

**Рабочая программа
по учебному предмету «География»
7 класс.**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 7 класса с нарушением интеллекта разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта МБОУ «Школа № 37» (вариант 1);
- Учебный план МБОУ «Школа № 37» на 2025-2026 учебный год.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор обучающихся об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас обучающихся, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для обучающихся с нарушением интеллекта. Перед учителем географии стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Обучающимся с нарушением интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явлений намного превышает у них развитие умения рассказать о них. Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для обучающихся с нарушением интеллекта. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, рисованием (изобразительным искусством) и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсе «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с нарушением интеллекта.

В Программе выделены практические работы, указана географическая номенклатура. Проведению практических работ помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к школьникам с нарушением интеллекта задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям обучающихся с нарушением интеллекта. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для обучающихся с нарушением интеллекта. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в Программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- особенности природы и хозяйства России (общая характеристика);
- природные зоны России.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Планируемые результаты освоения Программы.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- осознание чувства гордости за свою Родину и российский народ;
- осознание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- адекватные представления о собственных возможностях;
- адаптация в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определение положения России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- знание поясов освещенности, в которых расположена наша страна;
- знание природных зон России, ее природных условий и богатств, типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне, хозяйства, основного населения и его занятий, названий крупных городов в каждой природной зоне;
- представление об экологических проблемах и основных мероприятиях по охране природы в России;
- выполнение правил поведения в природе.

Достаточный уровень:

- умение показать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России;
- умение давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- установление взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- осознанное поведение в природе;
- умение показать на карте географические объекты;
- умение обозначать географические объекты при помощи учителя на контурной карте.

Срок реализации Программы: 1 год.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в число обязательных предметных областей Учебного плана.

На изучение учебного предмета «География» в 7 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание. География России.

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России. Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные

ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи. Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве.

Охрана вод, разнообразие растительного и животного мира. Охрана растений и животных («Естествознание»).

Города нашей Родины («Природоведение»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы. Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе и приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Географическая номенклатура.

Зона арктических пустынь. Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры. Остров: Новая Земля. Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье. Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское. Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей. Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской. Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь. Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики. Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.
 Высотная поясность в горах. Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.
 Озеро Байкал. Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный,
 Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

Тематическое планирование

№ п/п	№ по разделу	Наименование разделов и тем
Особенности природы и хозяйства России-11ч		
1	1	Географическое положение России на карте мира.
2	2	Европейская и Азиатская части России.
3	3	Административное деление России
4	4	Разнообразие рельефа.
5	5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.
6	6	Климат России
7	7	Водные ресурсы России, их использование
8	8	Население России. Народы России.
9	9	Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли.
10	10	Сельское хозяйство, его отрасли
11	11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.
Природные зоны России 2 ч		
12	1	Размещение природных зон на территории России
13	2	Карта природных зон России
Зона Арктических пустынь- 5ч.		
14	1	Положение на карте.
15	2	Климат.
16	3	Растительный и животный мир
17	4	Население и его основное занятие.
18	5	Северный морской путь.
Зона тундры- 8 часов		
19	1	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые
20	2	Климат. Водоемы тундры.
21	3	Растительный мир тундры
22	4	Животный мир тундры

23	5	Хозяйство. Население и его основное занятие
24	6	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар
25	7	Города Тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.
26	8	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры
Лесная зона - 18 часов		
27	1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
28	2	Климат.
29	3	Реки, озера, каналы.
30	4	Растительный мир. Хвойные леса.(Тайга)
31	5	Смешанные и лиственные леса
32	6	Животный мир лесной зоны
33	7	Пушные звери
34	8	Значение леса
35	9	Промышленность и с/х Центральной России.
36	10	Города Центральной России.
37	11	Особенности развития хозяйства Северо-западной России
38	12	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск
39	13	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.
40	14	Западная Сибирь
41	15	Восточная Сибирь
42	16	Дальний Восток
43	17	Заповедники. Заказники лесной зоны. Охрана леса.
44	18	Обобщающий урок по лесной зоне
Зона Степей -8 часа		
45	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.
46	2	Растительный мир
47	3	Животный мир
48	4	Хозяйство. Население и его основные занятия.
49	5	Города степной и лесостепной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.
50	6	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.
51	7	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар

52	8	Охрана природы зоны степей
Зона полупустынь и пустынь-7 ч		
53	1	Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые.
54	2	Климат. Реки.
55	3	Растительный мир
56	4	Животный мир.
57	5	Хозяйство. Основные занятия населения.
58	6	Города зон полупустынь и пустынь
59	7	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь
Зона Субтропиков – 3 часа		
60	1	Положение на карте.
61	2	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.
62	3	Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта
Высотная поясность в горах- 6 часов		
63	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.
64	2	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа
65	3	Города и экологические проблемы Урала
66	4	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
67	5	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
68	6	Обобщающий урок по географии России