Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» 7 класс.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 8 класса с нарушением интеллекта разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта МБОУ «Школа № 37» (вариант 1);
 - Учебный план МБОУ «Школа № 37» на 2025-2026 учебный год.

Программа призвана подготовить обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель: формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- формирование знаний о представления о разных группах продуктов питания;
 отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
 понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;

- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

Срок реализации Программы: 1 год.

На изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Программа включает в себя следующие разделы: «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Питание», «Транспорт», «Средства связи», «Предприятия, организации, учреждения», «Семья», при изучении которых у обучающихся формируются социально- бытовые компетентности.

Планируемые результаты освоения Программы.

Личностные результаты:

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
 - овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

Предметные результаты: Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
 - соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
 - знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
 знание и соблюдение правил поведения в общественных

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

Содержание.

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике

формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семьи, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования умений и навыков, используемые обучающимися новых Ha «Основы повседневной жизни. уроках предмета социальной целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Тематическое планирование

No	Torso vmovo	Кол-во	Программина дология	Дифференциация і	видов деятельности
№	Тема урока	часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		Лич	ная гигиена и здоровье – 6 час	ОВ	
1	Особенности соблюдения личной гигиены подростком	1	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья	Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Совместно с учителем и с опорой на учебник дают определение понятию «подросток», «личная гигиена». Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы с опорой на текст и изображения. Записывают в тетрадь основные понятия. С использованием карточек, делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С помощью карточек и текста составляют таблицу «Гигиена —это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от	Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Самостоятельно дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные понятия. Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С опорой на учебник, самостоятельно составляют таблицу «Гигиена –это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек)
2	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1	Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи и уход за ней. Гигиена зубов и правила по уходу за зубами. Влияние правильного и активного образа жизни на здоровье подростка	вредных привычек) Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь и приклеивают картинки об основных правилах ухода. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиран ты и т.д. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют	Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиран ты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах

				знания и изучают памятку о	соблюдения личной гигиены
				правилах и приемах	для мальчиков/девочек
				соблюдения личной гигиены	
				для мальчиков/девочек	
3	Гигиенически	1	Гигиенические требования к	Знакомятся с информацией	Знакомятся с информацией
	е требования		использованию личного	в учебнике о гигиенических	в учебнике о гигиенических
	К		белья: нижнее белье, носки,	требованиях к	требованиях к
	использовани		колготки. Правила	использованию личного	использованию личного
	ю личного		соблюдения смены одежды,	белья. Отвечают на	белья. Самостоятельно
	белья		нательного и постельного	вопросы из учебника с	отвечают на вопросы из
			белья. Особенности ухода за	опорой на текст. С опорой	учебника. С опорой на
			бельем	на презентацию,	презентацию, записывают в
				записывают в тетрадь	тетрадь правила соблюдения
				правила соблюдения смены	смены одежды. Слушают
				одежды. Слушают	информацию от учителя об
				информацию от учителя об	особенностях ухода за
				особенностях ухода за	личным бельем, о роли
				личным бельем, о роли	чистоты одежды для личной
				чистоты одежды для личной	гигиены. Рассказывают
				гигиены. С опорой на	правила использования
				учебник и записи в тетради,	личного белья. Выполняют
				называют основные правила	задания на
				использования личного	карточках/интерактивной
				белья. Выполняют задания	доске по пройденной теме
				на карточках/интерактивной	доске по проиденной теме
				доске по пройденной теме	
4	Уход за	1	Правила и приемы ухода за	Читают информацию в	Читают информацию в
_	волосами.	1	волосами. Средства для ухода	учебнике об уходе за	учебнике об уходе за
	Средства для		за волосами: шампуни,	волосами: правилах и	волосами: правилах и
	ухода за		кондиционеры,	приемах ухода. С помощью	приемах ухода. С помощью
	ухода за волосами		ополаскиватели. Правила	презентации, знакомятся со	презентации, знакомятся со
	волосами		мытья волос, расчесывания и	средствами для ухода за	-
				волосами и средствами	средствами для ухода за
			опрятного вида	индивидуальной гигиены:	волосами и средствами индивидуальной гигиены:
				шампуни, кондиционеры,	
					шампуни, кондиционеры, маски, расчески.
				маски, расчески. Приклеивают в тетрадь	Записывают в тетрадь
				картинки основных средств	информацию об основных
				по уходу за волосами, записывают краткую	средствах по уходу за волосами: название,
				1 7	
				характеристику, назначение. Просматривают видео о	краткую характеристику,
					назначение. Просматривают
				правилах мытья волос.	видео о правилах мытья волос. Самостоятельно
				Совместно с учителем выделяют основные правила	выделяют основные правила
				опрятного вида волос у	опрятного вида волос у
				девочек и юношей.	девочек и юношей.
				Приклеивают правила в	Приклеивают правила в
				тетрадь. Повторяют правила	тетрадь. Рассказывают
				с опорой на записи в	выученные правила.
				тетради. Совместно с	Самостоятельно выполняют
				обучающимися второй	практическое задание и
				группы (в парах) выполняют	
				практическое задание:	помогают обучающимся второй группы:
				расчесывание волос,	_ = = -
				-	расчесывание волос,
				создание простых	создание простых
				аккуратных причесок для	аккуратных причесок для
-	Duran	1	Turn I portos vi visivivi	эстетического вида	эстетического вида
5	Виды	1	Типы волос и кожи головы:	Читают информацию в	Читают информацию в
	шампуней в		жирные, сухие, нормальные.	учебнике о типах кожи	учебнике о типах кожи
	зависимости		Особенности ухода за кожей	головы и волос: чем	головы и волос: чем
	от типов		головы и волос разного типа.	отличаются, особенности	отличаются, особенности
İ	волос		Практическая работа - подбор	ухода, средства по уходу.	ухода, средства по уходу.

	1	ı	T		
6	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос	1	мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния. Памятка «Правильный уход за волосами» Заболевания кожи головы. Лечение перхоти и выпадения. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест	Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос, классифицируют их, дают краткую характеристику назначения. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют
					тест
			Охрана здоровья – 3 часа		
7	Виды врачебной помощи на дому	1	Виды медицинской помощи и врачебной помощи на дому. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью	Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием	Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Рассказывают о видах доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными

				Kantollek e nagui ben	спениалистоми
				карточек с разными специалистами	специалистами
				медицинских учреждений	медицинских учреждений (педиатр, окулист,
				(педиатр, окулист,	дерматолог, хирург,
				дерматолог, хирург,	стоматолог и т.д.).
				стоматолог и т.д.).	Выполняют задание в
				Выполняют задание в	таблице: симптомы – врач-
				таблице: симптомы – врач-	специалист
				специалист	
8	Вызов врача	1	Способы и алгоритм вызова	Знакомятся с медицинскими	Знакомятся с медицинскими
	на дом.		врача на дом. Медицинские	показаниями для вызова	показаниями для вызова
	Медицинские		показания для вызова врача на	врача на дом: симптомы,	врача на дом: симптомы,
	показания		дом	состояние организма,	состояние организма,
	для вызова			травмы и т.п. Слушают	травмы и т.п. Слушают
	врача на дом			учителя и просматривают	учителя и просматривают
				демонстрацию алгоритма	демонстрацию алгоритма
				вызова врача на дом.	вызова врача на дом.
				Записывают в тетрадь	Записывают в тетрадь
				алгоритм действий.	алгоритм действий.
				Выполняют практическое	Самостоятельно выполняют
				задание «Вызов врача на	практическое задание
				дом»: действуют согласно	«Вызов врача на дом»
				алгоритму под	
	D	4	П.	руководством учителя	
9	Вызов	1	Понятие «скорая помощь».	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием
	«скорой» или		Медицинские показания для	«скорая помощь», узнают	«скорая помощь», узнают
	неотложной		вызова скорой помощи.	подробнее о работе скорой	подробнее о работе скорой
	помощи		Алгоритм вызова скорой	неотложной помощи и её	неотложной помощи и её
			помощи. Практическое упражнение – «Вызов скорой	специалистах. Слушают информацию от учителя о	специалистах. Слушают информацию от учителя о
			помощи». Тестирование по	медицинских показаниях	медицинских показаниях
			итогам изучаемого раздела	для вызова скорой помощи.	для вызова скорой помощи.
			для систематизации	Записывают основную	Записывают основную
			полученных знаний	информацию в тетрадь.	информацию в тетрадь.
			nony tennina shahiri	Просматривают	Просматривают
				презентацию с алгоритмом	презентацию с алгоритмом
				вызова скорой помощи.	вызова скорой помощи.
				Записывают в тетрадь этапы	Записывают в тетрадь этапы
				действий и основную	действий и основную
				информацию о данных	информацию о данных
				пациента при вызове скорой	пациента при вызове скорой
				помощи. Совместно с	помощи. Самостоятельно в
				учителем и обучающимися	парах разыгрывают диалог
				второй группы принимают	вызова скорой помощи.
				участие в ролевой игре	Принимают участие в
				«Вызов скорой помощи».	ролевой игре «Вызов скорой
			N. 10	Выполняют тест	помощи». Выполняют тест
		·	Жилище – 12 часов	-	
10	Санузел и	1	Санузел и ванная комната в	Просматривают	Просматривают
	ванная		жилой квартире/доме.	презентацию о части	презентацию о части
	комната.		Знакомство с оборудованием	жилища – санузел и ванная	жилища – санузел и ванная
	Оборудовани е ванной		ванной комнаты и санузла, его	комната. Знакомятся с	комната. Знакомятся с
	е ваннои комнаты и		назначение	видами оборудования ванной комнаты и санузла,	видами оборудования ванной комнаты и санузла,
				его назначением.	его назначением.
	санузла, его			Выполняют работу на	Выполняют работу на
	назначение			карточках/цифровой	карточках/цифровой
				образовательной платформе	образовательной платформе
				называют предметы и	– классифицируют
				оборудование ванной	предметы в ванной комнаты
				комнаты и санузла и	и описываю их назначение.
				подбирают описание	Записывают основную
		1	<u> </u>		

_			T		
				назначения предмета к	информацию об
				раздаточному тексту.	оборудовании санузла и
				Приклеивают картинки с	ванной комнаты в тетрадь
				изображением предметов и	
				описанием в тетрадь	
11	Правила	1	Знакомство с правилами	Читают текст о правилах	Читают текст о правилах
	безопасного		безопасного поведения в	безопасного поведения в	безопасного поведения в
	поведения в		ванной комнате, с правилами	ванной комнате, отвечают	ванной комнате, отвечают
	ванной		техники безопасности	на вопросы учителя с	на вопросы учителя.
	комнате		пользования стиральной	опорой на текст.	Просматривают
			машины, феном в ванной	Просматривают	презентацию о правилах
			комнате. Формирование	презентацию о правилах	техники безопасности
			разумного пользования водой	техники безопасности	пользования
				пользования	электроприборами в ванной
				электроприборами в ванной	комнате. Записывают
				комнате. Записывают	основные правила в тетрадь.
				основные правила в тетрадь.	Рассказывают правила с
				Повторяют правила за	опорой на текст в тетради.
				учителем с опорой на текст	Просматривают
				в тетради. Просматривают	познавательный видеоролик
				познавательный видеоролик	«Сохраняем воду».
				«Сохраняем воду».	Принимают участие в
				Принимают участие в	обсуждении
				обсуждении	просмотренного
				просмотренного	видеоролика, отвечают на
				видеоролика, отвечают на	вопросы учителя
12	П.,,,,,,,	1	2	вопросы учителя	C
12	Правила	1	Знакомство с видами моющих	Слушают учителя и	Слушают учителя и
	техники		и чистящих средств по уборке жилых помещений. Изучение	знакомятся с видами	знакомятся с видами
	безопасности			моющих и чистящих	моющих и чистящих
	использовани		правил техники безопасности	средств, с помощью	средств, с помощью
	я чистящих и		использования чистящих и	демонстрации средств. Учатся пользоваться	демонстрации средств. Учатся пользоваться
	моющих		моющих средств	печатными инструкциями к	
	средств			моющим средствам. С	печатными инструкциями к моющим средствам.
				помощью карточек и	Самостоятельно выбирают
				наглядных предметов,	средства, опираясь на
				называют моющие средства	инструкции на этикетке для
				для уборки кухни, санузла:	уборки санузла, кухни; для
				порошки, пасты, гели,	мытья стекол и других
				жидкости; называют для	покрытий. Записывают
				чего они предназначены.	рекомендации по выбору
				Записывают рекомендации	моющих средств в тетрадь.
				по выбору моющих средств	Читают правила техники
				в тетрадь. Читают правила	безопасности использования
				техники безопасности	чистящих и моющих
				использования чистящих и	средств. Записывают
				моющих средств.	правила в тетрадь,
				Записывают правила в	рассказывают правила с
				тетрадь, повторяют за	опорой на текст
				учителем и с опорой на	
				текст	
13	Уборка	1	Правила и алгоритм уборки	Читают о правилах уборки	Читают о правилах уборки
	санузла и		санузла и ванной комнаты.	санузла и ванной комнаты.	санузла и ванной комнаты.
	ванной		Подбор моющих и чистящих	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы
	комнаты		средств для уборки, с	учителя с опорой на текст.	учителя. Записывают
			помощью инструкций на	Записывают алгоритм	алгоритм уборки в тетрадь.
			этикетке	уборки в тетрадь.	Самостоятельно выполняют
				Выполняют задание: подбор	задание: подбор моющих
				моющих средств для	средств для уборки.
				уборки. Совместно с	Самостоятельно разбирают
				учителем выполняют разбор	инструкции на этикетках
				инструкции на этикетке	моющих средств
					

14	Ручная	1	Правила и способы ручной	Читают текст в учебнике о	Читают текст в учебнике о
	стирка белья:		стирки. Алгоритм действий	видах ручной стирки.	видах ручной стирки.
	замачивание,		при ручной стирке белья.	Знакомятся с правилами	Знакомятся с правилами
	кипячение,		Обозначение «ручная стирка»	ручной стирки, видами	ручной стирки, видами
	полоскание		на бирках одежды	специальных моющих	специальных моющих
			1	средств для ручной стирки.	средств для ручной стирки.
				Учатся правильно	Самостоятельно
				расшифровывать знаки на	расшифровывают знаки на
				бирках изделий одежды.	бирках изделий одежды.
				Записывают в тетрадь	Записывают в тетрадь
				алгоритм действий при	алгоритм действий при
1.5	C	1	D	ручной стирке	ручной стирке
15	Стиральные	1	Виды стиральных средств для	Просматривают	Просматривают
	средства для		ручной стирки. Правила	презентацию о видах	презентацию о видах
	ручной		техники безопасности при	стиральных средств для	стиральных средств для
	стирки.		использовании моющих	ручной стирки. Знакомятся с	ручной стирки. Знакомятся с
	Техника		средств	демонстрацией стиральных	демонстрацией стиральных
	безопасности			средств, учатся читать	средств, читать инструкцию
	при			инструкцию на вкладыше,	на вкладыше,
	использовани			определять, для какого	самостоятельно определяют,
	и моющих			белья подходит данное	для какого белья подходит
	средств			моющее средство. Слушают	данное моющее средство.
	1			информацию от учителя о	Слушают информацию от
				технике безопасности при	учителя о технике
				использовании моющих	безопасности при
				средств. Записывают	использовании моющих
				правила в тетрадь.	средств. Записывают
				Совместно с учителем	правила в тетрадь.
				выполняют задание:	Самостоятельно выполняют
				подбирают стиральное	задание: подбирают
				средство для разных видов	стиральное средство для
1.0	D	1	D	одежды	разных видов одежды
16	Ручная	1	Выполнение практической	Повторяют правила техники	Рассказывают правила
	стирка белья.		работы: ручная стирка белья.	безопасности использования	техники безопасности
	Практическая		Повторение техники	моющих средств. Совместно	использования моющих
			Повторение техники безопасности использования	моющих средств. Совместно с учителем выполняют	использования моющих средств. Самостоятельно
	Практическая		Повторение техники	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу –	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую
	Практическая		Повторение техники безопасности использования	моющих средств. Совместно с учителем выполняют	использования моющих средств. Самостоятельно
	Практическая		Повторение техники безопасности использования	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу –	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую
17	Практическая	1	Повторение техники безопасности использования	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу –	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка
17	Практическая работа	1	Повторение техники безопасности использования моющих средств	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья
17	Практическая работа Правила	1	Повторение техники безопасности использования моющих средств Электробытовые приборы по	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах
17	Практическая работа Правила техники	1	Повторение техники безопасности использования моющих средств Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов
17	Практическая работа Правила техники безопасности использовани	1	Повторение техники безопасности использования моющих средств Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для
17	Практическая работа Правила техники безопасности использовани я бытовых	1	Повторение техники безопасности использования моющих средств Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу — ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений.	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений.
17	Правила техники безопасности использовани я бытовых электроприбо	1	Повторение техники безопасности использования моющих средств Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на
17	Практическая работа Правила техники безопасности использовани я бытовых электроприбо ров по уборке	1	Повторение техники безопасности использования моющих средств Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой
17	Практическая работа Правила техники безопасности использовани я бытовых электроприбо ров по уборке жилого	1	Повторение техники безопасности использования моющих средств Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы — чистка	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу — ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе:	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе:
17	Практическая работа Правила техники безопасности использовани я бытовых электроприбо ров по уборке	1	Повторение техники безопасности использования моющих средств Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу — ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества
17	Практическая работа Правила техники безопасности использовани я бытовых электроприбо ров по уборке жилого	1	Повторение техники безопасности использования моющих средств Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы — чистка	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу — ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов —	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов –
17	Практическая работа Правила техники безопасности использовани я бытовых электроприбо ров по уборке жилого	1	Повторение техники безопасности использования моющих средств Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы — чистка	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу — ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки,	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки,
17	Практическая работа Правила техники безопасности использовани я бытовых электроприбо ров по уборке жилого	1	Повторение техники безопасности использования моющих средств Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы — чистка	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу — ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их. Читают	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую
17	Практическая работа Правила техники безопасности использовани я бытовых электроприбо ров по уборке жилого	1	Повторение техники безопасности использования моющих средств Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы — чистка	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их. Читают правила техники	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают
17	Практическая работа Правила техники безопасности использовани я бытовых электроприбо ров по уборке жилого	1	Повторение техники безопасности использования моющих средств Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы — чистка	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу — ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники
17	Практическая работа Правила техники безопасности использовани я бытовых электроприбо ров по уборке жилого	1	Повторение техники безопасности использования моющих средств Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы — чистка	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу — ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники безопасности использования
17	Практическая работа Правила техники безопасности использовани я бытовых электроприбо ров по уборке жилого	1	Повторение техники безопасности использования моющих средств Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы — чистка	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу — ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники
17	Практическая работа Правила техники безопасности использовани я бытовых электроприбо ров по уборке жилого	1	Повторение техники безопасности использования моющих средств Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы — чистка	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу — ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники безопасности использования
17	Практическая работа Правила техники безопасности использовани я бытовых электроприбо ров по уборке жилого	1	Повторение техники безопасности использования моющих средств Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы — чистка	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу — ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу — ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений.
17	Практическая работа Правила техники безопасности использовани я бытовых электроприбо ров по уборке жилого	1	Повторение техники безопасности использования моющих средств Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы — чистка	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу — ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Под руководством	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу — ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в
17	Практическая работа Правила техники безопасности использовани я бытовых электроприбо ров по уборке жилого	1	Повторение техники безопасности использования моющих средств Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы — чистка	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу — ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу — ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно
17	Практическая работа Правила техники безопасности использовани я бытовых электроприбо ров по уборке жилого	1	Повторение техники безопасности использования моющих средств Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы — чистка	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу — ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу:	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую
	Правила техники безопасности использовани я бытовых электроприбо ров по уборке жилого помещения		Повторение техники безопасности использования моющих средств Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы — чистка ковра с помощью пылесоса	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу — ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер
17	Правила техники безопасности использовани я бытовых электроприбо ров по уборке жилого помещения	1	Повторение техники безопасности использования моющих средств Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы — чистка ковра с помощью пылесоса Знакомство с видами	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу — ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу — ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер Читают текст в ученике о
	Правила техники безопасности использовани я бытовых электроприбо ров по уборке жилого помещения		Повторение техники безопасности использования моющих средств Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы — чистка ковра с помощью пылесоса	моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу — ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер	использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер

	<u></u>				
19	напольных покрытий Ежедневная	1	ковер и т.д. Правила ухода за различными видами напольных покрытий	ухода за ними. Выполняют задания в учебнике с опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»	ухода за ними. Выполняют задания в учебнике. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»
	уборка		безопасности использования чистящих и моющих средств. Правила ежедневной уборки. Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека	значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища	значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища
20	Практическая работа по уборке школьных помещений	1	Практическая работа. Помощь техническому персоналу и учителям в соблюдении чистоты и порядка в школе	Закрепляют полученные знания на практике — выполняют практическую работу. Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д	Закрепляют полученные знания на практике — выполняют практическую работу. Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/ коридора: моют стеклянные поверхности, полы и т.д
21	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету	1	Знакомство с понятием «сезонная уборка». Знакомство с понятием и услугой «клининг». Правила и приемы сезонной уборки жилых помещений. Значение сезонной уборки для гигиены и чистоты дома. Правила подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест	Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест
			Одежда и обувь – 10 часов		
22	Электробыто вые приборы для глажения: виды утюгов, правила	1	Знакомство с электробытовыми приборами для глажения, их названием, назначением. Знакомство с видами утюгов, правилами пользования. Правила работы	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения

		ı	_		
	использовани		с электробытовыми	одежды, видами утюгов.	одежды, видами утюгов.
	Я		приборами	Записывают в тетрадь	Записывают в тетрадь
				правила пользования	правила пользования
				электробытовыми	электробытовыми
				приборами для глажения.	приборами для глажения.
				Повторяют за учителем	Рассказывают правила
				правила работы с	работы с электробытовыми
				электробытовыми	приборами. Самостоятельно
				приборами. Выполняют	выполняют задания на
				задания на карточке с	карточке/цифровой
				опорой на картинки и текст:	образовательно платформе
				классифицируют	на классификацию
				электробытовые приборы,	электробытовых приборов:
				выбирают приборы для	различают их, дают краткую
				глажения, называют их	характеристику
23	Глажение	1	Знакомство с правилами и	Просматривают	Просматривают
	изделий из		приемами глажения изделий	презентацию о правилах и	презентацию о правилах и
	различных		из различных видов ткани:	приемах глажения изделий	приемах глажения изделий
	видов тканей		хлопок, шелк, синтетические	из различных видов ткани.	из различных видов ткани.
			материалы и т.д. Различие	Записывают основную	Записывают основную
			видов тканей по внешнему	информацию в тетрадь.	информацию в тетрадь.
			виду и на ощупь	Рассматривают образцы	Рассматривают образцы
				тканей, совместно с	тканей, называют их и
				учителем учатся их	различают. Самостоятельно
				различать. Совместно с	выполняют задание на
				учителем выполняют	карточках: классифицируют
				задание: классифицируют	ткани, называют их,
				образцы тканей, называют	подбирают характеристику
				их	и правила глажения
24	Правила и	1	Знакомство с правилами и	Читают текст в учебнике.	Читают текст в учебнике.
	приемы		приемами глажения белья,	Отвечают на вопросы с	Отвечают на вопросы по
	глажения		брюк и спортивной одежды.	опорой на текст.	тексту. Записывают правила
	белья, брюк,		Алгоритм действий при	Записывают правила и	и приемы глажения белья,
	спортивной		глажении одежды.	приемы глажения белья,	брюк и спортивной одежды
	одежды		Повторение правил работы с	брюк и спортивной одежды	в тетрадь. Просматривают
			электробытовыми приборами	в тетрадь. Просматривают	демонстрацию глажения
			для глажения одежды	демонстрацию глажения	одежды. Рассказывают
				одежды. Повторяют правила	выученные правила.
				за учителем.	Самостоятельно выполняют
				Выполняют задание на	задание на карточках –
				карточках с опорой на текст	последовательность
				учебника –	действий при глажении
				последовательность	одежды
				действий при глажении	
				одежды	_
25	Практическая	1	Выполнение практическое	одежды Повторяют правила работы	Повторяют правила работы
25	Практическая работа:	1	Выполнение практическое работы: глажение одежды	одежды Повторяют правила работы с электроприборами.	с электроприборами.
25	работа: глажение	1		одежды Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм	с электроприборами. Повторят алгоритм
25	работа:	1		одежды Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении	с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении
25	работа: глажение	1		одежды Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья,	с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк.
25	работа: глажение	1		одежды Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с	с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с
25	работа: глажение	1		одежды Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют	с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку,
25	работа: глажение	1		одежды Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с	с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую
	работа: глажение изделий		работы: глажение одежды	одежды Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу	с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу
25	работа: глажение изделий	1	работы: глажение одежды Знакомство с правила и	одежды Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу Читают текст в учебнике о	с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу Читают текст в учебнике о
	работа: глажение изделий Правила пришивания		работы: глажение одежды Знакомство с правила и приемами пришивания	одежды Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу Читают текст в учебнике о правилах безопасности	с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу Читают текст в учебнике о правилах безопасности
	работа: глажение изделий Правила пришивания пуговиц,		работы: глажение одежды Знакомство с правила и приемами пришивания пуговиц, крючков, петель,	одежды Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой.	с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой.
	работа: глажение изделий Правила пришивания пуговиц, крючков,		работы: глажение одежды Знакомство с правила и приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм	одежды Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в	с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в
	работа: глажение изделий Правила пришивания пуговиц, крючков, петель,		работы: глажение одежды Знакомство с правила и приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических	одежды Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают	с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают
	работа: глажение изделий Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание		работы: глажение одежды Знакомство с правила и приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий. Правила	одежды Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах	с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах
	работа: глажение изделий Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшег		работы: глажение одежды Знакомство с правила и приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических	одежды Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц,	с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц,
	работа: глажение изделий Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание		работы: глажение одежды Знакомство с правила и приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий. Правила	одежды Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах	с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах

				Записывают правила в	Записывают правила в
				тетрадь. Просматривают	тетрадь. Просматривают
				демонстрацию пришивания	демонстрацию пришивания
27	Практическая	1	Повторение правил	пуговиц, крючков, петель Повторяют правила работы	пуговиц, крючков, петель Повторяют правила работы
27	работа.	1	безопасности работы с иглой.	иглой с опорой на памятку.	иглой с опорой на памятку.
	Пришивание		Выполнение практической	Выполняют практическую	Самостоятельно выполняют
	пуговиц, крючков,		работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание	работу совместно с учителем: пришивают	практическую работу с опорой на записи в тетради:
	петель,		распоровшегося шва	пуговицу и зашивают шов	пришивают пуговицу,
	зашивание				зашивают шов, пришивают
	распоровшег ося шва				крючок
28	Продление	1	Правила и способы продления	Читают текст в учебнике:	Читают текст в учебнике:
	срока службы		срока службы одежды:	«Значение продления срока	«Значение продления срока
	одежды		штопка, наложение заплат. Различие видов ремонта	служения одежды. Виды штопок, наложение заплат».	служения одежды. Виды штопок, наложение заплат».
			одежды: мелкий ремонт и	Знакомятся с видами заплат:	Знакомятся с видами заплат:
			крупный ремонт. Понятия и	накладные, подкладные,	накладные, подкладные,
			назначение видов ремонта: штопка и наложение заплат.	декоративные. Учатся различать виды заплат на	декоративные. Самостоятельно различают
			Правила и алгоритм действий	наглядном материале.	виды заплат, называют их.
			при штопке одежды и	Знакомятся со способами	Знакомятся со способами
			наложении заплат	наложения заплат. Записывают основную	наложения заплат. Записывают основную
				информацию в тетрадь.	информацию в тетрадь.
				Отвечают на вопросы	Самостоятельно отвечают
				учителя с опорой на текст и наглядный материал.	на вопросы учителя. Просматривают
				Просматривают	демонстрацию работы:
				демонстрацию работы:	штопка одежды и
				штопка одежды и наложение заплат. Слушают	наложение заплат. Слушают о правилах и
				о правилах и алгоритме	алгоритме действий штопки
				действий штопки одежды и	одежды и наложении заплат.
				наложении заплат. Записывают правила в	Записывают правила в тетрадь. Рассказывают
				тетрадь. Повторяют правила	правила
				с опорой на записи в тетради	
29	Практическая	1	Повторение правил и	Читают текст в учебнике о	Читают текст в учебнике о
	работа.		алгоритма штопки одежды и	правилах безопасности	правилах безопасности
	Ремонт одежды:		наложения заплат. Выполнение практической	работы с иглой. Рассказывают правила с	работы с иглой. Рассказывают правила
	одежды. штопка и		работы: штопка и наложение	опорой на памятку.	работы с иглой.
	наложение		заплат	Повторяют правила штопки	Самостоятельно
	заплат			одежды и наложения заплат с опорой на текст и	рассказывают правила штопки одежды и
				картинки. Выполняют	наложения заплат.
				практическую работу под	Выполняют практическую
				руководством учителя	работу самостоятельно и в парах
30	Прачечная.	1	Понятие «прачечная», её	Читают текст в учебнике:	Читают текст в учебнике:
	Виды услуг		назначение. Знакомство с	знакомятся с понятием	знакомятся с понятием
			видами услуг прачечной и правилами пользования	«прачечная», её назначением. Знакомятся с	«прачечная», её назначением. Знакомятся с
			прачечной. Заполнение	видами услуг прачечной.	видами услуг прачечной.
			бланков сдачи белья в	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы
			прачечную	учебника с опорой на текст. Записывают основную	учителя. Записывают основную информацию в
				информацию в тетрадь.	тетрадь. Слушают
				Слушают информацию от	информацию от учителя о
				учителя о специальных	специальных правилах

31	Экскурсия в прачечную	1	Посещение прачечной. Повторение правил поведения в общественных местах	правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Совместно с учителем выполнят задание: заполняют бланки сдачи белья в прачечную Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают	подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Самостоятельно выполняют задания с опорой на записи в тетради: заполняют бланки сдачи белья в прачечную Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают
			17	прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную	прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в прачечную
32	Виды питания. Пищевая ценность продуктов	1	Питание – 17 часов Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Значение пищевой ценности продуктов для здоровья человека	Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе — классифицируют	Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к
33	Мука и крупы. Виды муки	1	Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт. Умение называть и различать виды, сорт муки	продукты на: полезные, неполезные и вредные Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»	Видам питания Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»
34	Виды круп	1	Знакомство с видами круп. Способы приготовления круп. Рецепты приготовления круп. Умение называть и различать виды круп	Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь.	Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь.

				Выполняют задания на	Выполняют задания на
				карточках/цифровой	карточках/цифровой
				образовательной платформе:	образовательной платформе:
				различают и называют	выбирают крупы и
				крупу. Слушают	подбирают блюда, которые
				информацию от учителя о	можно из неё приготовить.
				значимости круп в питании	Слушают информацию от
				человека	учителя о значимости круп в
					питании человека
35	Правила	1	Знакомство с правилами	Читают текст о правилах и	Читают текст о правилах и
	хранения		хранения муки и круп. Посуда	способах хранения муки и	способах хранения муки и
	муки и круп		для хранения муки и круп.	круп. Знакомятся с посудой	круп. Знакомятся с посудой
	mjun n upju		Срок годности муки и круп	для хранения муки и круп.	для хранения муки и круп.
			ерек годисети муки и круп	Записывают в тетрадь	Записывают в тетрадь
				основную информацию.	основную информацию.
				Выполняют задания на	Выполняют задания на
					карточках
36	Разлитани	1	Знакомотро с вредителями	карточках Просматривают	1
30	Вредители	1	Знакомство с вредителями круп и муки. Способы		Просматривают
	круп и муки.			презентацию о вредителях	презентацию о вредителях
	Просеивание		профилактики появления	круп и муки. Знакомятся со	круп и муки. Знакомятся со
	муки		вредителей. Способы и	способами профилактики	способами профилактики
			правила просеивания муки	появления вредителей.	появления вредителей.
				Записывают основную	Записывают основную
				информацию в тетрадь.	информацию в тетрадь.
				Просматривают	Просматривают
				демонстрацию просеивания	демонстрацию просеивания
				муки. Слушают	муки. Слушают
				информацию от учителя о	информацию от учителя о
				способах и правилах	способах и правилах
				просеивания муки. Под	просеивания муки.
				руководством учителя	Самостоятельно выполняют
				выполняют практическую	практическую работу:
				работу: просеивают муку	просеивают муку
37	Мясо и	1	Знакомство с мясом и видами	Читают текст о видах	Читают текст о видах
	мясопродукт		мясных продуктов. Правила и	мясных продуктов.	мясных продуктов.
	ы. Первичная		способы первичной обработки	Знакомятся с правилами и	Знакомятся с правилами и
	обработка,		мяса. Правила хранения мяса	способами первичной	способами первичной
	правила			обработки мяса. Записывают	обработки мяса. Записывают
	хранения			в тетрадь правила хранения	в тетрадь правила хранения
				мяса и основную	мяса и основную
				информацию. Выполняют	информацию. Выполняют
				задания на	задания на
				карточках/цифровой	карточках/цифровой
				образовательной платформе:	образовательной платформе:
				из предложенных продуктов	из предложенных продуктов
				выбирают мясные,	выбирают мясные,
				называют их	называют их
38	Глубокая	1	Знакомство с понятиями	Знакомятся с понятиями	Знакомятся с понятиями
	заморозка		«заморозка»,	«заморозка» и	«заморозка» и
	мяса.		«размораживание» продуктов.	«размораживание»	«размораживание»
	Разморажива		Правила и способы заморозки	продуктов. Читают текст о	продуктов. Читают текст о
	ние мяса с		и размораживания мяса.	способах размораживания	способах размораживания
	помощью		Практическая работа –	мяса. Записывают основную	мяса. Записывают основную
	микроволнов		размораживание мяса с	информацию в тетрадь. С	информацию в тетрадь.
	ой печи		помощью микроволновой	помощью учителя	Самостоятельно выполняют
	· 		печи	выполняют практическую	практическую работу:
				работу: размораживают	размораживают мясо в
				мясо в микроволновой печи	микроволновой печи
39	Мясные	1	Знакомство с видами мясных	Просматривают	Просматривают
	блюда	1	блюд. Способы приготовления	презентацию о видах	презентацию о видах
	олюда		мясных блюд. Правила	мясных блюд. Знакомятся со	мясных блюд. Знакомятся со
			_	способами приготовления	способами приготовления
			хранения мяса	мясных блюд. Записывают в	мясных блюд. Записывают в
L			<u> </u>	миспых олюд. записывают в	миспых олюд. записывают в

			1		
				тетрадь простые рецепты по	тетрадь простые рецепты по
				приготовлению блюд из	приготовлению блюд из
				мяса. Читают текст о	мяса. Читают текст о
				правилах хранения мяса.	правилах хранения мяса.
				Слушают информацию от	Слушают информацию от
				учителя о пищевой ценности	учителя о пищевой ценности
				мяса и его влияния на	мяса и его влияния на
40	D - C	1	2	организм	организм
40	Рыбные	1	Знакомство с видами рыбных	Просматривают	Просматривают
	блюда		блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила	презентацию о видах	презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся
			хранения рыбы	рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления	со способами приготовления
			хрансния рыоы	рыбных блюд. Записывают в	рыбных блюд. Записывают в
				тетрадь простые рецепты по	тетрадь простые рецепты по
				приготовлению блюд из	приготовлению блюд из
				рыбы. Читают текст о	рыбы. Читают текст о
				правилах хранения рыбы.	правилах хранения рыбы.
				Просматривают видеоролик	Просматривают видеоролик
				о значении рыбы для роста	о значении рыбы для роста
				человека и его здоровья.	человека и его здоровья.
				Выполняют задание на	Выполняют задание на
				карточках/в таблице на	карточках/в таблице на
				систематизацию знаний о	систематизацию знаний о
				пищевой ценности	пищевой ценности
				продуктов	продуктов
41	Гарниры:	1	Знакомство с видами	Просматривают	Просматривают
	овощные, из		гарниров: овощные, из круп,	презентацию о разнообразии	презентацию о разнообразии
	круп,		макаронные изделия. Способы	видов гарнира, знакомятся с	видов гарнира, знакомятся с
	макаронных		приготовления гарниров.	видами гарниров. Читают о	видами гарниров. Читают о
	изделий		Правила техники	способах приготовления	способах приготовления
			безопасности при работе на	гарниров. Записывают в	гарниров. Записывают в
			кухне	тетрадь основную	тетрадь основную
				информацию и рецепты	информацию и рецепты
				приготовления простых	приготовления простых
				гарниров. Отвечают на	гарниров. Отвечают на
				вопросы учителя с опорой на текст. Слушают	вопросы учителя. Слушают информацию от учителя о
				информацию от учителя о	правилах техники
				правилах техники	безопасности при работе на
				безопасности при работе на	кухне
				кухне	RyAnc
42	Практическая	1	Выполнение практической	Повторяют правила техники	Рассказывают правила
-	работа –	-	работы – приготовление	безопасности при работе на	техники безопасности при
	приготовлени		гарнира	кухне. Повторяют алгоритм	работе на кухне.
	е гарнира			приготовления простого	Рассказывают алгоритм
				гарнира. Под руководством	приготовления простого
				учителя подготавливают	гарнира. Самостоятельно
				рабочее место для	подготавливают рабочее
				приготовления блюда.	место для приготовления
				Совместно с учителем	блюда. По выученному
				выполняют практическое	алгоритму выполняют
				задание – приготовление	практическое задание в
				гарнира	парах – приготовление
10					гарнира
43	Составление	1	Знакомство с блюдами,	Просматривают	Просматривают
	меню для		которые можно приготовить	презентацию о видах блюд,	презентацию о видах блюд,
	обеда. Отбор		на обед. Продукты для	которые можно приготовить	которые можно приготовить
	необходимых		приготовления блюд на обед.	на обед. Опираясь на	на обед. Отбирают
	продуктов		Составление меню для обеда	рецепты, отбирают	необходимые продукты для
	для			необходимые продукты для	приготовления того или
	приготовлени я обеда			приготовления того или иного блюда. Читают текст	иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение
	я оосда			в учебнике: «Значение	•
			1	ь ученике. «эначение	первых, вторых, третьих

				первых, вторых, третьих	блюд и их приготовление».
				блюд и их приготовление».	Выполняют задание на
				Выполняют задание на	карточках/цифровой
				карточках/цифровой	образовательной платформе:
				образовательной платформе:	опираясь на предложенные
				из предложенных блюд	продукты, определяют
				выбирают блюда для обеда.	блюдо. Самостоятельно
				Совместно с учителем и с	составляют меню для обеда
				I	составляют меню для обеда
				помощью раздаточных	
				картинок составляют меню	
				для обеда	_
44	Стоимость и	1	Знакомство с понятием	Читают текст в учебнике о	Читают текст в учебнике о
	расчет		«бюджет». Формирование	понятии «бюджет» и	понятии «бюджет» и
	продуктов		умения правильно	правильном расчете	правильном расчете
	для обеда		рассчитывать свой бюджет,	стоимости продуктов при	стоимости продуктов при
			при покупке продуктов в	походе в магазин. С	походе в магазин.
			магазине. Порядок	помощью учителя, с опорой	Самостоятельно подбирают
			приобретения товаров в	на меню, определяют список	блюда на обед и определяют
			магазине (выбор товара,	продуктов, которые нужно	список продуктов, которые
			оплата в кассе, получение	купить для приготовления	нужно купить для
				1 2	, ,
			чека, сдачи)	обеда. Под руководством	приготовления обеда.
				учителя и обучающихся	Принимают участие в
				второй группы, принимают	сюжетно-ролевой игре
				участие в сюжетно-ролевой	«Покупка продуктов для
				игре «Покупка продуктов	приготовления обеда»,
				для приготовления обеда»	помогают обучающимся
					первой группы
45	Экскурсия в	1	Посещение супермаркета.	Повторяют правила	Повторяют правила
	магазин		Нахождение нужного отдела в	поведения в общественном	поведения в общественном
			магазине. Покупка продуктов	месте. Посещают	месте. Посещают
			по списку на определенную	супермаркет. Под	супермаркет.
			сумму. Повторение правил	руководством учителя	Самостоятельно находят
			поведения в общественном	находят нужные отделы в	нужные отделы в магазине.
			месте	магазине. Совершают	Совершают покупки
			Wicere	покупки продуктов по	продуктов по заданному
				заданному списку на	списку на определенную
				определенную сумму денег.	сумму денег. Контролируют
				Учатся использовать	предоставленный бюджет,
				калькулятор в магазине, для	проверяют себя с помощью
				контроля заданного	калькулятора
				бюджета	
46	Посуда для	1	Знакомство с видами посуды	Просматривают	Просматривают
	обедов.		для обеда. Название и	презентацию о видах	презентацию о видах
	Сервировани		назначение. Правила и	посуды для обеда.	посуды для обеда.
	е стола для		способы сервировки стола для	Знакомятся с наглядными	Знакомятся с наглядными
	обеда		обеда. Сервировка стола	примерами посуды для	примерами посуды для
				обеда. С помощью учителя	обеда. Называют посуду,
				называют, определяют	определяют назначение.
				назначение. Выполняют	Выполняют задание на
				задание на	карточках/цифровой
				карточках/цифровой	образовательной платформе
				образовательной платформе	на классификацию посуды
				на классификацию посуды	для обеда. Слушают учителя
				для обеда. Слушают учителя	о правилах сервировки
				о правилах сервировки	стола для обеда.
				стола для обеда.	Записывают основную
				Записывают основную	информацию в тетрадь.
				информацию в тетрадь.	Просматривают
				Просматривают	демонстрацию сервировки.
				демонстрацию сервировки.	Самостоятельно сервируют
				Сервируют стол для обеда	стол для обеда
				под руководством учителя	,,
		<u> </u>	l	под руководотвом у интели	

47	Праздничный обед	1	Разнообразие продуктов и блюд для праздничного обеда. Составление меню для праздничного обеда	Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. С помощью раздаточных карточек определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда	Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда
48	Правила	1	Знакомство с правилами	Знакомятся с правилами	Знакомятся с правилами
	этикета за столом		этикета за столом. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест	этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест
			Транспорт – 4 часов		•
49	Междугородн ий железнодоро жный транспорт. Расписание поездов	1	Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие «железнодорожный транспорт». Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд	Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют правила за учителем	Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Рассказывают правила

50	Виды	1	Знакомство с видами	Читают текст в учебнике	Читают текст в учебнике
30	пассажирских	1	пассажирских вагонов:	«Виды пассажирских	«Виды пассажирских
	вагонов		сидячий, плацкартный,	вагонов и формы	вагонов и формы
	ватопов		общий, купейный, спальный,	приобретения билетов».	приобретения билетов».
			вагон класса премиум.	Совместно с учителем	Совместно с учителем
			Способы приобретения	обсуждают прочитанный	обсуждают прочитанный
			железнодорожных билетов.	текст, отвечают на вопросы	текст, отвечают на вопросы.
			Умение находить нужную	с опорой на учебник.	Просматривают
			информацию в билете (дата,	Просматривают	презентацию о видах
			номер поезда, тип вагона,	презентацию о видах	пассажирских вагонов.
			номер вагона, номер места и	пассажирских вагонов.	Самостоятельно выполняют
			т.д.)	Совместно с учителем, при	задание на
			т.д.)	помощи карточек, учатся	карточках/цифровой
				различать и называть	образовательной платформе
				пассажирские вагоны.	на классификацию
				Слушают информацию от	пассажирских вагонов.
				учителя о способах	Слушают информацию от
				приобретения билетов на	учителя о способах
				железнодорожный	приобретения билетов на
				транспорт, просматривают	железнодорожный
				алгоритм покупки билета	транспорт. По алгоритму
				онлайн на сайте РЖД.	учатся выбирать и покупать
				Записывают основную	билет онлайн на сайте РЖД.
				информацию в тетрадь,	Записывают основную
				приклеивают картинки.	информацию в тетрадь.
				Совместно с учителем	Самостоятельно находят
				учатся «читать» билет,	нужную информацию на
				находить на нем нужную	билете
				информацию	
51	Правила	1	Повторение и закрепление	Знакомятся с правилами	Знакомятся с правилами
	поведения		правил поведения детей на	поведения на железной	поведения на железной
	детей на		железной дороге.	дороге. Записывают правила	дороге. Записывают правила
	железной		Тестирование по итогам	в тетрадь. Просматривают	в тетрадь. Просматривают
	дороге		изучаемого раздела для	видеоролик об опасных	видеоролик об опасных
	-		систематизации полученных	ситуациях на железной	ситуациях на железной
			знаний	дороге. Принимают участие	дороге. Принимают участие
				в обсуждении	в обсуждении
				просмотренного	просмотренного
				видеоролика, отвечают на	видеоролика, отвечают на
				вопросы учителя.	вопросы учителя.
				Выполняют тест	Выполняют тест
52	Экскурсия на	1	Посещение	Посещают	Посещают
	железнодоро		железнодорожного вокзала.	железнодорожную станцию.	железнодорожную станцию.
	жный вокзал		Формирование правильного	Применяют полученные	Применяют полученные
			поведения в общественном	знания на практике:	знания на практике:
			месте	обращение в справочное	обращение в справочное
				бюро, нахождение нужного	бюро, нахождение нужного
				поезда/электропоезда в	поезда/электропоезда в
				расписании, покупка билета	расписании, покупка билета
50	F	1	Средства связи – 4 часа	11	H
53	Бандероли.	1	Значение бандеролей.	Читают текст в учебнике	Читают текст в учебнике
	Виды		Определение видов	«Виды бандеролей»:	«Виды бандеролей»:
	бандеролей		бандеролей: простая, заказная,	знакомятся с видами	знакомятся с видами
			ценная, с уведомлением. Их	(простая, заказная, ценная, с	(простая, заказная, ценная, с
			различие. Перечень	уведомлением). Узнают	уведомлением). Узнают
			предметов, посылаемых	перечень предметов,	перечень предметов,
			бандеролью	посылаемых бандеролью,	посылаемых бандеролью,
				максимальных вес почтовых	максимальных вес почтовых
				отправлений. Отвечают на	отправлений.
				вопросы с опорой на	Самостоятельно отвечают
				учебник и раздаточные	на вопросы по тексту.
				картинки. Слушают	Слушают информацию от
				информацию от учителя о	учителя о правилах

			T		
				правилах отправления бандеролей. Записывают	отправления бандеролей. Записывают основную
				основную информацию в	информацию в тетрадь.
				тетрадь. С опорой на	Самостоятельно выполняют
				картинки и записи в тетради	задания на
				выполняют задания на	карточках/цифровых
				карточках/цифровых	образовательных
				образовательных	платформах на
				платформах на	классификацию видов
				классификацию видов	бандеролей
				бандеролей	
54	Порядок	1	Порядок и правила	Читают о правилах и	Читают о правилах и
	отправления		отправления бандеролей.	порядке отправления	порядке отправления
	бандеролей.		Знакомство с видами и	бандеролей. Отвечают на	бандеролей. Отвечают на
	Упаковка.		способами упаковки	вопросы с опорой на текст и	вопросы по тексту.
	Стоимость		бандеролей. Значение	картинки. Записывают	Записывают порядок
	пересылки		упаковки бандероли при	порядок отправления	отправления бандеролей в
	_		отправке. Стоимость	бандеролей в тетрадь.	тетрадь. Просматривают
			пересылки. Выполнение	Просматривают видеоролик	видеоролик «Упаковка
			практического задания –	«Упаковка бандеролей»:	бандеролей»: знакомятся с
			упаковка бандероли	знакомятся с видами	видами упаковки,
				упаковки, стоимостью	стоимостью пересылки,
				пересылки, устанавливают	устанавливают связь между
				связь между видом	видом бандероли и
				бандероли и упаковкой с	упаковкой. Просматривают
				помощью учителя.	наглядную демонстрацию
				Просматривают наглядную	упаковки. Самостоятельно
				демонстрацию упаковки. Совместно с учителем и с	выполняют практическое задание – упаковка
				помощью обучающихся	бандероли. Помогают в
				второй группы выполняют	выполнении практического
				практическое задание –	задания обучающимся
				упаковка бандероли	первой группы
55	Посылки.	1	Знакомство с видами упаковок	Просматривают	Просматривают
	Виды		посылок. Знакомство с	презентацию о видах	презентацию о видах
	упаковок.		правилами отправления	посылок и их упаковки.	посылок и их упаковки.
	Правила и		посылок и со стоимостью	Читают правила и алгоритм	Читают правила и алгоритм
	стоимость		отправления. Практическая	отправления посылок,	отправления посылок,
	отправления		работа – упаковка посылки	знакомятся со стоимостью	знакомятся со стоимостью
				отправления. Отвечают на	отправления.
				вопросы учителя с опорой	Самостоятельно отвечают
				на текст. Записывают	на вопросы по тексту.
				основную информацию в	Записывают основную
				тетрадь. Повторяют	информацию в тетрадь.
				алгоритм оформления и	Рассказывают алгоритм
				отправки посылки с опорой на тетрадь. Совместно с	оформления и отправки посылки. Выполняют
				учителем выполняют	практическое задание с
				практическое задание –	опорой на наглядность –
				упаковка посылки	упаковка посылки
56	Экскурсия на	1	Посещение отдела почты	Посещают отделение почты	Посещают отделение почты
	почту.		России. Знакомство с работой	России. Знакомятся с	России. Знакомятся с
	Ознакомлени		почты. Оформление и	работой почты, услугами	работой почты, услугами
	е с работой		отправление посылки.	отделения почты. Учатся	отделения почты. Учатся
	почты		Формирование правильного	обращаться за помощью к	обращаться за помощью к
			поведения в общественном	работникам почты.	работникам почты.
			месте	Совместно с учителем	Совместно с учителем
				оформляют бланки для	оформляют бланки для
				оправления посылки	оправления посылки
		Песс		4 2222	
		предприя	<mark>тия, организации, учреждения -</mark>	- 4 4aca	

57					1
	Местные и	1	Определить промышленные и	Читают текст в учебнике о	Читают текст в учебнике о
	промышленн		сельскохозяйственные	промышленных и	промышленных и
	ые и		предприятия городского	сельскохозяйственных	сельскохозяйственных
	сельскохозяй		округа. Дать описание	предприятиях. Отвечают на	предприятиях. Отвечают на
	ственные		промышленным	вопросы учителя.	вопросы учителя.
	предприятия		предприятиям	Записывают основную	Записывают основную
				информацию в тетрадь. С	информацию в тетрадь.
				помощью учителя	Самостоятельно описывают
				рассказывают о назначении	предприятия, рассказывают
				предприятий. Знакомятся с	об их назначении.
				местными предприятиями.	Знакомятся с местными
				Выполняют задание на	предприятиями.
				карточках/цифровой	Выполняют задание на
				образовательной платформе	карточках/цифровой
				– описывают предприятия с	образовательной платформе
				опорой на изображения	– классифицируют
					предприятиях, называют их,
					описывают
58	Названия	1	Промышленные и	Просматривают	Просматривают
	предприятия,		сельскохозяйственные	презентацию о местных	презентацию о местных
	вид		предприятия данной	предприятиях, знакомятся с	предприятиях, знакомятся с
	деятельности.		местности, их значение для	их названиями. Знакомятся с	их названиями. Знакомятся с
	Основные		жителей города и села.	видами выпускаемой	видами выпускаемой
	виды		Названия предприятий	продукции местных	продукции местных
	выпускаемой		города. Виды выпускаемой	предприятий. Отвечают на	предприятий. Отвечают на
	продукции		продукции предприятий	вопросы учителя. Совместно	вопросы учителя.
			городского округа	с учителем принимают	Принимают участие в
				участие в обсуждении -	обсуждении - значение
				значение предприятия для	предприятия для жителей
				жителей города и села	города и села
59	Профессии	1	Виды рабочих	Знакомятся с разнообразием	Знакомятся с разнообразием
	рабочих и		специальностей, их названия,	рабочих профессий. Читают	рабочих профессий. Читают
	служаших		характеристика деятельности.	характеристику профессий.	
	служащих		характеристика деятельности. Классификания профессий	характеристику профессий. С помощью учителя	характеристику профессий.
	служащих		характеристика деятельности. Классификация профессий	С помощью учителя	характеристику профессий. Выделяют основные
	служащих			С помощью учителя выделяют основные	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и
	служащих			С помощью учителя выделяют основные профессиональные и	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и
	служащих			С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки,	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны
	служащих			С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной
	служащих			С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии.	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают
	служащих			С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир
	служащих			С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий».	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают
	служащих			С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик,
	служащих			С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий».	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о
	служащих			С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик,
	служащих			С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится,
	служащих			С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить).	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно
	служащих			С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят
	служащих			С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание — дают
	служащих			С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя —	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание — дают определение профессии,
	служащих			С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя — называют профессию по	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание — дают определение профессии, выбирают предприятие для
	служащих			С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя — называют профессию по карточкам. С помощью	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание — дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно
	служащих			С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя — называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание — дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название
	служащих			С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя — называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание — дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города -
	служащих			С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя — называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города -	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание — дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей
60	Экскурсия на	1		С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя — называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание — дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей
60		1	Классификация профессий	С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя — называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание — дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности
60	Экскурсия на	1	Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия.	С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя — называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города название рабочей специальности Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают местное	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание — дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности
60	Экскурсия на	1	Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия. Повторение правил поведения	С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя — называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание — дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с
60	Экскурсия на	1	Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия. Повторение правил поведения в общественных местах	С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя — называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города название рабочей специальности Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают местное	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание — дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное
60	Экскурсия на предприятие		Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия. Повторение правил поведения в общественных местах Семья — 7 часов	С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя — называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание — дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с
60	Экскурсия на	1	Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия. Повторение правил поведения в общественных местах	С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя — называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с	характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание — дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с

		Т		I	
	младшим:			помощи младшим сестрам,	помощи младшим сестрам,
	домашние			братьям, племянникам.	братьям, племянникам.
	обязанности			Делятся личным опытом	Делятся личным опытом
				присмотра за младшими	присмотра за младшими
				братьями и сёстрами,	братьями и сёстрами,
				рассказывают о своих	рассказывают о своих
				обязанностях по дому.	обязанностях по дому.
				Приклеивают в тетрадь	Приклеивают в тетрадь
				алгоритм одевания ребенка	алгоритм одевания ребенка
				на прогулку/улицу.	на прогулку/улицу.
				Записывают в тетрадь игры	Записывают в тетрадь игры
				для младшего возраста,	для младшего возраста,
				проигрывают их в классе.	проигрывают их в классе.
				Совместно с учителем, с	Самостоятельно составляют
				помощью карточек и	личный график домашних
				предложенного текста,	дел и помощи семье на
				составляют личный график	неделю
				домашних дел и помощи	m-A-me
				семье на неделю	
62	Помощь	1	Выполнение практической	Повторяют правила	Повторяют правила
02	старших	1	работы - оказание помощи	одевания и обувания детей	одевания и обувания детей
	младшим:		первокласснику в одевании,	на улицу/прогулку.	на улицу/прогулку.
	практическая		обувании на прогулку/улицу	Выполняют практическую	Самостоятельно выполняют
	работа		ооуваний на прогулку/ улицу	работу под руководством	практическую работу:
	раоота			учителя: помогают	помогают обучающимся
				обучающимся младших	младших классов со
				классов со сборами домой	сборами домой (помогают
				(помогают собрать	
					собрать портфель, одеться, обуться)
62	Помочи	1	Drymanyayyya maayayyyaaya	портфель, одеться, обуться)	
63	Помощь	1	Выполнение практической	Под руководством учителя	В парах и мини группах
	старших		работы – проведение игр с	повторяют разученные игры	повторяют разученные
	младшим:		младшими школьниками	с опорой на	игры.
	практическая			памятки/карточки.	Выполняют практическую
	работа			Выполняют практическую	работу в парах – проводят
	проведение			работу совместно с	подвижные игры с
	игр с			учителем – проводят	младшими школьниками
	младшими			подвижные игры с	
1	школьниками	4	2	младшими школьниками	2
64	Досуг как	1	Знакомство с видами досуга,	Знакомятся с видами досуга,	Знакомятся с видами досуга,
	источник		как источником получения	как источников получения	как источников получения
	получения		новых знаний: экскурсии,	новых знаний. Делятся	новых знаний. Делятся
	новых знаний		прогулки, посещения музеев,	личным опытом досуга.	личным опытом досуга.
					_
			театров. Повторение правил	Повторяют правила	Рассказывают правила
			поведения в общественных	поведения в общественных	поведения в общественных
				1 1	
			поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее	поведения в общественных местах. Посещают музей	поведения в общественных местах. Посещают музей
65	Отдых.	1	поведения в общественных местах. Посещение экскурсии	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о
65	Отдых и его	1	поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее Знакомство с видами правильного отдыха.	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха.	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха.
65		1	поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом
65	Отдых и его	1	поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие
65	Отдых и его разновидност	1	поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности
65	Отдых и его разновидност	1	поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие
65	Отдых и его разновидност	1	поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека.
65	Отдых и его разновидност	1	поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для
65	Отдых и его разновидност	1	поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека.
65	Отдых и его разновидност	1	поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют
65	Отдых и его разновидност	1	поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный
65	Отдых и его разновидност	1	поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют
65	Отдых и его разновидност	1	поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют
65	Отдых и его разновидност	1	поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной».	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют
65	Отдых и его разновидност	1	поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта «Мой идеальный выходной»	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». Презентуют проект одноклассникам	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют
	Отдых и его разновидност и		поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». Презентуют проект	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют рассказ одноклассникам
	Отдых и его разновидност и		поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта «Мой идеальный выходной» Определение понятия	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». Презентуют проект одноклассникам Знакомятся с понятием	поведения в общественных местах. Посещают музей Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют рассказ одноклассникам

		1 -	1 =	
	работы и	Формирование правильного	обсуждении, как	обсуждении, как
	отдыха.	отношения к труду и отдыху.	бездеятельность влияет на	бездеятельность влияет на
	Отдых и	Составление графика	нашу жизнь.	нашу жизнь.
	бездеятельно	работы/учебы, личных дел и	Просматривают	Просматривают
	сть	отдыха	познавательный видеоролик	познавательный видеоролик
			«Как труд и активное	«Как труд и активное
			времяпровождение влияет	времяпровождение влияет
			на жизнь и развитие людей».	на жизнь и развитие людей».
			Обсуждают просмотренный	Обсуждают просмотренный
			видеоролик, выделяют	видеоролик, выделяют
			основные понятия разумной	основные понятия разумной
			смены работы и отдыха. По	смены работы и отдыха.
			наглядному алгоритму, с	Самостоятельно составляют
			помощью картинок и текста,	личный график учебы,
			составляют личный график	домашних дел и отдыха на
			учебы, домашних дел и	неделю
			отдыха на неделю	
67	Летний 1	Знакомство с видами	Просматривают	Просматривают
	отдых. Виды	проведения летнего отдыха.	презентацию о видах	презентацию о видах
	проведения	Правила планирования	проведения летнего отдыха.	проведения летнего отдыха.
	летнего	летнего отдыха. Творческое	Делятся личным опытом	Делятся личным опытом
	отдыха, его	задание	проведения летних каникул.	проведения летних каникул.
	планирование		Слушают учителя о	Слушают учителя о
			правилах планирования	правилах планирования
			летнего отдыха, составления	летнего отдыха, составления
			списка дел и развлечений на	списка дел и развлечений на
			летний период. Выполняют	летний период. Выполняют
			творческое задание –	творческое задание –
			составляют список дел,	составляют список дел,
			которые хотят осуществить	которые хотят осуществить
			на летних каникулах	на летних каникулах
			(развлечения, походы,	(развлечения, походы,
			книги, встречи с друзьями,	книги, встречи с друзьями,
			домашние дела и т.д.)	домашние дела и т.д.)
		Итоговое занятие – 1 час		
68	Итоговое 1	Обобщение изученного в	Повторяют и закрепляют	Повторяют и закрепляют
	занятие	течение года. Выполнение	ранее изученный материал.	ранее изученный материал.
		итогового теста	Выполняют тест	Выполняют тест