**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Школа № 37»;

- Учебный план МБОУ «Школа № 37».

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В Программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В процессе изучения окружающего мира у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в природе, жизни растений и животных, о здоровье человека.

Шестиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков умственного и психофизического развития школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания.

На уроках природоведения используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

***Цель****:* формировать знания об окружающем мире, при ознакомлении с природными объектами, встречающимися в окружающей действительности.

***Задачи:***

- формировать знания об объектах живой природы: о строении и жизни растений, животных и человека;

- формировать правильное понимание и отношение к природным явлениям;

- развивать умения наблюдать, различать, сравнивать элементы живой и неживой природы, применять усвоенные знания в повседневной жизни;

- развивать навыки и умения самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом;

- воспитывать бережное отношение к природе.

***Планируемые результаты усвоения Программы.***

***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России; осознание чувства гордости за свою Родину и российский народ;

- осознание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- адекватные представления о собственных возможностях;

- адаптация в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение навыками коммуникации;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Предметные результаты:***

***Минимальный уровень:***

- узнавание и называние изученных деревьев, трав и кустарников на иллюстрациях, фотографиях;

- представление о назначении растений и животных, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных растений и животных к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

- называние сходных живых объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (группы растений, животных);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя.

***Достаточный уровень:***

- узнавание и называние изученных деревьев, трав и кустарников в натуральном виде в естественных условиях;

- знание способов получения необходимой информации об изучаемых живых объектах по заданию педагога;

- представления о взаимосвязях между изученными растениями и животными, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных растений и животных к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее ра­стение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);

- выделение существенных признаков групп растений и животных;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

***Срок реализации Программы:*** 1 год.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в число обязательных предметных областей Учебного плана.

На изучение предмета в 6 классе отведено 68 учебных часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Содержание Программы.**

Рабочая программа по природоведению состоит из трех разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

**Введение (1 ч).**

**Растительный мир Земли (17 ч).**

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение. Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

***Практические работы****:* Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений. Изготовление гербариев отдельных растений. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания. Уход за комнатными растениями.

**Животный мир Земли (35 ч).**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

***Практические работы***: Зарисовки животных разных групп. Выделение главных частей (органов) тела. Наблюдения за животными в разное время года. Зарисовка животных в разные времена года. Игры на классификацию животных по месту обитания. Уход за домашним питомцем.

**Человек (14 ч)**.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.