей организацию перехода обучающихся от актового зала в свой класс. Чем больше времени будет затрачено на этот переход, тем меньше времени останется на проведение собственно занятия. Сценарий рассчитан на 30 минут общения с учащимися. В методических рекомендациях, которые даны к каждому сценарию, учителю даются советы, как в случае необходимости расширить или сократить содержание занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику его построения. Педагог обратит внимание на три структурные части сценария: 1-я часть — мотивационная, 2-я часть — основная, 3-я часть — заключительная. На каждую часть дано приблизительное время проведения. Цель мотивационной части занятия (3—5 минут) — предъявление учащимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия. Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности учащихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail: s37_nn@mail.52gov.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
5-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для учащихся 5-9 классов разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

– Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 37»;

– Учебного плана основного общего образования на 2022/2023 учебный год МБОУ «Школа № 37»;

Цели и задачи освоения программы курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» соответствуют целям и задачам непротиворечат целям и задачам реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 37».

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте личностно значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различных контекстах в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различных контекстах
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различных контекстах в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс- комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов максимальное – 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном классе – 34 часа, т.е по 1 часа в неделю: 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности - 1 четверть

– модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочей программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с

учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги в разных странах	1	Круглый стол, игра.
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Игра, экскурсия.
4.	Как разумно делать покупки?	1	Игра, круглый стол.
5.	Кто такие мошенники?	1	Круглый стол, игра, квест.
6.	Личные деньги	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	Проект, игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
Итого		8	

6 класс

2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	Игра, круглый стол, дискуссии.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	Круглый стол, игра, квест.
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.

5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Личные деньги	1	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		8	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	Круглый стол, игра.
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	Игра, круглый стол, дискуссии.
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		8	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	Круглый стол, игра.

3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		8	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	Круглый стол, игра.
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	Круглый стол, дебаты.
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	Беседы, викторина, квест, квиз.
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	Дебаты, беседы.

7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?».
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
Итого		8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	Круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Квест, конкурс.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа со сплошным текстом.	1	Ролевая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
ИТОГО		9	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Беседа, конкурс.

2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
ИТОГО		9	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	Квест, круглый стол.

7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	Деловая игра.
----	--	---	---------------

8 класс

8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		9	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		9	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.

2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	Работа в парах, дискуссия.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Квест, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Деловая игра, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		9	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	Обсуждение, урочиследование.
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.

7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	Урок-практикум.
8.	Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.	1	Урок-практикум.
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование
Итого		9	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	Урок-игра, урочисследование.
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	Обсуждение, урок-практикум.
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	Беседа, урок-исследование, моделирование.
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
Итого		9	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	Обсуждение, практикум.

2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	Исследовательская работа, урок- практикум.
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	Обсуждение, урокпрактикум.
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	Обсуждение, урокпрактикум, урокисследование.
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	Урок-игра, урок исследование.
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	Урок-исследование.
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	Обсуждение, урок практикум, проект, игра.
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	Проект, исследовательская работа.
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
Итого		9	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Практикум.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	Беседа. Исследование.
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	Исследовательская работа, практикум.
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	Проектная работа.

5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	Обсуждение. Урок практикум.
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	Урок-исследование.
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	Урок-практикум.
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
Итого		9	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4.	Задачи с лишними данными.	1	Обсуждение. Исследование.
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	Обсуждение. Практикум.
7.	Решение стереометрических задач.	1	Обсуждение. Практикум.
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
9.	Проведение рубежной аттестации.		Тестирование.

Итого

9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

5 класс

	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<i>Звуковые явления</i>			
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	Беседа, демонстрация записей звуков.
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	Наблюдение физических явлений.
<i>Строение вещества</i>			
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
	Вода. Уникальность воды.	1	
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>			
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
6.	Атмосфера Земли.	1	
<i>Живая природа</i>			
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	Беседа. Презентация.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	8	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<i>Строение вещества</i>			
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1	Наблюдения. Лабораторная работа.
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	Моделирование.
<i>Тепловые явления</i>			
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	Проектная работа.
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>			
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
<i>Живая природа</i>			
6.	Царства живой природы	1	Квест.
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
	Итого	8	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>			

1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Механические явления. Силы и движение</i>			
2.	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
<i>Земля, мировой океан</i>			
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	Проектная деятельность.
5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	
<i>Биологическое разнообразие</i>			
6.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музейфактов».
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	8	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>			

1.	Занимательное электричество.	1	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>			
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.
3.	Строительство плотин	1	Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4.	Гидроэлектростанции. Экологически рискованно при строительстве гидроэлектростанций.	1	Проектная работа.
5.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>			
6.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
7.	Системы жизнедеятельности человека.	1	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	8	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>			
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	Демонстрация моделей. Дебаты.
<i>Химические изменения состояния вещества</i>			
	Изменения состояния веществ.		Беседа. Демонстрация моделей.
2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
<i>Наследственность биологических объектов</i>			

3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.		
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	
<i>Экологическая система</i>			
5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.	1	Демонстрация моделей. Моделирование.

	Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.		Тестирование.
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	
	Итого	8	



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail: s37_nn@mail.52gov.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Страноведение»

5-9 классы

Введение.

Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости. Одним из главных проявлений, которых являются обмены студентами, школьниками, людьми разных профессий.

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

Пояснительная записка

Направленность: интеллектуально-познавательная.

Актуальность.

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Цель и задачи

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;

- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

1. Обучающие:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

2. Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

3. Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Отличительные особенности

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Возраст учащихся

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 11-15 лет в группе из 10-15 человек.

Сроки реализации

Данная образовательная программа рассчитана на 5 лет и включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни англоговорящих стран.

Формы и режим занятий

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;

- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Режим занятий:

Обучение будет происходить в течение 5 лет - 34 часа в год по 1 часу в неделю;

Ожидаемые результаты

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

К концу курса учащиеся будут:

знать/понимать:

- особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

уметь:

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- участвовать в этикетном диалоге.

Способы проверки

- начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);
- промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);
- итоговая аттестация (защита проекта, реферата).

Формы подведения итогов

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

- входной
- текущий
- итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

Учебно-тематический план:

5 класс «Великобритания»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географические особенности Великобритании	8 часов
2.	Достопримечательности Великобритании	9 часов
3.	История Великобритании	10 часов
4.	Знаменитые люди Великобритании	7 часов
	ИТОГО	34 часа

6 класс «Великобритания»

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Правительство Великобритании	7 часов
2.	Образование в Великобритании	8 часов
3.	Спорт в Великобритании	9 часов
4.	Культура, традиции и обычаи Великобритании	10 часов
5.	Правительство Великобритании	7 часов
	ИТОГО	34 часа

7 класс «США»

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географическое положение и природа США	6 часов
2.	История США	5 часов
3.	Праздники и традиции США	4 часа
4.	Политическая система США	5 часов
5.	Образование. Культура. Спорт.	4 часа
6.	Знаменитые люди США	4 часа
7.	Главные города США.	6 часов
	ИТОГО	34 часа

8 класс «Канада»

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географическое положение и природа Канады	6 часов
2.	История открытия Канады	4 часа
3.	Правительство и население Канады	4 часа
4.	Традиции и обычаи Канады	4 часа
5.	Образование Канады	3 часа
6.	Культура и спорт в Канаде	4 часа
7.	Знаменитые люди Канады	4 часа
8.	Крупные города Канады	5 часов
	ИТОГО	34 часа

9 класс «Австралия, Новая Зеландия.»

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географическое положение и природа Австралии	5 часов
2.	История открытия Австралии	4 часа
3.	Правительство и население Австралии	3 часа
4.	Крупные города Австралии	3 часа
5.	Образование, культура и спорт в Австралии	3 часа
6.	Географическое положение Новой Зеландии.	4 часа
7.	История открытия Новой Зеландии.	2 часа
8.	Правительство Новой Зеландии.	3 часа
9.	Крупные города Новой Зеландии.	2 часа
10.	Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.	4 часа
	ИТОГО	34 часа

Содержание обучения

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в

содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык-информатика, английский язык-литература, английский язык-МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

Дидактический материал:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

Техническое оснащение занятий:

- проигрыватель для компакт-дисков;
- компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;
- проектор.

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- школьная конференция.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004
- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
- «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
- «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г)
- Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
- Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)

Календарно-тематическое планирование:

5 класс «Великобритания»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Тема №1. Географические особенности Великобритании.	8 часов
1.	Географическое положение и особенности страны.	1
2.	Англия	1
3.	Шотландия	1
4.	Уэльс	1
5.	Северная Ирландия	1
6.	Реки и озера Великобритании	1
7.	Климат.	1
8.	Природа Великобритании.	1
	Тема № 2. Достопримечательности Великобритании.	9 часов
9.	Букингемский дворец.	1
10.	Вестминстерское аббатство.	1
11.	Лондонский Тауэр.	1
12.	Парки Лондона.	1
13.	Трафальгарская площадь.	1
14.	Стоунхендж.	1
15.	Биг Бэн и здание парламента.	1
16.	Собор св. Павла.	1

17.	Музей восковых фигур мадам Тюссо.	1
	Тема №3. История Великобритании.	10 часов
18.	Доисторическая Британия.	1
19.	Кельтская Британия.	1
20.	Римская Британия.	1
21.	Англо-саксонский период.	1
22.	Англо-нормандская монархия	1
23.	Династия Плантагететов	1
24.	Династия Тюдоров	1
25.	Династия Стюартов	1
26.	Династия Ганновера	1
27.	Виндзорская династия	1
	Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании.	7 часов
28.	Группа «Битлз».	1
29.	Уильям Шекспир.	1
30.	Роберт Бёрнс.	1
31.	Джордж Бернард Шоу.	1
32.	Маргарет Тэтчер	1
33.	Джоан Роулинг.	1
34.	Защита проектов по теме «Великобритания»	1
	ИТОГО	34 часа

6 класс «Великобритания»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	Тема №1. Правительство Великобритании.	7 часов		
1.	Парламент.	1		
2.	Палата лордов.	1		
3.	Палата общин.	1		
4.	Корона: королева Елизавета 2.	1		
5.	Королевская семья.	1		
6.	Королевская семья.	1		
7.	Суды Великобритании.	1		
	Тема № 2. Образование в Великобритании.	8 часов		
8.	Школы и обучение.	1		
9.	Оксфорд.	1		
10.	Оксфорд.	1		
11.	Кэмбридж.	1		
12.	Кэмбридж.	1		
13.	Хастингс.	1		
14.	Экзамены и сертификаты.	1		
15.	Школьная форма и форма в университетах.	1		
	Тема №3. Спорт в Великобритании.	9 часов		
16.	Футбол	1		
17.	Крикет.	1		
18.	Рэгби.	1		
19.	Катание на лошадях.	1		
20.	Парусный вид спорта.	1		
21.	Теннис.	1		
22.	Керлинг.	1		

23.	Поло.	1		
24.	Экстремальные виды спорта.	1		
	Тема № 4. Культура, традиции и обычаи Великобритании.	10 часов		
25.	Хэллоуин.	1		
26.	Рождество.	1		
27.	День Святого Валентина.	1		
28.	Фестиваль кельтской музыки и культуры.	1		
29.	День святого Патрика.	1		
30.	Уимблдонский теннисный турнир.	1		
31.	День Гая Фокса.	1		
32.	Музеи и библиотеки.	1		
33.	Театры.	1		
34.	<i>Спектакль – концерт по традициям Великобритании</i>	1		
	ИТОГО	34 часа		

7 класс «США»

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	Тема №1. Географическое положение и природа США.	6 часов		
1.	Географическое положение и особенности страны.	1		
2.	Великие горы и равнины США.	1		
3.	Великие озёра и реки США.	1		
4.	Климат. Растительный и животный мир.	1		
5.	Природные чудеса США.	1		
6.	Население США. Штаты.	1		
	Тема № 2. История США	5 часов		
7.	История открытия Америки. Первые люди в Америке.	1		
8.	Исследования и заселение. Американские индейцы.	1		
9.	Бостонское чаепитие. Война за независимость.	1		
10.	Декларация независимости. Конституция.	1		
11.	Гражданская война между штатами.	1		
	Тема №3. Праздники и традиции США	4 часа		
12.	Новогодние и пасхальные традиции.	1		
13.	День президентов и День независимости.	1		
14.	День Колумба и День флага.	1		
15.	Рождество и День благодарения.	1		
	Тема № 4. Политическая система США	5 часов		
16.	Американские символы.	1		
17.	Правительство США -сенат, палата представителей, три ветви власти.	1		
18.	Президент, выборы, политические партии.	1		
19-20.	Американские президенты прошлого.	2		
	Тема № 5. Образование. Культура. Спорт.	4 часа		
21.	Система образования в США.	1		
22.	Литература и музыка в США.	1		
23.	Киноиндустрия в США.	1		
24.	Популярные виды спорта в США.	1		

	Тема № 6. Знаменитые люди США	4 часа		
25.	Американские писатели.	1		
26.	Американские художники.	1		
27.	Американские музыканты.	1		
28.	Американские актёры.	1		
	Главные города США.	6 часов		
29.	Вашингтон- столица США.	1		
30.	Нью-Йорк	1		
31.	Лос-Анджелес	1		
32.	Чикаго	1		
33.	Сан-Франциско, Новый Орлеан	1		
34.	Турнир «Добро пожаловать в США!»	1		
	ИТОГО	34 часа		

8 класс «Канада»

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	Тема №1. Географическое положение и природа Канады	6 часов		
1.	Географическое положение и особенности страны.	1		
2.	Горы, реки и озёра.	1		
3.	Провинции и территории.	1		
4.	Климат. Растительный и животный мир.	1		
5.	Население и официальные языки.	1		
6.	Символика Канады.	1		
	Тема № 2. История открытия Канады	4 часа		
7.	Коренное население.	1		
8.	Первые европейцы.	1		
9.	Колония Англии и Франции.	1		
10.	Современная Канада.	1		
	Тема № 3. Правительство и население Канады	4 часа		
11.	Форма правления.	1		
12.	Глава государства, премьер-министр.	1		
13.	Основные политические партии	1		
14.	Содружество наций.	1		
	Тема № 4. Традиции и обычаи Канады	4 часа		
15.	Слияние традиций и культур разных стран.	1		
16.	Государственные праздники Канады.	1		
17.	Негосударственные праздники Канады.	1		
18.	Традиции коренного населения.	1		
	Тема № 5. Образование Канады	3 часа		
19.	Система образования Канады.	1		
20.	Колледжи.	1		
21.	Университеты.	1		
	Тема № 6. Культура и спорт в Канаде	4 часа		
22.	Литература.	1		
23.	Искусство.	1		
24.	Архитектура.	1		
25.	Популярные виды спорта.	1		
	Тема № 7. Знаменитые люди Канады	4 часа		

26.	Писатели и музыканты.	1		
27.	Художники и архитекторы.	1		
28.	Актёры и режиссеры.	1		
29.	Спортсмены и политики.	1		
	Тема № 8. Крупные города Канады	5 часов		
30.	Оттава – столица Канады	1		
31.	Монреаль.	1		
32.	Торонто.	1		
33.	Ванкувер.	1		
34.	Конференция «Канада – страна двух культур»	1		
	ИТОГО	34 часа		

9 класс «Австралия, Новая Зеландия»

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
	Тема № 1. Географическое положение и природа Австралии	5 часов		
1.	Расположение и рельеф.	1		
2.	Реки и пустыни. Климат.	1		
3.	Растительный и животный мир Австралии.	1		
4.	Провинции и территории.	1		
5.	Символика Австралии.	1		
	Тема № 2. История открытия Австралии	4 часа		
6.	Коренное население аборигены.	1		
7.	История открытия.	1		
8.	Первые поселения.	1		
9.	Жизнь в Австралии сегодня.	1		
	Тема № 3. Правительство и население Австралии	3 часа		
10.	Форма правления.	1		
11.	Глава государства, премьер-министр.	1		
12.	Основные политические партии	1		
	Тема № 4. Крупные города Австралии	3 часа		
13.	Канберра – столица Австралии	1		
14.	Сидней и Мельбурн.	1		
15.	Аделаида и Перт.	1		
	Тема № 5. Образование, культура и спорт в Австралии	3 часа		
16.	Образование в Австралии.	1		
17.	Культура в Австралии.	1		
18.	Спорт в Австралии.	1		
	Тема № 6. Географическое положение Новой Зеландии.	4 часа		
19.	Особенности географического расположения.	1		
20.	Реки и горы. Климат.	1		
21.	Растительный и животный мир Новой Зеландии.	1		
22.	Символика Новой Зеландии.	1		
	Тема № 7. История открытия Новой Зеландии.	2 часа		

23.	История открытия и заселение.	1		
24.	Коренное население.	1		
	Тема № 8. Правительство Новой Зеландии.	3 часа		
25.	Форма правления.	1		
26.	Глава государства, премьер-министр.	1		
27.	Основные политические партии	1		
	Тема № 9. Крупные города Новой Зеландии.	3 часа		
28.	Веллингтон – столица Новой Зеландии.	1		
29.	Окленд.	1		
30.	Кристчёрч, Данидин.	1		
	Тема № 10. Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.	4 часа		
31.	Образование в Новой Зеландии.	1		
32.	Культура в Новой Зеландии..	1		
33.	Спорт в Новой Зеландии.	1		
34.	<i>Творческий проект «Австралия и Новая Зеландия- страны Содружества Наций»</i>	1		
	ИТОГО	34 часа		



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail: s37_nn@mail.52gov.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Моя будущая профессия»

5-9 классы

Нижний Новгород
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;

Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Кружок внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы
- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Моя будущая профессия» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных
- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в кружке;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы 1 год обучения (5 класс, 34 часа)

Введение. Знакомство. Мои личные профессиональные планы. Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний. Интересы и склонности в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Концепция индивидуальности Голланда. Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Что такое профессиограмма? В каких учебных заведениях можно получить профессию? На работу устраиваемся по правилам. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). «Быть нужным людям...». Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» Как готовить себя к будущей профессии? Исследование «Необычная творческая профессия». Сочинение «... - это призвание!» Рабочие профессии. Жизненно важная профессия. Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью. Великие личности нашей страны и путь их становления. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....» Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» Экскурсия на предприятия нашего города. Отчет о посещении предприятий. Подготовка к круглому столу «Представим, что я...». Итоговый круглый стол «Мир профессий». Творческий проект "Моя будущая профессия". Викторина «Угадай профессию». Игра «Выбери лишнее! Викторина «Моя любимая профессия». Итоговое занятие рефлексия.

Содержание программы 2 год обучения (6 класс, 34 часа)

Трудом славен человек. Учеба - твой главный труд. Человеческие возможности. Способности к запоминанию. Приёмы запоминания. Конкурс « Кто лучше запоминает?». Способность быть внимательным. Игра «Выбери лишнее! Волевые качества личности. Узнаю, думаю, выбираю. Беседы о конкретных профессиях. Классификация профессий. Знакомство с профессиограммами. Профессия и современность. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? Викторина «Моя любимая профессия». Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов. Что такое склонности? Темперамент и выбор профессии. Здоровье и выбор профессии.

Факторы здоровья при выборе профессии. Дело твоей жизни. «Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего. Профессиональный тип личности
Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». Ошибки при выборе профессии. Человек среди людей.
Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности.
Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают».
Природа – это наши корни, начало нашей жизни.

Содержание программы 3 год обучения (7 класс, 34 часа)

Жизненное и профессиональное самоопределение. Понятия «личность», «профессиональные интересы». Мир профессий. Методика «Матрица профессий». Знакомство с профессиограммами. Карта интересов. Профессия типа «Человек – техника». Профессия типа «Человек – природа». Профессия типа «Человек – знаковая система». Профессия типа «Человек – человек». Профессия типа «Человек – художественный образ». Пути получения профессии. Кто я, или что я думаю о себе. Свойства нервной системы и темперамент.

История изучения темперамента: от Гиппократов до Павлова. Память.

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Внимание. Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Приемы развития внимания. Мышление. Функции, виды мышления. Мыслительные операции.

Правополушарные и левополушарные мыслители. Эмоциональное состояние личности. Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Саморегуляция. Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить «лишний пар». Десять шагов уверенности в себе.

Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Первый шаг на пути к профессии. Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха.

Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда и его требования. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса.

Профессионализм и самосовершенствование. Мотивы и основные условия выбора профессии. «Хочу – могу – надо» - необходимые условия правильного выбора.

Что требует профессия от меня? Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика «работа для вас»), «Центр занятости населения».

Перспективы профессионального старта. Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Составление плана профессионального самоопределения. Построение образа профессионального будущего.

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Подготовка к будущей карьере.

Психологический портрет личности. Ролевая игра «Встреча через 10 лет». Итоговое занятие «Перелистывая страницы».

Содержание программы 4 год обучения (8 класс, 34 часа)

Анкета «Планы на ближайшее будущее». Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Мой психологический портрет.

Классификация профессий. Признаки профессии. Определение типа будущей профессии.

Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества.

Профессия и здоровье. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии. Моя будущая профессия. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Способности к интеллектуальным видам деятельности.

Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности.

Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни

профессиональной пригодности. Мои способности. Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. Современный рынок труда. Работодатель и работник. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. Навыки самопрезентации.

Навыки самопрезентации. Резюме. Стратегии выбора профессии. Личный профессиональный план.

Содержание программы 5 год обучения (9 класс, 102 часа)

«Что изучает профориентация». Понятия «профориентация», «специальность», «карьера», «квалификация». Выбор профессии. Рынок образовательных услуг. Рынок труда. Понятие «Образовательная карта». Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений в городе Сочи. «Кто Я или что Я думаю о себе». Кто я? Чего хочу? Что могу?

Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны. Классификация профессий. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж. Холланду. Формула профессии. Анализ профессии.

Практическая работа по анализу профессии. Здоровье и выбор профессии. Роль темперамента в выборе профессии. Типы темперамента. Игра «Угадай профессию». Характер и моя будущая профессия. Характер и моя будущая карьера. Модель способностей человека. Практическая работа по самоанализу своих способностей. Структура выбора профессии.

«Я – концепция или «теория самого себя». Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». Интересы и выбор профессии. Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию. Способность оперировать пространственными представлениями. Схема видов мышления человека.

Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности. Человек среди людей. Способность к коммуникации».

Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Деловая игра «Кадровый вопрос». Стратегия выбора профессии. Профессиональные маршруты

Твой профильный класс. О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». Методика «Карта интересов».

Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности.

«Лестница карьеры». Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры. Резюме. Схема написания резюме. Варианты резюме.

Тренинг «Перекресток». О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения. Трудовое законодательство. Трудовые отношения. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Понятие заработная плата. Результаты труда. Профессия – водитель. Профессия – строитель. Профессия – инженер. Профессия – программист. Профессия – повар, кондитер. Профессия – портной. Профессия – врач. Профессия – парикмахер. Профессия – юрист. Профессия – продавец. Профессия – бухгалтер. Профессия – журналист. Профессия – актер. Профессия – фотограф Профессия – архитектор. Профессия – биолог. Профессия – агроном. Профессия – эколог. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование. Мотивы и основные условия выбора профессии. «Хочу – могу – надо» - необходимые условия правильного выбора. Что требует профессия от меня? Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика «работа для вас»), «Центр занятости населения». Перспективы профессионального старта. Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Составление плана профессионального самоопределения. Составление плана профессионального самоопределения. Построение образа профессионального будущего. Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Подготовка к будущей карьере. Психологический портрет личности. Ролевая игра «Встреча через 10 лет». Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. Итоговый урок. Дискуссия.

3. Тематическое планирование (5 класс)

Тема	Количество
------	------------

	часов
Введение. Знакомство.	1
Мои личные профессиональные планы.	1
Ценностные ориентации.	1
Самооценка и уровень притязаний.	1
Интересы и склонности в выборе профессии.	1
Классификация профессий по Климову.	1
Концепция индивидуальности Голланда.	1
Правила выбора профессии.	1
Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
Кем работают мои родные. Кем работают мои родители?	1
Что такое профессиограмма?	1
В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1
На работу устраиваемся по правилам.	1
«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1
«Быть нужным людям...».	1
Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	1
Как готовить себя к будущей профессии?	1
Исследование «Необычная творческая профессия».	1
Сочинение «... - это призвание!»	1
Рабочие профессии. Жизненно важная профессия.	1
Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью.	1
Великие личности нашей страны и путь их становления.	1
«Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал...»	1
Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1
Экскурсия на предприятия нашего города.	1
Отчет о посещении предприятий.	1
Подготовка к круглому столу «Представим, что я...».	1
Круглый стол «Мир профессий».	1
Творческий проект "Моя будущая профессия".	1
Викторина «Угадай профессию».	1
Игра «Выбери лишнее!	1
Викторина «Моя любимая профессия».	1
Итоговое занятие рефлексия.	1

6 класс

Тема	Количество часов
Трудом славен человек.	1
Учеба - твой главный труд.	1
Человеческие возможности.	1

Способности к запоминанию.	1
Приёмы запоминания. Конкурс « Кто лучше запоминает?».	1
Способность быть внимательным.	1
Игра «Выбери лишнее! Волевые качества личности.	1
Узнаю, думаю, выбираю.	1
Беседы о конкретных профессиях.	1
Классификация профессий.	1
Знакомство с профессиограммами.	1
Профессия и современность.	1
Дороги, которые мы выбираем.	1
Профессии твоих родителей.	1
Все работы хороши, выбирай на вкус.	1
Кем ты хочешь стать?	1
Викторина «Моя любимая профессия».	1
Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	1
Что такое интерес?	1
Составление и заполнение карты интересов.	1
Что такое склонности?	1
Темперамент и выбор профессии.	1
Здоровье и выбор профессии.	1
Факторы здоровья при выборе профессии.	1
Дело твоей жизни. «Я – это...».	1
Выявление самооценки и планирование своего будущего.	1
Профессиональный тип личности.	1
Определение своего профессионального типа личности.	1
Тест «Профессиональный тип личности».	1
Ошибки при выборе профессии.	1
Человек среди людей.	1
Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности.	1
Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают».	1
Природа – это наши корни, начало нашей жизни.	1

7 класс

Тема	Количество часов
Жизненное и профессиональное самоопределение.	1
Понятия «личность», «профессиональные интересы».	1
Мир профессий.	1
Методика «Матрица профессий».	1
Знакомство с профессиограммами.	1
Карта интересов.	1

Профессия типа «Человек – техника».	1
Профессия типа «Человек – природа».	1
Профессия типа «Человек – знаковая система».	1
Профессия типа «Человек – человек».	1
Профессия типа Человек – художественный образ».	1
Пути получения профессии.	1
Кто я, или что я думаю о себе.	1
Свойства нервной системы и темперамент.	1
История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова.	1
Память. Виды памяти.	1
Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации.	1
Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.	1
Внимание. Внимание и деятельность человека.	1
Произвольное и непроизвольное внимание. Приемы развития внимания.	1
Мышление. Функции, виды мышления. Мыслительные операции.	1
Правополушарные и левополушарные мыслители.	1
Эмоциональное состояние личности. Эмоции в жизни человека.	1
Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность.	1
Саморегуляция. Умение контролировать свое поведение.	1
Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить «лишний пар».	1
Десять шагов уверенности в себе.	1
Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1
Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность.	1
Умение конструктивно разрешать конфликты. Первый шаг на пути к профессии.	1
Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора.	1
Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.	1
Современный рынок труда и его требования.	1
Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности.	1

8 класс

Тема	Количество часов
Анкета «Планы на ближайшее будущее».	1
Самооценка и уровень притязаний.	1
Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1
Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1
Стресс и тревожность.	1
Определение типа мышления.	1

Внимание и память.	1
Уровень внутренней свободы.	1
Мой психологический портрет.	1
Классификация профессий. Признаки профессии.	1
Определение типа будущей профессии.	1
Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1
Интересы и склонности в выборе профессии.	1
Определение профессионального типа личности.	1
Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.	1
Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.	1
Моя будущая профессия. Способности общие и специальные.	1
Способности к практическим видам деятельности.	1
Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1
Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности.	1
Способности к предпринимательской деятельности.	1
Артистические способности.	1
Уровни профессиональной пригодности.	1
Мои способности. Мотивы и потребности.	1
Ошибки в выборе профессии.	1
Современный рынок труда.	1
Прогноз потребности в профессиях.	1
Современный рынок труда.	1
Работодатель и работник.	1
Пути получения профессии.	1
Матрица профессионального выбора.	1
Навыки самопрезентации. Резюме.	1
Стратегии выбора профессии.	1
Личный профессиональный план.	1

9 класс

Тема	Количество часов
«Что изучает профориентация».	1
Понятия «профориентация», «специальность», «карьера», «квалификация».	1
Выбор профессии.	1
Рынок образовательных услуг.	1
Рынок труда в Краснодарском крае.	1
Понятие «Образовательная карта».	1

Образовательная карта Краснодарского края.	1
Наиболее востребованные профессии в нашем городе.	1
Перечень учебных заведений в городе Сочи.	1
«Кто Я или что Я думаю о себе».	1
Кто Я? Чего хочу? Что могу?	1
Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.	1
Классификация профессий.	1
Профессиограмма.	1
Зарубежная классификация профессий по Дж. Холланду.	1
Формула профессии.	1
Анализ профессии.	1
Практическая работа по анализу профессии.	1
Здоровье и выбор профессии.	1
Роль темперамента в выборе профессии.	1
Типы темперамента.	1
Игра «Угадай профессию».	1
Характер и моя будущая профессия.	1
Характер и моя будущая карьера.	1
Модель способностей человека.	1
Практическая работа по самоанализу своих способностей.	1
Структура выбора профессии.	1
«Я – концепция или «теория самого себя».	1
Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1
Интересы и выбор профессии.	1
Человеческие возможности при выборе профессии.	1
Способность быть внимательным.	1
Способности к запоминанию.	1
Способность оперировать пространственными представлениями.	1
Схема видов мышления человека.	1
Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности.	1
Человек среди людей.	1
Способность к коммуникации».	1
Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.	1
Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
Стратегия выбора профессии.	1
Профессиональные маршруты.	1

Твой профильный класс.	1
О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1
Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности.	1
Анкета «Ориентация».	1
Методика «Карта интересов».	1
Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности.	1
«Лестница карьеры». Беседа о понятии «карьера».	1
Схема видов карьерного роста.	1
Варианты плана карьеры.	1
Резюме. Схема написания резюме.	1
Варианты резюме.	1
Тренинг «Перекресток».	1
О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1
О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1
Трудовое законодательство.	1
Трудовые отношения.	1
Трудовой договор.	1
Рабочее время и время отдыха.	1
Понятие заработная плата. Результаты труда.	1
Профессия – водитель.	1
Профессия – строитель.	1
Профессия – инженер.	1
Профессия – программист.	1
Профессия – повар, кондитер.	1
Профессия – портной.	1
Профессия – врач.	1
Профессия – парикмахер.	1
Профессия – юрист.	1
Профессия – продавец.	1
Профессия – бухгалтер.	1
Профессия – журналист.	1
Профессия – актер.	1
Профессия – фотограф.	1
Профессия – архитектор.	1
Профессия – биолог.	1
Профессия – агроном.	1
Профессия – эколог.	1
Коллективность трудового процесса.	1
Профессионализм и самосовершенствование.	1
Мотивы и основные условия выбора профессии.	1
«Хочу – могу – надо» - необходимые условия правильного выбора.	1
Что требует профессия от меня?	1
Понятие рынка профессий.	1

Определение требований к соискателю (по газете, рубрика «работа для вас»), «Центр занятости населения».	1
Перспективы профессионального старта.	1
Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме.	
Правила поведения на собеседовании.	1
Составление плана профессионального самоопределения.	1
Построение образа профессионального будущего.	1
Планирование карьеры.	1
Цепочка ближних и дальних целей.	1
Пути и средства достижения целей.	1
Внешние и внутренние условия достижения целей.	1
Подготовка к будущей карьере.	1
Психологический портрет личности.	1
Ролевая игра «Встреча через 10 лет».	1
Десять шагов уверенности в себе.	1
Первый шаг на пути к профессии.	1
Итоговое занятие «Перелистывая страницы».	1
Итоговый урок. Дискуссия.	1



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail: s37_nn@mail.52gov.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Мир, общество, человек»

5-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Мир, общество, человек» предназначена для обучающихся 5-9-х классов и составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016 г. с изм. и доп. вступ. в силу с 01.07.2016 г.);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29.12.2014 г. №1643, зарегистрирован Минюсте России 06.02.2015 г., №35916);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373(зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 02.02.2016 г., №40936)
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО с ОВЗ (зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015г. №35847);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 № 38528);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО»);

Цель программы: содействовать личностному росту и развитию обучающихся, их личностному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- 1) способствовать процессу адаптации и социализации обучающихся в социуме в рамках духовно-нравственного воспитания;
- 2) развивать интерес к себе, к своему внутреннему миру через методы самопознания, самовоспитания;
- 3) активизировать процесс личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- 4) формировать нравственно-этические принципы. Направление внеурочной деятельности – духовно - нравственное.

УМК: Программа разработана на основе следующих методических пособий:

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, авторы: Григорьев Д.В., Степанов П. В.; «Основы социализации личности», авторы Н.Р. Огнева, Л.А. Симоненко.

Преимственность:

Развитие потенциальных возможностей детей начинается уже в начальной школе в рамках классных часов и внеклассных мероприятий. На уровне основного общего образования работа по развитию личностной сферы и духовно-нравственного воспитания осуществляется также через занятия по внеурочной деятельности «Человек среди людей».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Человек среди людей» направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО за счет осознания самого себя, своих интересов, способностей, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся с 5 по 9 класс. Программа является модульной и состоит из 4 автономных модулей (общим объемом 170 ч), содержание которых предлагается подросткам для избирательного освоения, т. е. школьник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких модулей программы он будет посещать.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 ч в неделю), так и возможность организовывать занятия крупными блоками — (психологические игры, психологический клуб, встречи с психологами, участие в научно-

практических конференциях, фестивалях проектов, психологических олимпиадах и чемпионатах). Каждый из модулей направлен на решение определенных психологических задач, актуальных для данного возраста, и несет в себе духовно-нравственный аспект.

Форма занятий: групповая

Методы и приемы:

- Ролевые и деловые игры
- Дискуссии, беседы
- Проигрывания ситуаций
- Диалог
- Отработка навыков и умений
- Элементы телесной терапии
- Игровые упражнения
- Техники активного слушания
- Рисуночная арт-терапия
- Метафорические истории и притчи

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир, общество, человек»

Программа способствует формированию универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Личностные включают в себя: готовность к жизненному и личностному самоопределению, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, готовность и способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Регулятивные: способность реагировать на самого себя, контролировать свои реакции по средствам волевой регуляции, умение размышлять, заниматься самонаблюдением; самоанализом, осмыслением, оценивать условия и результаты собственной деятельности.

Познавательные: общеучебные, логические действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные: социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Так, как общение является ведущей деятельностью данного возраста, то и формирование универсальных учебных действий должно идти через коммуникацию в этом возрасте.

1. Достижение результатов первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) происходит за счет познания обучающимися правил эффективного общения, понимания особенностей себя и других, обучения эффективным стратегиям разрешения межличностных конфликтов. Ученик овладевает элементами волевой саморегуляции, самоконтроля, самооценки. Приобретает знания для социализации в обществе и этические нормы жизни в обществе.

2. Формирование второго уровня результатов (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) происходит за счет активизации межличностного взаимодействия обучающихся друг с другом, через обсуждения проблем, высказывания собственного мнения, анализ положительных и отрицательных качеств, с помощью внутригрупповых дискуссий. Формирование позитивного отношения происходит через эмоциональное переживание, умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

3. Формирование третьего уровня результатов (приобретение школьниками опыта социально значимого действия) происходит за счет приобретения опыта публичного выступления на конференциях; опыта интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыта

общения с представителями разных классов во время проведения декады психологии, образовательных событий и конференций; опыта организации совместной деятельности с другими детьми.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Название модуля	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
Развитие навыков общения	51	25	26
Тренинг личностного роста	34	17	17
Я и другие	34	17	17
Выбираем профессию	51	25	26
Итого:	170	84	86

МОДУЛЬ 1. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ

(5- 6 классы).

Психологические особенности детей 10-12 лет

Возраст детей 10-12 лет является переходным от младшего школьного к младшему подростковому. В этот период происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новообразования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Психологически этот возраст связан с постепенным приобретением чувства взрослости – главного личностного новообразования младшего подростка. Именно в силу психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения.

Возникает новый тип взаимоотношений между детьми и взрослыми. Подросток претендует на самостоятельность, на уважение к себе. Существенно меняется характер самооценки школьников этого возраста. Резко возрастает количество негативных самооценок. Недовольство собой у детей распространяется не только на общение с одноклассниками, но и на учебу. Стремление к самостоятельности – еще одно новообразование подросткового возраста.

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Как известно, от навыков конструктивного общения, приобретенных в младшем школьном возрасте, во многом зависит благополучие личностного развития подростка.

Создание в школе реальных условий для преодоления эгоцентрической позиции, успешное формирование («прививание») навыков эффективного сотрудничества со сверстниками (и, как следствие, выстраивание более ровных и эмоционально благоприятных отношений с ними) послужит мощным противодействием многочисленным личностным нарушениям у детей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте указано на значимость организации образовательной деятельности школьников за рамками уроков, важность занятий по интересам, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся. Возрастает роль внеурочной деятельности, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого.

Актуальность модуля заключена в невероятной важности коммуникативных навыков в жизни любого человека, тем более подростка. Подростковый возраст - время, когда закладывается фундамент будущей жизни в обществе. От того насколько ребята 11- 13 лет успешно научатся выстраивать отношения с родителями, взрослыми, сверстниками, зависит их удовлетворенность профессиональной и личной жизнью в будущем. Для того чтобы выстраивать отношения с другими, необходимо, прежде всего, научиться жить в мире и согласии с самим собой.

Цель модуля: развитие коммуникативных способностей обучающихся и приобретение социальной компетентности.

Задачи:

1. Формировать умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.
2. Обучить элементам волевой саморегуляции, самоконтроля, самооценки.
3. Развивать умения организовывать сотрудничество со сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
4. Развивать умения осознанно использовать речевые средства, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
5. Развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Содержание, формы организации и виды деятельности

1. Развитие коммуникативных умений (10ч). Формирование представлений о себе, развитие способности к самопознанию и самоанализу, познанию и принятию людьми друг друга, передачи информации, взаимодействие, преодолению барьеров в общении. Совершенствование навыков общения, развитие уверенности в себе. Знакомство с эмоциями. Развитие умения определять эмоциональное состояние других людей. Тренировать умение владеть своими эмоциями.

2. Общение и его роль в разных жизненных ситуациях. (7ч).

Формирование представлений о психологических аспектах процесса общения; о роли общения в жизни человека; развитие навыков общения со сверстниками.

Знакомство обучающихся с типичными ошибками, возникающими в ситуациях общения; обучение преодолению трудностей, возникающих при общении.

Знакомство с понятием «конфликт». Обучение способам выхода из конфликтной ситуации. Помощь в осознании необходимости и важности объединения людей в группы по интересам (компании); дать представление о положительных и отрицательных компаниях; учить быть верным своей жизненной позиции. Осознание роли семьи в жизни каждого человека, в его успешности или неуспешности.

3. Культура поведения (17ч). Формирование у учащихся положительного отношения к этикету и общепринятым нормам поведения. Знакомство с правилами приветствия. Обучение приветствиям. Знакомство с правилами ведения беседы, формирование навыков ведения беседы, отработка навыков ведения беседы по телефону. Изучение культуры поведения при посещении театра, приеме и посещении гостей, применение полученных навыков на практике.

Содержание, формы организации и виды деятельности 1.Формирование обратной личностной связи (6ч). Тренировка умений владеть своими эмоциями. Создание условий для возникновения обратной связи более целостного характера, особенно в тех случаях, когда это соответствует потребностям участников тренинга. Установление позитивной обратной связи как средства стабилизации и повышения самооценки участников занятий, актуализация их личностных ресурсов, а также создание позитивного эмоционального фона в группе.

2. Разрешение и профилактика конфликтов (8ч). Понимание природы конфликта, формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям творчества и самосовершенствования. Развитие способности адекватного реагирования на конфликтные различные ситуации. Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, демонстрация стиля сотрудничества как одного из основных элементов в профилактике разрешения конфликтов, выявление факторов эффективного общения, способствующих достижению взаимопонимания между участниками, позитивное утверждение личности.

3. Работа с метафорой (3ч). Развитие творческого подхода в решении проблем, осознание своих метафор, что дает доступ к собственным возможностям и предоставляет свободу выбора. Использование метафор в общении. Обучения правилам создания и изложения метафоры, на примерах поучительных историй, сказок, легенд написанных известными психотерапевтами Д. Гордон, Д. Гриндер, Р. Бэндлер, М. Эриксон, Н. Пезешкиан.

Модуль 2. Тренинг личностного роста. (6 – 7 классы).

Психологические особенности детей 12-13 лет (6-7 класс)

Возраст 12-13 лет это период открытия Я, когда подростки начинают задумываться над вопросами «Кто Я?», «Чего хочу и что могу?». Психологи называют этот период стремительного развития самосознания, выделяя такие компоненты как собственное имя человека, притязание на социальное признание, социальное пространство личности (ее права и обязанности), половая идентификация.

Подростковый период – время резких изменений, как в физическом, так и в эмоциональном облике. В 7 классе постепенно выходит на первый план принятие своей телесности. Удовлетворение или неудовлетворение своей внешностью подросток достаточно часто переносит на отношение к себе в целом. Нередко непринятие своего тела становится причиной трудностей в общении со сверстниками, как своего, так и противоположного пола. Притязание на телесное признание является

столь значительным для подростков, потому что тесно связано с признанием собственной сексуальной привлекательностью.

Следующий параметр признания, значимый для подростков, - это факт собственного взросления. Он активно это доказывает и сверстникам, и родителю. Важнейшим новообразованием этого возраста является чувство взрослости – это новый уровень притязаний, предвосхищающий новое положение, которого подросток еще не достиг. В этом заключается глубокое противоречие: подросток требует признания того, что на самом деле еще не сформировалось. И именно поэтому он столь остро реагирует на любое ущемление педагогами и родителями его взрослой позиции: может грубить или плакать, поступать вопреки установленным нормам и правилам.

Этот возраст характеризуется ориентацией на будущее: стремление скорее вырасти, ожиданием в будущем определенных радостей и свобод.

Седьмой класс это период когда наблюдается пик эмоциональной неуравновешенности. Подростки легко возбуждаются и не всегда могут справиться со своими эмоциями. В этот период активно развивается формально-логическое мышление, подростки с радостью воспринимают задания, для выполнения которых нужно поразмышлять, поспорить, придумать разные варианты решения проблемы, кроме того они начинают мыслить быстрее.

Большинство подростков в возрасте 12-13 лет проявляют живой интерес к самопознанию, поэтому они с радостью принимают участие в занятиях, позволяющие им посмотреть на самих себя. В сферу самопознания входят и изучение своего внутреннего мира. Жизненные ценности, исследование своей самооценки, как работает и сознание (психические процессы и психические состояния).

Цель модуля: формирование осознанного понимания своих личностных особенностей.

Задачи:

1. Формировать мотивацию на самопознание. Способствовать самопознанию и рефлексии учащихся.

2. Познакомить учащихся с эмоциями. Научить определять эмоциональное состояние других людей. Развивать умение владеть своими эмоциями.

3. Формировать качества самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения, развивать устную речь и коммуникативные навыки учащихся, корректировать поведение и мышление, обогатить речь учащихся за счет слов, обозначающих различных качеств характера.

Содержание, формы организации и виды деятельности

1. Мои умственные способности. Дать понятие об основных познавательных процессах психики человека. Рассмотреть механизмы восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. С помощью практических заданий и экспериментов показать возможности развития познавательных процессов, выявить индивидуальные особенности; научить способам организации внимания, эффективного запоминания, активизировать мыслительную деятельность, творческое воображение.

2. Жизненные ценности. Обсуждение основных человеческих ценностей, ранжирование их по степени значимости, влияние приоритетных ценностей на формирование мировоззрения. Ценность семьи, организация поддержки и разрешение противоречий между детьми и родителями. Дружба и её роль в становлении личности. Полоролевая идентичность, проблемы формирования. Любовь как общечеловеческая ценность.

Здоровье: физическое, психологическое, социальное. Вредные привычки, их влияние на здоровье и состояние человека. Ценность самовыражения, интересы, увлечения. Презентация личных увлечений.

Психологический портрет, его основные составляющие. Составление собственного психологического портрета и его презентация. Закрепление полученных знаний в психологической игре.

МОДУЛЬ 3. Я И ДРУГИЕ (7-8 классы)

Психологические особенности детей 14-15 лет (7-8 классы)

С наступлением подросткового возраста обостряется восприятие ребенком многих проблем, особенно тех, которые возникают в общении с взрослыми и сверстниками. Большинство детей в этот

период не очень охотно доверяют эти проблемы взрослым: родителям, классному руководителю; да и сверстникам не каждый может довериться из опасения быть непонятым или осмеянным. Самому подростку не всегда удается справиться со своими переживаниями, найти выход из сложившейся ситуации, и решения, которые они иногда принимают в состоянии отчаяния, могут иметь печальные последствия.

В данном модуле ученикам предлагается на практике через активную деятельность научиться быть внимательными по отношению к ровесникам и младшим ученикам, выражать понимание и поддерживать их. Иногда только этого достаточно, чтобы предостеречь молодых людей от психологически деструктивного поведения, направленного на себя и других. Доброта, отсутствие оценок, уважение себя и других - это психологические характеристики, на развитие которых направлен данный модуль.

Модуль включает в себя упражнения и ролевые игры, помогающие развить взаимное уважение, открытую коммуникацию, умение активно слушать и т.д. Программа помогает не только усовершенствовать коммуникативные навыки подростков, но и дает возможность обучить их способам психологической поддержки.

Цель модуля: теоретическая и практическая подготовка учеников 7-8 классов к оказанию поддержки сверстникам и младшим ребятам.

Задачи:

1. Изучить основные понятия общения и способы психологической поддержки.
2. Развивать коммуникативные навыки и способность к эмпатии.
3. Упражнять обучающихся в практической деятельности по оказанию поддержки другим ученикам.

Содержание, формы организации и виды деятельности

1. Совершенствование коммуникативных навыков, необходимых для посредничества (17 ч.). Знакомство с правилами работы в группе. Приобретение опыта совместной работы всей группы. Поиск новых способов поведения в контактах с людьми. Осознание важности невербальной коммуникации. Углубление представлений о невербальном общении: позиции и дистанция в общении. Тренировка умения использовать различные способы поддержки. Развитие чувственного восприятия. Тренировка навыков распознавания эмоций.

Овладение приемами посредничества (17 ч.) Знакомство с признаками хорошего и плохого слушания. Тренировка умения использовать различные способы поддержки. Отработка навыков активного слушания. Развитие рефлексии как процесса познания и понимания себя. Осознание собственных ресурсов в работе доверенного ученика. Развитие представлений о чертах характера людей. Осознание своих особенностей и освобождение от стереотипов в представлении себя и других. Знакомство с моделью обратной связи. Формирование умения входить в позицию другого человека. Тренировка навыка понимать состояние партнера и проговаривать его. Тренировка навыка выражать сопереживание и сочувствие. Знакомство со стадиями ведения беседы. Определение проблемных зон в отношениях между мальчиками и девочками в подростковом возрасте. Выявление особенности поведения в конфликтной ситуации. Осмысление приобретенных качеств.

МОДУЛЬ 4. ВЫБИРАЕМ ПРОФЕССИЮ (8-9 классы)

Психологические особенности возраста (8-9 классы)

Необходимость данного модуля в программе определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Данный модуль создает реальную возможность перехода от традиционной диагностической модели профориентации (ориентированной на выявление соответствия профессии отдельной личности) к опережающей модели профориентационной работы (ориентированной на развитие активности, ответственности личности, формирование профориентационных компетенций, которые являются основой для

профессиональных компетенций).

Работа именно в этом направлении даст возможность учащимся, желающим приобрести дополнительные навыки, знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

Основные направления профориентационной деятельности

Профориентационная деятельность проводится по следующим направлениям:

- взаимодействие с различными профориентационными центрами и организациями;
- проведение совместных мероприятий по профессиональной ориентации с Центрами довузовского образования, а также с другими подразделениями томских ВУЗов;
- участие школьников в традиционных профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, Ярмарка учебных заведений и др.);
- организация встреч с руководителями институтов, факультетов и кафедр, а также проведение мастер-классов, открытых лекций, семинаров и тренингов;
- проведение выступлений перед учениками старших классов, с целью их дальнейшей профориентации
- распространение информации об условиях поступления, формах обучения и т.п.; (информативные стенды, раздаточный материал, предоставляемый УЗ)
- проведение различных тренингов, целью которых является развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение и т.п.;
- проведение профконсультаций, то есть консультаций с целью выяснить профориентацию.

Цель модуля: формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

Задачи:

- Дать информацию о мире профессий.
- Обобщить сформированные навыки адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.
- Познакомить школьников с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда.
- Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
- Способствовать нравственному самосовершенствованию учащегося, его готовности к социальному самоопределению и поиску жизненных ценностей.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

При входной и итоговой диагностике используются следующие методики:

1 Модуль (5-6 классы)

1. «Шкала тревожности». Разработана по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша (1973).

2. Опросник КОС.
3. Опросник Басса-Дарки (сокращенный вариант).
4. Опросник Айзенка.

2 модуль(6-7 классы)

1. Тест на определение ведущей модальности.
2. Опросник на определение самооценки Казанцевой.

3 модуль(7-8 классы)

1. Тест на эмпатию.

4 модуль(8-9 классы)

1. Анкеты профессионального самоопределения.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

5 класс

№	Тема занятий	Общее кол-во часов	Кол-во аудит. часов	Кол-во внеауд часов
	Развитие коммуникативных умений	10	4	6
1.	Знакомство		1	
2	Диагностика		1	
3	Кто Я?		1	
4	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги			1
5	Мои ресурсы			1
6	Ярмарка достоинств			1
7-9	Навыки общения			3
10	Барьеры общения		1	
	Общение и его роль в разных жизненных ситуациях	7	2	5
11	Почему люди ссорятся?		1	
12	Общение и его роль в разных жизненных ситуациях		1	
13-14	Трудности общения			2
15	Общение и уважение. Общение с разными людьми			1
16	Компания и Я			1
17	Помощь в преодолении жизненных трудностей			1
	Культура поведения	17	6	11
18	Зачем нужен этикет		1	
19	Приветствия. Отработка навыка приветствия. Придумать оригинальный способ приветствия			1
20	Комплименты или лесть?		1	
21-22	Умение вести беседу. Отработка навыка вести беседу.			2
23	Вежливость		1	
24-25	Телефонный разговор. Отработка навыка общения по телефону			2
26	Основы правил подготовки к походу в театр, правила поведения в театре.		1	
27-28	Поход в театр отработка навыков поведения.			2
29-30	Участие в декаде психологии. Участие в школьной конференции		1	1
31-32	Правила приема гостей. Принимаем гостей из соседней школы.			2
33	Чаепитие			1
34	Итоговая диагностика		1	
	Итого	34	12	22

6 класс

№	Тема занятий	Общее кол-во часов	Кол-во аудит. часов	Кол-во внеаудит. часов
	6 класс (первое полугодие)			
	Формирование обратной личной связи	6	4	2
1	Вводное занятие. Входная диагностика.		1	
2	Передача чувств. Формирование умения распознавать чувства других.		1	
3	Слепое слушание. Формирование умения использовать речевую информацию.		1	
4	Вопросы-ответы. Формирование умения быстро реагировать на ситуацию.		1	
5-6	Психологическая игра «Пойми меня».			2
	Разрешение и профилактика конфликтов	7	7	-
7	Природа конфликта	1	1	
8	Развитие способности адекватного реагирования на конфликтные ситуации	1	1	
9	Отработка навыков "я-высказываний"	1	1	
10-11	Обучение выбору эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.	2	2	
12	Выявление факторов эффективного общения	1	1	
13	Искусство достойного отказа	1	1	
	Работа с метафорой	4	1	3
14	Обучение правилам создания метафоры. Развитие творческого подхода в решении проблем.	1	1	
15-17	День метафоры в рамках декады психологии.	3		3
	Итого:	17	12	5

7 класс

№	Тема занятий	Общее кол-во часов	Кол-во аудит. часов	Кол-во внеаудит. часов
	6 класс (второе полугодие)			
	Мои умственные способности	17	5	12

18	Восприятие. Каналы получения и переработки информации (аудиалы, визуалы, кинестетики)	1	1	
19-20	Просмотр фильма. Обсуждение сенсорных предпочтений героев фильма.	2		2
21	Внимание. Какое оно бывает.	1	1	
22-23	Опыты с вниманием	2		2
24	Память. Какая она бывает.	1	1	
25-26	Опыты с памятью	2		2
27	Мышление.	1	1	
28-29	Логические задачи.	2		2
30	Воображение	1	1	
31-32	Опыты с воображением	2		2
33-34	Участие в психологической викторине	2		2
	7 класс (первое полугодие)			
	Жизненные ценности	17	6	11
1	Ценности и их роль в жизни человека	1	1	
2-3	Я и моя семья. Дискуссия о взаимоотношениях детей и родителей.	2		2
4-5	Я и мои друзья. Психологическая игра «Красное и черное». Создание ситуации на испытание дружеских чувств.	2		2
6	Полоролевая идентичность	1	1	
7-8	Любовь. Просмотр и обсуждение фильма о подростковой любви.	2		2
9	Здоровье. Психологическое здоровье.	1	1	
10	Вредные привычки. Встреча со специалистами.	1		1
11	Мои интересы. Презентация личных увлечений.	1		1
12-13	Составление собственного психологического портрета. Презентация себя.	2	1	1
14-15	Подготовка к психологической игре «Виртуальный мир»	2	2	
16-17	Психологическая игра «Виртуальный мир»	2		2
	Итого:	34	14	20

Тематическое планирование 7-8 классы (смешанные группы)

№	Тема занятий	Обще кол-во часов	Кол-во аудит. часов	Кол-во внеаудит. часов
	7 класс (второе полугодие)			
	Совершенствование коммуникативных навыков	17	7	10
18	Знакомство с группой. Введение правил работы в группе.	1	1	
19	Сотрудничество.	1	1	
20	Коммуникация. Невербальное общение.	1	1	
21	Невербальная коммуникация. Позиции в общении.	1	1	
22	Чувства и эмоции.	1	1	
23- 26	Психологическая игра «Секреты общения».	4	2	2

27-34	Наблюдение за общением младших школьников.	8		8
	8 класс (первое полугодие)			
	Овладение приемами поддержки	17	10	7
1-2	Умение слушать. Способы поддержки. Навыки активного слушания.	2	2	
3	Мой мир: способности и ресурсы.	1	1	
4	Черты характера других людей.	1	1	
5	Обратная связь: похвала и конфронтация.	1	1	
6	Работа с чувствами.	1	1	
7-8	Знакомство со стадиями ведения беседы. Практика.	2	2	
9	Разрешение конфликтов. Взаимоотношения между мальчиками и девочками.	1	1	
10	Символ группы.	1	1	
11-12	Психологическая игра «Сириус»	2		2
13-17	Организация общения младших школьников, оказание им поддержки.	5		5
	Итого:	34	17	17

8 класс

№	Тема занятий	Общее кол-во часов	Кол-во аудит. часов	Кол-во внеаудит. часов
	8 класс (второе полугодие)			
	Самопознание «Я какой?»	17	7	10
18	Вводное занятие. Анкета профессионального самоопределения.	1	1	
19	«Здравствуй профессия!».	1	1	
20	Профессия и темперамент.	1	1	
21	Профессия и здоровье.	1	1	
22	Профессия и общение.	1	1	
23	Эмоциональные особенности некоторых профессий.	1	1	
24	Десятка необычных профессий.	1	1	
25-26	Акция «Профессия моих родителей»	2		2
27-28	Декада психологии.	2		2
29-30	Встречи с представителями интересных профессий.	2		3
31-34	Подготовка к участию в конференциях, конкурсах, фестивалях разного уровня по профориентации («Юные дарования - Томску»)	4		3
	Итого:	17	7	10

9 класс

№	Тема занятий	Общее кол-во часов	Кол-во аудит. часов	Кол-во внеаудит. часов
	Знакомство с профессиями	20	15	5
1-10	Просмотр и обсуждение видеороликов о профессиях	10	10	
11-12	Профессиональная проба для профессий типа «человек-природа»	2	1	1
13-14	Профессиональная проба для профессий типа «человек-техника»	2	1	1
15-16	Профессиональная проба для профессий типа «человек-человек»	2	1	1
17-18	Профессиональная проба для профессий типа «человек-знаковые системы»	2	1	1
19-20	Профессиональная проба для профессий типа «человек-художественный образ»	2	1	1
	Выездные экскурсии	14	2	12
21-22	Экскурсия в учебное заведение среднего профессионального образования технического направления (по выбору учеников)	2		2
23-24	Экскурсия в учебное заведение среднего профессионального образования гуманитарного направления (по выбору учеников)	2		2
25-26	Экскурсия в учебное заведение среднего профессионального образования художественного направления (по выбору учеников)	2		2
27-30	Рынок труда г.Томска. Посещение предприятий.	4		4
31-32	Учебные заведения г.Томска. Посещение ярмарки учебных заведений.	2		2
33-34	Составление своей профессиональной карты. Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда.	2	2	
	Итого:	34	17	17

Список литературы для педагогов

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов.- М.: Академический Проспект, 2001.
2. Голуб Г.Б., Чудакова О.В. Портфолио в системе педагогической диагностики // Школьные технологии. 2005. № 1. С. 181-182.
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2006.
4. 7. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Организация индивидуального образования в школе (теория и практика).– М.: Сентябрь. 2004. - 208 с.
5. Мачехина О.Н. Социальная компетентность старших школьников.- Москва, 2006.
6. Фоппель. К. Сплоченность и толерантность в группе. М., Генезис. 2006.
7. Методическое пособие для педагога по курсу «Основы социализации личности» / Под редакцией Н.Р. Огневой.- Томск, 2006.
8. Методическое пособие для педагога по курсу «Психология успеха и планирование карьеры» для старшеклассников / Под редакцией Н.Р. Огневой. – Томск, 2003.
9. Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть II. Методическое пособие для педагогов и психологов / Под редакцией канд.пед. наук О.В. Шушпановой. – Томск, 2007.
10. Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль: Методическое пособие по курсу для педагогов и психологов / Под ред. П.И. Горлова.- Томск, 2005.
11. Подростковая школа индивидуальных образовательных траекторий: Сборник методических материалов./ Ответственный редактор: Суханова Е.А. Томск, 2001.
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пятакова О.М.; под общей редакцией Битяновой М.Р. – СПб: Питер, 2002.
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. М., 2000.

Список литературы для обучающихся

1. Алан Пиз. Язык телодвижений: как читать мысли других по их жестам. М., 1996.
2. Ашихмина Л.П. Методическое пособие «Найди себя»: Для учащихся 8-9 классов.–М.: ИНПО, 1997.
3. Кнебель Х. Правильно ли я веду себя при устройстве на работу? «Интерэксперт», М., 1996.
4. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце скажи...- М., 1996.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20, e-mail: s37_nn@mail.52gov.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Физическая культура»

5-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года указывается, что главным приоритетом в деятельности государства является здоровье нации, которое невозможно представить без систематической работы по оздоровлению граждан России, прежде всего детей и молодежи, без организации эффективной системы школьного физического воспитания, физкультурно-спортивной работы.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Данная программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура» предусматривает подготовку к выполнению обучающихся различных возрастных групп (от 11 до 15 лет) установленных нормативных требований по трем уровням трудности.

Цель курса внеурочной деятельности «Физическая культура» - формировать разносторонне физически развитую личность, способную активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; развивать устойчивые мотивы и потребности школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Основные *задачи* курса:

- укрепить здоровье, развить основные физические качества и повысить функциональные возможности организма;
- подготовить обучающихся различных возрастных групп (от 11 до 15 лет) к выполнению установленных нормативных требований по трем уровням трудности;
- воспитать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников, программа внеурочного курса «ГТО» в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию *принципа вариативности*, лежащего в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивная пришкольная площадка, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городская школа);
- реализацию *принципа достаточности и соответствия*, который определяет распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил *от простого к сложному*, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- *усиление оздоровительного эффекта*, который достигается в ходе активного использования школьниками освоенных знаний и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, соблюдении режима дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Место предмета «Физическая культура» в базисном учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Школа № 37» на внеурочную деятельность «Физическая культура» отводится 170 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю) для учащихся 5–9 классов. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 34 часа за учебный год.

Срок реализации рабочей учебной программы – 5 лет.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Физическая культура»

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, в том числе представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования;

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия;
- овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе.
- при планировании достижения целей учитывать условия и средства их достижения;
- из выделенных альтернативных способов достижения цели выбирать наиболее эффективный;
- овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, которая направлена на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- владеть основами коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать различные позиции других людей, которые отличаются от собственной, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, которое включает установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий,
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Лёгкая атлетика. Бег. Прыжки в длину. Метание мяча. Лыжная подготовка. Гимнастика. Развитие двигательных качеств. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие силовых способностей. Развитие координационных способностей. Развитие прыгучести.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Бег	11	Выполнение специальных беговых упражнений, общеразвивающих упражнений в движении, бег с ускорением с максимальной скоростью
2	Прыжки в длину	6	Выполнение общеразвивающих упражнений на развитие прыгучести, специальных прыжковых упражнений
3	Метание мяча	7	Выполнение общеразвивающих упражнений с теннисным мячом, метание теннисного мяча на дальность
4	Беговые упражнения	10	Выполнение специальные беговых упражнений, чередование бега с ходьбой, бег различными способами
Всего		34	

6 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
----------	-------------	-------------------------	--

1	Развитие двигательных качеств	10	Выполнение общеразвивающих упражнений в движении, бег со сменой направления
2	Развитие скоростно-силовых способностей	8	Выполнение упражнений на ускорение, челночный бег 4x10
3	Развитие силовых способностей	8	Выполнение подтягиваний, круговых тренировок, общеразвивающих упражнений на силу
4	Развитие координационных способностей	8	Выполнение общеразвивающих упражнений на развитие координации, игры с повышенной двигательной активностью
Всего		34	

7 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Легкая атлетика	9	Выполнение специальных беговых упражнений, общеразвивающих упражнений в движении, бег на длинные дистанции
2	Развитие силовых способностей	8	Выполнение подтягиваний, круговой тренировки, общеразвивающих упражнений на силу
3	Лыжная подготовка	8	Изучение видов лыжных ходов, прохождение дистанции на время.
4	Гимнастика	9	Изучение строевых приемов, лазанье по канату
Всего		34	

8 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Развитие прыгучести	8	Выполнение специальных прыжковых упражнений, круговой тренировки на развитие прыгучести
2	Гимнастика	9	Изучение строевых приемов, выполнение прыжков через коня
3	Лыжная подготовка	8	Прохождение дистанции на время, лыжная эстафета
4	Развитие силовых способностей	9	Выполнение отжиманий, круговой тренировки, общеразвивающих упражнений на силу
Всего		34	

9 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Легкая атлетика	9	Выполнение специальных беговых упражнений, бег на длинные дистанции, бег 500м, 1000м
2	Развитие силовых способностей	9	Выполнение круговой тренировки, общеразвивающих упражнений на силу, отжиманий, подтягиваний
3	Лыжная подготовка	8	Прохождение дистанции на время, лыжная эстафета

4	Развитие прыгучести	8	Выполнение специальных прыжковых упражнений, круговой тренировки на развитие прыгучести
Всего		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности «Подготовка к сдаче норм ГТО»

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	
		план	факт
Раздел «Бег» (11 часов)			
1	Инструктаж по ТБ. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, прыжкообразный бег, семенящий бег		
2	Совершенствуя техники отдельных элементов, положений по команде «на старт», «внимание», «марш»		
3	Бег в медленном темпе 6—8 мин		
4	Общеразвивающие упражнения		
5	Бег в медленном темпе 7—8 минут		
6	Бег в медленном темпе 8—10 минут		
7	Специальные беговые упражнения		
8	Бег с ускорением 3—4 раза — дистанция 30—40 м		
9	Бег в медленном темпе 10—12 минут		
10	Бег с ускорением 4—5 раз — дистанция 30—40 м		
11	Повторные пробежки, дистанции 60—100 м на результат (3—4 р.)		
Раздел «Прыжки в длину» (6 часов)			
12	Инструктаж по ТБ. Прыжки через небольшие горизонтальные препятствия		
13	Сочетание разбега, отталкивания и прыжками. Группировка и приземление		
14	Прыжки избранным способом с индивидуальным подбором разбега		
15	Специальные прыжковые упражнения, прыжки на результат		
16	Подвижные игры с бегом и прыжками		
17	Прыжки из приседа		
Раздел «Метание мяча» (7 часов)			
18	Инструктаж по ТБ. Овладение хватом мяча и броски одной кистью вниз		
19	Бросок («хлест»)		
20	Метание через вертикальные препятствия		
21	Метание с двух, трех, пяти шагов разбега		
22	Метание на 2—3 м		
23	Специальные, подводящие и подготовительные упражнения для овладения отдельными элементами техники метания мяча		
24	Подвижные игры, метание в цель по площадке и др.		
25	Овладение хватом мяча и броски одной кистью вниз		
Раздел «Беговые упражнения» (10 часов)			
26	Инструктаж по ТБ. общеразвивающие упражнения		
27	Бег в умеренном темпе 7—8 минут		
28	Бег с ускорением		
29	Бег в медленном темпе 5—6 минут		

30	Общеразвивающие упражнения		
31	Пробежки с низкого старта		
32	Бег на результат		
33	Пробегание отрезков 150—200—300 м		
34	Игра «Вызов номеров»		

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	
		план	факт
Раздел «Развитие двигательных качеств» (10 часов)			
1	Инструктаж по ТБ. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Игры: «Обруч». «Ласточка»		
2	ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры: «Слушай внимательно». «Ходим в шляпах»		
3	Эстафеты с предметами. Игра подвижная «Ловишки»		
4	ОРУ. Подвижные игры: «Стань правильно». «Белые медведи»		
5	ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде»		
6	ОРУ. Игры: «Мяч по кругу». «Салки с мячом»		
7	ОРУ в движении. Игры: «Шишки, желуди, орехи». «Кошки – мышки»		
8	ОРУ в движении Эстафеты с предметами		
9	Игры с предметами		
10	ОРУ. Игры с мячом		
Раздел «Развитие скоростно-силовых способностей» (8 часов)			
11	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Игры и эстафеты. Метание малого мяча		
12	Бросок набивного мяча		
13	ОРУ со скакалкой. Прыжки через скакалку		
14	ОРУ. Полоса препятствий. Поднимание туловища		
15	ОРУ. Полоса препятствий. Отжимание от скамейки		
16	ОРУ. Полоса препятствий. Прыжок в длину с места		
17	ОРУ. Полоса препятствий. Вращение обруча		
18	Обычный бег. Бег с ускорением. Ходьба и бег с преодолением 2-3 препятствий		
Раздел «Развитие силовых способностей» (8 часов)			
19	Инструктаж по ТБ. ОРУ в движении. Перелазание через коня. Отжимание		
20	Лазание по гимнастической стенке и канату		
21	Подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке. Перелазание через горку матов		
22	ОРУ в движении. Перелазание через коня		
23	ОРУ. Висы на гимнастической стенке и перекладине		
24	Ходьба на носках по гимнастической скамейке		
25	ОРУ. Ходьба с перешагиванием мячей по скамейке. Висы		
26	Эстафеты с предметами. Подвижные игры		
Раздел «Развитие координационных способностей» (8 часов)			
27	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Ходьба с перешагиванием мячей по скамейке. Висы		
28	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелазания, переползания		
29	ОРУ с предметами. Игры и эстафеты		
30	Передвижение по наклонной гимнастической скамейке		

31	Челночный бег		
32	Круговая тренировка на развитие координации		
33	Бег с преодолением препятствий		
34	Игры и эстафеты на развитие координации		

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	
		план	факт
Раздел «Лёгкая атлетика» (9 часов)			
1	Инструктаж по ТБ. Прыжок в длину с места, бег 60 метров		
2	Бег 1000 метров, челночный бег 3*10 метров		
3	ОРУ без предметов, с предметами, упражнения для развития быстроты		
4	Упражнение для развития прыгучести, упражнения для развития выносливости		
5	Виды бега. Анализ техники. Обучение основам техники бега на короткие дистанции		
6	Техника бега на короткие дистанции (100, 200, 400 м) старт и стартовый разгон		
7	Низкий старт, варианты низкого старта, стартовый разгон		
8	Бег по дистанции, финиширование		
9	Техника бега на средние дистанции (800, 1000, 1500, 2000 м)		
Раздел «Развитие силовых способностей» (8 часов)			
10	Инструктаж по ТБ. Упражнения с гантелями. Упражнения на гимнастической стенке		
11	Упражнения на гибкость, силовая подготовка		
12	Лазание по канату		
13	Упражнения с гантелями, набивными мячами		
14	Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической стенке		
15	Висы на перекладине, подъем переворотом, подтягивание		
16	Упражнения на перекладине, упражнения на брусьях		
17	Круговая тренировка на развитие силы		
Раздел «Лыжная подготовка» (8 часов)			
18	Инструктаж по ТБ. Изучение техники попеременного двухшажного лыжного хода		
19	Подъемы «полуёлочкой», «ёлочкой»		
20	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант)		
21	Прохождение дистанции 2 км		
22	Торможение «плугом», упором		
23	Одновременный одношажный, бесшажный ход. Дистанция 2 км		
24	Коньковый ход, совершенствование одновременного одношажного хода		
25	Уход с лыжни в движении. Эстафета «Кто быстрее?»		
Раздел «Гимнастика» (9 часов)			
26	Инструктаж по ТБ. Упражнения на гимнастической стенке		
27	Элементы акробатики. Упражнения на гибкость		
28	Кувырки вперед, назад, стойка на лопатках, «мост»		
29	Упражнения на бревне. Упражнения с набивными мячами		
30	Эстафеты с использованием гимнастических упражнений и инвентаря		
31	Гимнастические упражнения на гимнастической дорожке		

32	Круговая тренировка на развитие гибкости		
33	Упражнения на перекладине, упражнения на брусьях		
34	Тест на гибкость		

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	
		план	факт
Раздел «Развитие прыгучести» (8 часов)			
1	Инструктаж по ТБ. Прыжки толчком с двух ног с 2—3 м разбега		
2	Прыжки на гимнастическую скамейку толчком обеими ногами		
3	Соревнования по прыжкам в длину и в высоту		
4	Прыжок вверх толчком двух ног с места с взмахом руками		
5	Выполнение прыжка в разных условиях в длину на гимнастическом мате		
6	Прыжок в длину с места с закрытыми глазами		
7	Прыжок в длину с места с разной скоростью в замедленном и ускоренном темпе		
8	Соревнования по прыжкам в длину и в высоту		
Раздел «Гимнастика» (9 часов)			
9	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Лазание по канату		
10	Акробатические упражнения, упражнения на бревне		
11	Лазание по канату без помощи ног		
12	ОРУ. Прыжки через скакалку		
13	Упражнения на брусьях, на перекладине		
14	ОРУ. Прыжки через скакалку		
15	Упражнения с гантелями, набивными мячами, прыжки		
16	Эстафета с использованием гимнастического инвентаря		
17	Лазание по канату без помощи ног		
Раздел «Лыжная подготовка» (8 часов)			
18	Инструктаж по ТБ. Совершенствование техники попеременного двухшажного лыжного хода		
19	Подъемы «полуёлочкой», «ёлочкой»		
20	Совершенствование одновременного одношажного хода (стартовый вариант)		
21	Прохождение дистанции 2 км		
22	Торможение «плугом», упором		
23	Одновременный одношажный, бесшажный ход. Дистанция 2 км		
24	Совершенствование конькового хода, совершенствование одновременного одношажного хода		
25	Уход с лыжни в движении. Эстафета «Кто быстрее?»		
Раздел «Развитие силовых способностей» (9 часов)			
26	Инструктаж по ТБ. Упражнения с гантелями. Упражнения на гимнастической стенке		
27	Упражнения на гибкость, силовая подготовка		
28	Лазание по канату		
29	Упражнения с гантелями, набивными мячами		
30	Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической стенке		
31	Висы на перекладине, подъем переворотом, подтягивание		
32	Упражнения на брусьях		
33	Упражнения на перекладине, упражнения на брусьях		

34	Круговая тренировка на развитие силы		
9 класс			
№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	
		план	факт
Раздел «Легкая атлетика» (9 часов)			
1	Инструктаж по ТБ. Бег 1000 м, челночный бег 3*10 м		
2	Прыжок в длину с места, бег 60 м		
3	ОРУ без предметов, с предметами, упражнения для развития быстроты, выносливости		
4	Виды бега. Анализ техники. Обучение основам техники бега на короткие дистанции		
5	Низкий старт, варианты низкого старта, стартовый разгон		
6	Техника бега на короткие дистанции (100, 200, 400 м) старт и стартовый разгон		
7	Переход со стартового разгона к бегу по дистанции, бег по повороту		
8	Техника бег на средние дистанции (800, 1000, 1500, 2000 м)		
9	Бег по дистанции, финиширование		
Раздел «Развитие силовых способностей» (9 часов)			
10	Инструктаж по ТБ. Упражнения с гантелями. Упражнения на гимнастической стенке		
11	Упражнения на брусьях		
12	Круговая тренировка на развитие силы		
13	Упражнения с гантелями, набивными мячами		
14	Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической стенке		
15	Висы на перекладине, подъем переворотом, подтягивание		
16	Упражнения на гибкость, силовая подготовка		
17	Упражнения на перекладине, упражнения на брусьях		
18	Лазание по канату		
Раздел «Лыжная подготовка» (8 часов)			
19	Инструктаж по ТБ. Совершенствование техники попеременного двухшажного лыжного хода		
20	Подъемы «полуёлочкой», «ёлочкой»		
21	Совершенствование одновременного одношажного хода (стартовый вариант)		
22	Уход с лыжни в движении. Эстафета «Кто быстрее?»		
23	Торможение «плугом», упором		
24	Одновременный одношажный, бесшажный ход. Дистанция 2 км		
25	Совершенствование конькового хода, совершенствование одновременного одношажного хода		
26	Прохождение дистанции 2 км		
Раздел «Развитие прыгучести» (8 часов)			
27	Инструктаж по ТБ. Прыжки толчком с двух ног с 2—3 м разбега		
28	Прыжки на гимнастическую скамейку толчком обеими ногами		
29	Соревнования по прыжкам в длину и в высоту		
30	Серия прыжков в высоту с места (два-три-четыре)		
31	Прыжок вверх толчком двух ног с места с взмахом руками		
32	Выпрыгивание из низкого приседа с хлопком над головой, по свистку		

33	Выполнение прыжка в разных условиях в длину на гимнастическом мате		
34	Прыжок в длину с места с разной скоростью в замедленном и ускоренном темпе		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов педагогических ВУЗов. - М.: Академия, 2000
2. Кенеман, А.В. Детские подвижные игры народов СССР - М.: Просвещение, 1988
3. Кофмана Л.Б., Погадаева Г.И. Настольная книга учителя физической культуры - М.: Физкультура и спорт, 1998
4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО – М.: Просвещение, 2016
5. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры - М.: Просвещение, 1986
6. Погадаев Г.И. Готовимся к выполнению нормативов ГТО. Учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2016
7. Столяров В.И. Состояние и методологические основы разработки новой теории физического воспитания. Монография – Саратов: Наука, 2013
8. <http://www.gto.ru/> - официальный сайт ВФСК ГТО

Материально-техническое обеспечение

Набивные мячи, скакалки, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, гимнастические маты, гимнастический конь, гимнастические брусья, перекладина, канат, обручи, лыжи.