**Русский язык.**

**6 класс.**

Рабочая программа по учебному предмету «***Русский язык***» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) МБОУ «Школа №37»;

Учебный план МБОУ «Школа №37» на 2024-2025 учебный год.

В системе образования у обучающихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи обучающихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

***Цель*:**развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

***Задачи:***

***-*** закрепитьнавыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- знакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматические знания и умения;

- учить навыкам полноценного чтения как основам понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- учить навыкам правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;

- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

***Планируемые результаты освоения Программы.***

***Личностные результаты:***

***-*** осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

***-*** принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;

***-*** умение обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока).

***Предметные результаты:***

***Минимальный уровень*:**

**-** умение списывать текст целыми словами, структурно сложные слова по слогам;

**-** умение писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;

**-** умение принимать участие в обсуждении темы и идеи текста;

**-** умение подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

**-** умение проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

- умение различать части речи по вопросам с помощью учителя;

***-*** умение оформлять деловые бумаги с помощью учителя;

**-** умение пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

***Достаточный уровень:***

***-*** умение списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

***-*** умение писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55 – 60 слов);

- умение составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию;

***-*** умение принимать участие в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

***-*** умение коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 60 слов);

***-*** умение подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу, правильно обозначать части слова на письме;

- умение различать приставку от предлога;

***-*** умение различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

***-*** умение оформлять деловые бумаги с опорой на образец;

***-*** умение пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

***Срок реализации Программы.***

На изучение предмета "Русский язык" в 6 классе отведено 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

 **Содержание.**

***Повторение.***

***Звуки и буквы. Текст.***

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.

 **Текст.** Части текста. Красная строка.

Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы.

Закрепление знаний по теме.

***Предложение. Текст.***

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членах предложения. Нераспространенные и распространенные члены предложения.

Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения.

Предложение. Закрепление знаний по теме.

***Состав слова. Текст.***

**Корень и однокоренные слова.** Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слова по составу.

**Правописание безударных гласных в корне.**

Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне.

**Правописание звонких и глухих согласных в корне.**

Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

**Правописание приставок.**

**Приставка и предлог.** Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке.

**Текст.** Деление текста на части по данному плану.

Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него.

**Состав слова. Закрепление знаний.**

***Части речи.***

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по разному. Существительные, противоположные по значению.

**Род и число существительных.** Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам.

**Правописание имен собственных.** Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных.

Имя существительное. Закрепление знаний.

**Изменение существительных по падежам.** Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж - кто? что? Родительный падеж - кого? чего? Дательный падеж - кому? чему? Винительный падеж - кого? что? Творительный падеж - кем? чем? Предложный падеж - о ком? о чем?

**Текст.** Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму.

Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные противоположные по значению.

**Изменение прилагательных по родам и числам.** Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам.

Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.

**Склонение прилагательных мужского и среднего рода.** Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.

**Глагол.** Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов.

**Изменение глаголов по временам.** Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам.

**Изменение глаголов по числам.** Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.

**Текст.** Связь частей в тексте.

Глагол. Закрепление знаний.

***Предложение. Текст.***

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.

**Однородные члены предложения.** Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом *И.* Однородные члены предложения без союзов и с союзом *И.*

**Обращение.** Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.

Предложение. Закрепление знаний.

***Повторение.***

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке.

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

**Учебно-методический комплекс.**

1. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык». 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М.: Просвещение, 2018 г.

2. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Состав слова»: Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида». Серия Читай, думай, пиши». Рабочая тетрадь по русскому языку №1, изд-во: «Просвещение», 2019 г.

3. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Имя существительное»: Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида». Серия «Читай, думай, пиши». Рабочая тетрадь по русскому языку № 2, изд-во: «Просвещение», 2019 г.

4. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» - рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2019 г.

5. А.М. Шехирева «Деловое письмо». Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: Москва, ВЛАДОС, 2014 г.