

**Рабочая программа по учебному предмету «Биология»
7 класс.**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7 класса с нарушением интеллекта разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта МБОУ «Школа № 37» (вариант1);
- Учебный план МБОУ «Школа № 37» на 2025-2026 учебный год.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, влияние на неё человека.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся с нарушением интеллекта.

Рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для обучающихся с нарушением интеллекта. Учитывая специфику, индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся.

В Программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с нарушением интеллекта в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Цель: формирование основных знаний о живой природе, формирование представлений о мире, окружающем человека.

Задачи:

- формирование знаний об основных элементах живой природы, растений, грибов и бактерий; их строении, разнообразии и жизненном цикле;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как осень, зима, весна, лето в жизни растений;
- формирование экологического мышления;
- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных и на пришкольном участке) и ухода за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Планируемые результаты освоения Программы.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- осознание чувства гордости за свою Родину и российский народ;
- осознание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- адекватные представления о собственных возможностях;
- адаптация в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых бактерий, грибов, растений из основных групп: мхов, папоротников, голосеменных, цветковых растений;
- знание строения и общих биологических особенностей цветковых растений, разницы цветков и соцветий;
- представление о некоторых биологических особенностях, приёмах возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений;
- знание отличительных признаков ядовитых и съедобных грибов;
- представления о вреде бактерий и способах предохранения от заражения ими.

Достаточный уровень:

- умение отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

- знание растений некоторых групп (злаковых, лилейных, бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различение однодольных и двудольных растений по строению корней, листьев, плодов и семян;
- умение выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различение царств грибов и растений.

Срок реализации Программы: 1 год.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в число обязательных предметных областей Учебного плана.

На изучение учебного предмета «Биология» в 7 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание.

Растения, грибы и бактерии.

Введение.

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Растения.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления.

Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян.

Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

- Испарение воды листьями.
- Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
- Образование крахмала в листьях на свету.
- Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
- Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы: Органы цветкового растения. Строение цветка. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль). Строение семени с одной семядолей (пшеница). Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных).

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения.

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы: Перевалка и пересадка комнатных растений. Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор, петунья, черный паслен, душистый табак. Бобовые. Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение.

Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы: Строение клубня картофеля. Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений.

Голосеменные. Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Охрана растительного мира.

Бактерии.

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы.

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы: Вскрывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия: «Весенняя работа в саду».

Повторение.

Тематическое планирование

№ п/п		Наименование разделов и тем
Введение 3 ч		
1	1	Разнообразие растений.
2	2	Значение растений.
3	3	Охрана растений.
Общее знакомство с цветковыми растениями 23 ч		
Цветок. 3ч		
4	1	Строение цветка.
5	2	Виды соцветий.
6	3	Опыление цветков. Оплодотворение.
Плоды 2ч		
7	1	Разнообразие плодов.
8	2	Распространение плодов и семян.
Семя. 4ч		
9	1	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа. №1
10	2	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.
11	3	Условия прорастания семян.
12	4	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.
Корень 4ч		

13	1	Виды корней.
14	2	Корневые системы (стержневая и мочковатая).
15	3	Значение корня.
16	4	Видоизменение корней.
Лист. 6ч		
17	1	Внешнее строение листа.
18	2	Из каких веществ состоит растение.
19	3	Образование органических веществ в растении.
20	4	Испарение воды листьями.
21	5	Дыхание растений.
22	6	Листопад и его значение.
Стебель 4ч		
23	1	Строение стебля.
24	2	Значение стебля в жизни растения.
25	3	Разнообразие стеблей.
26	4	Растение – целостный организм.
Многообразие растительного мира 33ч		
27	1	Деление растений на группы.
28	2	Мхи.
29	3	Папоротники.
30	4	Голосеменные. Хвойные растения.
31	5	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.
Однодольные покрытосеменные растения. 6ч		
32	1	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.
33	2	Хлебные злаковые культуры.
34	3	Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве.
35	4	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.
36	5	Овощные лилейные. Лабораторная работа. «Строение лука».
37	6	Дикорастущие лилейные. Ландыш.
Двудольные покрытосеменные растения. 5ч		
38	1	Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Паслён.
39	2	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа.
40	3	Овощные паслёновые. Томат.
41	4	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.
42	5	Цветочно-декоративные пасленовые.
Бобовые. 3ч		
43	1	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.

44	2	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.
45	3	Кормовые бобовые растения.
Розоцветные. 7ч		
46	1	Общие признаки розоцветных. Шиповник.
47	2	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.
48	3	Плодово – ягодные розоцветные. Груша.
49	4	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.
50	5	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.
51	6	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.
52	7	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.
Сложноцветные. 7ч		
53	1	Общие признаки сложноцветных.
54	2	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.
55	3	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
56	4	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
57	5	Уход за комнатными растениями
58	6	Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.
59	7	Растение-живой организм.
Бактерии 2 ч		
60	1	Бактерии. Общее понятие.
61	2	Значение бактерий в природе и жизни человека
Грибы 3ч		
62	1	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.
63	2	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.
64	3	Отличительные признаки грибов-двойников
Практические работы 3ч		
65	1	Весенний уход за садом.
66	2	Весенняя обработка почвы
67	3	Уход за посевами и посадками.
Повторение 1ч		
68	1	Многообразие растительного мира.