

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №37»**

РАССМОТРЕНО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

От 31.08.23 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ «Школа № 37»

№ 236-ОД

От 01.09.23 года

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Срок реализации
2021-2025**

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной работы	10
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	12
1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	12
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	14
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	17
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	21
2.1. Уклад школы	21
2.1.1. Воспитывающая среда школы	24
2.1.2. Воспитывающие сообщества в школе	26
2.1.3. Социокультурный контекст	27
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	27
2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»	28
2.2.2 Модуль «Классное руководство»	30
2.2.3. Модуль «Школьный урок»	32
2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»	35
2.2.5 Модуль «Внеурочная деятельность»	36
2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»	37
2.2.7. Модуль «Предметно-пространственная среда»	38
2.2.8. Модуль «Работа с родителями»	39
2.2.9. Модуль «Самоуправление»	40
2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	41
2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»	42
2.2.12. Модуль «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования)	43
2.13. Модуль «Детские общественные объединения»	45
2.14. Модуль «Школьные медиа»	46
2.15. Модуль «Добровольческая деятельность»	46
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	47
3.1 Общие требования к условиям реализации программы	47
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	47
3.3. Кадровое обеспечение	48
3.4. Нормативно-методическое обеспечение	49
3.5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными портебностями	50
3.6 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	51
3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы	52
3.8 Ожидаемые результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	56
ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	81

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №37» (далее - школа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;

разработана с участием Совета обучающихся, Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе **патриотического направления воспитания**. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Общешкольные дела годового цикла воспитательной работы;
- Совместные коллективные дела педагогов и школьников по разным направлениям добровольческой деятельности, их коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- Ориентированность педагогов школы на формирование коллектива в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, студий, секций и иных детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- Ключевые общешкольные дела и мероприятия.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.1 Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся школы определяется современным национальным воспитательным идеалом и базовыми для нашего общества ценностями.

Национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Базовые ценности российского общества, лежащие в основе воспитания: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Исходя из этого цель воспитания обучающихся в школе можно определить как:

– создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

– приобретение опыта осуществления социально значимых дел (соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности

ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым уделяется особое внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

➤ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

➤ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

➤ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

➤ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

➤ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

➤ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

➤ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

➤ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

➤ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

➤ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

➤ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

➤ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретают в том числе и в Школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному району, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока; реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел (событий), поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность, деятельность объединений системы дополнительного образования Школы (кружки, секции, клубы, студии), реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – на общешкольном и классном уровне;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной работы

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность основывается на следующих принципах:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация такой образовательной деятельности, в которую включены все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и

	<p>обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное</p>

	<p>потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам,</p>

	<p>праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового</p>

	<p>художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их</p>

	<p>решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу,</p>

	<p>знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p>

	<p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе</p>

	<p>предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 37» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями основных образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Школа № 37» расположена в Автозаводском районе г. Нижнего Новгорода, который отличается сравнительно развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что дает возможность привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху, основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед.

Структура управления МБОУ «Школа N 37»



Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 37» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

– приоритет безопасности ребенка при нахождении в Школе, соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;

- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды как основы конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Традиции воспитания в школе:

1. Система ключевых дел

Особым системообразующим фактором является коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер. Базовым основанием, на котором строится воспитательный процесс, является система традиционных ключевых дел, сложившаяся в школе.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. По мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах.

В основе организации воспитательной деятельности – максимальное использование воспитательного потенциала школьного урока и внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления (предметные кружки, олимпиады, НОУ, интеллектуальные игры). Важную роль в организации воспитательного процесса играет проектная деятельность, в которой интегрируются различные виды воспитательных воздействий и создаются системные связи в школьном коллективе, формируются системообразующие связи с другими видами совместной деятельности детей и взрослых. Через содержание проекта, стиль отношений, отбор технологий формируются и закрепляются в сознании и поведении воспитанников духовные ценности. Совместная деятельность детей и взрослых приобретает воспитывающий характер и становится средством становления и развития субъектности ребенка.

В Школе реализуется система взаимосвязанных проектов, поддерживающих возрастную направленность интересов обучающихся, позволяющих реализовать принцип непрерывности образования, принцип единства учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Знаковым (цементирующим) проявлением общности всех участников воспитательного процесса (школьников, педагогов, родителей) и уклада школы является понятие «школьное братство», конкретными проявлениями которого

являются:

- традиции, пронизывающие жизнь школы и интегрирующие усилия всех участников образовательного процесса в «крупные дозы воспитания»;
- функционирование постоянных и временных объединений, цементирующих единство общешкольного коллектива.

2. Создание для обучающихся развивающего информационного пространства:

- Включение ценностных основ воспитания в содержание учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- Включение знаний о типичных проблемах развития детей и подростков, личностного роста, подходах к разрешению этих проблем в содержаниях учебных предметов (ОБЖ, литература, биология, физическая культура, обществознание и др.);
- Проведение классными руководителями различных форм индивидуальной, групповой, коллективной работы (классные часы, беседы, диспуты, обсуждение видеофильмов, создание тематических презентаций, круглые столы и т.д.), на которых учащиеся под руководством классного руководителя имеют возможность быть докладчиком, участвовать в обсуждении и моделировать ситуации;
- Проведение педагогом-психологом школы групповых, индивидуальных занятий с элементами тренинга по формированию необходимого качества, навыка, формы поведения.

3. Участие детей в управлении школой и классом (самоуправление)

- Совместно с классными руководителями принятие правил жизни класса, гимназии, формулирование прав и обязанностей членов классного коллектива.
- Совместно с педагогами принятие ответственных решений, касающихся жизни школьного и классного коллектива.
- Планирование совместно с детьми коллективной внеурочной деятельности.
- Участие в ключевых делах гимназии, сохранении ее традиций.

4. Создание условий для творческой самореализации обучающихся школы:

- В процессе обучения (на уроках)
- Во внеурочной деятельности: возможность каждого учащегося заниматься в объединениях различной направленности по своему выбору и интересам.
- Возможность для каждого обучающегося участвовать в общешкольных, классных, общественных мероприятиях.
- Возможность проявления любой творческой инициативы, несущей социально-позитивный характер (участие в творческих, патриотических, интеллектуальных, экологических, спортивных и др. мероприятиях).
- Возможность для каждого ученика участвовать в конкурсах, выставках школьного, районного, городского, всероссийского и международного уровня.

5. Создание условий для приобретения учащимися социального опыта.

- Участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений.
- Расширение социального партнерства. Организация встреч с социальными партнерами.
- Разработка и реализация социальных проектов; участие в работе творческих групп.
- Участие в благотворительных акциях, коллективных творческих делах.

6. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.1.1. Воспитывающая среда школы

В наше время, когда у детей остаётся всё меньше настоящих примеров для подражания, перед педагогами встала основная задача – помочь ребёнку в развитии его личности в самореализации и саморазвитии. Вся педагогическая деятельность должна быть направлена на создание условий, необходимых для этого. Поэтому в нашей школе приоритетными направлениями воспитательной деятельности стали: нравственность, патриотизм, гуманизм.

Школа, выпавшая из традиций, школа, в которой не соблюдаются преемственность поколений и не передаются нравственные начала, способствует дальнейшему разрушению души ребёнка, а не созиданию её.

Наша история знает много примеров высоких духовно – нравственных проявлений: Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Суворов; герои Великой Отечественной войны – Г. К. Жуков, К.К.Рокоссовский, духовные отцы нации – Сергей Радонежский, Серафим Саровский, Тихон Задонский, Амвросий Оптинский; тысячи людей, беззаветно отдавших и отдающих свои силы и труд на благо ближнего и Отечества.

Духовно-нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка. Поэтому целостная система образования должна включать не только обучающий компонент, но и систему

духовно - нравственного просвещения и воспитания школьников.

Духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть **интегрированы** в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима интегративность программ духовно-нравственного воспитания. Одной из таких программ может быть обучение основам православной культуры, обучение музейному делу и истории России.

Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы по духовно – нравственному воспитанию.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- максимальное использование воспитательного потенциала школьного урока и внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления;
- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются традиционные ежегодные общешкольные события (проекты), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.1.2. Воспитывающие сообщества в школе

Основные воспитывающие сообщества в школе:

– детские (сверстников и разновозрастные): классные коллективы, Актив школы, Совет старшеклассников «ЮСТ», объединения системы дополнительного образования, временные творческие коллективы.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– детско-взрослые: юнармейский отряд, волонтерский отряд «ЗД», отряд ЮИД «Алые паруса», школьный информационно-новостной центр, Служба медиации, временные творческие коллективы. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– профессионально-родительские: Совет родителей, родительские собрания, временные творческие коллективы.

Сообщество работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача сообществ – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– профессиональные: методические объединения, педагогический совет, временные творческие коллективы. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в

профессиональной педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.1.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы, учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

В целях реализации принципа формирования единого образовательного пространства во внеурочной деятельности реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Состав и содержание модулей определен с учетом уклада школы, реальной

деятельности, имеющихся ресурсов, планов. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы»: «Школьный урок», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Школьные медиа», «Внешкольные мероприятия», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные события, интересные и значимые для школьников, объединяющие их вместе с педагогами в единый коллектив на основе совместной деятельности по планированию, проведению и анализу. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации общения.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемые комплексы открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных) с участием представителей других образовательных организаций, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Школы, района, города, страны.

– организуемые совместно с семьями школьников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне: торжественный праздник посвящения в первоклассники, символизирующий приобретение первоклассниками нового социального статуса и развивающий школьную идентичность детей;

– традиционные ежегодные внеурочные мероприятия общеинтеллектуальной направленности:

- Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный, заключительный этапы), олимпиады, включенные
- Олимпиады, включенные в Перечень Министерства Просвещения Российской Федерации;
- Конференция Научного общества учащихся (школьный, районный, городской этап);
- «Открытая интеллектуальная олимпиада для учащихся начальных классов»;
- игры клуба «Что? Где? Когда?»;
- предметные недели.

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами:

- «День Знаний»;
- «День учителя»;
- «Новогодний маскарад»;
- «Международный женский день»;
- «Смотр строя и песни»;
- фольклорный праздник «Масленица»;
- «Салют Победы»;
- «День славянской письменности и культуры»;
- «Последний звонок».

– традиционные ежегодные тематические мероприятия гражданско-патриотической направленности, приуроченные к знаменательным датам, памятным дням (форма проведения определяется ежегодно):

- Международный день солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- Линейка памяти Зои Космодемьянской;
- День толерантности (16 ноября)
- День народного единства (12 ноября)
- День неизвестного солдата (3 декабря)
- День героев Отечества (9 декабря)
- День прав человека (10 декабря)
- День Конституции (12 декабря)
- Урок мужества, посвященный памяти Андрея Сошелина;
- День космонавтики (12 апреля)
- Дни воинской славы России (в соответствии с календарем образовательных событий)
- Традиционное общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы

- традиционные ежегодные спортивно-оздоровительные мероприятия, новогодний спортивный праздник)
- церемонии награждения (по итогам мероприятий (олимпиад, конкурсов, проектов), по итогапрогулкам года) школьников и педагогов за активность и результативность участия в конкурсных мероприятиях, активное участие в жизни Школы, значительный вклад в развитие Школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов в рамках внеурочной деятельности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные выездные организованные мероприятия; празднование в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через

включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных воспитательных делах;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы совета родителей класса, делегирование представителя класса в Совет родителей, действующий на общешкольном уровне;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на укрепление сотрудничества семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

✓ установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

✓ полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, нормы, закрепленные в «Правилах внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Школа № 37», правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Предметные олимпиады; Единый тематический урок.
Применение на уроке	Интеллектуальные игры,

интерактивных форм работы с обучающимися	стимулирующие познавательную мотивацию; Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие).
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; Конкурсы проектов; Научно – исследовательская конференции (НОУ).

✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, включающие обучающихся в актуальные формы активности, обеспечивающие совершенствование процесса учебной коммуникации (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов с целью приобретения школьниками навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к идеям других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательная работа по реализации раздела:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Предметные олимпиады; Единый тематический урок.
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; Дидактический театр – обыгрывание смоделированных

	ситуаций; Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие).
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; Конкурсы проектов; Научно – исследовательская конференции (НОУ).

2.2.5 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития важных социально значимых отношений, получения опыта участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые призваны объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание и укрепление в детских объединениях традиций, задающих их

членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.;

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.7. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия к традиционным праздникам День Знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок и др.;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы оздоровительно-рекреационных зон;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Школа располагает современным оборудованием для организации воспитательного процесса. Каждый год укрепляется и развивается материально-техническая база. Школа оборудована современным оборудованием, что делает

воспитательный процесс не только качественным, но и интересным. На сегодняшний момент в Школе функционируют:

- Учебные кабинеты - 35;
из них: кабинет английского языка – 6
- компьютерный класс - 1
- мастерские - 2
- Спортивный зал - 1
- Спортивные площадки - 2
- Библиотека - 25 рабочих мест
- Актный зал - 1
- Центр молодежной инициативы – 1
- Кабинет педагога-психолога - 1
- Медицинский кабинет - 1
- Столовая-1

2.2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Классные родительские собрания

- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы,

- Проведение совместных мероприятий, акций: бесед по профориентации, благоустройство территории школы, сбор макулатуры, благотворительные акции, спортивные праздники «Мама, папа и я – спортивная семья», организация экскурсий, поездок, проведение классных праздников и школьных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в таких классах трансформируется (посредством выполнения педагогом функции куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, организации и проведения лично значимых для школьников событий (акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность волонтерского отряда и Службы медиации (под руководством педагога-психолога).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные

молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

МБОУ «Школа № 37» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
МБУ ДО «Центр детского творчества» Автозаводского района	Акции, проекты, конкурсы, фестивали, смотры. Сетевой договор в рамках дополнительного образования.
ГБУЗ НО «НОНД»	Тренинги, индивидуальное консультирование родителей и детей.
ОДН ОП №1 Автозаводского района	Беседы, лекции, акции, «Дни единых действий».
Дворец культуры Автозаводского района (ДК ГАЗ)	Встречи, спектакли, культурно-просветительские мероприятия.
ОГИБДД России по Автозаводскому району города Нижнего Новгорода	Беседы, лекции, акции, «Дни единых действий».
МБУ ДО ЦДТТ «Юный автомобилист» Автозаводского района	Акции, конкурсы, фестивали, смотры по безопасности дорожного движения.
Библиотека им. Бианки Автозаводского района	Игры, встречи, культурно-просветительские мероприятия.
НБФ защиты животных «Сострадание – НН»	Благотворительные акции
Волонтерское движение города «Мы вместе»	Благотворительные акции
Дворец детского творчества им. В.П. Чкалова	Акции, проекты, конкурсы, фестивали, смотры.
Всероссийское детско – юношеское патриотическое общественное движение «Юнармия»	Мероприятия по патриотическому воспитанию.
«Российское движение школьников»	Акции, проекты, конкурсы, фестивали, классные встречи.

2.2.12. Модуль «Проориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования)

Совместная деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

На уровне основного общего образования и среднего общего образования реализуется профориентационный минимум на базовом уровне, реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», также осуществляется работа с родителями и обучающимися на платформе «Билет в будущее», как с зарегистрированными на платформе участниками, так и не зарегистрированными.

2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Школы детское общественное объединение (далее – ДОО) «Лидер» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в ДОО осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (волонтерские акции, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории благотворительные акции и другие);

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами (реализуется посредством введения особой символики детского объединения (знак, галстук), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и

поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

2.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пресс-центр: школьная газета «ШиК. Возвращение легенды», Школьный новостной канал «37 media PRO school life»;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.15. Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерский отряд «3D» - это объединение, которое помогает школе в организации социально-значимой добровольческой деятельности детей, в развитии волонтерского движения школьников, направленное на формирование социальной компетентности и социально успешной личности. Деятельность волонтерского отряда происходит через:

- привлечение обучающихся школы к добровольческой деятельности;
- организацию и проведение социальных акций экологической и благотворительной направленности;
- творческие и просветительские встречи;
- посещение приютов для бездомных животных;
- участие в раздельном сборе вторичных отходов;
- участие в городских форумах и конкурсах волонтерских отрядов;
- вовлечение в работу городских волонтерских отрядов и оформление волонтерских книжек.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Общие требования к условиям реализации программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

– местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

– организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

– наличие социальных партнеров;

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

– наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

– наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

– наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.3. Кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Количество работников
Директор	Обеспечение системной образовательной и административно-хозяйственной работы школы	1
Заместитель директора	Внедрение, методическое сопровождение, контроль реализации требований ФГОС в воспитательном процессе.	1

	Координация работы классных руководителей, учителей, воспитателей, разработка методической и иной документации. Обеспечение совершенствования методов организации воспитательного процесса. Осуществление контроля за качеством воспитательного процесса.	
Учитель	Осуществление обучения и воспитания обучающихся, формирования общей культуры личности, социализации. Реализация календарного плана воспитательной работы.	57
Педагог-психолог	Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического и социального благополучия обучающихся	1
Педагог дополнительного образования	Осуществление дополнительного образования обучающихся в соответствии с образовательной программой, развитие их разнообразной творческой деятельности.	7
Библиотекарь	Обеспечение доступа обучающихся к информационным ресурсам, реализация календарного плана воспитательной работы, содействие формированию информационной компетентности обучающихся.	2
Социальный педагог	Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся. Реализация календарного плана воспитательной работы.	1

Ключевой фигурой в воспитательном процессе является классный руководитель. Именно его компетентная профессиональная позиция – позиция педагога-воспитателя - определяет успех в достижении воспитательных результатов. При этом важное значение имеет не только выполнение классным руководителем своих профессиональных функций. Необходимо, чтобы педагог-воспитатель занимал личностную ценностно-ориентированную профессиональную позицию в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка.

Профессиональное сообщество классных руководителей МБОУ «Школа №37» на настоящий момент включает 57 педагогов, которые действуют на основании Положения о выполнении функций классного руководителя: 14 педагогов работают в классах начальной школы, 15 педагогов - с 5-9 классами, 4 - с 10-11 классами.

В реализации Рабочей программы воспитания активно участвует советник директора по воспитанию.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №37» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах,

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 0.3% детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-

родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.6 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении через систему радиовещания, сайт школы, информационные стенды; проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения традициям школы;
- прозрачность правил поощрения (наличие Положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их

успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио формируется на основании соответствующего Положения.

3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;

– удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Предмет изучения	Субъекты	Диагностические средства	Сроки	Ответственные
Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания				
Уровень воспитанности	Обучающиеся 1-11 классов	Методика определения уровня воспитанности обучающихся (автор Н.П.Капустин)	Май	Классные руководители 1-11 классов, зам. директора
Возрастные особенности социализации личности -уровень направленность мотивации	Обучающиеся 1 классов	Проективный рисунок "Что мне нравится в школе? ", автор Н.Г.Лусканова	Октябрь	Педагог психолог
	Обучающиеся 5 классов	Опросник "Учебная мотивация" (автор Г.А.Карпов)	Октябрь Апрель	
	Обучающиеся 7-9 классов	Методика изучения Мотивации учения Подростков (автор М.И.Лукьянова)	Март	
-структура интеллекта обучающихся	Обучающиеся 5 классов	Тест школьной Тревожности Филипса (Коблик Е.Г.)	Сентябрь	
	Обучающиеся 10 классов	Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (методическое пособие)	Январь	
- профориентационное самоопределение	Обучающиеся 9 классов 11 классов	Опросник "Готовность подростков к выбору профессии" (В.Б.Успенский)	Май	Педагог психолог
3.Социальная активность обучающихся	Обучающиеся 1-11 классов	Экспертная оценка классными руководителями уровня социальной активности обучающихся класса по итогам года	Май	Классные руководители 1-11 классов, зам. директора

4. Самоопределение выпускников	Выпускники 11-х классов	Анализ статистической информации о продолжении образования выпускниками школы	Август	Соц. педагог
Детский коллектив как условие развития личности				
1. Уровень развития детского коллектива	Коллективы 1-11 классов	Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин)	Май	Классные руководители, зам. директора
Профессиональная позиция педагога как условие развития личности				
Профессиональные ориентиры педагогического коллектива в сфере воспитания	Педагоги	Методика по изучению профессиональных Ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания (Степанов П.В., Григорьев Д.В.)	Август-сентябрь	Заместитель директора
Социальное партнерство с родителями обучающихся				
	Родители обучающихся	Анкета	Сентябрь	Соц. педагог

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики

нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполняются таблицы по всем классам и формируется сводная по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оценивается три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их

- классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
 - качеством **профориентационной работы школы;**
 - качеством **работы школьных медиа;**
 - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.8 Ожидаемые результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора, курирующим организацию воспитательной деятельности (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора МБОУ «Школа № 37»
№ 430-ОД от 01.09.2023

План воспитательной работы МБОУ «Школа № 37»
на 2023-2024 учебный год
(уровень начального общего образования)

Основные школьные дела			
Событие, формы реализации	Классы	Дата	Ответственные
День знаний «Год педагога и наставника» (торжественная линейка, Единый классный час)	1-4	1 сентября	Заместитель директора, советник директора по воспитанию по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями вожатая, классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" – урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций: инструктажи, практические занятия, видео-уроки	1-4	1-4 сентября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (Единый классный час, инструктаж, библиотечный урок, выставка рисунков)	1-4	3 сентября	Заместитель директора, вожатая, классные руководители, социальный педагог
День воинской славы России. День бородинской битвы. Урок мужества.	1-4	7 сентября	Заместитель директора, вожатая, классные руководители
Международный день распространения грамотности (акции, беседы, флешмобы)	1-4	8 сентября	Заместитель директора, советник директора по воспитанию по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями вожатая, библиотекари, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-4	15 сентября	Заместитель директора, классные руководители
День воинской славы России. День Победы русских полков в Куликовской битве».	1-4	21 сентября	Заместитель директора, вожатая, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения (встречи с инспектором ГИБДД, видеоуроки, инструктажи, викторины, агитбригады Отряда ЮИД)	1-4	25-29 сентября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители, руководитель отряда ЮИД

Международный день пожилых людей (акции, концерты, поздравления)	2-4	1 октября	Заместитель директора, советник директора по воспитанию по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным объединениями вожатая, библиотекари, классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" – приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации (классные часы)	1-4	4 октября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным объединениями, заместитель директора
Международный день учителя (концерт, акции, выпуск передачи школьного медиацентра «Медиа 37»)	1-4	5 октября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Международный день школьных библиотек (виртуальные экскурсии, посвящение первоклассников в Читатели)	1-4	22 октября	Заместитель директора, вожатая, советник директора по воспитанию по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным объединениями библиотекари, классные руководители
Неделя «Дорога и дети» (в конце каждой четверти)	1-4	Конец четверти	Заместитель директора, классные руководители
День народного единства (Единый классный час, выпуск передачи школьного медиацентра «Медиа 37», тематические уроки истории, книжная выставка)	1-4	4 ноября	Заместитель директора, советник директора по воспитанию по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным объединениями вожатая, библиотекари, классные руководители
Международный день толерантности (акции, открытые занятия по практической психологии)	1-4	16 ноября	Заместитель директора, советник директора по воспитанию по воспитанию и взаимодействию с

			детскими общественным объединениями вожатая, библиотекари, классные руководители
День матери в России (концерты, акции, выпуск передачи школьного медиacentра «Медиа 37»)	1-4	26 ноября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Заместитель директора, вожатая, советник директора по воспитанию по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным объединениями библиотекари, классные руководители
Школьный этап районного конкурса «Вдохновение»	1-4	ноябрь	Заместитель директора, вожатая, классные руководители
День Неизвестного Солдата (выпуск передачи школьного медиacentра «Медиа 37», Единый классный час)	1-4	3 декабря	Заместитель директора, вожатая, советник директора по воспитанию по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным объединениями библиотекари, классные руководители
Международный день инвалидов (выпуск передачи школьного медиacentра «Медиа 37», акции)	1-4	3 декабря	Заместитель директора, вожатая, советник директора по воспитанию по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным объединениями библиотекари, классные руководители
День добровольца (волонтера) (выпуск передачи школьного медиacentра «Медиа 37», акции волонтерского отряда)	1-4	5 декабря	Заместитель директора, вожатая, советник директора по воспитанию по воспитанию и взаимодействию с

			детскими общественным объединениями библиотекари, классные руководители
День Героев Отечества (выпуск передачи школьного медиацентра «Медиа 37», встречи с представителями Совета ветеранов, МВД)	1-4	9 декабря	Заместитель директора, вожатая, советник директора по воспитанию по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным объединениями библиотекари, классные руководители
День Конституции Российской Федерации (Всероссийская акция «Мы граждане России!», единый классный час)	1-4	12 декабря	Заместитель директора, вожатая, советник директора по воспитанию по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным объединениями библиотекари, классные руководители
Конкурс креативных елок. Выставка	1-4	14-30 декабря	Вожатая, Классные руководители
Новогодний калейдоскоп (классные праздники, акции – поздравления, новогодний спортивный праздник)	1-4	20-25 декабря	Вожатая, библиотекари, классные руководители
«Фестиваль наук»	1-4	Январь-февраль	Заместители директора, учителя-предметники, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти ✓ Акция «Блокадный хлеб» ✓ Урок памяти «Подвиг и боль Ленинграда»	1-4	27 января	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Месячник по военно-патриотическому воспитанию. Акция «Сын. Отец. Отечество»	1-4	февраль	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	февраль	

День защитника Отечества (концерт, выпуск передачи школьного медиацентра «Медиа 37», классные спортивные и творческие мероприятия)	1-4	23 февраля	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Масленица. Традиции Руси. Урок социальной активности	Конец февраля	1-4	Классные руководители, МО начальной школы, Совет обучающихся
Международный женский день (концерт, радио-поздравления, классные мероприятия)	1-4	8 марта	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (Единый классный час, конкурс фотографий и рисунков)	1-4	18 марта	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День космонавтики (Всероссийский Гагаринский урок "Космос - это мы")	1-4	12 апреля	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Всемирный день Земли (экологические акции, викторины, конкурсы)	1-4	22 апреля	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Парад звезд (вручение грамот и медалей за участие в олимпиадах, конкурсах, акциях и т.д.)	1-4	Конец апреля	Заместители директора
Вахта Памяти у памятной стеллы. Линейка. Возложение цветов	1-4	Конец апреля	Заместители директора
День Победы. (Международная акция "Георгиевская ленточка"; экскурсии, торжественные линейки с возложением цветов у памятных мест района и города, тематические воспитательные мероприятия)	1-4	9 мая	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Международный день семьи (конкурс рисунков, тематические акции)	1-4	15 мая	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День славянской письменности и культуры (районное праздничное конкурсное мероприятие, классные дела)	4	24 мая	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Диалоги с героями	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора,

			курирующий воспитательную работу
Международный день защиты детей (онлайн-конкурс рисунков, тематические онлайн-акции)	1-4	1 июня	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День русского языка – Пушкинский день России (викторины, тематические онлайн-акции)	1-4	6 июня	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День России (Всероссийская акция "Окна России", тематические онлайн-акции)	1-4	12 июня	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (тематические онлайн-акции)	1-4	22 июня	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации (тематические онлайн-акции)	1-4	22 августа	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Проектная деятельность «Мой мир»	1-4	1	Классные руководители
Эрудит	1-4	1	Классные руководители
Разговор о здоровье	1-4	1	Классные руководители
Азбука общения	1-4	1	Классные руководители
УТРО	1-4	1	Классные руководители
Я-путешественник	1-4	1	Классные руководители
Моя информационная культура	1-4	1	Классные руководители
Родной язык (русский)/Литературное чтение на родном языке (русском)	3-4	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей между обучающимися в классе. Выбор актива.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по классу	2-4	В теч. Года	Классные руководители
Мероприятия по плану Совета обучающихся	1-4	в теч.года	Зам. директора
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
«В мире профессий» (беседы, встречи с представителями разных профессий)	1-4 классы	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Ведение информационной страницы «Школа № 37» в социальной сети «ВКонтакте»	1-4	постоянно	Заместитель директора
Проведение тематических радиопередач	1-4	В течение года	Заместитель директора, вожатая, Совет обучающихся
Выпуск школьной газеты «Шик. Возвращение легенды»	1-4	5 выпусков в год	Редакционная группа
Выпуск классных газет	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа школьной телестудии «Диалог» (участие в телепередачах и видеороликах)	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Обновление банка данных: - об обучающихся, злостно уклоняющихся от учебных занятий; о детях, находящихся в социально опасном положении - о семьях, находящихся в социально опасном положении	1-4	ежеквартально	Социальный педагог Классные руководители
Анализ учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся	1-4	постоянно	Зам. Директора Социальный педагог
Организация работы по охвату всеми видами и формами отдыха и занятости, обязательному вовлечению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в социально значимую деятельность	1-4	В теч. Года	Зам. директора Социальный педагог
Осуществление контроля за организацией внеурочной и каникулярной занятости обучающихся	1-4	В теч. Года	Зам. директора Социальный педагог Классные руководители
Организация и проведение «Единого дня профилактики»	1-4	по графику	Зам. директора Социальный педагог Классные руководители

Правовое просвещение и правовое информирование участников образовательных отношений путем доведения информации, направленной на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина от противоправных посягательств в рамках проведения классных часов	1-4	в течение учебного года	Зам. Директора Социальный педагог
Организация и реализация мероприятий по исполнению: Федерального закона от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; Закона Нижегородской области от 09.03.2010 № 23-3 «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»; распространение методических рекомендаций и буклетов	1-4		Зам. директора Социальный педагог Классные руководители
Проведения месячников по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, безнадзорности и семейного неблагополучия	1-4	Ноябрь Апрель	Зам. директора Социальный педагог Библиотекарь
Проведение рейдов “Родительского патруля”	родител и	В течение года	Социальный педагог
Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни (семинары, слеты, тренинги, фестивали, занятия в кружках спортивной направленности)	1-4	в течение учебного года	Зам. директора Социальный педагог Классные руководители
Уроки социальной активности ПДД, беседы с обучающимися, конкурсы рисунков	1-4	в течение учебного года	Заместитель директор, руководитель отряда ЮИД, Классные руководители
Месячник по профилактике дорожно – транспортных происшествий 13 – 23 апреля	1-4	13-23 апреля	Заместитель директор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Организация работы волонтерского объединения, направленной на формирование навыков здорового образа жизни		в течение учебного года	Педагог-психолог

Принятие участия в проведении районных этапов Всероссийских антинаркотических акций «Сообщи, где торгуют смертью!», «Дети России», «За здоровье и безопасность наших детей», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и др.	1-4	в течение учебного года	Зам. директора Социальный педагог Классные руководители
Организация и проведение Месячника антинаркотической направленности популяризации здорового образа жизни, приуроченного к Международному дню борьбы с наркоманией	1-4	июнь	Зам. директора Социальный педагог Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа «Знание-ответственность-здоровье»	1-4	сентябрь	Зам. Директора Социальный педагог
Проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом под девизом: «Моё здоровье – это моё право»	1-4	1 декабря	Зам. Директора Социальный педагог
Распространение среди обучающихся информационных материалов, предоставленных ГБУЗНО «НОЦ СПИД».	1-4	В теч. Года	Зам. директора Социальный педагог
Проведение Всемирного Дня здоровья Участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	1-4	апрель	Зам. директора Социальный педагог Учителя физкультуры
Информирование обучающихся о деятельности «Общероссийского телефона доверия», о «Телефонах доверия», действующих на территории района	1-4	в течение учебного года	Зам. Директора Социальный педагог
Оказание психолого-педагогической помощи в учебе обучающимся, испытывающим трудности в освоении программного материала	1-4	в течение учебного года	Педагоги-психологи
Проведение с обучающимися занятий с элементами тренинга по формированию коммуникативных навыков, конструктивного поведения в конфликте	1-4	в течение учебного года	Педагоги-психологи
Проведение цикла бесед с обучающимися общеобразовательных учреждений «Твоя психологическая безопасность»	1-4	в течение учебного года	Педагоги-психологи
Размещение информационно-пропагандистских материалов по информационному противодействию терроризму и памяток-инструкций по	1-4	в течение учебного года	Зам. директора Социальный педагог Классные руководители

действиям граждан в случае обнаружения подозрительных предметов и в условиях чрезвычайных ситуаций			
Проведение в установленном порядке учебных занятий и тренировок обучающихся по их действиям при возникновении угрозы террористических актов и других чрезвычайных ситуаций	1-4	в течение учебного года	Зам. директора Библиотекарь
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия по плану работы ДОО «ЮСТ»	1-4	в теч.года	Зам. Директора, вожатая
Мероприятия по плану работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	2-4	в теч.года	Советник, вожатая
Участие в движении РДШ «Орлята России»	По желанию	в теч. года	Классные руководители
Добровольческая деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Взаимодействие со школьным волонтерским отрядом «3D»	1-4	в теч. года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях: <ul style="list-style-type: none"> • «Дети- детям» • «Добрая открытка» • «От сердца к сердцу» (к Дню пожилого человека) • День открытых сердец (в рамках декады инвалидов) • «Усатый-полосатый» • «Коробка храбрости» • «НЕ/Нужные вещи» • «Тележка добра» • «Кто, если не мы» • «Волшебная крышечка» • «Волшебная батарейка» • «Ненужную бумагу на нужное дело» 	1-4	в теч. года	Классные руководители
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные

Создание уюта в своем классе	1-4	В теч. года	Заместители директора, классные руководители
Акция «Сделаем мир чище!» на пришкольном участке	1-4	Сентябрь Май	Заместитель директора, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Родители	1 раз в четверть	Председатель Совета родителей
Общешкольные родительские собрания	Родители	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	Родители	По запросу	Заместители директора, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Участие родителей в совместных событиях – ключевых общешкольных делах	Родители	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Работа Родительского патруля	Родители	В течение года (по графику)	<u>Социальный педагог</u>
Обновление информационного стенда и раздела на сайте ОУ для родителей		По мере поступления информации	Заместитель директора
Внешкольные мероприятия в рамках социального партнерства			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Экскурсии и поездки совместно с туристическими компаниями города Нижнего Новгорода	1-4	По договоренности	Классные руководители
Библиотечные мероприятия: • Библиотека им. Бианки	1-4	По договоренности	Классные руководители
Участие в мероприятиях, акциях, смотрах, конкурсах, фестивалях МБУ ДО «Центр детского творчества» Автозаводского района	1-4	По плану	Классные руководители
Привлечение сотрудников ОДН ОП №1 Автозаводского района для проведения профилактической работы с обучающимися	1-4	По договоренности	Классные руководители
Привлечение сотрудников КДН и ЗП Автозаводского района для проведения профилактической работы с обучающимися	1-4	По договоренности	Классные руководители

Проведение мероприятий на базе ДК ГАЗ	1-4	По договоренности	Классные руководители
Привлечение сотрудников ОГИБДД России города Нижнего Новгорода для проведения работы по профилактике ДДТТ	1-4	По договоренности	Классные руководители
Участие в мероприятиях, акциях, смотрах, конкурсах, фестивалях МБУ ДО ЦДТТ «Юный автомобилист» Автозаводского района	1-4	По плану	Классные руководители
Участие в мероприятиях, акциях, смотрах, конкурсах, фестивалях ДДТ им. В.П. Чкалова	1-4	По плану	Классные руководители
Совместные акции с НБФ защиты животных «Сострадание –НН»	1-4	По договоренности	Классные руководители
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам по учебным предметам)			

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора МБОУ «Школа № 37»
№ 430-ОД от 01.09.2023

План воспитательной работы МБОУ «Школа № 37»
на 2023-2024 учебный год
(уровень основного общего образования)

Основные школьные дела			
Событие, формы реализации	Классы	Дата	Ответственные
День знаний (торжественная линейка, Единый классный час)	5-9	1 сентября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" – урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций: инструктажи, практические занятия, видео-уроки	5-9	1-4 сентября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (Единый классный час, инструктаж, библиотечный урок, выставка рисунков, радиопередача)	5-9	3 сентября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Международный день распространения грамотности (акции, беседы, флешмобы)	5-9	8 сентября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма Всемирный день оказания первой медицинской помощи	5-9	10 сентября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Урок мужества, посвященный памяти выпускника школы Данилы Михайлова, погибшего в ходе СВО (классный час)	5-9	12 сентября	Заместитель директора, вожатая, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения (встречи с инспектором ГИБДД, видеоуроки, инструктажи, викторины, агитбригады Отряда ЮИД)	5-9	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Международный день пожилых людей (акции, концерты, поздравления)	5-9	1 октября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" – приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации (классные часы)	5-9	4 октября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители

Международный день учителя (концерт, акции, радиопередача, выпуск новостей телестудии «Медиа 37»)	5-9	5 октября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные
Международный день школьных библиотек (виртуальные экскурсии, посвящение первоклассников в Читатели)	5-9	25 октября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Неделя «Дорога и дети» (в конце каждой четверти)	5-9	Конец четверти	Заместитель директора, классные руководители
День народного единства (Единый классный час, радиопередача, тематические уроки истории, книжная выставка)	5-9	4 ноября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Международный день толерантности (радиопередача, акции, открытые занятия по практической психологии)	5-9	16 ноября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День матери в России (концерты, акции, радиопередача)	5-9	ноябрь	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День Неизвестного Солдата (радиопередача, Единый классный час)	5-9	3 декабря	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Международный день инвалидов (радиопередача, акции)	5-9	3 декабря	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День добровольца (волонтера) (радиопередача, акции волонтерского отряда)	5-9	5 декабря	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День Героев Отечества (радиопередача, встречи с представителями Совета ветеранов, МВД)	5-9	9 декабря	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День Конституции Российской Федерации (Всероссийская акция «Мы граждане России!», единый классный час)	5-9	12 декабря	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Новогодний калейдоскоп (классные праздники, акции – поздравления, новогодний спортивный праздник)	5-9	20-25 декабря	Вожатая, библиотекари, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией	5-9	27 января	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители

<p>крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</p> <p>(радиопередача, музыкально-литературная композиция, акция «Блокадный хлеб», акция «Письмо в блокадный Ленинград»)</p>			
«Фестиваль наук»	5-9	Январь-февраль	Заместители директора, учителя-предметники, классные руководители
Международный день родного языка (просветительские акции, тематические уроки русского языка, библиотечные уроки)	5-9	21	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Месячник по военно-патриотическому воспитанию. Акция «Сын. Отец. Отечество»	5-9	февраль	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День защитника Отечества (концерт, радиопередача, классные спортивные и творческие мероприятия)	5-9	23 февраля	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Международный женский день (концерт, радио-поздравления, классные мероприятия)	5-9	8 марта	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (Единый классный час, конкурс фотографий и рисунков)	5-9	18 марта	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (музыкальные переменки, тематические уроки)	5-9	21-27 марта	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Всемирный день поэзии	5-9	21 марта	Заместитель директора, вожатая, классные руководители
День космонавтики (Всероссийский Гагаринский урок "Космос - это мы")	5-9	12 апреля	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Всемирный день Земли (экологические акции, викторины, конкурсы)	5-9	22 апреля	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Парад звезд (вручение грамот и медалей за участие в олимпиадах, конкурсах, акциях и т.д.)	5-9	Конец апреля	Заместители директора

Вахта Памяти у памятной стеллы. Линейка. Возложение цветов	5-9	Конец апреля	Заместители директора
Праздник весны и труда	5-9	1 мая	Заместитель директора, вожатая
День Победы. (Международная акция "Георгиевская ленточка"; экскурсии, торжественные линейки с возложением цветов у памятных мест района и города, тематические воспитательные мероприятия)	5-9	9 мая	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Международный день семьи (конкурс рисунков, тематические акции)	5-9	15 мая	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День славянской письменности и культуры (районное праздничное конкурсное мероприятие, классные дела)	5-9	24 мая	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Праздник Последнего звонка	9	Конец мая	Заместитель директора, классные руководители
Международный день защиты детей (онлайн-конкурс рисунков, тематические онлайн-акции)	5-9	1 июня	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День русского языка – Пушкинский день России (викторины, тематические онлайн-акции)	5-9	6 июня	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День России (Всероссийская акция "Окна России", тематические онлайн-акции)	5-9	12 июня	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (тематические онлайн-акции)	5-9	22 июня	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные
День государственного флага Российской Федерации (тематические онлайн-акции)	5-9	22 августа	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители, учителя
Россия — мои горизонты	6-9	1	Классные руководители, учителя
В мире профессий	5	1	Классные

			руководители, учителя
Основы проектной деятельности	5-9	1	Классные руководители, учителя
Основы функциональной грамотности	5-9	1	Классные руководители, учителя
Спортивные игры	5-9	1	Классные руководители, учителя
История в лицах	5-9	1	Классные руководители, учителя
Родной русский язык. Родная литература.	7-9	1	Классные руководители, учителя
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей между обучающимися в классе. Выбор актива.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по классу, по школе	5-9	В теч. Года	Классные руководители
Мероприятия по плану Совета обучающихся «Новое поколение»	5-9	В течение года	Зам. директора
Выборы в Совет обучающихся «Новое поколение»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
« В мире профессий» (беседы, встречи с представителями разных профессий)	5-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
Анкетирование по профориентации	5-9	В течение года	Зам. директора Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей в учебных заведениях СПО	5-9	В течение года	Зам. директора Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Ведение информационной страницы «Школы № 37» в социальной сети «Вконтакте»	5-9	постоянно	Заместитель директора

Проведение тематических радиопередач	5-9	В течение года	Заместитель директора, вожатая, Совет обучающихся
Выпуск школьной газеты «Шик. Возвращение легенды.»	5-9	5 выпусков в год	Редакционная группа
Выпуск классных газет	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Обновление банка данных: - об обучающихся, злостно уклоняющихся от учебных занятий; о детях, находящихся в социально опасном положении - о семьях, находящихся в социально опасном положении	5-9	ежеквартально	Социальный педагог Классные руководители
Анализ учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся	5-9	постоянно	Заместитель директора, Социальный педагог
Организация работы по охвату всеми видами и формами отдыха и занятости, обязательному вовлечению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в социально значимую деятельность	5-9	В течение Года	Заместитель директора, Социальный педагог
Осуществление контроля за организацией внеурочной и каникулярной занятости обучающихся	5-9	В течение Года	Заместитель директора, Социальный педагог, Классные руководители
Организация и проведение «Единого дня профилактики»	5-9	по графику	Заместитель директора, Социальный педагог Классные руководители
Правовое просвещение и правовое информирование участников образовательных отношений путем доведения информации, направленной на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина от противоправных посягательств в рамках проведения классных часов	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора, Социальный педагог
Организация и реализация мероприятий по исполнению: Федерального закона от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; Закона Нижегородской области от 09.03.2010 № 23-З «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»;	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители

распространение методических рекомендаций и буклетов			
Проведения месячников по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, безнадзорности и семейного неблагополучия	5-9	Ноябрь Апрель	Заместитель директора, Социальный педагог Библиотекарь
Проведение рейдов “Родительского патруля”	родители	В течение года	Социальный педагог
Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни (семинары, слеты, тренинги, фестивали, занятия в кружках спортивной направленности)	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора, Социальный педагог Классные руководители
Организация работы волонтерского объединения, направленной на формирование навыков здорового образа жизни	5-9	в течение учебного года	Педагог-психолог
Принятие участия в проведении районных этапов Всероссийских антинаркотических акций «Сообща, где торгуют смертью!», «Дети России», «За здоровье и безопасность наших детей», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и др.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора, Социальный педагог Классные руководители
Организация и проведение Месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, приуроченного к Международному дню борьбы с наркоманией	5-9	июнь	Заместитель директора, Социальный педагог Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа «Знание-ответственность-здоровье»	5-9	сентябрь	Заместитель директора, Социальный педагог
Проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом под девизом: «Моё здоровье – это моё право»	5-9	1 декабря	Заместитель директора, Социальный педагог
Распространение среди обучающихся информационных материалов, предоставленных ГБУЗНО «НОЦ СПИД».	5-9	В течение года	Заместитель директора, Социальный педагог
Проведение Всемирного Дня здоровья Участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	5-9	апрель	Заместитель директора, Социальный педагог Учителя физкультуры

Информирование обучающихся о деятельности «Общероссийского телефона доверия», о «Телефонах доверия», действующих на территории района	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора, Социальный педагог
Оказание психолого-педагогической помощи в учебе обучающимся, испытывающим трудности в освоении программного материала	5-9	в течение учебного года	Педагоги-психологи
Проведение с обучающимися занятий с элементами тренинга по формированию коммуникативных навыков, конструктивного поведения в конфликте	5-9	в течение учебного года	Педагоги-психологи
Проведение цикла бесед с обучающимися общеобразовательных учреждений «Твоя психологическая безопасность»	5-9	в течение учебного года	Педагоги-психологи
Размещение информационно-пропагандистских материалов по информационному противодействию терроризму и памяток-инструкций по действиям граждан в случае обнаружения подозрительных предметов и в условиях чрезвычайных ситуаций	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Проведение в установленном порядке учебных занятий и тренировок обучающихся по их действиям при возникновении угрозы террористических актов и других чрезвычайных ситуаций	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора Библиотекарь
Уроки социальной активности ПДД, беседы с обучающимися, конкурсы рисунков	5-9	в течение учебного года	Заместитель директор, руководитель отряда ЮИД, Классные руководители
Месячник по профилактике дорожно-транспортных происшествий 13 – 23 апреля	5-9	13-23 апреля	Заместитель директор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Мероприятия по плану работы ДОО «ЮСТ»	5-9	В течение года	Зам. директора
Участие в движении РДШ	По желанию	В течение года	Классные руководители
Добровольческая деятельность			

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Взаимодействие со школьным волонтерским отрядом «3D»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях: <ul style="list-style-type: none"> • «Дети- детям» • «Добрая открытка» • «От сердца к сердцу» (к Дню пожилого человека) • День открытых сердец (в рамках декады инвалидов) • «Усатый-полосатый» • «Коробка храбрости» • «НЕ/Нужные вещи» • «Тележка добра» • «Кто, если не мы» • «Волшебная крышечка» • «Волшебная батарейка» • «Ненужную бумагу на нужное дело» 	5-9	В течение года	Классные руководители

Предметно-пространственная среда

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Создание уюта в своем классе	5-9	В течение года	Заместители директора, классные руководители
Акция «Сделаем мир чище!» на пришкольном участке	5-9	Сентябрь Май	Заместитель директора, классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Родители	1 раз в четверть	Председатель, Совета родителей
Общешкольные родительские собрания	Родители	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	Родители	По запросу	Заместители директора, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Участие родителей в совместных событиях – ключевых общешкольных делах	Родители	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

Работа Родительского патруля	Родители	В течение года (графику)	Социальный педагог
Обновление информационного стенда и раздела на сайте ОУ для родителей		По мере поступления информации	Заместитель директора
Внешкольные мероприятия в рамках социального партнерства			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Экскурсии и поездки совместно с туристическими компаниями города Нижнего Новгорода	5-9	По договоренности	Классные руководители
Библиотечные мероприятия: • Библиотека им. Бианки	5-9	По договоренности	Классные руководители
Участие в мероприятиях, акциях, смотрах, конкурсах, фестивалях МБУ ДО «Центр детского творчества» Автозаводского района	5-9	По плану	Классные руководители
Привлечение сотрудников ОДН ОП №1 Автозаводского района для проведения профилактической работы с обучающимися	5-9	По договоренности	Заместитель директора Классные руководители
Привлечение сотрудников КДН и ЗП Автозаводского района для проведения профилактической работы с обучающимися	5-9	По договоренности	Заместитель директора Классные руководители
Привлечение сотрудников ГБУЗ НО «НОНД» для проведения профилактической работы с обучающимися	5-9	По договоренности	Заместитель директора Классные руководители
Привлечение сотрудников ГБУДО НО «Центр психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи» для проведения профилактической работы с обучающимися	5-9	По договоренности	Заместитель директора Классные руководители
Проведение мероприятий на базе ДК ГАЗ	5-9	По договоренности	Классные руководители
Привлечение сотрудников ОГИБДД России города Нижнего Новгорода для проведения работы по профилактике ДДТТ	5-9	По договоренности	Классные руководители
Участие в мероприятиях, акциях, смотрах, конкурсах, фестивалях МБУ ДО ЦДТТ «Юный автомобилист» Автозаводского района	5-9	По плану	Классные руководители
Участие в мероприятиях, акциях, смотрах, конкурсах, фестивалях ДДТ им. В.П. Чкалова	5-9	По плану	Классные руководители
Совместные акции с НБФ защиты животных «Сострадание –НН»	5-9	По договоренности	Классные руководители

Дни открытых дверей, конкурсы, игры, олимпиады на базе ПФ ФГБОУВО «РГУП»	5-9	По договоренности	Заместители директора Классные руководители
Дни открытых дверей, конкурсы, игры, олимпиады на базе НИУ «ВЭШ»	5-9	По договоренности	Заместители директора Классные руководители
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам по учебным предметам)			

План воспитательной работы МБОУ «Школа № 37»
на 2023-2024 учебный год
(уровень среднего общего образования)

Основные школьные дела			
Событие, формы реализации	Классы	Дата	Ответственные
День знаний (торжественная линейка, Единый классный час)	10-11	1 сентября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" – урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций: инструктажи, практические занятия, видео-уроки	10-11	1-4 сентября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (Единый классный час, инструктаж, библиотечный урок, выставка рисунков, радиопередача)	10-11	3 сентября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Международный день распространения грамотности (акции, беседы, флешмобы)	10-11	8 сентября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма Всемирный день оказания первой медицинской помощи	10-11	10 сентября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Урок мужества, посвященный памяти выпускника школы Данилы Михайлова, погибшего в ходе СВО (классный час)	10-11	12 сентября	Заместитель директора, вожатая, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения (встречи с инспектором ГИБДД, видеоуроки, инструктажи, викторины, агитбригады Отряда ЮИД)	10-11	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Международный день пожилых людей (акции, концерты, поздравления)	10-11	1 октября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" – приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации (классные часы)	10-11	4 октября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители

Международный день учителя (концерт, акции, радиопередача, выпуск новостей телестудии «Медиа 37»)	10-11	5 октября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные
Международный день школьных библиотек (виртуальные экскурсии, посвящение первоклассников в Читатели)	10-11	25 октября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Неделя «Дорога и дети» (в конце каждой четверти)	10-11	Конец четверти	Заместитель директора, классные руководители
День народного единства (Единый классный час, радиопередача, тематические уроки истории, книжная выставка)	10-11	4 ноября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Международный день толерантности (радиопередача, акции, открытые занятия по практической психологии)	10-11	16 ноября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День матери в России (концерты, акции, радиопередача)	10-11	ноябрь	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День Неизвестного Солдата (радиопередача, Единый классный час)	10-11	3 декабря	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Международный день инвалидов (радиопередача, акции)	10-11	3 декабря	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День добровольца (волонтера) (радиопередача, акции волонтерского отряда)	10-11	5 декабря	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День Героев Отечества (радиопередача, встречи с представителями Совета ветеранов, МВД)	10-11	9 декабря	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День Конституции Российской Федерации (Всероссийская акция «Мы граждане России!», единый классный час)	10-11	12 декабря	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Новогодний калейдоскоп (классные праздники, акции – поздравления, новогодний спортивный праздник)	10-11	20-25 декабря	Вожатая, библиотекари, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией	10-11	27 января	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители

<p>крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</p> <p>(радиопередача, музыкально-литературная композиция, акция «Блокадный хлеб», акция «Письмо в блокадный Ленинград»)</p>			
«Фестиваль наук»	10-11	Январь-февраль	Заместители директора, учителя-предметники, Классные руководители
Международный день родного языка (просветительские акции, тематические уроки русского языка, библиотечные уроки)	10-11	21	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Месячник по военно-патриотическому воспитанию. Акция «Сын. Отец. Отечество»	10-11	февраль	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День защитника Отечества (концерт, радиопередача, классные спортивные и творческие мероприятия)	10-11	23 февраля	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Международный женский день (концерт, радио-поздравления, классные мероприятия)	10-11	8 марта	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (Единый классный час, конкурс фотографий и рисунков)	10-11	18 марта	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (музыкальные переменки, тематические уроки)	10-11	21-27 марта	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Всемирный день поэзии	10-11	21 марта	Заместитель директора, вожатая, классные руководители
День космонавтики (Всероссийский Гагаринский урок "Космос - это мы")	10-11	12 апреля	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Всемирный день Земли (экологические акции, викторины, конкурсы)	10-11	22 апреля	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Парад звезд (вручение грамот и медалей за участие в олимпиадах, конкурсах, акциях и т.д.)	10-11	Конец апреля	Заместители директора

Вахта Памяти у памятной стеллы. Линейка. Возложение цветов	10-11	Конец апреля	Заместители директора
Праздник весны и труда	10-11	1 мая	Заместитель директора, вожатая
День Победы. (Международная акция "Георгиевская ленточка"; экскурсии, торжественные линейки с возложением цветов у памятных мест района и города, тематические воспитательные мероприятия)	10-11	9 мая	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Международный день семьи (конкурс рисунков, тематические акции)	10-11	15 мая	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День славянской письменности и культуры (районное праздничное конкурсное мероприятие, классные дела)	10-11	24 мая	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Праздник Последнего звонка	11	Конец мая	Заместитель директора, классные руководители
Международный день защиты детей (онлайн-конкурс рисунков, тематические онлайн-акции)	10-11	1 июня	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День русского языка – Пушкинский день России (викторины, тематические онлайн-акции)	10-11	6 июня	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День России (Всероссийская акция "Окна России", тематические онлайн-акции)	10-11	12 июня	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (тематические онлайн-акции)	10-11	22 июня	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные
День государственного флага Российской Федерации (тематические онлайн-акции)	10-11	22 августа	Заместитель директора, вожатая, библиотекари, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители, учителя
Россия — мои горизонты	10-11	1	Классные руководители, учителя
Функциональная грамотность	10-11	1	Классные руководители,

			учителя
Проектная деятельность	10-11	1	Классные руководители, учителя
Английский язык. Новые возможности	10-11	1	Классные руководители, учителя
Здоровым быть здорово!	10-11	1	Классные руководители, учителя
Сложные вопросы биологии	10-11	1	Классные руководители, учителя
Методы решения физических задач	10-11	1	Классные руководители, учителя
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей между обучающимися в классе. Выбор актива.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по классу, по школе	10-11	В теч. Года	Классные руководители
Мероприятия по плану Совета обучающихся «Новое поколение»	10-11	В течение года	Зам. директора
Выборы в Совет обучающихся «Новое поколение»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
« В мире профессий» (беседы, встречи с представителями разных профессий)	10-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
Анкетирование по профориентации	10-11	В течение года	Зам. директора Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей в учебных заведениях СПО	10-11	В течение года	Зам. директора Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Ведение информационной страницы «Школы № 37» в социальной сети «Вконтакте»	10-11	постоянно	Заместитель директора

Проведение тематических радиопередач	10-11	В течение года	Заместитель директора, вожатая, Совет обучающихся
Выпуск школьной газеты «Шик. Возвращение легенды.»	10-11	5 выпусков в год	Редакционная группа
Выпуск классных газет	10-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Обновление банка данных: - об обучающихся, злостно уклоняющихся от учебных занятий; о детях, находящихся в социально опасном положении - о семьях, находящихся в социально опасном положении	10-11	ежеквартально	Социальный педагог Классные руководители
Анализ учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся	10-11	постоянно	Заместитель директора, Социальный педагог
Организация работы по охвату всеми видами и формами отдыха и занятости, обязательному вовлечению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в социально значимую деятельность	10-11	В течение Года	Заместитель директора, Социальный педагог
Осуществление контроля за организацией внеурочной и каникулярной занятости обучающихся	10-11	В течение Года	Заместитель директора, Социальный педагог, Классные руководители
Организация и проведение «Единого дня профилактики»	10-11	по графику	Заместитель директора, Социальный педагог Классные руководители
Правовое просвещение и правовое информирование участников образовательных отношений путем доведения информации, направленной на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина от противоправных посягательств в рамках проведения классных часов	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора, Социальный педагог
Организация и реализация мероприятий по исполнению: Федерального закона от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; Закона Нижегородской области от 09.03.2010 № 23-З «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»;	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители

распространение методических рекомендаций и буклетов			
Проведения месячников по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, безнадзорности и семейного неблагополучия	10-11	Ноябрь Апрель	Заместитель директора, Социальный педагог Библиотекарь
Проведение рейдов “Родительского патруля”	родители	В течение года	Социальный педагог
Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни (семинары, слеты, тренинги, фестивали, занятия в кружках спортивной направленности)	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора, Социальный педагог Классные руководители
Организация работы волонтерского объединения, направленной на формирование навыков здорового образа жизни	10-11	в течение учебного года	Педагог-психолог
Принятие участия в проведении районных этапов Всероссийских антинаркотических акций «Сообща, где торгуют смертью!», «Дети России», «За здоровье и безопасность наших детей», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и др.	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора, Социальный педагог Классные руководители
Организация и проведение Месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, приуроченного к Международному дню борьбы с наркоманией	10-11	июнь	Заместитель директора, Социальный педагог Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа «Знание-ответственность-здоровье»	10-11	сентябрь	Заместитель директора, Социальный педагог
Проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом под девизом: «Моё здоровье – это моё право»	10-11	1 декабря	Заместитель директора, Социальный педагог
Распространение среди обучающихся информационных материалов, предоставленных ГБУЗНО «НОЦ СПИД».	10-11	В течение года	Заместитель директора, Социальный педагог
Проведение Всемирного Дня здоровья Участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	10-11	апрель	Заместитель директора, Социальный педагог Учителя физкультуры

Информирование обучающихся о деятельности «Общероссийского телефона доверия», о «Телефонах доверия», действующих на территории района	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора, Социальный педагог
Оказание психолого-педагогической помощи в учебе обучающимся, испытывающим трудности в освоении программного материала	10-11	в течение учебного года	Педагоги-психологи
Проведение с обучающимися занятий с элементами тренинга по формированию коммуникативных навыков, конструктивного поведения в конфликте	10-11	в течение учебного года	Педагоги-психологи
Проведение цикла бесед с обучающимися общеобразовательных учреждений «Твоя психологическая безопасность»	10-11	в течение учебного года	Педагоги-психологи
Размещение информационно-пропагандистских материалов по информационному противодействию терроризму и памяток-инструкций по действиям граждан в случае обнаружения подозрительных предметов и в условиях чрезвычайных ситуаций	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Проведение в установленном порядке учебных занятий и тренировок обучающихся по их действиям при возникновении угрозы террористических актов и других чрезвычайных ситуаций	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора Библиотекарь
Уроки социальной активности ПДД, беседы с обучающимися, конкурсы рисунков	10-11	в течение учебного года	Заместитель директор, руководитель отряда ЮИД, Классные руководители
Месячник по профилактике дорожно – транспортных происшествий 13 – 23 апреля	10-11	13-23 апреля	Заместитель директор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Мероприятия по плану работы ДОО «ЮСТ»	10-11	В течение года	Зам. директора
Участие в движении РДШ	По желанию	В течение года	Классные руководители
Добровольческая деятельность			

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Взаимодействие со школьным волонтерским отрядом «3D»	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях: <ul style="list-style-type: none"> • «Дети- детям» • «Добрая открытка» • «От сердца к сердцу» (к Дню пожилого человека) • День открытых сердец (в рамках декады инвалидов) • «Усатый-полосатый» • «Коробка храбрости» • «НЕ/Нужные вещи» • «Тележка добра» • «Кто, если не мы» • «Волшебная крышечка» • «Волшебная батарейка» • «Ненужную бумагу на нужное дело» 	10-11	В течение года	Классные руководители
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Создание уюта в своем классе	10-11	В течение года	Заместители директора, классные руководители
Акция «Сделаем мир чище!» на пришкольном участке	10-11	Сентябрь Май	Заместитель директора, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Родители	1 раз в четверть	Председатель, Совета родителей
Общешкольные родительские собрания	Родители	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	Родители	По запросу	Заместители директора, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Участие родителей в совместных событиях – ключевых общешкольных делах	Родители	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

Работа Родительского патруля	Родители	В течение года (графику)	<u>Социальный педагог</u>
Обновление информационного стенда и раздела на сайте ОУ для родителей		По мере поступления информации	Заместитель директора
Внешкольные мероприятия в рамках социального партнерства			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Экскурсии и поездки совместно с туристическими компаниями города Нижнего Новгорода	10-11	По договоренности	Классные руководители
Библиотечные мероприятия: • Библиотека им. Бианки	10-11	По договоренности	Классные руководители
Участие в мероприятиях, акциях, смотрах, конкурсах, фестивалях МБУ ДО «Центр детского творчества» Автозаводского района	10-11	По плану	Классные руководители
Привлечение сотрудников ОДН ОП №1 Автозаводского района для проведения профилактической работы с обучающимися	10-11	По договоренности	Заместитель директора Классные руководители
Привлечение сотрудников КДН и ЗП Автозаводского района для проведения профилактической работы с обучающимися	10-11	По договоренности	Заместитель директора Классные руководители
Привлечение сотрудников ГБУЗ НО «НОНД» для проведения профилактической работы с обучающимися	10-11	По договоренности	Заместитель директора Классные руководители
Привлечение сотрудников ГБУДО НО «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» для проведения профилактической работы с обучающимися	10-11	По договоренности	Заместитель директора Классные руководители
Проведение мероприятий на базе ДК ГАЗ	10-11	По договоренности	Классные руководители
Привлечение сотрудников ОГИБДД России города Нижнего Новгорода для проведения работы по профилактике ДДТТ	10-11	По договоренности	Классные руководители
Участие в мероприятиях, акциях, смотрах, конкурсах, фестивалях МБУ ДО ЦДТТ «Юный автомобилист» Автозаводского района	10-11	По плану	Классные руководители
Участие в мероприятиях, акциях, смотрах, конкурсах, фестивалях ДДТ им. В.П. Чкалова	10-11	По плану	Классные руководители
Совместные акции с НБФ защиты животных «Сострадание –НН»	10-11	По договоренности	Классные руководители

Дни открытых дверей, конкурсы, игры, олимпиады на базе ПФ ФГБОУВО «РГУП»	10-11	По договоренности	Заместители директора Классные руководители
Дни открытых дверей, конкурсы, игры, олимпиады на базе НИУ «ВЭШ»	10-11	По договоренности	Заместители директора Классные руководители
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам по учебным предметам)			