

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

7 класс.

Рабочая программа по учебному предмету «*Чтение*» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта МБОУ «Школа №37» (вариант 1);
- Учебный план МБОУ «Школа №37» на 2025-2026 учебный год.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности обучающихся с нарушением интеллекта, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта.

Для чтения в 7 классе подобраны доступные, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

Цель: формирование навыков чтения, коммуникативно-речевых умений, способствующих адаптации обучающихся с нарушением интеллекта в современном обществе.

Задачи:

- отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию обучающихся произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной форме;
- формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов;
- развивать у обучающихся патриотические чувства по отношению к русской литературе, любви и интереса к чтению, осознания красоты и эстетической ценности русского художественного слова как части национальной культуры;
- формировать потребность пользоваться литературным богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой.

Планируемые результаты освоения Программы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление эмоционального восприятия художественного текста;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- ориентирование в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отраженных в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- умение правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- умение находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- умение отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- умение учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей обучающегося).

Достаточный уровень:

- умение правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях – по слогам;
- умение читать «про себя» и выполнять аналитические задания к тексту;
- умение отвечать на вопросы учителя;
- умение пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- умение выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- умение учить наизусть 10 стихотворений;
- умение читать внеклассную литературу.

Срок реализации Программы: 1 год.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение» входит в число обязательных предметных областей Учебного плана.

На изучение учебного предмета «Чтение» в 7 классе отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели

Содержание.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение «про себя».

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Чтение «про себя» простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа. Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Чтение по цепочке. Разбор текста по вопросам, формулирование обучающимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев. Выделение темы и идеи произведения, соотнесение их с заглавием текста. Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации. Выделение в соответствии с данным планом частей текста. Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после коллективного выделения. Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно

составленному плану. Оценка характера героя, подбор подтверждающих эту оценку фактов (с помощью учителя).

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Предварительная подготовка обучающихся к урокам внеклассного чтения.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Содержание.

Устное народное творчество.

Сказки. Сивка-бурка (Русская народная сказка). Журавль и Цапля. (Русская народная сказка). Умный мужик (Русская народная сказка).

Былина. Три поездки Ильи Муромца.

Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...». По улице мостовой.

Пословицы.

Из произведений русской литературы 19 века.

А.С.Пушкин. Сказка о Царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди (в сокращении). Зимний вечер. У Лукоморья (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).

М.Ю.Лермонтов. Бородино.

И.А.Крылов. Кукушка и петух. Волк и журавль. Слон и Моська.

Н.А.Некрасов. Несжатая полоса. Генерал Топтыгин.

Л.Н.Толстой. Кавказский пленник.

А.П.Чехов. Хамелеон.

В.Г.Короленко. Дети подземелья (в сокращении).

Из произведений русской литературы 20 века.

М.Горький. Детство (Отрывки из повести). В людях (Отрывки из повести).

М.В.Исаковский. Детство. Ветер. Весна.

К.Г.Паустовский. Последний черт.

М.М.Зощенко. Великие путешественники.

К.М.Симонов. Сын артиллериста (Отрывки).

В.П.Катаев. Флаг.

Н.И.Рыленков. Деревья. «Весна без вещуньи кукушки...». «Все в тающей дымке...».

Ю.И.Коваль. Капитан Клюквин. Картофельная собака.

Ю.Я. Яковлев. Багульник.

Р.П.Погодин. Время говорит-пора.

А.Г.Алексин. Двадцать девятое февраля (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).

К.Я.Ваншенкин. Мальчишка. Снежки.

Тематическое планирование

Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО	
1	День знаний.	1
2	Жанры УНТ.	1
3	«Сивка-бурка» русская народная сказка. Часть 1.	1
4	«Сивка-бурка» русская народная сказка. Часть 2.	1
5	«Сивка-бурка» русская народная сказка. Вопросы и задания.	1
6	«Журавль и цапля» русская народная сказка.	1
7	«Журавль и цапля» русская народная сказка. Вопросы и задания.	1
8	«Умный мужик» русская народная сказка.	1
	БЫЛИНА	
9	«Три поездки Ильи Муромца»	1
10	«Три поездки Ильи Муромца». Вопросы и задания.	1
11	Народные песни. «По улице мостовой».	1
12	Пословицы. Загадки.	1
13	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	
	Из произведений русской литературы 19 века	
14	А.С. Пушкин.	1
15	«Сказка о царе Салтане». Часть 1.	<u>1</u>
16	«Сказка о царе Салтане». Вопросы и задания.	1
17	«Сказка о царе Салтане». Часть 2.	1
18	«Сказка о царе Салтане». Часть 2. Вопросы и задания.	1

19	«Сказка о царе Салтане». Часть 3.	1
20	«Сказка о царе Салтане». Часть 3. Вопросы и задания.	1
21	«Сказка о царе Салтане». Часть 4.	1
22	«Сказка о царе Салтане». Часть 4. Вопросы и задания.	1
23	«Зимний вечер» стихотворение.	1
24	«У Лукоморья...».	1
25	Внеклассное чтение. А.С. Пушкин «Руслан и Людмила».	
26	М.Ю. Лермонтов.	1
27	«Бородино».	1
28	«Бородино». Вопросы и задания.	1
29	И.А. Крылов.	1
30	«Кукушка и Петух».	1
31	«Волк и Журавль».	1
32	«Слон и Моська».	1
33	Н.А. Некрасов.	1
34	«Несжатая полоса».	1
35	«Генерал Топтыгин».	1
36	Л.Н. Толстой.	1
37	«Кавказский пленник». Часть 1.	1
38	«Кавказский пленник». Вопросы и задания.	1
39	«Кавказский пленник». Часть 2.	1
40	«Кавказский пленник». Вопросы и задания.	1
41	«Кавказский пленник». Часть 3.	1
42	«Кавказский пленник». Вопросы и задания.	1
43	«Кавказский пленник». Часть 4.	1
44	«Кавказский пленник». Вопросы и задания.	1
45	«Кавказский пленник». Часть 5.	1
46	«Кавказский пленник». Вопросы и задания.	1
47	«Кавказский пленник». Часть 6.	1
48	«Кавказский пленник». Вопросы и задания.	1
49	Обобщающий урок по повести Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»	
50	Внеклассное чтение. Произведения Л.Н. Толстого.	1
51	А.П. Чехов.	1
52	«Хамелеон».	1
53	«Хамелеон». Вопросы и задания.	1
54	В.Г. Короленко.	1
55	«Дети подземелья». Часть 1.	1
56	«Дети подземелья». Вопросы и задания.	1
57	«Дети подземелья». Часть 2.	1
58	«Дети подземелья». Вопросы и задания.	1
59	«Дети подземелья». Часть 3.	1

60	«Дети подземелья». Вопросы и задания.	1
61	«Дети подземелья». Часть 4.	1
62	«Дети подземелья». Вопросы и задания.	1
63	«Дети подземелья» Часть 5.	1
64	«Дети подземелья». Вопросы и задания.	1
65	«Дети подземелья» Часть 6.	1
66	«Дети подземелья». Вопросы и задания.	1
67	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Обобщающий урок.	
68	Просмотр фильма «Дети подземелья».	
69	Внеклассное чтение. В.Г. Короленко. «Купленные мальчики»	
70	А.М. Горький. Биография	1
71	А.М. Горький. «Детство». 1 часть.	
72	А.М. Горький. «Детство». 2 часть.	
73	А.М. Горький. «Детство». 2 часть.	
74	А.М. Горький. «Детство». 3 часть	
75	А.М. Горький. «Детство». 3 часть	
76	А.М. Горький. «Детство». 4 часть	
77	А.М. Горький. «Детство». Работа над пересказом.	
78	А.М. Горький «В людях». 1 часть.	
79	А.М. Горький «В людях». 1 часть. Чтение по ролям.	
80	А.М. Горький «В людях». 2 часть.	
81	А.М. Горький «В людях». 2 часть. Характеристика героев.	
82	А.М. Горький «В людях». Работа над пересказом.	
83	М.В. Исаковский. Биография.	
84	М.В. Исаковский «Детство».	
85	М.В. Исаковский «Ветер»	
86	М.В. Исаковский «Весна»	
87	К.Г. Паустовский. Биография.	
88	К.Г. Паустовский «Последний чёрт». 1 часть	
89	К.Г. Паустовский «Последний чёрт». 1 часть	
90	К.Г. Паустовский «Последний чёрт». 2 часть	
91	К.Г. Паустовский «Последний чёрт». 2 часть	
92	К.Г. Паустовский «Последний чёрт». Характеристики героев.	
93	М.М. Зощенко. Биография	
94	М.М. Зощенко «Великие путешественники». Совершенствование техники чтения.	
95	М.М. Зощенко «Великие путешественники». Работа над выборочным чтением.	

96	М.М. Зощенко «Великие путешественники». Работа над характеристикой героев.	
97	Внеклассное чтение. Юмористические рассказы М. М. Зощенко.	
98	Урок техники чтения.	
99	К.М. Симонов. Биография.	
100	К.М. Симонов. «Сын артиллериста» I часть.	
101	К.М. Симонов. «Сын артиллериста» I часть.	
102	К.М. Симонов. «Сын артиллериста» II часть	
103	К.М. Симонов. «Сын артиллериста». Заучивание отрывка	
104	В.П. Катаев. Биография.	
105	В.П. Катаев. Флаг. 1 часть.	
106	В.П. Катаев. Флаг. 2 часть.	
107	Внеклассное чтение. В.П. Катаев «Хуторок в степи»	
108	Н.И. Рыленков. Биография. «Деревья»	
109	Н.И. Рыленков «Весна без вешуньи-кукушки...»	
110	Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке...»	
111	Внеклассное чтение. Поэты о русской природе.	
112	Ю.И. Коваль. Биография.	
113	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Совершенствование техники чтения.	
114	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Характеристика героев.	
115	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Пересказ по плану	
116	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». 1 часть.	
117	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». 2 часть.	
118	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». 3 часть.	
119	Ю.Я. Яковлев. Краткая биография.	
120	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	
121	Ю.Я. Яковлев «Багульник». Выборочное чтение.	
122	Ю.Я. Яковлев «Багульник». Характеристика героев.	
123	Ю.Я. Яковлев «Багульник». Пересказ по плану	
124	Внеклассное чтение произведений о животных.	
125	Р.П. Погодин. Биография.	
126	Урок техники чтения.	
127	Р.П. Погодин «Время говорит – пора» 1 часть.	
128	Р.П. Погодин «Время говорит – пора» 2 часть.	
129	Погодин «Время говорит – пора» 3 часть.	
130	А.Г. Алексин. Биография. А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля». Выборочное чтение.	
131	А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля». Чтение по ролям.	

132	А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля». Характеристика героев, пересказ.	
133	К. Я. Ваншенкин. Биография. «Мальчишка»	
134	К.Я. Ваншенкин. Снежки.	
135	Внеклассное чтение. А.Н. Алексин «Звоните и приезжайте».	
136	Внеклассное чтение. Итоговый обобщающий урок за курс 7 класса	

Учебно-методический комплекс.

1. Чтение. Учебник для 7 класса: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.сост. А.К.Аксенова.-12 изд.- М. : Просвещение, 2019.
2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, И.М.Бгажнокова, Э.В.Якубовская, М.И. Шишкова. М.: Просвещение, 2019, (программа «Чтение»).
3. А.Н.Коренев. Нарушения чтения и письма у детей. /А.Н.Коренев . — СПб.: Речь, 2006.
4. Р.И.Лалаева. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников./Р.И.Лалаева. - С-Пб.: Союз,2002.
5. Л.Н.Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.